

---

2018

## **Fortaleciendo las capacidades de programación centradas en niños, niñas, adolescentes y jóvenes: Cuaderno de trabajo—primer taller**

Population Council

Follow this and additional works at: [https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments\\_sbsr-pgy](https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments_sbsr-pgy)

**How does access to this work benefit you? Click here to let us know!**

---

### **Recommended Citation**

"Fortaleciendo las capacidades de programación centradas en niños, niñas, adolescentes y jóvenes: Cuaderno de trabajo—primer taller." Guatemala City: Population Council, 2018.

This Guide/Toolkit is brought to you for free and open access by the Population Council.

Programas Municipales de Infancia,  
Adolescencia y Juventud en Honduras  
PMIAJ COMVIDA

Fortaleciendo las capacidades de programación  
centradas en niños, niñas, adolescentes y jóvenes

# Cuaderno de trabajo

Círculo de Aprendizaje UNICEF Honduras  
Primer taller



POPULATION  
COUNCIL

Ideas. Evidence. Impact.







¡Bienvenidas y bienvenidos al Círculo de Aprendizaje! .....	/ 5
Puntos importantes .....	/ 6
Metas de trabajo del Círculo de Aprendizaje .....	/ 7
¿Quiénes somos y qué son los Círculos de Aprendizaje? .....	/ 8
Ilustrando el trabajo que realizan las y los coordinadores de los Programas Municipales de Infancia, Adolescencia y Juventud .....	/ 9
Ejercicio 1 .....	/ 10
Las metas del trabajo con las y los coordinadores de los programas .....	/ 11
Ejercicio 2 .....	/ 11
¿Cómo identificar las necesidades más urgentes de los grupos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en mayor riesgo? .....	/ 13
Ejercicio 3 .....	/ 19
Afinando la secuencia de pasos para el fortalecimiento de las capacidades de programación centradas en niños, niñas, adolescentes y jóvenes .....	/ 21
Ejercicio 4 .....	/ 21
Tomando acciones para fortalecer nuestras capacidades de programación centradas en niños, niñas, adolescentes y jóvenes .....	/ 23
¿Qué es el Ejercicio de Cobertura (EC)? .....	/ 23
¿Cómo utilizar el Ejercicio de Cobertura? .....	/ 24
Ejercicio 5 .....	/ 25
Tabla de registro del Ejercicio de Cobertura .....	/ 26
Tabla de resumen del Ejercicio de Cobertura .....	/ 28
Algunos ejemplos. Situaciones de riesgo, vulnerabilidad y emergencia para niños, niñas, adolescentes y jóvenes .....	/ 29
Reducción del riesgo .....	/ 29
Acciones en situaciones de emergencia .....	/ 30
Acciones para enfrentar la vulnerabilidad .....	/ 31

# ¡Bienvenidas y bienvenidos al Círculo de Aprendizaje!

El Population Council lleva a cabo investigaciones para abordar cuestiones críticas de salud y desarrollo, desde frenar la propagación de VIH hasta mejorar la salud reproductiva y asegurar que los jóvenes tengan una vida plena y productiva. A través de programas de investigación biomédica, de ciencias sociales y de salud pública –en más de 50 países– trabajamos con socios para proveer soluciones viables que conduzcan a políticas públicas efectivas, programas y tecnología que mejoren vidas alrededor del mundo. Establecido en 1952 con sede en Nueva York, Estados Unidos, el Population Council es una organización no gubernamental, sin fines de lucro y dirigida por una junta directiva internacional.

Durante los próximos meses, el equipo del Population Council trabajará con las y los coordinadores de los Programas Municipales de Infancia, Adolescencia y Juventud (PMIAJ COMVIDA) en Honduras para fortalecer las capacidades, en múltiples niveles, de la implementación de programas centrados o enfocados en niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En este cuaderno de trabajo se incluyen los conceptos, ideas, ejercicios y herramientas que utilizaremos como guía a lo largo de los próximos tres días.

Para cumplir con las metas del Primer Círculo de Aprendizaje, es importante que todas y todos vengamos con la disposición de compartir nuestras experiencias y aprender de los demás. Por lo tanto, no hay ideas erróneas o incorrectas. A la vez, les invitamos a usar la creatividad, utilizando dibujos, colores y otros recursos que les ayuden a comunicar sus ideas.

Este cuaderno de trabajo tiene espacios para que tomen notas y apuntes. Además, incluye instrucciones para los ejercicios y ofrece otros recursos que pueden consultar después del taller para

ampliar sus conocimientos. No duden en expresar sus ideas cuando haya confusión o algún elemento discutido no quede claro.

¡Agradecemos su atención y su participación en las actividades del Círculo de Aprendizaje!

## Puntos importantes

Este cuaderno de trabajo incluye tres elementos fundamentales:



Conceptos clave a los cuales deben prestar atención especial.



Ejercicios en grupo que requieren la participación y atención de todas y todos.



Espacios para tomar nota sobre sus reflexiones personales y/o ideas clave que escuchen en plenarios.

Cuando vean uno de estos símbolos, tenga en mente cuál es su utilidad.

## Metas de trabajo del Círculo de Aprendizaje

- Equipar a las y los coordinadores de los programas con herramientas y estrategias programáticas con las que puedan llevar a la práctica los aprendizajes alcanzados durante el Círculo de Aprendizaje.
- Identificar los riesgos, oportunidades y emergencias que enfrentan los grupos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que viven en los municipios donde se implementan los programas.
- Identificar y abordar las acciones programáticas que se llevan a cabo a través de los programas para identificar buenas prácticas y lecciones aprendidas.
- Describir las actividades que se realizan en cada programa e identificar elementos en común con otros municipios.
- Analizar el universo de participantes (los grupos meta o subpoblaciones) con quienes se trabajan los programas, y el contenido que se está entregando a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
- Tomar las acciones necesarias para alinear las actividades que se implementan a nivel municipal dentro de los programas con los lineamientos estratégicos propuestos por UNICEF.

# ¿Quiénes somos y qué son los Círculos de Aprendizaje?

## Presentación del Population Council y su trabajo en la región

El Population Council es una organización internacional, no gubernamental y sin fines de lucro, que realiza investigaciones sobre diversos temas de salud y desarrollo –como la epidemia del VIH y mejoras en salud reproductiva asegurando que los jóvenes tengan una vida plena y productiva. Trabaja con socios en más de 50 países para proponer soluciones con miras a lograr políticas públicas, programas y tecnologías que mejoren vidas alrededor del mundo. Su enfoque basado en evidencia se basa en cinco pilares fundamentales:

1

Identificar y entender el problema

2

Diseñar las estrategias

3

Pilotear y evaluar las estrategias

4

Utilizar la evidencia para replicar e impactar en políticas públicas

5

Asesorar la expansión de los programas exitosos



Más de 42,000 niñas y adolescentes en siete países (Bangladesh, Burkina Faso, Etiopía, Guatemala, India, Tanzania y Zambia) participan en evaluaciones de impacto y pruebas aleatorias controladas.

# Ilustrando el trabajo que realizan las y los coordinadores de los Programas Municipales de Infancia, Adolescencia y Juventud

## Intercambio de experiencias de las diferentes actividades de implementación a nivel municipal

Son ocho los principales componentes de trabajo de los Programas Municipales de Infancia, Adolescencia y Juventud (PMIAJ COMVIDA):

1. Fomento de la participación y el empoderamiento, como fundamento de la construcción de ciudadanía de niños y jóvenes.
2. Promoción de la coordinación y concertación interinstitucional a través de “Redes” que aborden de manera integral el desarrollo y la problemática de niños, adolescentes y jóvenes.
3. Impulso de políticas públicas municipales para el desarrollo integral de la infancia, adolescencia y juventud, con sus respectivas asignaciones presupuestarias.
4. Promoción de estilos de vida saludables: prevención del VIH/SIDA, del embarazo en la adolescencia, y del consumo de alcohol, tabaco y drogas.
5. Oferta de servicios: orientación y consejería amigables y coordinación con los servicios de salud para adolescentes y jóvenes y en el futuro para la edad escolar.
6. Desarrollo de programas y actividades recreativas, culturales y deportivas para ofrecer espacios protectores y alternativas para niños y niñas.
7. Promoción de una cultura de paz y convivencia (prevención de la violencia), particularmente en los ámbitos de la familia, los pares y la comunidad.

8. Apoyo y articulación con los programas de educación formal, no formal e informal; así como con los de empleo digno y justo para quienes se inician en la vida laboral.

## Ejercicio 1



En un máximo de dos papelógrafos o rotafolios para cada participante, utilizando marcadores y crayones de diferentes colores:

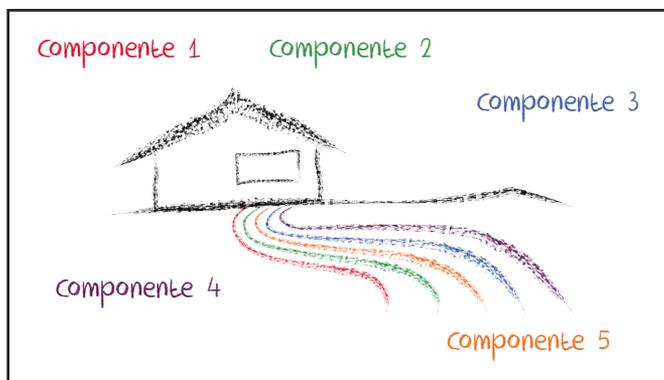
**Paso 1.** Dibuje la sede del PMIAJ CONVIDA de su municipio al centro del papelógrafo.

**Paso 2.** Utilice el listado de los ocho componentes de los programas como guía, y haga un listado de las actividades que se realicen en su municipio bajo cada componente. Utilice colores diferentes para cada uno.

**Paso 3.** Comparta los resultados en la discusión grupal.

**Paso 4.** Escuche las instrucciones del equipo de facilitación para la siguiente dinámica.

Ejemplo de la ilustración:



# Las metas del trabajo con las y los coordinadores de los programas

## El proceso ideal para el fortalecimiento de las capacidades en la implementación de programas centrados en niños, niñas, adolescentes y jóvenes

### Ejercicio 2



Escuche las instrucciones de las facilitadoras para formar equipos.

**Paso 1.** En grupos, revisen la herramienta suelta "**Secuencia de pasos**" que contiene la secuencia de pasos sugeridos para construir una ruta o proceso ideal para el diseño de programas enfocados en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.



No existe una ruta o secuencia única de pasos. Tampoco existen recetas para alcanzar el éxito. Lo que el Population Council recomienda es la ruta o secuencia ideal basada en la evidencia.

**Paso 2.** Escriban cada paso en tarjetas individuales y discutan lo que cada uno de ellos significa para ustedes. Ordenen las tarjetas de acuerdo a las ideas discutidas. La secuencia o ruta de pasos debe ir desde el primer hasta el último paso, en el orden que consideren más conveniente.

**Paso 3.** Coloquen la secuencia final de los pasos en la pared o en el espacio asignado a su grupo.

**Paso 4.** Tomen 10 minutos para revisar la secuencia de los otros grupos. Fíjense en los elementos en común y en las diferencias que observen.



# ¿Cómo identificar las necesidades más urgentes de los grupos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en mayor situación de vulnerabilidad?

## Revisión de la “Casa de estrategias para la construcción de activos protectores”

Nuestra visión:

Una transición a la edad adulta con seguridad para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes



- |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  | 5  |
| Empezar por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes | Segmentar para ubicar a quienes tienen más necesidades | Fijar la atención en la "comunidad caminable" | Establecer plataformas basadas en la comunidad | Construir activos sociales y otros activos protectores |

Medios para superar la exclusión que enfrentan los niños, niñas, adolescentes y jóvenes

Para más información de la Casa de Construcción de activos, ver la herramienta: [Casa de estrategias para la construcción de activos protectores](#)

## Primer pilar: Empezar por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes son una población objetivo en muchas iniciativas de empoderamiento y salud. Sin embargo, si no se llevan a cabo esfuerzos de reclutamiento adecuados, quienes tienen mayores necesidades pueden quedar fuera. Algunos programas “capturan a la élite”, es decir, aquellos niños, niñas, adolescentes y jóvenes que viven mejor y tienen más acceso a servicios son quienes participan en el programa. Los diseños programáticos que usan la información como base para tomar decisiones y toman en cuenta a todo el “universo” de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en una región, tienen mayores posibilidades de llegar a quienes viven en mayores condiciones de exclusión, ya que sólo se benefician de los programas cuando se enteran que existen.

## Segundo pilar: Segmentar para ubicar a quienes tienen más necesidades

Para alcanzar un impacto sostenible, es vital que los programas centrados en la niñez, la adolescencia y la juventud lleguen a quienes más los necesitan. En vez de tratar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes como un grupo homogéneo, es importante entender los riesgos y oportunidades que cada subpoblación o segmento enfrenta, para diseñar los programas y materiales con pertinencia. Cuando se alcanza a quienes más lo necesitan, es posible trabajar con la mayoría de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en cada segmento –la masa crítica–, lo que permite alcanzar un impacto duradero.

## Tercer pilar: Fijar la atención en la “comunidad caminable”

Para entender las vidas y contextos en que viven quienes se benefician de los programas, los equipos de implementación deben enfocarse en el acceso a recursos y servicios con los que cuentan en la “comunidad caminable”: esos recursos y servicios a los que pueden acceder y que les proveen seguridad personal y les permiten buscar apoyo. La “comu-

nidad” de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se define con base en las fronteras físicas y los recursos que están dentro de estos límites en los contextos donde viven.

Cuarto pilar:

### Establecer plataformas basadas en la comunidad

Todas los niños, niñas, adolescentes y jóvenes –especialmente aquellos que enfrentan mayor aislamiento– necesitan lugares donde puedan encontrarse regularmente con amigas, amigos, voluntarios y voluntarias. Cuando los lugares públicos son accesibles, seguros y confidenciales, sirven como plataformas basadas en la comunidad a través de las cuales se pueden implementar programas y entregar recursos y servicios a los segmentos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se reúnen en ellas. Estas plataformas se pueden convertir en lugares donde quienes enfrentan mayor aislamiento puedan ganar más agencia y lograr que sus voces sean escuchadas.

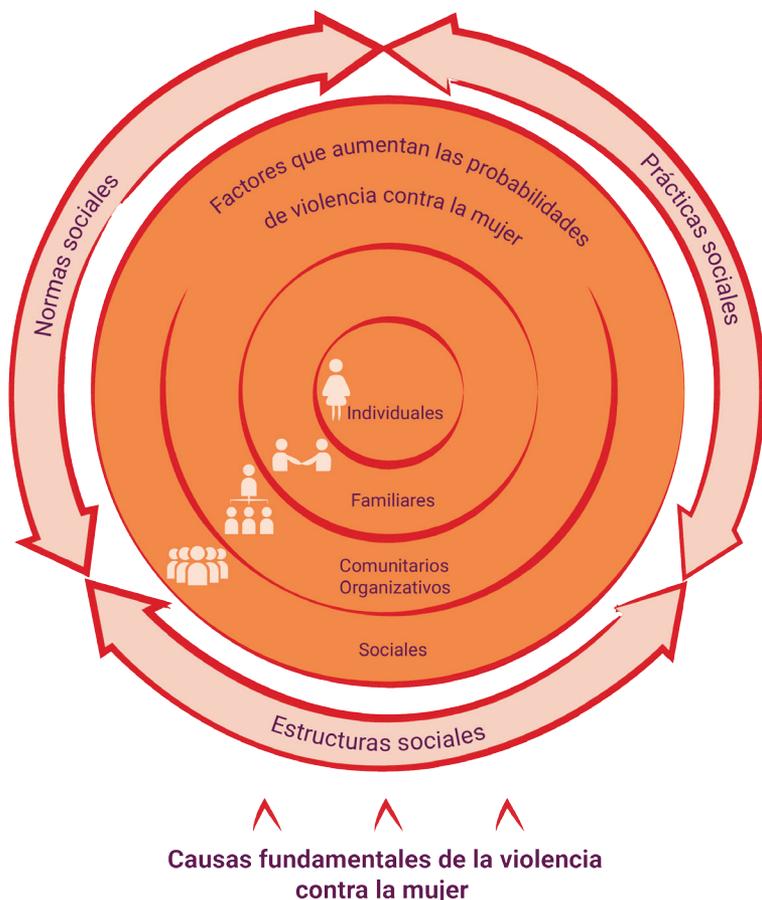
Quinto pilar:

### Construir activos sociales y otros activos protectores

Los activos son un conjunto de habilidades y competencias humanas –que pueden ser de valor tangible o intangible– que los programas construyen en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para empoderarlos y equiparlos para reducir los riesgos a los que se enfrentan y ampliar las oportunidades con las que cuentan. Por ejemplo, los programas pueden ayudar a proveer y fortalecer activos protectores como tarjetas o carnés de identificación, conocimientos clave del uso del condón, habilidades numéricas y apoyo social para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes aprendan a negociar y aseguren sus ahorros. Los activos protectores se pueden categorizar en humanos, sociales, económicos y cognitivos.



Las estrategias que se incluyen en la “Casa de construcción de activos protectores” se diseñaron en base al **enfoque ecológico** para comprender mejor el desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Este enfoque fue adoptado internacionalmente por la mayoría de organizaciones que trabajan en mejorar el desarrollo humano en la infancia, la adolescencia y la juventud. La publicación de ONU Mujeres (2016)<sup>1</sup> *Un marco de apoyo para la prevención de la violencia en contra de la mujer* ilustra los elementos clave del enfoque ecológico:



1. Para acceder a esta publicación, visite:

<http://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2015/11/prevention-framework#view>

Sabemos que no podemos transformar inmediatamente las vulnerabilidades del contexto donde viven los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. También sabemos que no podemos evitar que las emergencias ocurran. Las estrategias de la “Casa para la construcción de activos protectores” bajo un enfoque basado en derechos humanos, nos ayudan **reducir** las vulnerabilidades que ya enfrentan, y nos proveen herramientas para **minimizarlas**.

### Vulnerabilidad



Examina la interacción entre la exposición al riesgo (situaciones que incrementan las posibilidades de experimentar malos resultados como; embarazos no intencionales, matrimonios forzados, infección de VIH, exposición a infecciones de transmisión sexual y múltiples formas de violencia) y la capacidad de hacerle frente a los determinantes socio-económicos, culturales, geográficos, ambientales e históricos.

### Determinantes

Son factores que crean condiciones en las cuales es más probable que ocurra la violencia en contra de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Los determinantes ponen en relación a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con sus pares, sus familias, sus hogares, sus comunidades, sus municipios y las políticas públicas nacionales.

Estas condiciones **aumentan el riesgo** en el entorno en que viven y nos invitan a generar factores protectores que lo reduzcan .

## Ejercicio 3



Escuchen las instrucciones de las facilitadoras para formar equipos.

**Paso 1.** Reúnanse en grupos y hagan un listado de las necesidades generales de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los municipios donde trabajan. Algunos ejemplos de necesidades son: información sobre educación integral en sexualidad; acceso a centros amigables de salud; espacios de recreación donde puedan conocer más amigas o amigos; protección de la violencia de pandillas; etc.

**Paso 2.** Escriban las necesidades que identifiquen en papelógrafos o rotafolios.

**Paso 3.** Cuando todas las necesidades estén listadas, elijan una persona del equipo que facilite la dinámica. Esta persona será la encargada de relatar lo discutido dentro del grupo con los demás.

**Paso 4.** Luego de revisar las definiciones, **vulnerabilidad** y **determinantes**, cada integrante del grupo deberá contar una historia de una situación que haya ocurrido en su municipio relacionada al Programa Municipal de Infancia, Adolescencia y Juventud que coordina. Tomen 3 minutos para pensar en la historia.

**Paso 5.** Quien facilite la dinámica deberá pedir a las y los participantes del grupo que formen un círculo. Cada persona tendrá 3 minutos para contar su historia. Quien facilite deberá garantizar que todas y todos tienen el mismo tiempo para contar su historia, que no sean interrumpidos y que el ambiente sea cordial.



# Afinando la secuencia de pasos para el fortalecimiento de las capacidades de programación centradas en niños, niñas, adolescentes y jóvenes

## Las buenas prácticas y las lecciones aprendidas en la implementación de los 8 componentes de los Programas Municipales de Infancia, Adolescencia y Juventud

### Ejercicio 4



Este ejercicio incluye una parte de trabajo individual y otra parte de trabajo en grupos.

**Paso 1.** En tres hojas en blanco, resuma los siguientes aspectos del programa que coordina:

- a. ¿Con cuántas **personas** cuenta en el equipo de coordinación del programa?
- b. ¿Cuáles son las **actividades** que, según su experiencia, tienen mayor éxito con los niños, niñas, adolescentes y jóvenes? Haga una lista.
- c. ¿Quiénes son las personas con las que trabaja en su municipio que facilitan, **enseñan o entregan** “contenido” a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes? Por ejemplo: universitarios que llegan a dar charlas, médicos que llegan a ampliar conocimiento sobre VIH/SIDA, organizaciones no gubernamentales que realizan eventos lúdicos, etc.
- d. ¿Quiénes conforman las **redes inter-institucionales** en su municipio?

e. ¿Qué nos puede contar del **apoyo municipal** al programa actualmente?

**Paso 2.** Formen grupos, siguiendo las instrucciones del equipo de facilitadoras.

**Paso 3.** De acuerdo a lo que escribieron, compartan:

- a. Describa **dos actividades** que han tenido éxito en su programa y que recomendaría replicar en otros municipios (Buenas prácticas).
- b. Describa **dos retos** que ha enfrentado y que pudo resolver. Comparta con todos la forma en que los resolvió (Lecciones aprendidas).

**Paso 4.** Identifiquen una persona del grupo que tome notas de las buenas prácticas y las lecciones aprendidas más relevantes. Al finalizar, elijan un relator o relatora, que cuente al grupo las buenas prácticas y lecciones aprendidas que compartieron durante la discusión.

Anote sus conclusiones respecto a las buenas prácticas y a las lecciones aprendidas.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Tomando acciones para fortalecer nuestras capacidades de programación centradas en niños, niñas, adolescentes y jóvenes

## Usando el Ejercicio de Cobertura para determinar quiénes son los que participan en las actividades del Programa Municipal de Infancia, Adolescencia y Juventud

### ¿Qué es el Ejercicio de Cobertura (EC)?

En los programas centrados en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, es importante entender **cuáles segmentos** de la población no están siendo alcanzados por nuestros programas. Al entender el alcance de las actividades, las y los coordinadores pueden tomar decisiones responsables sobre los grupos objetivo y hacer ajustes en las actividades a modo de llegar al grupo indicado con los servicios adecuados. El Ejercicio de Cobertura es una herramienta de implementación sencilla y de bajo costo, desarrollada por el Population Council en 2006.



El Ejercicio de Cobertura describe y enumera quién está siendo alcanzado por un servicio en un área geográfica en particular (en un municipio, por ejemplo) y ayuda a determinar si un número importante de niños, niñas, adolescentes y jóvenes elegibles para el mismo han sido excluidas (es decir, quienes deberían recibir el servicio, pero no lo reciben).

Los resultados de dicho ejercicio son un mecanismo de rendición de cuentas y aseguran que los servicios y recursos dirigidos a niños, niñas, adolescentes y jóvenes llegan a los segmentos para los cuales fueron diseñados (por ejemplo, las personas entre los 10 y 15 años afectados por la exclusión social). Esta es una herramienta que analiza la oferta de servicios y genera información que guía al equipo coordinador para examinar los tipos de servi-

cios o actividades que son apropiadas para el segmento que se beneficia de ellos.

Los ejercicios de cobertura pueden variar en profundidad y detalles, dependiendo del objetivo con que se recolectan, por ejemplo:

- Generar un resumen del programa para un periodo específico (quiénes fueron los y las participantes durante 2016).
- Integrarse a un plan de monitoreo que ya esté en marcha para identificar si los perfiles de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que participan se encaminan en la dirección esperada.

### ¿Cómo utilizar el Ejercicio de Cobertura?

La recolección sistemática del Ejercicio de Cobertura permite responder preguntas sobre las y los participantes del programa. Por ejemplo:

- ¿Cuántos niños y cuántas niñas participaron en el último mes?
- ¿Cuántos niños, niñas y adolescentes y cuántos jóvenes adultos participaron en las actividades del último mes?
- ¿Cuántos niños, niñas, adolescentes y jóvenes están en la escuela y cuántos están fuera de la escuela?
- ¿Cuáles son las áreas geográficas de donde vienen las y los participantes del programa?
- ¿Qué servicios y/o actividades del programa son más populares entre los beneficiarios?

Lo anterior puede llevar a preguntas más importantes para el futuro de cada programa. Por ejemplo:

- ¿Cómo podemos alcanzar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en mayor riesgo?
- ¿Quiénes son los grupos más difíciles de alcanzar a través de los programas?
- ¿Qué podemos hacer para incentivar su participación?

## Ejercicio 5



Este ejercicio debe llevarse a cabo en el municipio donde se implementa el programa. Escuche las instrucciones de las facilitadoras.

**Paso 1.** Identifique **dos eventos** que se vayan a llevar a cabo en las próximas semanas, que involucren la participación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que participen en el programa.

**Paso 2.** Lleven copias de las tablas para el Ejercicio de Cobertura y registren a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que lleguen a las actividades.

**Paso 3.** Una vez recolectada la información, llenen la “Tabla de resumen del Ejercicio de Cobertura” y tráiganla al próximo Círculo de Aprendizaje.



# Tabla de registro del Ejercicio de Cobertura


	¿Con quién vive?	Comunidad donde vive
	Ambos padres = 1 Un padre = 2 Ningún padre =3	Escriba el nombre

niñas adolescentes”.

# Tabla de resumen del Ejercicio de Cobertura

Nombre del evento:	
Descripción del evento:	
Fecha:	Fecha de elaboración del resumen:

Grupos de edad	Total de participantes en la actividad		Total de mujeres participantes en la actividad		Total de hombres participantes en la actividad		Inscritos al ciclo escolar en curso		Fuera de la escuela		Viven con ambos padres		Viven con uno o ningún padre	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
6 a 9 años														
10 a 14 años														
15 a 19 años														
Mayores de 20 años														

\* Adaptado de: "Caja de herramientas para la construcción de activos protectores en niñas adolescentes".

\*Si es necesario, saque copias de esta hoja según el número de participantes que espera para el evento.

# Algunos ejemplos

## Situaciones de riesgo, vulnerabilidad y emergencia para niños, niñas, adolescentes y jóvenes



### Reducción del riesgo

- Es crucial que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes conozcan las formas en que se transmite el VIH, las realidades del riesgo que enfrentan de infectarse y los lugares donde pueden obtener una prueba de VIH. La experiencia indica que el sitio ideal para realizarse una prueba de VIH es un ambiente libre de estigma, ubicado en un lugar amigable donde se ofrezcan otros servicios de salud. La evidencia preliminar de un programa para niñas adolescentes en Etiopía sugiere que las niñas están construyendo su capital social y sus activos de protección para reducir su riesgo de infectarse de VIH e incrementan sus oportunidades para una vida segura y productiva. Estos programas se enfocan en niñas que enfrentan un riesgo más alto (como las niñas adolescentes que son trabajadoras domésticas), a quienes facilitan el acceso a una gama de servicios y les dan vales para recibir servicios médicos (vouchers) cuando lo requieran. Esta acción sirve como puente entre el conocimiento sobre VIH y conocer la importancia de hacerse pruebas diagnósticas.
- Tener acceso y conocimiento sobre los servicios de urgencias en salud no sólo incrementa la posibilidad de que un niño, niña, adolescente o joven pueda sobrevivir riesgos de salud mayores o menores, sino también construye la conciencia y el conocimiento en su familia sobre la salud y el bienestar. El conocimiento de dónde acudir para recibir servicios de urgencia es vital. Las condiciones específicas que requiere este tipo de atención en salud deben ser diseñadas a partir del contexto local.

- El conocimiento sobre VIH no se traduce fácilmente en conductas de autoprotección. Por ejemplo, más de 90% de las niñas en Sudáfrica tienen suficiente información sobre VIH, pero en algunos lugares, por cada hombre joven con la infección existen más de cinco mujeres jóvenes portadoras del virus. En este sentido, es crucial contar con habilidades específicas sobre prevención y pruebas diagnósticas. Las niñas que han participado en la construcción de habilidades sobre salud sexual y VIH están más informadas sobre cómo se transmite esta infección y pueden tomar decisiones más saludables sobre anticoncepción y planificación familiar.
- En muchos países, la dependencia a drogas y alcohol es un problema creciente que afecta de forma transversal a todo el espectro económico. Por un lado, las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que han enfrentado problemas sexuales severos pueden recurrir a las drogas callejeras. Por otro lado, el consumo de alcohol o drogas de la pareja tiene un impacto significativo en la presencia de violencia contra las niñas y las mujeres. Muchos niños, niñas, adolescentes y jóvenes tienen un conocimiento limitado sobre los signos de adicción y sobre las consecuencias de consumir alcohol y drogas. Por lo tanto, enseñarles los peligros asociados al consumo, resulta crítico para reducir la dependencia de estas sustancias.

### Acciones en situaciones de emergencia

- Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes deben tener una manera accesible de conseguir los fondos necesarios para sobrevivir (o llevarlos a otro lugar en una situación de crisis). Tener a alguien a quien pedir dinero prestado en una emergencia es una buena medida de base de empoderamiento, pero varía mucho de acuerdo con la edad y el género. Cuando una niña reporta que tiene ese tipo de relación, esto puede indicar que ha logrado construir relaciones de confianza con adultos en una red social de pares o mentoras. Por su parte, para las niñas extremadamente aisladas, los ahorros para una emer-

gencia pueden ser un escudo protector. Por ejemplo, las niñas entre los 8 y 15 años que viven solas en los barrios pobres de Addis Ababa, Etiopía, como trabajadoras domésticas, suelen quedar en situación de calle por discusiones sobre dinero con sus empleadores. Por lo tanto, suelen ser el blanco de abuso o trata por parte de los adultos. A su vez, los intercambios de sexo por regalos y dinero –algunos aprobados por sus propias familias– conducen a escenarios de alto riesgo para las niñas adolescentes, por lo que una relación de confianza para pedir dinero prestado es una alternativa más segura.

- Para muchos niños, niñas, adolescentes y jóvenes, las condiciones de emergencia llegan de forma abrupta. Por lo tanto, es vital que se les enseñe a preparar un plan de seguridad, uno que incluya un espacio seguro para pasar la noche fuera de casa. Un estudio del Population Council en Etiopía encontró que muchas niñas trabajadoras domésticas, al pedir el pago de su salario, enfrentan amenazas físicas y son expulsadas de la casa. De forma casi inmediata enfrentan acoso y presión para intercambiar sexo por dinero o por un lugar en donde vivir.

### Acciones para enfrentar la vulnerabilidad

- A partir de la retroalimentación de los grupos de niños, niñas y adolescentes podemos afirmar que tener la habilidad para decir a sus padres que lo que ellos quieren que hagan sus hijos e hijas es ilegal, es especialmente importante para las niñas. Muchas de las violaciones más graves a los derechos humanos de las niñas (por ejemplo, el matrimonio infantil o matrimonio forzado) ocurren a manos de los padres o las autoridades locales, o al menos con su consentimiento; por eso es vital que las niñas conozcan los escenarios de riesgo y los códigos culturales, y se sientan empoderadas para defenderse.
- Los riesgos al sustento de una familia suelen ser cíclicos o estacionales; es decir, tienen un patrón. Informar a los niños,

niñas, adolescentes y jóvenes de estos patrones les ayuda a anticipar una situación y a entender que ellos no son los responsables de dicha situación, incluso cuando frecuentemente se les pida a ellos mitigarla o resolverla. Entender los riesgos estacionales puede darles un sentido de control más amplio, así como mejorar su habilidad para protegerse a sí mismos y a sus familias (por ejemplo, al anticiparse a la temporada de lluvias, pueden ayudar a sus madres a implementar un plan y un presupuesto, a desarrollar otras fuentes de ingreso, a ahorrar para cuotas escolares). Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes deben saber que confiar en estrategias improvisadas como intercambiar sexo por dinero o regalos les puede poner en peligro. Para las niñas en situaciones de emergencia, es aún más importante reconocer estos patrones, toda vez que los miembros de la familia con los que ellas cuentan (por lo general, sus madres) están bajo mucho estrés y las niñas, niños y adolescentes frecuentemente terminan por actuar como guardianas o tutoras y son las encargadas de planear el futuro familiar.

- De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la edad legal para trabajar de tiempo completo es a partir de los 15 años. El trabajo de medio tiempo es legal antes de esa edad, mientras que sea seguro y no interfiera con los estudios. La OIT usa el término “trabajo digno” para referirse a aquél que mantiene la dignidad básica y es apropiado para la edad. El trabajo en condiciones de peligro no está permitido a cualquier edad, ya sea de medio tiempo o tiempo completo<sup>2</sup>.

---

## 2. Ejemplos adaptados de:

<http://www.popcouncil.org/research/building-assets-toolkit-developing-positive-benchmarks-for-adolescent-girls>



A series of horizontal dotted lines for writing notes, starting from the top right and extending down the page.







**Population Council - Guatemala**

19 avenida 0-35 zona 15  
Vista Hermosa 2  
Ciudad de Guatemala, Guatemala  
CP: 01015  
Tel: (502) 2369-0292  
Fax: (502) 2369-2760

**Population Council**

One Dag Hammarskjold Plaza  
New York, NY 10017, USA  
Tel: (1) 212-339-0500  
Fax: (1) 212-755-6052

[www.popcouncil.org](http://www.popcouncil.org)

© 2018 The Population Council, Inc.

Diseño y diagramación  
Luis Méndez Salinas