

---

2018

## **Fortaleciendo las capacidades de programación centradas en niños, niñas, adolescentes y jóvenes: Cuaderno de trabajo—tercer taller**

Population Council

Follow this and additional works at: [https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments\\_sbsr-pgy](https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments_sbsr-pgy)

**How does access to this work benefit you? Click here to let us know!**

---

### **Recommended Citation**

"Fortaleciendo las capacidades de programación centradas en niños, niñas, adolescentes y jóvenes: Cuaderno de trabajo—tercer taller." Guatemala City: Population Council, 2018.

This Guide/Toolkit is brought to you for free and open access by the Population Council.

Programas Municipales de Infancia,  
Adolescencia y Juventud en Honduras

PMIAJ COMVIDA

Fortaleciendo las capacidades de programación  
centradas en niños, niñas, adolescentes y jóvenes

# Cuaderno de Trabajo

Círculo de Aprendizaje UNICEF Honduras

Tercer taller



POPULATION  
COUNCIL

Ideas. Evidence. Impact.







6. Saber las competencias que se esperan en la formación de la carrera de NEU. Escuchar la clase y leer cuidadosamente los textos para comprenderlos.

7. Saber cómo identificar y describir las características de los tipos de neuronas que se encuentran en el sistema nervioso central.

8. Saber cómo identificar y describir las características de los tipos de neuronas que se encuentran en el sistema nervioso periférico.

9. Saber cómo identificar y describir las características de los tipos de neuronas que se encuentran en el sistema nervioso autónomo.

10. Saber cómo identificar y describir las características de los tipos de neuronas que se encuentran en el sistema nervioso somático.

11. Saber cómo identificar y describir las características de los tipos de neuronas que se encuentran en el sistema nervioso visceral.

12. Saber cómo identificar y describir las características de los tipos de neuronas que se encuentran en el sistema nervioso entérico.

13. Saber cómo identificar y describir las características de los tipos de neuronas que se encuentran en el sistema nervioso sensorial.

14. Saber cómo identificar y describir las características de los tipos de neuronas que se encuentran en el sistema nervioso motor.

15. Saber cómo identificar y describir las características de los tipos de neuronas que se encuentran en el sistema nervioso integrador.

16. Saber cómo identificar y describir las características de los tipos de neuronas que se encuentran en el sistema nervioso efector.

17. Conocer la estructura y función de las neuronas sensoriales y motoras.

18. Conocer la estructura y función de las neuronas de asociación.

19. Conocer la estructura y función de las neuronas de salida.

20. Conocer la estructura y función de las neuronas de entrada.

21. Conocer la estructura y función de las neuronas de integración.

22. Conocer la estructura y función de las neuronas de transmisión.

23. Conocer la estructura y función de las neuronas de recepción.

24. Conocer la estructura y función de las neuronas de procesamiento.

25. Conocer la estructura y función de las neuronas de almacenamiento.

26. Conocer la estructura y función de las neuronas de recuperación.

27. Conocer la estructura y función de las neuronas de regeneración.

28. Conocer la estructura y función de las neuronas de adaptación.

29. Conocer la estructura y función de las neuronas de evolución.

30. Conocer la estructura y función de las neuronas de supervivencia.

31. Conocer la estructura y función de las neuronas de bienestar.

32. Conocer la estructura y función de las neuronas de armonía.

33. Conocer la estructura y función de las neuronas de equilibrio.

34. Conocer la estructura y función de las neuronas de justicia.

35. Conocer la estructura y función de las neuronas de paz.

36. Conocer la estructura y función de las neuronas de amor.

37. Conocer la estructura y función de las neuronas de fe.

38. Conocer la estructura y función de las neuronas de esperanza.

39. Conocer la estructura y función de las neuronas de caridad.

40. Conocer la estructura y función de las neuronas de bondad.

41. Conocer la estructura y función de las neuronas de misericordia.

42. Conocer la estructura y función de las neuronas de compasión.

43. Conocer la estructura y función de las neuronas de empatía.

44. Conocer la estructura y función de las neuronas de solidaridad.

45. Conocer la estructura y función de las neuronas de cooperación.

46. Conocer la estructura y función de las neuronas de colaboración.

47. Conocer la estructura y función de las neuronas de asociación.

48. Conocer la estructura y función de las neuronas de participación.

49. Conocer la estructura y función de las neuronas de interacción.

50. Conocer la estructura y función de las neuronas de comunicación.

51. Conocer la estructura y función de las neuronas de información.

52. Conocer la estructura y función de las neuronas de conocimiento.

53. Conocer la estructura y función de las neuronas de sabiduría.

54. Conocer la estructura y función de las neuronas de ciencia.

55. Conocer la estructura y función de las neuronas de tecnología.

56. Conocer la estructura y función de las neuronas de innovación.

57. Conocer la estructura y función de las neuronas de creatividad.

58. Conocer la estructura y función de las neuronas de imaginación.

59. Conocer la estructura y función de las neuronas de intuición.

60. Conocer la estructura y función de las neuronas de inspiración.

61. Conocer la estructura y función de las neuronas de motivación.

62. Conocer la estructura y función de las neuronas de determinación.

63. Conocer la estructura y función de las neuronas de perseverancia.

64. Conocer la estructura y función de las neuronas de disciplina.

65. Conocer la estructura y función de las neuronas de responsabilidad.

66. Conocer la estructura y función de las neuronas de honestidad.

67. Conocer la estructura y función de las neuronas de integridad.

68. Conocer la estructura y función de las neuronas de justicia social.

69. Conocer la estructura y función de las neuronas de equidad.

70. Conocer la estructura y función de las neuronas de igualdad.

71. Conocer la estructura y función de las neuronas de fraternidad.

72. Conocer la estructura y función de las neuronas de hermandad.

73. Conocer la estructura y función de las neuronas de unidad.

74. Conocer la estructura y función de las neuronas de armonía social.

75. Conocer la estructura y función de las neuronas de paz social.

76. Conocer la estructura y función de las neuronas de justicia social.

77. Conocer la estructura y función de las neuronas de equidad social.

78. Conocer la estructura y función de las neuronas de igualdad social.

79. Conocer la estructura y función de las neuronas de fraternidad social.

80. Conocer la estructura y función de las neuronas de hermandad social.

81. Conocer la estructura y función de las neuronas de unidad social.

82. Conocer la estructura y función de las neuronas de armonía social.

83. Conocer la estructura y función de las neuronas de paz social.

84. Conocer la estructura y función de las neuronas de justicia social.

85. Conocer la estructura y función de las neuronas de equidad social.

86. Conocer la estructura y función de las neuronas de igualdad social.

87. Conocer la estructura y función de las neuronas de fraternidad social.

88. Conocer la estructura y función de las neuronas de hermandad social.

89. Conocer la estructura y función de las neuronas de unidad social.

90. Conocer la estructura y función de las neuronas de armonía social.

91. Conocer la estructura y función de las neuronas de paz social.

92. Conocer la estructura y función de las neuronas de justicia social.

93. Conocer la estructura y función de las neuronas de equidad social.

94. Conocer la estructura y función de las neuronas de igualdad social.

95. Conocer la estructura y función de las neuronas de fraternidad social.

96. Conocer la estructura y función de las neuronas de hermandad social.

97. Conocer la estructura y función de las neuronas de unidad social.

98. Conocer la estructura y función de las neuronas de armonía social.

99. Conocer la estructura y función de las neuronas de paz social.

100. Conocer la estructura y función de las neuronas de justicia social.

¡Bienvenidas y bienvenidos al Tercer Círculo de Aprendizaje! .....	/ 5
Puntos importantes .....	/ 6
Metas de trabajo del Círculo de Aprendizaje .....	/ 7
Conceptos importantes .....	/ 9
Enumerar el universo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la comunidad caminable .....	/ 11
Estudio de caso .....	/ 13
Hallazgos a nivel de los hogares .....	/ 13
Hallazgos a nivel de niños, niñas, adolescentes y jóvenes .....	/ 14
Ejercicio 1 .....	/ 22
Matriz de análisis rápido del Listado de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (Girl Roster) .....	/ 23
Establecer plataformas basadas en la Comunidad .....	/ 26
Hoja de trabajo. Horario, frecuencia y duración de las actividades del programa .....	/ 27
Construir activos sociales y otros activos protectores .....	/ 28

# ¡Bienvenidas y bienvenidos al Tercer Círculo de Aprendizaje!

El Population Council lleva a cabo investigaciones para abordar cuestiones críticas de salud y desarrollo, desde frenar la propagación de VIH hasta mejorar la salud reproductiva y asegurar que los jóvenes tengan una vida plena y productiva. A través de programas de investigación biomédica, de ciencias sociales y de salud pública –en más de 50 países– trabajamos con socios para proveer soluciones viables que conduzcan a políticas públicas efectivas, programas y tecnología que mejoren vidas alrededor del mundo. Establecido en 1952 con sede en Nueva York, Estados Unidos, el Population Council es una organización no gubernamental, sin fines de lucro y dirigida por una junta directiva internacional.

Durante los próximos meses, el equipo del Population Council trabajará con las y los coordinadores de los Programas Municipales de Infancia, Adolescencia y Juventud (PMIAJ COMVIDA) en Honduras para fortalecer las capacidades, en múltiples niveles, de la implementación de programas centrados o enfocados en niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En este cuaderno de trabajo se incluyen los conceptos, ideas, ejercicios y herramientas que utilizaremos como guía a lo largo de los próximos tres días.

Para cumplir con las metas del Tercer Círculo de Aprendizaje, es importante que todas y todos lleguemos con la disposición de compartir nuestras experiencias y aprender de los demás. Por lo tanto, no hay ideas erróneas o incorrectas. A la vez, los invitamos a usar la creatividad, utilizando dibujos, colores y otros recursos que les ayuden a comunicar sus ideas. Es recomendable que tengan a la mano los apuntes de los primeros talleres en caso de cualquier consulta. Para este círculo, ¡sus tareas son de mucha importancia!

Este cuaderno de trabajo tiene espacios para que tomen notas y

apuntes. Además, incluye instrucciones para los ejercicios y ofrece otros recursos que pueden consultar después del taller para ampliar sus conocimientos. No duden en expresar sus ideas cuando haya confusión o algún elemento discutido no quede claro.

¡Agradecemos su atención y su participación en las actividades del Círculo de Aprendizaje!

## Puntos importantes

Este cuaderno de trabajo incluye tres elementos fundamentales:



Conceptos clave a los cuales deben prestar atención especial.



Ejercicios en grupo que requieren la participación y atención de todas y todos.



Espacios para tomar nota sobre sus reflexiones personales y/o ideas clave que escuchen en plenarios.

Cuando vean uno de estos símbolos, tenga en mente cuál es su utilidad.

## Metas de trabajo del Círculo de Aprendizaje

- Discutir el perfil de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con quienes están trabajando e identificar con quiénes podrían estar trabajando para tener un alcance mayor (la “masa crítica” de participantes).
- Profundizar en las características del entorno donde viven los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del municipio e identificar los servicios y recursos que se encuentran dentro de la “comunidad caminable”.
- Analizar los resultados de la herramienta “Listado de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes”.
- Equipar a las y los coordinadores de los Programas Municipales de Infancia, Adolescencia y Juventud con herramientas y estrategias programáticas para la construcción de activos protectores para niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Analizar la forma en que las buenas prácticas y las lecciones aprendidas en la implementación de las actividades y componentes de los programas se relacionan con las necesidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.



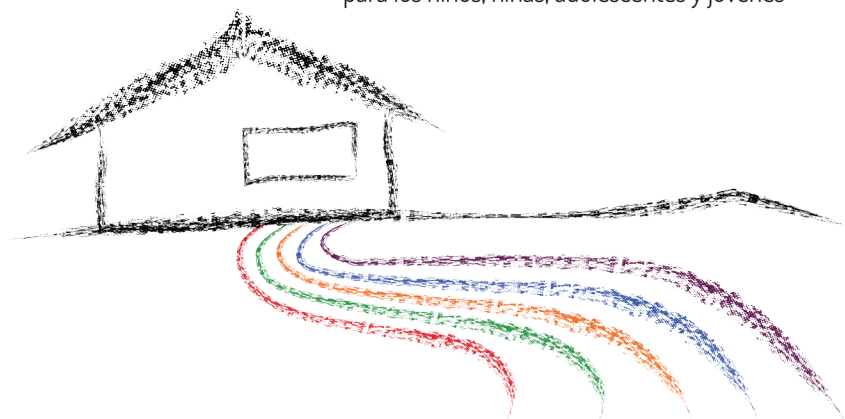
En el Primer Círculo de Aprendizaje nos enfocamos en el pilar 1 (“Empezar por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes”). Durante el taller generamos conocimiento colectivo sobre las necesidades de los beneficiarios de los programas, identificamos los riesgos que enfrentan, los factores que los hacen más vulnerables a situaciones negativas como la violencia, y planteamos la secuencia de pasos que deberían guiar la implementación



de programas centrados en ellos. En el *Segundo taller* aprendimos a utilizar la herramienta "Listado de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes" y centramos la atención en la "comunidad caminable". En esta ocasión nos enfocaremos en los pilares 3 al 5.

### Nuestra visión:

Una transición a la edad adulta con seguridad para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes



- |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5  |
| Empezar por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes | Segmentar para ubicar a quienes tienen más necesidades | Fijar la atención en la "comunidad caminable" | Establecer plataformas basadas en la comunidad | Construir activos sociales y otros activos protectores |

## Conceptos importantes



Los **activos protectores** son un conjunto de habilidades y competencias humanas –que pueden ser de valor tangible o intangible– que los programas construyen en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para empoderarlos y equiparlos para reducir los riesgos a los que se enfrentan y ampliar las oportunidades con las que cuentan.

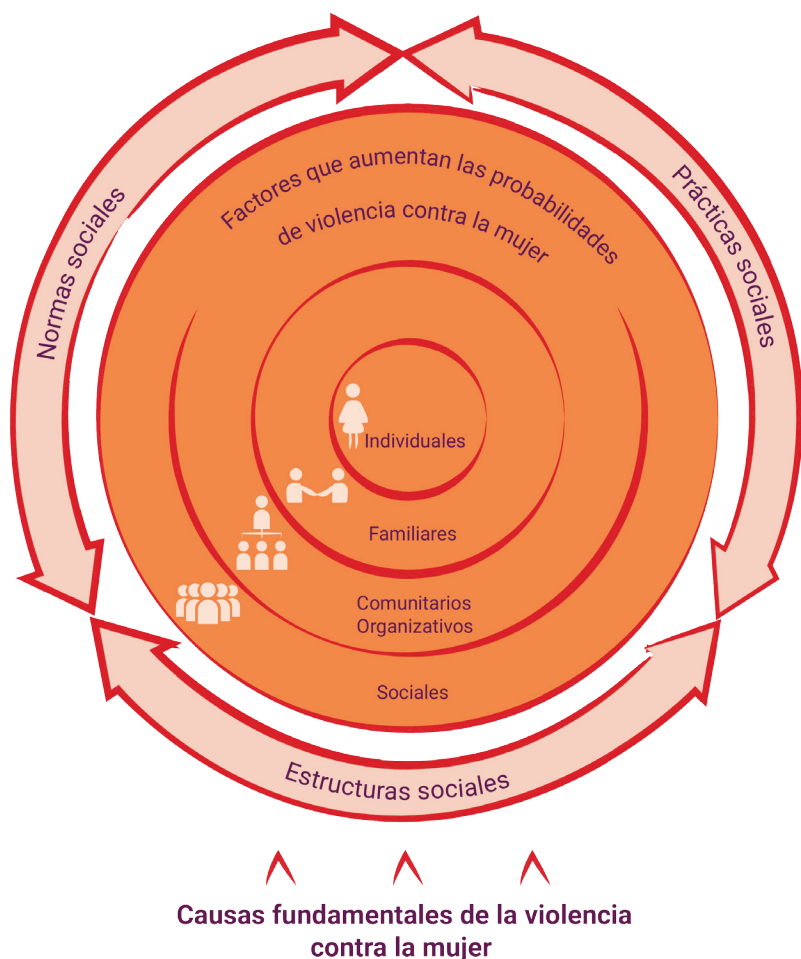
**Buenas prácticas** son formas de trabajar, o de implementar actividades, que han dado buenos resultados y que se recomienda replicar. Identificar buenas prácticas nos ayuda a aprender “lo que funciona” mejor para trabajar con niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y abordar sus necesidades más urgentes.

Las **lecciones aprendidas** nos ayudan a reflexionar respecto a los retos en la implementación de “lo que funciona” e identificar las actividades o formas de trabajo que “pueden evitarse” o que no se recomienda replicar.

El enfoque basado en la **vulnerabilidad** examina la interacción entre la exposición al riesgo y la capacidad de hacerle frente a los determinantes socioeconómicos, culturales, geográficos, ambientales e históricos.

Los **determinantes** pueden entenderse como factores que crean condiciones en las cuales es más probable que ocurran eventos como la violencia en contra de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Estas condiciones **umentan el riesgo** en el entorno en que viven y nos invitan a generar **factores protectores** que reduzcan el riesgo.

Los **determinantes** ponen en relación a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con sus pares, sus familias, sus hogares, sus comunidades, sus municipios y las políticas públicas nacionales, tal y como lo sugiere el enfoque ecológico trabajado por ONU Mujeres (2016).



\* Para acceder a esta publicación, visite el siguiente enlace:  
<http://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2015/11/prevention-framework#view>

# Enumerar el universo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la comunidad caminable

## Analizando la herramienta del Listado de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes<sup>1</sup>

### -Mapeo comunitario-

Esta herramienta (Girl Roster) fue implementada en 2014 en un campamento humanitario en el sur de Sudán por Women's Refugee Commission. El equipo de campo tardó tres días en entrevistar individuos en todas las tiendas –aproximadamente 277 tiendas/hogares. Con asistencia técnica del Population Council, el equipo pudo generar la matriz de análisis rápido (ver abajo), que visibiliza la inconsistencia entre el número de niñas adolescentes identificadas con la herramienta y el número de niñas que participaban en el programa. La herramienta generó nuevas consideraciones programáticas; por ejemplo, el equipo identificó 39 niñas adolescentes casadas, 25 de las cuales ya tenían un hijo o una hija. Después de interpretar los datos de la matriz de análisis rápido, y triangulando información con grupos focales que mostraron el miedo de las niñas adolescentes por acceder a servicios de salud, una de las agencias locales contrató una mujer como trabajadora de salud que tuviera a su cargo la provisión de servicios amigables para niñas adolescentes.

Algunas veces, los servicios amigables atraen a jóvenes que tienen mayores capacidades de movilidad y quienes tienen más habilidades para tomar decisiones. Para atender a quienes más lo necesitan, se deben tomar pasos intencionales para reclutar a quienes tienen menos capacidades de expresar interés de participar en el programa.

Las estrategias para reclutar participantes a través de reuniones con padres y madres de familia implican el riesgo de excluir a las niñas y niños que no viven con sus padres, niñas cuyos padres

---

1. Es una herramienta que asiste a los equipos de implementación en reconocer la composición completa –universo– de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el área de implementación, agrupándolos en segmentos.

no aprueban su participación en programas o niñas cuyos padres no se enteran de este tipo de reuniones o no pueden asistir. El reclutamiento a través de escuelas implica el riesgo de dejar por un lado a las niñas y niños que no estudian.

## Matriz de análisis rápido del Listado de Niñas \*(Girl Roster) -Heramienta de mapeo comunitario

### Resultados de la implementación piloto en el Estado de Warap, sur de Sudán

Número de tiendas encuestadas: 227

NIÑAS	Solteras				Casadas /Unidas		Total
	En la Escuela		Fuera de la Escuela		Tiene hijos o hijas	No tiene hijos o hijas	
	Viviendo con ambos padres	Viviendo con uno o ningún padre	Viviendo con ambos padres	Viviendo con uno o ningún padre			
Edad del grupo							
De 6 a 9	62	7	55	15	0	0	139
De 10 a 14	60	10	22	11	1	9	113
De 15 a 17	19	1	3	2	9	5	39
De 18 a 24	9	0	3	0	11	0	23
Desconocido	13	4	30	5	4	0	56
<b>Total</b>	<b>163</b>	<b>22</b>	<b>113</b>	<b>33</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>370</b>

\*Para acceder a este formulario visite el siguiente enlace  
[https://drive.google.com/open?id=1jG4\\_2Vmnwz7lXZ\\_XLQ4A4yBzgMtlEopYBYqKskil-oo](https://drive.google.com/open?id=1jG4_2Vmnwz7lXZ_XLQ4A4yBzgMtlEopYBYqKskil-oo)

## Estudio de caso

### El uso del Listado de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes en uno de los municipios del Programa Municipal de Infancia, Adolescencia y Juventud

Una revisión preliminar de los datos recolectados por la herramienta de mapeo comunitario - listado de niñas, niños, adolescentes y jóvenes- en uno de los municipios donde se implementa el programa arroja los siguientes resultados. Para mantener la confidencialidad requerida, la llamaremos "Comunidad A".

#### Hallazgos a nivel de los hogares

(personas que respondieron la encuesta)

- Participación de 110 hogares (todos hablan español como primer idioma).
- Participación de jefas(es) y compañeras(os).
  - 57% completaron nivel básico.
  - 16% completaron ciclo común.
  - 11% ningún grado.
- 86% son madre/padre de los niños y niñas del hogar
- 18 años promedio de edad en la primera unión.
- 650 personas reportadas en el mapeo.
  - 354 adultos (54%).
  - 191 niños, niñas, adolescentes y jóvenes de entre 6 y 19 años (30%).
- \* 64% de los encuestados (N=91) considera que **no hay un lugar seguro en la comunidad**, que no sea la escuela ni el hogar, donde los niños, niñas y adolescentes puedan reunirse con sus amigas o amigos.
  - Principales lugares seguros: iglesia y centro comunal.
- \* Percepciones en cuanto al castigo físico (N=91).
  - 17% No debe usarse nunca.
  - 39% Aunque no debería usarse, a veces no queda otra alternativa.
  - 31% A veces es la forma más efectiva de educar.
  - 12% Siempre es la mejor forma de educar.

- \* 75% de los encuestados (N=91) reporta que en los últimos tres meses los niños o niñas de este hogar no los han buscado para contarle algún problema o preocupación.
- \* 56% de los encuestados (N=91) reporta que sí les ha hablado a los niños, niñas y adolescentes de este hogar sobre planificación familiar.

Cerca del 40% de los hogares **saben de un lugar** a donde podrían reportar el caso si uno de los niños o niñas del hogar sufre abusos; de estos, 68% mencionó a la **policía** como referente principal.



Nota: Las viñetas que inician con un asterisco aplican para los hogares que reportaron niños/niñas en el rango de edad.

## Hallazgos a nivel de niños, niñas, adolescentes y jóvenes

En total, se identificaron 191 personas entre los 6 y 19 años en la Comunidad A. De estos, tomaremos el rango 7 a 19 años para este ejercicio (N=134). Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la Comunidad A están distribuidos de la siguiente manera por edad y sexo:

Tabla 1. Distribución de niños, niñas, adolescentes y jóvenes por edad en la Comunidad A.

Edad	N	Mujeres	Hombres
7	17	9	8
8	10	8	2
9	9	6	3
10	13	7	6
11	7	3	4
12	10	5	5
13	13	8	5
14	13	5	8
15	16	11	5
16	7	2	5
17	8	5	3
18	8	5	3
19	3	1	2
	134	75	59



Llamamos **enumeración** al ejercicio de identificar a todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en una comunidad.

La enumeración es importante porque, a diferencia de las muestras, reporta al universo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

La herramienta “Listado de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes” combina la enumeración con el sistema de información geográfica para generar una fotografía de la “comunidad caminable”.

La herramienta incluyó diversas preguntas que exploran los siguientes temas:



- Sexo.
- Años cumplidos.
- Asistencia a la escuela (alguna vez).
- Inscripción en la escuela (actualmente).
- Nivel educativo más alto (a la fecha).
- Razones por las que no asisten a la escuela (cuando aplica).
- Estado civil.
- Tienen hijos/hijas (cuántos).
- Estado de residencia (con quiénes viven).
- Participación en oficios del hogar.
- Participación en organizaciones artísticas, deportivas, religiosas (en los últimos 12 meses).
- Tiene celular propio.

Todas estas preguntas fueron reportadas por los adultos que respondieron la encuesta para cada niño, niña, adolescente y joven. Por tanto, es posible que algunos datos sean aproximaciones. Tengan en mente que, en esta comunidad, **86% de las personas** que respondieron la encuesta son las madres/padres de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del hogar.

Para la pregunta: "¿La niña ha participado en algún grupo u organización artística, deportiva, religiosa o relacionada en los últimos 12 meses? (variable "participan en un programa)", **39% de las niñas participan en un programa u organización (N=29)**.

Tabla 2. Distribución de niñas por edad simple y por variables de interés para el análisis en la Comunidad A.

Edad	Niñas											
	En la escuela	Fuera de la escuela	Solteras	Casadas/ unidas	Con hijos	Sin hijos	Viven con ambos padres	Viven solo con madre	Viven solo con padre	Viven con ningún padre	Participan en un programa	Han compartido tiempo con amigos o amigas
7	9	0	9	0	0	9	4	2	0	3	2	7
8	8	0	8	0	0	8	2	4	2	0	2	5
9	6	0	6	0	0	6	5	1	0	0	4	3
10	7	0	7	0	0	7	5	1	0	1	5	4
11	3	0	3	0	0	3	2	0	0	1	1	1
12	3	2	5	0	0	5	3	1	1	0	3	4
13	5	3	8	0	0	8	5	2	0	1	1	4
14	2	3	5	0	1	4	2	1	0	2	2	1
15	3	8	10	1	0	11	7	3	0	1	4	7
16	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	1
17	2	3	4	1	0	5	3	0	1	1	1	2
18	0	5	3	2	2	3	3	1	0	1	3	4
19	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0
	50	25	71	4	4	71	42	18	4	11	29	43

Para la pregunta: "En la última semana, ¿la niña ha compartido tiempo con amigas o amigos que no sean parte de su familia?" (variable "han compartido tiempo con amigos o amigas"), **43% de las niñas han compartido tiempo con amigas o amigos**, que no son parte de su familia, en la última semana (N=43)

Para la pregunta: "¿El niño ha participado en algún grupo u organización artística, deportiva, religiosa o relacionada en los últimos 12 meses? (variable "participan en un programa"), **42% de los niños participan en un programa u organización** (N=25)

Para la pregunta: "En la última semana, ¿el niño ha compartido tiempo con amigas o amigos que no sean parte de su familia?" (variable "han compartido tiempo con amigos o amigas"), **61% de las niñas han compartido tiempo con amigas o amigos**, que no son parte de su familia, en la última semana (N=36)

Es importante comparar las respuestas entre los diferentes grupos de niñas y niños que se reportan en los resultados del mapeo según el segmento donde se ubican (10-14, 15-19, 20-24 años, por ejemplo).



Entendemos por **universo** a todo el conjunto de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de una comunidad específica. Entendemos por **segmentos** el conjunto de edad y características que se presentan en el ciclo de vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con quienes trabajamos.

"Segmentar" se refiere a dividir a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en subpoblaciones relevantes para el programa. Al desagregar las poblaciones objetivo por segmentos –agrupadas de acuerdo a características como edad, escolaridad o estado civil– se puede apreciar con mayor claridad si las actividades del programa están llegando a la cantidad suficiente de beneficiarios –la masa crítica– para poder hacer una diferencia.

Tabla 3. Distribución de niños por edad simple y por variables de interés para el análisis en la Comunidad A.

Edad	Niños											
	En la escuela	Fuera de la escuela	Solteros	Casados/ unidos	Con hijos	Sin hijos	Viven con ambos padres	Viven solo con madre	Viven solo con padre	Viven con ningún padre	Participan en un programa	Han compartido tiempo con amigos o amigos
7	8	0	8	0	0	8	5	2	1	0	4	3
8	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2
9	3	0	3	0	0	3	2	0	1	0	1	3
10	6	0	6	0	0	6	1	2	2	1	4	6
11	2	2	4	0	0	4	4	0	0	0	1	3
12	3	2	5	0	0	5	3	1	1	0	4	3
13	2	3	5	0	0	5	3	0	2	0	3	4
14	5	3	8	0	0	8	3	3	2	0	4	5
15	2	3	5	0	0	5	4	1	0	0	1	2
16	1	4	5	0	0	5	5	0	0	0	1	1
17	0	3	3	0	0	3	3	0	0	0	1	2
18	1	2	3	0	0	3	3	0	0	0	1	2
19	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0
	35	24	59	0	0	59	40	9	9	1	25	36

Tabla 4. Distribución de niñas por segmentos relevantes para el Programa Municipal de Infancia, Adolescencia y Juventud.

Niñas	Solteras		Fuera de la escuela						Solteras		Casadas/Unidas	
	En la escuela		Viven con su madre		Viven con ambos padres		Viven sólo con su madre		Viven sólo con su padre		Con hijos	
	Viven con ambos padres	Viven sólo con su madre	Viven sólo con su padre	Viven con ningún padre	Viven con ningún padre	Viven con ambos padres	Viven sólo con su madre	Viven sólo con su padre	Viven con ningún padre	Viven con ningún padre	Con hijos	Sin hijos
7	4	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
12	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
13	3	2	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0
14	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
15	2	1	0	0	5	2	0	0	0	0	0	1
16	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
17	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1
18	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	1
19	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	26	14	3	6	13	3	1	2	2	3	1	3

Tabla 5. Distribución de niños por segmentos relevantes para el Programa Municipal de Infancia, Adolescencia y Juventud.

Niños	Solteros				Fuera de la escuela				Solteros	Casados/unidos	
	En la escuela									Con hijos	Sin hijos
	Viven con ambos padres	Viven sólo con su madre	Viven sólo con su padre	Viven con ningún padre	Viven con ambos padres	Viven sólo con su madre	Viven sólo con su padre	Viven con ningún padre			
7	5	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
10	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0
11	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
12	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0
13	1	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0
14	3	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0
15	2	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0
16	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
17	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
18	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
	21	6	7	1	19	3	2	2	0	0	0



### Análisis de los segmentos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes del programa

**Paso 1.** Formen grupos, siguiendo las instrucciones del equipo de facilitadores.

**Paso 2.** Observen las tablas 4 y 5 de este cuaderno, que corresponden a la distribución de niños y niñas por segmentos.

**Paso 3.** Utilicen uno de los formatos "Matriz de análisis rápido del Listado de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (Girl Roster)" y llenen los cuadros según los grupos de edad correspondientes.

**Paso 4.** En grupo, respondan las siguientes preguntas:

- **¿Qué segmentos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes son los que participan más en programas y/o proyectos de ONGs en la actualidad?**
- **¿Qué segmentos tienen más acceso a servicios básicos (niñas y niños)?**
- **¿Cuáles son los segmentos que viven en condiciones más complicadas?** Una situación que no corresponde con los derechos y calidad de vida esperada para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de una edad específica se refleja en indicadores como niñas que nunca han asistido a la escuela, niñas que no están inscritas en la escuela y niñas que están inscritas en grados que no corresponden a su edad.
- **¿Cuáles son los segmentos que viven en mejores condiciones?** Una situación que podemos considerar "en la ruta" adecuada para alcanzar buenos resultados, como protección, inclusión y participación en la vida comunitaria, acceso a servicios y acceso a oportunidades de un trabajo digno.

Matriz de análisis rápido del Listado de Niños, Niñas,  
Adolescentes y Jóvenes (Girl Roster)

Comunidad/Barrio: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Edad del grupo	Solteras			Casadas/Unidas		Total	
	En la Escuela			Fuera de la Escuela	Tiene hijos/ hijas		No tiene hijos/hijas
	Viviendo con ambos padres	Viviendo con uno o ningún padre	Viviendo con ambos padres				
De 7 a 9							
De 10 a 12							
De 13 a 15							
De 16 a 18							
De 19 a 21							
Desconocido							
Total							



Matriz de análisis rápido del Listado de Niños, Niñas,  
Adolescentes y Jóvenes (Girl Roster)

Comunidad/Barrio: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Edad del grupo	Solteros			Casados/Unidos		Total
	En la Escuela			Fuera de la Escuela	No tiene hijos/hijas	
	Viviendo con ambos padres	Viviendo con uno o ningún padre	Viviendo con ambos padres			
De 7 a 9						
De 10 a 12						
De 13 a 15						
De 16 a 18						
De 19 a 21						
Desconocido						
Total						

**Paso 5.** Observen el mapa de espacios públicos que se muestra en la pantalla. Seleccionen tres segmentos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes (pueden ser niños o niñas) y escribanlos en la parte de abajo del óvalo. En la parte de arriba, en los círculos, escriban los servicios y lugares públicos que están disponibles en la "Comunidad A".

Recursos municipales

Categoría y edad del segmento

Categoría y edad del segmento

Categoría y edad del segmento

Segmentos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes



### Recuerde:

Para entender las vidas y entornos en los que viven los niños, niñas, adolescentes y jóvenes debemos enfocarnos en el acceso a recursos y servicios con los que cuentan en la “comunidad caminable”.

La “**comunidad caminable**” es aquella en la que los recursos son accesibles y proveen a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes seguridad personal, apoyo comunitario y protección.

La “comunidad caminable” se define en base a las fronteras físicas y los recursos que están dentro de estos límites y alcance de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en su diario vivir.

Al identificar las barreras que afectan el acceso a los recursos podemos identificar vínculos con servicios locales y espacios seguros, a la vez que se piensa en estrategias para transformar el acceso a los lugares que deberían ser seguros para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, pero no lo son.

## Establecer plataformas basadas en la Comunidad





### Horarios, frecuencia, duración y actividades adecuadas para cada segmento de niños, niñas, adolescentes y jóvenes

Al pensar en los segmentos de interés, hay días, horas y periodos que pueden facilitar el acceso seguro a las reuniones del Programa Municipal de Infancia, Adolescencia y Juventud. Estas reuniones deben durar lo suficiente para hacer la diferencia. Considere las opciones de horario, frecuencia y tiempo de las reuniones y determine las estrategias más apropiadas para los segmentos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Además, la selección del

lugar de reunión adecuado es de mucha importancia para que las plataformas basadas en la comunidad funcionen. Considere todas las opciones de lugares disponibles y determine la pertinencia según el segmento de participantes con quienes trabaja.

## Hoja de trabajo

### Horario, frecuencia y duración de las actividades del programa

Segmento:  Contexto:	Pertinencia Por favor considere qué tan apropiado es cada lugar según los criterios:			Consideraciones para llevar el programa a la práctica
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <div style="text-align: left;"> <p>Nada apropiado</p> <p>Algo apropiado</p> <p>Muy apropiado</p> </div> </div>				
LUGARES DE REUNIÓN ADECUADOS: En muchas comunidades hay lugares que las niñas no pueden acceder o visitar por diversas razones. Algunos de estos lugares son adecuados para los grupos de niñas, otros no lo son.	Muy apropiado 	Algo apropiado 	Nada apropiado 	
En el salón de la escuela durante horas de clase				
Lugar facilitado por la comunidad, después de clases				
Centro comunitario				
Hogar del vecindario				
Sala de reuniones del centro de salud				
E _____ desocupado, sin uso				
Casa de alguna mentora				
Iglesia y centro religioso				
Dentro de la escuela después de clases				
Otro: _____				

# Construir activos sociales y otros activos protectores

## ¿Cuáles son los activos que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes necesitan en el contexto donde viven?



Un activo es un conjunto de habilidades y competencias humanas –que pueden ser de valor tangible o intangible– que los programas construyen en niños, niñas, adolescentes y jóvenes para empoderarlos y equiparlos para reducir los riesgos que enfrentan y ampliar las oportunidades con las que cuentan. Está relacionado con lo que una persona puede ser o hacer (es decir, su “capital humano”)<sup>2</sup>.

Los activos pueden agruparse en diferentes categorías: humanos, sociales, económicos y cognitivos. A su vez, incluyen recursos, conocimientos y habilidades que niños, niñas, adolescentes y jóvenes pueden retomar para planear sus vidas y enfrentar las situaciones que se les presenten, a favor de ellos mismos y a favor de otras personas.

Los activos pueden ser tanto habilidades internas (conocimientos o destrezas propias que nadie les puede quitar) o recursos externos (credenciales de identificación, programas o subsidios) que evalúan los riesgos que enfrentan los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y les ayudan a resolverlos de manera más exitosa.

La **Caja de Herramientas para la Construcción de Activos** del Population Council (2015) provee un ejercicio interactivo para identificar actividades programáticas que pueden facilitar la construcción de activos. El ejercicio, de una duración aproximada de 90

---

2. Este concepto fue desarrollado principalmente por Amartya Sen, entre otros.

minutos, permite a equipos de implementación y tomadores de decisiones conocer información importante sobre las niñas (por ejemplo: la proporción de niñas casadas antes de los 15 años, quienes viven separadas de sus padres, quienes ya no estudian, etc.) y pensar en el contenido apropiado que vamos a ofrecer a los segmentos específicos de niñas con quienes vamos a trabajar. *Para hacer el ejercicio vamos a utilizar el cuaderno titulado "Ejercicio para la construcción de activos protectores."*



A series of horizontal dotted lines for writing, starting from the top right of the page and extending down to the bottom of the page.









## Population Council - Guatemala

19 avenida 0-35 zona 15  
Vista Hermosa 2  
Ciudad de Guatemala, Guatemala  
CP: 01015  
Tel: (502) 2369-0292  
Fax: (502) 2369-2760

## Population Council

One Dag Hammarskjold Plaza  
New York, NY 10017, USA  
Tel: (1) 212-339-0500  
Fax: (1) 212-755-6052

[www.popcouncil.org](http://www.popcouncil.org)

© 2018 The Population Council, Inc.

Diseño y diagramación  
Luis Méndez Salinas