2011

Survey of Young People in Egypt (SYPE) 2009—Final Report [Arabic]

Population Council

Follow this and additional works at: https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments_sbsr-pgy

Part of the [Demography, Population, and Ecology Commons](#), [Family, Life Course, and Society Commons](#), and the [International Public Health Commons](#)

How does access to this work benefit you? Let us know!

Recommended Citation

"Survey of Young People in Egypt (SYPE) 2009—Final Report [in Arabic]." Cairo: Population Council, 2011.

This Report is brought to you for free and open access by the Population Council.

مسح النشء والشباب في مصر التقرير النهائي

يناير ٢٠١١

مسح النشء والشباب في مصر

التقرير النهائي

يناير ٢٠١١

أجري مجلس السكان الدولي مسح النشء والشباب في مصر بالتعاون مع مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار - مجلس الوزراء. وقدم الدعم للمسح مؤسسة فورد ، والوكالة الكندية للتنمية الدولية ، والبنك الدولي ، وسفارة هولندا ، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، وصندوق الأمم المتحدة الإنمائي للمرأة ، والوكالة السويدية للتنمية الدولية. الآراء المعبر عنها هنا هي آراء المؤلفين وليست بالضرورة وجهات نظر مقدمي الدعم للمبادرة.

يمكن الحصول على مزيد من المعلومات عن مسح النشء والشباب في مصر من مجلس السكان الدولي على العنوان المبين أدناه.

مجلس السكان الدولي

مجلس السكان الدولي

المكتب الاقليمي لغرب آسيا و شمال افريقيا.

٥٩ طريق مصر حلوان الزراعي ، المعادي ، مصر

هاتف: ٢٥٢٥-٥٩٦٧ (+٢٠٢) ، ٢٥٢٥-٥٩٦٥ (+٢٠٢) ، ٢٥٢٥-٥٩٦٨ (+٢٠٢)

فاكس: ٢٥٢٥-٥٩٦٢ (+٢٠٢)

بريد إلكتروني : pcouncil@popcouncil.org

موقع الإنترنت : <http://www.popcouncil.org>

يجوز استنساخ أي من المواد التي يتضمنها هذا التقرير لغرض التوزيع المحدود بشرط توزيعه مجاناً والإعتراف بمجلس السكان الدولي كمصدر. و سوف يكون مجلس السكان الدولي متناً لتلقي نسخة من أي مادة إستخدم فيها هذا النص.

رقم الإيداع ٢١٩٢٨ / ٢٠١٠

المؤلفون

- الفصل الأول:** مقدمة
رانيا رشدي و كارولين كرافت
- الفصل الثاني:** الصحة
كاثرين هاربور و غادة برسوم
- الفصل الثالث:** التعليم
كارولين كرافت و صفاء الكوخلي
- الفصل الرابع:** التشغيل
رانيا رشدي، أسماء البدوي، مايا سيفيردينج و كارولين كرافت
- الفصل الخامس:** الهجرة الدولية
أسماء البدوي وسوزانا برور
- الفصل السادس:** الزواج
مايا سيفيردينج وأسماء البدوي
- الفصل السابع:** القضايا والقيم الاجتماعية، والمشاركة المدنية
صفاء الكوخلي و كارولين كرافت
- الفصل الثامن:** قضاء الوقت
غادة برسوم، كارولين كرافت و رانيا رشدي
- الفصل التاسع:** الاتجاهات حيال أدوار النوع
صفاء الكوخلي، كارولين كرافت و مايا سيفيردينج
- الملحق (ب):** خطأ المعاينة لبعض المؤشرات الرئيسية لمسح النشء والشباب في مصر
محمد فتوح أبو العطا وعلي راشد
- الملحق (ج):** تصميم عينة مسح النشء والشباب في مصر، وحساب أوزان المعاينة
راجي أسعد ومحمد عبد الغني رمضان

فريق العمل

مجلس السكان الدولي

المسئول الرئيسي عن المشروع	د/ غادة برسوم*
المدير التنفيذي للمشروع	د/ محمد عبدالغني
مدير وحدة البحوث الإقتصادية و تحليل البيانات	د/ رانيه رشدي
باحث/ محلل بيانات	أ/ علي راشد
المسئول الإداري للبرنامج	أ/ علا حسني

مركز دعم وإتخاذ القرار

المستشار بمركز المعلومات	د/ حسين عبد العزيز
المدير التنفيذي	د/ محمد رمضان

المركز القومي للإمتحانات والتقويم التربوي

رئيس المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي	د/ نجيب خزام
مدير وحدة البحث	د/ نعيمة حسن

الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

رئيس قطاع الإحصاءات السكانية والتعداد	أ/ راوية البطراوي
رئيس الإدارة المركزية للإحصاءات الاقتصادية والمالية وحدة تحليل البيانات	أ/ عواطف إمام

المراجعة

د/ راجي أسعد
د/ نهلة عبد التواب

مراجعة الترجمة العربية

د/ عبد الحميد حمدي نوار
د/ أشرف العربي
د/ حسن نبیه
أ/ مشيرة الجزيري

الترجمة

د/ عبد الحميد حمدي نوار
أ/ محمد غزال

* عادة برسوم ، مدير برنامج سابق في مجلس السكان الدولي . مكتب عرب أسيا و شمال أفريقيا ، كانت هي الباحث الرئيسي خلال المرحلة الأولى من هذا المشروع. والتي تضمنت تنفيذ المسح ونشر النتائج الأولية. ثم أصبحت رانيا رشدي هي المسؤولة عن تنفيذ المرحلة الثانية من هذا المشروع. والتي تضمنت إعداد هذا التقرير ونشر النتائج النهائية للدراسة.

تمهيد

فى كل مجتمع من المجتمعات، نجد أن الشباب هم حملة الوعد بمستقبل أفضل لهذا المجتمع، فهم لبنات بناء الإقتصاد والمجتمع، وهم أهم مورد من الموارد البشرية على الإطلاق. وفى مصر، نجد أن الشباب ليسوا أهم رأس مال لديها فحسب، ولكنهم يشكلون أيضا الشريحة الكبرى من السكان، فطبقا لتعداد السكان عام ٢٠٠٦، نجد أن ما يناهز ٤٠٪ من المصريين فى الفئة العمرية ١٠-٢٩ سنة. ومع الاستثمارات الصحيحة، نجد أن هذا الزخم من الشباب يمثل فرصة ديموجرافية، من شأنها تشكيل مستقبل البلاد تشكيلاً إيجابياً. وعندما يصل شباب مصر إلى سن العمل-ومع التسليم بانخفاض نسبة كبار السن، والفئة الأصغر من السكان غير العاملين، الذين يعولونهم- فإنهم سوف يمثلون "هبة ديموجرافية" بسبب انخفاض نسبة الإعالة. ومع ذلك، فإن هذا الحجم الضخم من الشباب يشكل ضغطاً هائلاً على الخدمات الاجتماعية، وعلى سوق العمل، ويخلق تحدياً كبيراً من أجل التخطيط والتنمية. وأى قصور فى تلك المؤسسات من شأنه أن يسفر عن تهميش اجتماعى أو اقتصادى لفئة كبيرة من السكان مثله فى الشباب، ونتيجته أن لا تستطيع الدولة المنافسة فى اقتصاد يتجه نحو العولمة بشكل مطرد، ومن ثم تتحول "الهبة" الديموجرافية إلى "عبء" ديمغرافى.

ويقوم التخطيط الفعال على البحوث الرفيعة المستوى، ويسعى مجلس السكان الدولي إلى بناء قاعدة إرشادية من أجل سياسات أمثل، وبرامج أفضل، بغية استئثار البحوث التى تمثل أهمية كبرى؛ وكان الشباب مناط اهتمام المجلس أساساً منذ عقود، حيث عمل على تفهم أحوالهم والمحيط الذى يعيشون فيه، وتقديم دليل عمل لصانعى القرارات، وفى عام ١٩٩٨، قام مجلس السكان الدولي بنشر دراسة عن الانتقال إلى مرحلة البلوغ، وهى عبارة عن صورة شاملة للشباب، تستند إلى مسح أجراه المجلس عام ١٩٩٧ عن "المراهقة والتحول الاجتماعى فى مصر" (ASCE)، وكانت نتائج ذلك المسح عاملاً مهماً لوضع برامج للمراهقين فى مصر.

ان مسح النشء والشباب فى مصر عام ٢٠٠٩ يبني على نتائج مسح "المراهقة والتحول الاجتماعى فى مصر" الذى أُجرى فى العقد الماضى، مع التركيز على فئة عمرية أوسع من سن ١٠ سنوات حتى سن ٢٩، ويركز مسح النشء والشباب فى مصر على خمسة تحولات أساسية فى حياة الشباب: الصحة، والتعليم، والتوظيف وسبل العيش، وتكوين الأسرة، والمشاركة المجتمعية.

ويعرض هذا التقرير نتائج المسح، وهو يقدم صورة شاملة لأوضاع الشباب فى مصر، ويبرز القضايا الرئيسية التى تواجه هذه الشريحة الهامة من السكان.

ويعمل مجلس السكان الدولي على تشجيع البحوث وتبادل البيانات على المستوى العام، إن قاعدة بيانات مسح النشء والشباب أصبحت متاحة للجميع منذ منتصف ديسمبر عام ٢٠١٠، وبهذه المناسبة، فإن الباحثين مدعوون إلى الاستفادة من هذا المصدر الثرى بالمعلومات، لإجراء مزيد من الأبحاث عن أوضاع الشباب وأحوالهم فى مصر، الأمر الذى يمثل زائداً من المعلومات القيمة لصانعى القرارات، والقائمين على التنمية.

صفاء الكوولى

المدير الإقليمى

مجلس السكان الدولي

شكر وتقدير

يمثل مسح النشء والشباب في مصر نموذجاً للمشاركة بين عدة منظمات محلية ودولية. ونود الإعراب عن خالص الشكر والتقدير لمركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار، على مشاركته الرائعة في عملية جمع ومعالجة البيانات، وقد حظينا بالدعم القوي لهذا المشروع منذ بدايته من الدكتور/ ماجد عثمان، رئيس المركز؛ كما نعرب عن امتناننا أيضاً للدكتور/ حسين عبد العزيز على مساهماته القيمة في تصميم الاستبيان وعينة البحث، وعلى إدارته القديرة لعملية جمع ومعالجة البيانات في مرحلتها. ولا يفوتنا التنويه بالدعم الهام لهذا المشروع من جانب السيد/ محمد رمضان، المدير التنفيذي.

ولقد قام المركز القومي للامتحانات وتقييم التعليم، بدور محوري في تصميم اختبارات المواهب، وإجراء الاختبارات المسبقة عليها، والتي أدرجت ضمن أدوات المسح. ونود الإعراب عن خالص الشكر للدكتور/ نجيب خزام مدير المركز، والدكتورة/ نعيمة حسن أحمد رئيسة إدارة البحوث، وكم كنا سعداء الحظ، حينما استفدنا من خبرات تصميم العينات للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ونود التقدم بخالص الشكر للأستاذة/ راوية البطراوي رئيسة قطاع الإحصاءات والتعداد السكاني، والأستاذة/ عواطف جندى، رئيسة الإدارة المركزية للإحصاءات الاقتصادية، ووحدة تصميم العينات. وما كان لهذا المسح أن يرى النور لولا المساعدة المالية السخية لمؤسسة فورد، والوكالة الكندية للتنمية الدولية، والبنك الدولي، وصندوق الأمم المتحدة للسكان، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، وصندوق الأمم المتحدة لإغاثة الطفولة (اليونيسيف)، وصندوق الأمم المتحدة الإنمائي للمرأة، وسفارة هولندا، والوكالة السويدية للتعاون من أجل التنمية الدولية.

ولقد ساهم كثير من العاملين في مجلس السكان الدولي في هذه الدراسة، وكانت فكرة إجراء مسح على الشباب قد جاءت بمبادرة من الدكتور/ راجي أسعد المدير الإقليمي السابق لمكتب غرب آسيا وشمال إفريقيا بمجلس السكان الدولي؛ وكان الدكتور أسعد قد قدم التوجيهات الفنية في مختلف مراحل هذه الدراسة، ولقد استفاد هذا التقرير أيضاً من تعليقاته واقتراحاته القيمة. ونتقدم بشكر خاص للدكتورة/ غادة برسوم التي أشرفت-باعتبارها باحثاً رئيسياً- صياغة المسح وتصميمه وتنفيذه، فضلاً عن إعداد التقرير التمهيدي؛ كما نعرب عن امتناننا للدكتور/ محمد عبد الغنى رمضان على جهوده الكبيرة في تنفيذ هذا المسح وعلى ما بذله من جهد من أجل تصميم الاستبيان، وتصميم العينة، وتهييز البيانات. وكان الدكتور/ رمضان تولى أيضاً تنسيق العمل بين مجلس السكان الدولي، ومركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار. كما قام "علي راشد"، و"كارولين كرافت" بتقديم مساهمات قيمة في عملية تهييز البيانات، والتحليل أثناء إعداد هذا التقرير، وقامت "عبير سالم" بدور هام في عملية الاتصالات وتوزيع النتائج. أما "علا حسنى" فقد قامت بجهود إدارية رائعة، ودعم لوجيستي، فضلاً عن الأعمال المكتبية من أجل نشر التقرير. ويود مجلس السكان الدولي أن يتقدم بالشكر لكل من: نهال علوان، وناتالي فورسييه بيفيل، وميرال بربارت، وساره إسماعيل على ما قدمته من إسهامات أثناء مرحلة التأصيل الفكري للبحث، ومرحلة تصميم الاستبيان.

كما نعرب المجلس عن امتنانه لأعضاء الفريق الاستشاري على إسهاماتهم في تصميم المسح، وبخاص بالشكر للدكتورة/ شيرين الفقى على دورها في تصميم الاستبيان. كما نشعر بالامتنان العميق لجميع الزملاء والشركاء الذين شاركوا في سلسلة الاجتماعات التشاورية أثناء الإعداد لهذا التقرير، بمن فيهم الشباب، فقد كان لهم باع طويل في التغذية الراجعة، والتعليقات، التي كانت بمثابة قيمة مضافة لهذا التقرير. كما نفر بالشكر والعرفان للزملاء من "صندوق الأمم المتحدة للسكان" و "صندوق الأمم المتحدة لإغاثة الطفولة" (اليونيسيف) على ما قدموه من دعم وتوجيهات سديدة.

ولا ننسى أن نزجي الشكر الخالص للشباب الذين استجابوا للمسح، ذلك أنه بدون الثقة والمشاركة من جانبهم، ما كان يمكن لهذا المسح أن يرى النور.

الفهرس

١	..... الفصل الأول: مقدمة	
١	..... خلفية	١-١
١	..... تصميم المسح	٢-١
٢	..... خصائص النشء والشباب	٣-١
٨	..... خصائص الأسر	٤-١
١١	..... المراجع	٥-١
١٢	..... الفصل الثاني: الصحة	
١٢	..... مقدمة	١-٢
١٢	..... الحالة الصحية العامة	٢-٢
١٣	..... المصدر المعتاد للرعاية الطبية	١-٢-٢
١٥	..... تعاطى الأدوية	٢-٢-٢
١٧	..... حالات الإصابة بالأمراض المزمنة وحالات العجز المبلغ عنها	٣-٢
١٧	..... الأمراض المزمنة	١-٣-٢
١٨	..... حالات العجز	٢-٣-٢
١٨	..... الممارسات الصحية	٤-٢
١٨	..... غسل الأسنان بالفرشاة	١-٤-٢
١٩	..... غسل اليدين	٢-٤-٢
١٩	..... مفاهيم التلوث البيئى فى البيئة المحيطة	٥-٢
١٩	..... واقع التلوث البيئى	١-٥-٢
١٩	..... أنواع التلوث الملحوظة فى البيئة المحيطة	٢-٥-٢
٢٠	..... التعرض لمخاطر الحوادث والعنف	٦-٢
٢٠	..... مخاطر استخدام وسائل النقل	١-٦-٢
٢١	..... إجراءات السلامة والأمان عند قيادة السيارات أو ركوب الدراجات أو قيادة الدراجات النارية (الموتوسيكلات)	٢-٦-٢
٢٢	..... الشباب واستخدام العنف	٣-٦-٢
٢٣	..... التعرض للإصابات أو الحوادث	٤-٦-٢
٢٤	..... خبرة الشباب الصغيرات مع التحرش الجنسى	٥-٦-٢
٢٥	..... التغذية والعادات الغذائية	٧-٢
٢٥	..... العادات الغذائية	١-٧-٢
٢٦	..... مفاهيم عن الوزن	٢-٧-٢
٢٧	..... النشاط البدنى	٣-٧-٢
٢٨	..... تدخين التبغ، وتعاطى الكحوليات، والمخدرات	٨-٢
٢٩	..... التدخين	١-٨-٢
٣١	..... تعاطى الكحوليات	٢-٨-٢
٣١	..... المخدرات	٣-٨-٢
٣٣	..... الصحة العقلية والتنمية الاجتماعية	٩-٢
٣٤	..... الصحة الإيجابية	١٠-٢
٣٥	..... تاريخ بدء الحيض	١-١٠-٢

٣٩	العلاقات	٢-١٠-٢
٤٠	فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز	٣-١٠-٢
٤٢	ختان الإناث	٤-١٠-٢
٤٦	الحمل، الولادة، وإرضاع المولود	٥-١٠-٢
٤٧	وسائل منع الحمل	٦-١٠-٢
٤٨	الخلاصة	١١-٢
٤٩	المراجع	١٢-٢
٥١	الفصل الثالث: التعليم	
٥١	مقدمة	١-٣
٥١	الالتحاق بالتعليم	٢-٣
٥٦	التحصيل التعليمي	٣-٣
٥٩	الغياب والرسوب والتسرب من التعليم	٤-٣
٦٦	ثمار التعلم	٥-٣
٦٨	دعم التعلم خارج المدرسة	٦-٣
٧٠	تعليم أولياء الأمور	٧-٣
٧٢	جودة المدرسة	٨-٣
٧٤	التعليم الفني	٩-٣
٧٥	التعليم العالي	١٠-٣
٨١	التعليم في الطفولة المبكرة	١١-٣
٨٢	فصول محو الأمية	١٢-٣
٨٥	الخلاصة	١٣-٣
٨٦	المراجع	١٤-٣
٨٧	الفصل الرابع: التشغيل	
٨٧	مقدمة	١-٤
٨٧	المشاركة في قوة العمل	٢-٤
٩٠	التشغيل	٣-٤
٩٤	عمالة الأطفال	٤-٤
٩٥	البطالة	٥-٤
٩٩	أسباب البطالة	٦-٤
١٠٠	البحث عن الوظائف	٧-٤
١٠١	تنظيم المشروعات الخاصة	٨-٤
١٠٢	الخلاصة	٩-٤
١٠٤	المراجع	١٠-٤
١٠٥	الفصل الخامس: الهجرة الدولية	
١٠٥	مقدمة	١-٥
١٠٥	الطموحات وراء الهجرة الدولية	٢-٥
١٠٥	نبذة عن الشباب الراغبين في الهجرة	١-٢-٥
١٠٨	بلدان المقصد المرغوبة	٢-٢-٥
١١٠	أسباب تطلعات وطموحات الشباب نحو الهجرة الخارجية	٣-٢-٥

١١١	آراء حول سهولة الهجرة الشرعية وغير الشرعية	٤-٢-٥
١١١	خبرات الهجرة الدولية	٣-٥
١١٣	الشبكات الاجتماعية	٤-٥
١١٦	الخلاصة	٥-٥
١١٧	المراجع	٦-٥
١١٨	الفصل السادس: الزواج وتكوين الأسرة	
١١٨	مقدمة	١-٦
١١٨	عمومية ظاهرة الزواج	٢-٦
١٢٠	الحالة الاجتماعية للشباب	٣-٦
١٢٢	خصائص زيجات الشباب	٤-٦
١٢٤	إختيار شريك الحياة	٥-٦
١٢٦	تكلفة الزواج بين الشباب	٦-٦
١٢٨	مفاهيم الشباب المخطوبين للمشكلات التي تواجههم أثناء استعدادهم للزواج	١-٦-٦
١٢٩	الخصوصية	٧-٦
١٣٠	الخلاصة	٨-٦
١٣١	المراجع	٩-٦
١٣٢	الفصل السابع: القضايا والقيم الاجتماعية، والمشاركة المدنية	
١٣٢	مقدمة	١-٧
١٣٢	معرفة القضايا الاجتماعية وتصور الشباب لها	٢-٧
١٣٤	الشبكات الاجتماعية	٣-٧
١٤٠	المشاركة فى الحياة المدنية	٤-٧
١٤٣	القيم الاجتماعية، والثقة، والفساد	٥-٧
١٤٦	الخلاصة	٦-٧
١٤٧	الفصل الثامن: قضاء الوقت	
١٤٧	مقدمة	١-٨
١٤٧	إستعراض الأنشطة اليومية للشباب	٢-٨
١٤٨	العمل الاقتصادي وغير الاقتصادي	٣-٨
١٤٩	التعليم	٤-٨
١٥٠	إقامة علاقات اجتماعية، وأنشطة أوقات الفراغ	٥-٨
١٥٢	الخلاصة	٦-٨
١٥٣	المراجع	٧-٨
١٥٤	الفصل التاسع: مواقف الشباب حيال دور كل من الجنسين	
١٥٤	مقدمة	١-٩
١٥٤	الاتجاهات بشأن تعليم وعمل الإناث	٢-٩
١٥٧	تفسير الأعمال الأسرية وسلطة اتخاذ القرار	٣-٩
١٦١	الزواج والطلاق	٤-٩
١٦٤	التحرش والعنف القائم على النوع	٥-٩
١٦٦	الخلاصة	٦-٩

١٦٧	..... الملحق (أ): الجداول
٢٢٧	..... الملحق (ب): خطأ المعاينة لبعض المؤشرات الرئيسية لمسح النشء والشباب في مصر
٢٢٧	..... ب- ١: تقديرات المسح
٢٢٧	..... ب- ٢: خطوات تقدير التباين
٢٢٨	..... ب- ٣: تقديرات خطأ المعاينة للمؤشرات المستخرجة من مسح النشء والشباب في مصر
٢٦٦	..... الملحق (ج): تصميم عينة مسح النشء والشباب في مصر وحساب أوزان المعاينة
٢٦٦	..... ج- ١: تصميم العينة
٢٦٩	..... ج- ٢: أوزان المعاينة ومعاملات التكبير
٢٧٣	..... الملحق (د): مسح النشء والشباب في مصر

قائمة الجداول

٤	الجدول ١-٣-١: الخصائص الديموغرافية الأساسية للنشء والشباب توزيع النشء والشباب المرجح وغير المرجح حسب الفئة العمرية والحالة الاجتماعية ومكان الإقامة، والمنطقة، والنوع، مصر ٢٠٠٩.....
٦	الجدول ١-٣-٢: ثروة النشء والشباب .....
٨	الجدول ١-٤-١: مرافق السكن لدى الأسر .....
١٠	الجدول ١-٤-٢: أصول وبيع معمرة مختارة .....
١٤	الجدول ١-٢-٢: متوسط التكاليف في الزيارة الطبية الأخيرة، بالجنيه المصرى .....
١٥	الجدول ٢-٢-٢: نسبة الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة الذين كانوا يتعاطون أدوية بدون "وصفه طبية" خلال الأسبوعين الماضيين، حسب محل الإقامة، والنوع، والمنطقة .....
١٦	الجدول ٣-٢-٢: المشورة الدوائية حسب النوع، ومحل الإقامة، والمنطقة بين أولئك الذين تعاطوا الدواء (١٥-٢٩ سنة) فى الأسبوعين السابقين .....
١٧	الجدول ١-٣-٢: الأمراض المزمنة التى بلغ عنها المجيبون فى مسح النشء والشباب في مصر .....
٢٠	الجدول ١-٥-٢: ما هو نوع التلوث الذى تراه فى منطقتك؟ .....
٢٣	الجدول ١-٦-٢: أنواع الإصابات/ الحوادث بين كافة المجيبين فى مسح النشء والشباب في مصر .....
٢٥	الجدول ١-٧-٢: استهلاك المشروبات الغازية حسب مكان الإقامة .....
٣٥	الجدول ١-١٠-٢: متوسط السن عند أول حيض بين الإناث المجيبات اللاتى عرفن الحيض .....
٣٦	الجدول ٢-١٠-٢: رد الفعل إزاء الحيض الأول حسب المنطقة .....
٤٣	الجدول ٣-١٠-٢: نسبة الإناث من الفئة العمرية ١٠-٢٩ اللاتى تعرضن لعملية الختان، حسب الخصائص الأساسية .....
٤٤	الجدول ٤-١٠-٢: السن عند الختان بين جميع الإناث، حسب محل الإقامة .....
٤٥	الجدول ٥-١٠-٢: الشخص الذى يجرى ختان الإناث، حسب محل الإقامة .....
٤٥	الجدول ٦-١٠-٢: مكان إجراء الختان حسب المنطقة .....
٦١	الجدول ١-٤-٣: الرسوب فى أثناء المراحل التعليمية .....
٦٣	الجدول ٢-٤-٣: معدل التسرب وفقاً للخصائص الأساسية .....
٦٦	الجدول ١-٥-٣: متوسط نقاط إختبار القدرات للنشء والشباب في الفئة العمرية ١٠-١٧ سنة، حسب الفئة العمرية والنوع ومستوى التعليم والإقامة والثروة، مصر ٢٠٠٩.....
٧٦	الجدول ١-١٠-٣: مرافق المعاهد فوق المتوسطة .....
٧٨	الجدول ٢-١٠-٣: أنواع كليات الجامعة .....
٨٠	الجدول ٣-١٠-٣: مرافق الجامعة .....
٨١	الجدول ١-١١-٣: الالتحاق بمرحلة رياض الأطفال حسب الإقامة والمنطقة .....
٨٣	الجدول ١-١٢-٣: فصول محو الأمية .....
٨٤	الجدول ٢-١٢-٣: نتائج فصول محو الأمية .....
٩١	الجدول ١-٣-٤: هيكل التوظيف حسب نوع الوظيفة والنوع، بتعريف السوق لقوة العمل، للشباب العاملين في الفئة العمرية ١٥-٢٩ .....
٩٢	الجدول ٢-٣-٤: الخصائص الوظيفية حسب النوع (النسبة المئوية) الفئة العمرية لشباب العاملين ١٥-٢٩ .....
٩٤	الجدول ٣-٣-٤: ظروف العمل حسب النوع فى القطاعين العام/الخاص (النسبة المئوية للحالات المذكورة) .....
٩٥	الجدول ١-٤-٤: تكوين وبنية عمالة الأطفال حسب النوع والخصائص الأساسية .....
٩٩	الجدول ١-٦-٤: السبب الرئيسي للبطالة بين الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ .....
١٠٠	الجدول ١-٧-٤: أساليب الشباب في البحث عن وظيفة .....

الجدول ١-٢-٥:	نسبة الشباب من الفئة العمرية ١٥-٢٩ الذين يعتزمون الهجرة حسب بلدان المقصد عربية/	١٠٧-
١٠٨	غربية وحسب النوع والخصائص الأساسية	
الجدول ١-٢-٦:	الحالة الاجتماعية بين السكان: تفاصيل الحالة الاجتماعية ونسب المتزوجين حالياً أو سابقاً	
١١٩	حسب النوع والفئة العمرية	
الجدول ١-٥-٦:	أراء الشباب بشأن الصفات الهامة فى شريك / شريكة الحياة- نسبة الصفات المذكورة حسب	
١٢٥	النوع	
الجدول ١-٦-٦:	تقسيم التكاليف الإجمالية للزواج (بخلاف السكن) للشباب المتزوج فى الفئة العمرية ١٥-٢٩	
١٢٧	سنة، حسب الخصائص الأساسية (فى المئة)	
الجدول ١-٧-٦:	العدد المثالى للأطفال مقارناً بالعدد الحالى للأطفال للإناث المتزوجات، فى الفئة العمرية ١٥-٢٩	
١٣٠	سنة	
الجدول ١-٣-٧:	نسبة عضوية النشء والشباب فى جماعة/منظمة حسب الجنس، والفئة العمرية، والثروة، الفئة	
١٣٥	العمرية ١٠-٢٩، مصر	
الجدول ٢-٣-٧:	أنواع المجموعات والمنظمات التى ينتمى إليها الشباب	١٣٦
الجدول ٣-٣-٧:	نسبة النشء والشباب الذين ناقشوا مسائل شخصية، والصلة بمن جرت معه المناقشة ، الفئة	
١٣٨	العمرية ١٠-٢٩	
الجدول ١-٤-٧:	نسبة النشء والشباب الذين أبلغوا عن أسباب عدم التطوع لدى النشء والشباب	١٤٠
الجدول ١-٢-٨:	متوسط عدد الساعات التى يتم قضاءها يومياً حسب مجموعة الأنشطة والنوع، فى الفئة	
١٤٧	العمرية ١٠-٢٩	
الجدول ١-٢-٩:	نسبة الشباب الذين يوافقون على أن العمل يعزز من فرص المرأة فى الزواج حسب النوع،	
١٥٧	والعمر، والحالة الاجتماعية، ومحل الإقامة، الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة	
الجدول ١-٣-٩:	نسبة الشباب الموافقين على أن البنت يجب أن تطيع أخاها حتى وإن كان أصغر منها، وأنه يجب	
١٥٩	على المرأة الحصول على إذن زوجها فى كل شيء حسب النوع، والخصائص الأساسية.....	

قائمة الأشكال

٣	الشكل ١-٣-١: الهرم السكاني لمصر ٢٠٠٩ .....
٤	الشكل ٢-٣-١: نسبة النشء والشباب الملتحقين حالياً بالتعليم حسب العمر والنوع .....
٥	الشكل ٣-٣-١: التحصيل التعليمي الحالي للنشء والشباب حسب النوع .....
٦	الشكل ٤-٣-١: وضع التوظيف الحالي للنشء والشباب حسب النوع .....
٧	الشكل ٥-٣-١: نسبة النشء والشباب حسب خميس الثروة ومكان الإقامة .....
٧	الشكل ٦-٣-١: نسبة النشء والشباب حسب خميس الثروة والمنطقة .....
١٩	الشكل ١-٤-٢: نسبة الشباب الذين يغسلون أسنانهم بالفرشاة حسب خميس الثروة .....
٢٢	الشكل ١-٦-٢: استخدام حزام الأمان بين الشباب قائدى المركبات حسب خميس الثروة .....
٢٢	الشكل ٢-٦-٢: استخدام حزام الأمان بين الركاب من الشباب حسب خميس الثروة .....
	الشكل ١-٧-٢: نسبة المجيبين الذين يقضون حصة من الوقت فى المشى أو ركوب الدراجات فى أحد الأيام
٢٨	العادية، حسب النوع .....
٣٧	الشكل ١-١٠-٢: تصور المجيبين للسن الملائم لمناقشة مسألة البلوغ والحمل مع الشباب (٢٩-١٠) .....
٣٨	الشكل ٢-١٠-٢: نسبة الشباب الذى حصلوا على معلومات حول البلوغ. حسب مصدر المعلومات (٢٩-١٠) ....
	الشكل ٣-١٠-٢: نسبة الشباب الذين يرون أن المعلومات التى تلقوها عن مرحلة البلوغ كانت كافية. حسب
٣٩	مصدر المعلومات (٢٩-١٠) .....
٤١	الشكل ٤-١٠-٢: نسبة الشباب الذين يعرفون عن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز حسب مصدر المعلومات.
	الشكل ١-٢-٣: نسبة الشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالتعليم حسب النوع والعمر فى الفئة العمرية
٥١	٢٩-١٠ .....
	الشكل ٢-٢-٣: نسبة الشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالتعليم حسب النوع ومحل الإقامة فى الفئة
٥٢	العمرية ٢٩-١٠ .....
	الشكل ٣-٢-٣: نسبة الشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالتعليم حسب النوع والمنطقة فى الفئة
٥٢	العمرية ٢٩-١٠ .....
	الشكل ٤-٢-٣: نسبة الشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالتعليم حسب النوع والثروة فى الفئة العمرية
٥٢	٢٩-١٠ .....
٥٣	الشكل ٥-٢-٣: الأسباب الرئيسية وراء عدم الالتحاق بالتعليم حسب النوع فى الفئة العمرية ٢٩-١٠ .....
	الشكل ٦-٢-٣: نسبة جميع النشء والشباب الملتحقين حالياً بالتعليم حسب النوع ومستوى التعليم فى
٥٥	الفئة العمرية ٢٩-١٥ .....
٥٥	الشكل ٧-٢-٣: نسبة جميع النشء والشباب حسب النوع ومستوى التعليم الحالي فى الفئة العمرية ٢٩-١٠ ....
	الشكل ٨-٢-٣: نسبة جميع النشء والشباب الملتحقين حالياً بالتعليم حسب محل الإقامة فى الفئة العمرية
٥٦	٢٩-١٠ .....
٥٦	الشكل ٩-٢-٣: نسبة جميع النشء والشباب الملتحقين حالياً بالتعليم حسب الثروة فى الفئة العمرية ٢٩-١٠ ....
	الشكل ١-٣-٣: نسبة جميع النشء والشباب الذين لم يكملوا مرحلة التعليم الابتدائي حسب النوع والعمر
٥٧	فى الفئة العمرية ٢٩-١٥ .....
	الشكل ٢-٣-٣: نسبة جميع النشء والشباب الذى أكملوا مرحلة ما من التعليم فيما سبق حسب محل
٥٧	الإقامة والعمر فى الفئة العمرية ٢٩-١٥ .....
	الشكل ٣-٣-٣: نسبة جميع النشء والشباب الذين درسوا فى مرحلة من مراحل التعليم فيما سبق حسب
٥٨	الثروة والعمر فى الفئة العمرية ٢٩-١٥ .....
٥٨	الشكل ٤-٣-٣: متوسط سنوات التعليم حسب محل الإقامة والنوع فى الفئة العمرية ٢٤-٢٢ .....

٥٩	الشكل ٣-٥: متوسط سنوات التعليم حسب الإقليم والنوع في الفئة العمرية ٢٢-٢٤ .....
٥٩	الشكل ٣-٦: متوسط سنوات التعليم حسب الثروة والنوع في الفئة العمرية ٢٢-٢٤ .....
٦٢	الشكل ٣-٤-١: نسبة النشء والشباب الذين التحقوا بمرحلة تعليمية ومروا بتجربة الرسوب وفقاً لفئة الثروة..
٦٩	الشكل ٣-٦-١: نسبة النشء والشباب الذين يتلقون دروساً خصوصية حسب فئة الثروة. بالنسبة للطلاب الحاليين فقط في الفئة العمرية ١٠-٢٩ .....
٦٩	الشكل ٣-٦-٢: متوسط التكاليف الشهرية للدروس الخصوصية حسب فئة الثروة. بالنسبة فقط لطلاب المرحلة الثانوية وما قبلها في الفئة العمرية ١٠-٢٩ .....
٧٠	الشكل ٣-٧-١: تعليم الأب حسب النوع في الفئة العمرية ١٠-٢٩ .....
٧١	الشكل ٣-٧-٢: تعليم الأم حسب النوع في الفئة العمرية ١٠-٢٩ .....
٧١	الشكل ٣-٧-٣: تعليم الأب والتحصيل التعليمي للشباب في الفئة العمرية ٢٢-٢٥ .....
٧٢	الشكل ٣-٧-٤: تعليم الأم والتحصيل التعليمي للشباب في الفئة العمرية ٢٢-٢٥ .....
٧٣	الشكل ٣-٨-١: نسبة النشء والشباب الذين ذكروا مشكلات في الظروف الدراسية. طلاب الثانوية وما دونها. في الفئة العمرية ١٠-٢٩ .....
٨١	الشكل ٣-١١-١: متوسط متحرك على مدى ثلاث سنوات لمعدلات الالتحاق بمرحلة رياض الأطفال حسب النوع والعمر .....
٨٢	الشكل ٣-١١-٢: نسبة النشء والشباب الذين التحقوا بمرحلة رياض الأطفال حسب الثروة .....
٨٨	الشكل ٤-٢-١: وسيط شرائح المشاركة في قوة العمل وفقاً للتعريف المعتاد حسب النوع ومحل الإقامة في الفئة العمرية ١٥-٢٩ .....
٨٨	الشكل ٤-٢-٢: المشاركة في قوة العمل حسب النوع والمنطقة في الفئة العمرية ١٥-٢٩ .....
٨٩	الشكل ٤-٢-٣: مشاركة غير المتحقين بالتعليم في قوة العمل حسب النوع والتعليم في الفئة العمرية ١٥-٢٩ .....
٨٩	الشكل ٤-٢-٤: مشاركة غير المتحقين بالتعليم في قوة العمل حسب النوع ، والحالة الاجتماعية .....
٩٠	الشكل ٤-٢-٥: مشاركة غير المتحقين بالتعليم في قوة العمل حسب النوع والثروة .....
٩١	الشكل ٤-٣-١: النشاط الاقتصادي حسب النوع في الفئة العمرية ١٥-٢٩ .....
٩٦	الشكل ٤-٥-١: وسيط شرائح البطالة وفقاً للتعريف المعتاد حسب النوع ، ومحل الإقامة. والعمر في الفئة العمرية ١٥-٢٩ .....
٩٧	الشكل ٤-٥-٢: معدلات البطالة وفقاً للتعريف المعتاد للسوق حسب النوع ، والمنطقة في الفئة العمرية ١٥-٢٩ .....
٩٧	الشكل ٤-٥-٣: معدلات البطالة وفقاً للتعريف المعتاد للسوق حسب النوع ، والتعليم في الفئة العمرية ١٥-٢٩ .....
٩٨	الشكل ٤-٥-٤: معدلات البطالة وفقاً للتعريف المعتاد للسوق حسب الحالة الاجتماعية. والنوع في الفئة العمرية ١٥-٢٩ .....
٩٨	الشكل ٤-٥-٥: معدلات البطالة وفقاً للتعريف المعتاد للسوق حسب خميس الثروة. والنوع في الفئة العمرية ١٥-٢٩ .....
١٠٦	الشكل ٥-٢-١: نسبة الشباب الطامحين إلى الهجرة في الفئة العمرية ١٥-٢٩ حسب مستوى التعليم .....
١٠٩	الشكل ٥-٢-٢: توزيع مناطق الهجرة المفضلة بين الطامحين للهجرة في الفئة العمرية ١٥-٢٩ .....
١٠٩	الشكل ٥-٢-٣: بلدان المقصد الرئيسية بين الشباب الطامحين إلى الهجرة من الفئة العمرية ١٥-٢٩ حسب الإقامة
١١٠	الشكل ٥-٢-٤: نسبة الطامحين في الهجرة في الفئة العمرية ١٨-٢٩ من يذكرون أسباباً مختارة للهجرة حسب النوع .....
١١٢	الشكل ٥-٣-١: توزيع أقاليم الهجرة بين المهاجرين السابقين في الفئة العمرية ١٨-٢٩ .....

١١٣	الشكل ١-٤-٥: توزيع مصادر المعلومات حول بلد المقصد بين الطامحين إلى الهجرة في الفئة العمرية ٢٩-١٨ ..
١١٤	الشكل ٢-٤-٥: توزيع مصادر المعلومات حول بلد المقصد بين المهاجرين السابقين في الفئة العمرية ٢٩-١٨ .....
	شكل ٣-٤-٥: توزيع الأشخاص المتوقع منهم تقديم المساعدة في الهجرة بين الطامحين إلى الهجرة في الفئة
١١٥	العمرية ٢٩-١٨ .....
	الشكل ٤-٤-٥: توزيع الأشخاص الذين قدموا المساعدة في الهجرة بين المهاجرين السابقين في الفئة العمرية
١١٥	٢٩-١٨ .....
١٢٠	الشكل ١-٣-٦: نسبة الشباب في الفئة العمرية ٢٩-١٥ المتزوجين حالياً حسب النوع. والفئة العمرية .....
١٢١	الشكل ٢-٣-٦: نسبة الشباب المتزوج في الفئة العمرية ٢٩-٢٥ الذين تزوجوا قبل بلوغ اعمار معينة .....
	الشكل ٣-٣-٦: توزيع الإناث المتزوجات في الفئة العمرية ٢٩-٢٥ واللاتي تزوجن قبل سن ١٨ حسب محل
١٢٢	الإقامة .....
	الشكل ١-٤-٦: توزيع حالات الزواج حسب الفجوة في السن بين الزوج والزوجة. للشباب المتزوج في الفئة
١٢٣	العمرية ٢٩-١٥ .....
	الشكل ١-٦-٦: متوسط تكاليف الزواج. باستبعاد المسكن. للشباب المتزوج في الفئة العمرية ٢٩-١٥ حسب
١٢٦	خميس الثروة .....
١٢٨	الشكل ٢-٦-٦: مفاهيم الشباب المخطوبين حول المشكلات الرئيسية التي تواجههم عند التحضير للزواج .....
١٢٩	الشكل ٣-٦-٦: مفاهيم الشباب لكيفية حل المشكلات التي تواجه المخطوبين عند التحضير للزواج .....
١٢٩	الشكل ١-٧-٦: العدد المثالي المتصور للأطفال بين الإناث المتزوجات وغير المتزوجات في الفئة العمرية ٢٩-١٥ .....
١٣٢	الشكل ١-٢-٧: نسبة الشباب الذين أفادوا بأن المسألة في غاية الأهمية لمصر. في الفئة العمرية ٢٩-١٥ .....
١٣٣	الشكل ٢-٢-٧: نسبة الشباب الذين استخدموا وسائل الإعلام الأسبوع الماضي في الفئة العمرية ٢٩-١٥ .....
	الشكل ٣-٢-٧: نسبة النشء والشباب الذين أفادوا بحفاظهم على أداء الصلاة حسب النوع في الفئة العمرية
١٣٤	٢٩-١٠ .....
	الشكل ١-٣-٧: متوسط عدد الأصدقاء من نفس الجنس حسب النوع والتعليم للنشء والشباب في الفئة
١٣٦	العمرية ٢٩-١٠ .....
١٣٧	الشكل ٢-٣-٧: متوسط عدد الأصدقاء من الجنس الآخر حسب النوع والتعليم في الفئة العمرية ٢٩-١٠ .....
١٣٧	الشكل ٣-٣-٧: متوسط عدد الأصدقاء من الجنس الآخر حسب النوع. والمنطقة من الفئة العمرية ٢٩-١٠ .....
١٣٧	الشكل ٤-٣-٧: متوسط عدد الأصدقاء من الجنس الآخر حسب النوع. والثروة في الفئة العمرية ٢٩-١٠ .....
	الشكل ٥-٣-٧: استخدامات الإنترنت بين مستخدميها من النشء والشباب في الفئة العمرية ٢٩-١٠ مصر
١٣٩	٢٠٠٩ .....
	الشكل ٦-٣-٧: من الذي عرّف النشء والشباب مستخدمى الإنترنت في الفئة العمرية ٢٩-١٠ على الإنترنت.
١٣٩	مصر ٢٠٠٩ .....
	الشكل ٧-٣-٧: أين يستخدم النشء والشباب الإنترنت من مستخدمي الإنترنت في الفئة العمرية ٢٩-١٠ مصر
١٤٠	٢٠٠٩ .....
	الشكل ١-٤-٧: نسبة الشباب الذين لديهم بطاقة انتخابية والذين تلقوا مساعدة من إحدى المنظمات أو أحد
١٤١	الأحزاب السياسية. في الفئة العمرية ٢٩-١٨ .....
	الشكل ٢-٤-٧: نسبة النشء والشباب الذين قاموا بالتصويت في أية إنتخابات حسب المنطقة. في الفئة
١٤١	العمرية ٢٩-١٨ .....
	الشكل ٣-٤-٧: نسبة الشباب الذين قاموا بالتصويت في إنتخابات. حسب مستوى التعليم. في الفئة
١٤٢	العمرية ٢٩-١٨ .....
	الشكل ٤-٤-٧: نسبة النشء والشباب الذين قاموا بالتصويت في إنتخابات. حسب الثروة. في الفئة العمرية
١٤٢	٢٩-١٨ .....

١٤٢	الشكل ٧-٤-٥: نسبة الشباب الذين يناقشون الشؤون السياسية حسب المنطقة. في الفئة العمرية ١٨-٢٩
	الشكل ٧-٤-٦: نسبة الشباب الذين يناقشون الشؤون السياسية. حسب مستويات التعليم. من الفئة
١٤٣	العمرية ١٨-٢٩ .....
	الشكل ٧-٤-٧: نسبة الشباب الذين يناقشون الشؤون السياسية. حسب خميس الثروة. في الفئة العمرية
١٤٣	١٨-٢٩ .....
١٤٤	الشكل ٧-٥-١: مفهوم الشباب عن وجود قيم في المجتمع (%). في الفئة العمرية ١٥-٢٩ ، مصر ٢٠٠٩ .....
	الشكل ٧-٥-٢: مفهوم الشباب الذين يعتقدون أن معظم الناس يمكن الوثوق بهم أوجب أخذ الحذر الشديد مع
١٤٤	الناس ، في الفئة العمرية ١٥-٢٩ ، مصر ٢٠٠٩ .....
١٤٥	الشكل ٧-٥-٣: نسبة الشباب الذين شهدوا الرشوة حسب المنطقة في الفئة العمرية ١٨-٢٩ .....
١٤٥	الشكل ٧-٥-٤: نسبة الشباب الذين شهدوا الرشوة حسب التعليم في الفئة العمرية ١٨-٢٩ .....
١٤٥	الشكل ٧-٥-٥: نسبة الشباب الذين شهدوا الرشوة حسب خميس الثروة في الفئة العمرية ١٨-٢٩ .....
	الشكل ٨-٣-١: متوسط عدد الساعات التي يتم قضاءها في العمل و أداء الأعمال الروتينية حسب النوع
١٤٨	والفئة العمرية .....
	الشكل ٨-٤-١: متوسط عدد الساعات التي يتم قضاءها في أداء الواجب المنزلي وتلقي الدروس الخصوصية
١٤٩	حسب المستوى التعليمي والثروة بالنسبة للطلاب الحاليين .....
	الشكل ٨-٥-١: متوسط عدد الساعات التي يتم قضاءها في إقامة علاقات اجتماعية حسب النوع والفئة
١٥٠	العمرية .....
	الشكل ٨-٥-٢: متوسط عدد الساعات التي يتم قضاءها في أنشطة أوقات الفراغ حسب النوع في الفئة
١٥١	العمرية .....
	الشكل ٩-٢-١: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن تعليم الذكور أهم من تعليم الإناث حسب النوع ،
١٥٤	والمنطقة في الفئة العمرية ١٥-٢٩ .....
	الشكل ٩-٢-٢: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن تعليم الذكور أهم من تعليم الإناث حسب النوع.
١٥٥	والتعليم في الفئة العمرية ١٥-٢٩ .....
	الشكل ٩-٢-٣: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن تعليم الذكور أهم من تعليم الإناث حسب النوع. والثروة
١٥٥	في الفئة العمرية ١٥-٢٩ .....
	الشكل ٩-٢-٤: نسبة الشباب الذين يوافقون على أنه يجب إعطاء أولوية العمل للرجال على النساء عندما
١٥٦	تكون الوظائف نادرة حسب النوع. والتعليم .....
	الشكل ٩-٢-٥: نسبة الشباب الذين يوافقون على أنه يجب إعطاء الأولوية للرجال على النساء للعمل عندما
١٥٦	تكون الوظائف نادرة حسب النوع. والثروة في الفئة العمرية ١٥-٢٩ .....
	الشكل ٩-٢-٦: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن العمل يعزز من فرص المرأة في الزواج حسب النوع .
١٥٧	والمنطقة في الفئة العمرية ١٥-٢٩ .....
	الشكل ٩-٣-١: نسبة الشباب الموافقين على أنه يتعين على الولد مثل البنت أداء نفس القدر من الأعمال
١٥٨	المنزلية حسب النوع ، والمنطقة في الفئة العمرية ١٥-٢٩ .....
	الشكل ٩-٣-٢: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن البنت يجب أن تطيع أخاها حتى إذا كان أصغر منها
١٦٠	حسب النوع ، والتعليم في الفئة العمرية ١٥-٢٩ .....
	الشكل ٩-٣-٣: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن البنت يجب أن تطيع أخاها حتى إذا كان أصغر منها
١٦٠	حسب النوع ، والثروة في الفئة العمرية ١٥-٢٩ .....
	الشكل ٩-٤-١: نسبة الشباب الذين يرون أن للمرأة الحق في طلب الطلاق. حسب النوع. والعمر في الفئة
١٦١	العمرية ١٥-٢٩ .....

- الشكل ٩-٤-٢: نسبة الشباب الذين يرون أن للمرأة الحق في طلب الطلاق. حسب النوع . والتعليم في الفئة العمرية ٢٩-١٥ ..... ١٦٢
- الشكل ٩-٤-٣: نسبة الشباب الذين يرون أن للمرأة الحق في طلب الطلاق. حسب النوع. ومحل الإقامة في الفئة العمرية ٢٩-١٥ ..... ١٦٢
- الشكل ٩-٤-٤: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن للمرأة الحق في طلب الطلاق في قائمة من المواقف حسب النوع. وذلك بين الشباب الذين يؤمنون بأن للمرأة الحق في طلب الطلاق في الفئة العمرية ٢٩-١٥ ..... ١٦٣
- الشكل ٩-٤-٥: نسبة الشباب الذين يرون مبرر أن يطلق الرجل زوجته في قائمة من المواقف حسب النوع في الفئة العمرية ٢٩-١٥ ..... ١٦٤
- الشكل ٩-٥-١: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن النساء والفتيات اللواتي يتحرش بهن يستحقن ذلك إذا كن يلبسن ثياباً مستفزة حسب النوع. والثروة في الفئة العمرية ٢٩-١٥ ..... ١٦٥
- الشكل ٩-٥-٢: نسبة الشباب الذين يوافقون على للرجل الحق في ضرب زوجته في قائمة من المواقف حسب النوع. في الفئة العمرية ٢٩-١٥ ..... ١٦٥

قائمة الاختصارات

ASCE	مسح المراهقة والتغير الاجتماعي في مصر
CAPMAS	الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء
Dutch	سفارة مملكة هولندا
EDHS	المسح الديموغرافي والصحي في مصر
ISDC	مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار التابع لمجلس الوزراء في مصر
LF	قوة العمل
NCEEE	المركز الوطني للامتحانات والتقويم التربوي
OLF	خارج قوة العمل
PC	مجلس السكان الدولي
PSU	وحدة معاينة أولية
SD	إنحراف معياري
SRQ	استبيان إقرار ذاتي
SYPE	مسح النشء والشباب في مصر
UNDP	برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
UNFPA	صندوق الأمم المتحدة للسكان
UNICEF	اصندوق الأمم المتحدة للطفولة
UNIFEM	صندوق الأمم المتحدة الإنمائي للمرأة
WANA	غرب آسيا وشمال أفريقيا
WIQ	خُميس مؤشر الثروة

الفصل الأول: مقدمة

١-١ خلفية

تمر مصر بمرحلة تحول ديموغرافي تتسم بإزدهار ملحوظ في أعداد الشباب، وهي فترة تزيد فيها بشكل ملحوظ نسبة الفئة العمرية للشباب في السكان زيادة كبيرة عن نسب الفئات العمرية الأخرى. وخلال العقد القادم، سوف ينتقل إلى مرحلة البلوغ أكبر فوج ديموغرافي على الإطلاق في مصر. والنشء والشباب هم محفزات مهمة للتنمية والتغيير. ويتيح الإستثمار في هذه الفئة العمرية ذات الأهمية البالغة فرصة غير مسبوقة لتسريع وتيرة النمو والحد من الفقر. وسيكون لنجاح أو فشل السياسات في مجالات التعليم والعمالة والصحة تأثير حاسم على هذا الفوج من النشء والشباب.^١

ونظراً لندرة البيانات عن الشباب في مصر، شرع مجلس السكان الدولي في مشروع لإجراء تحليل شامل لوضع المراهقين والشباب في مصر: مسح النشء والشباب في مصر. ويغطي المسح عينة مُمثّلة على المستوى الوطني مكوّنة من ١٥٠٢٩ من النشء والشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-٢٩ سنة.

وقد جمع المسح بيانات عن التحولات الخمسة الرئيسية في الحياة وهي التعليم، والعمل، وتكوين الأسرة، والصحة، والمشاركة المدنية والسياسية. والمسح هو متابعة لمسح سابق أجراه المجلس في عام ١٩٩٧. هو مسح المراهقة والتغير الاجتماعي في مصر، والذي ركز على النشء والشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٩ سنة، وأشارت نتائج تلك المسح إلى استخدام التبغ، وختان الإناث، وفقر الدم، وتقزم النمو وتأخر النضج الجنسي، وسوء إدارة دورة الحيض، والإستخدام غير الكافي للتأمين الصحي، بإعتبارهم ستة قضايا ذات أولوية للشباب في مصر. ومن أهم أهداف مسح النشء والشباب في مصر لعام ٢٠٠٩ تحديث النتائج المقدمة في المسح السابق وتوسيع نطاقها.

٢-١ تصميم المسح

مسح النشء والشباب في مصر هو عينة ممثلة على المستوى الوطني تغطي جميع المحافظات في مصر. بما في ذلك المحافظات الحدودية الخمسة. والعينة المستخدمة في المسح هي عينة طبقية متعددة المراحل وعنقودية. ووحدة الإختيار هي وحدة المعاينة الأولية، والتي يتم إختيارها من العينة الرئيسية للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء. وتستند العينة الرئيسية إلى تعداد السكان لعام ٢٠٠٦. وقد إشتملت عينة مسح النشء والشباب في مصر على ٤٥٥ وحدة معاينة أولية. تنقسم بين المناطق الحلية في الحضر والريف.

علاوة على ذلك، يعتبر تصميم عينة مسح النشء والشباب في مصر نموذج مبتكر، لأنه يسمح بإدراج مسبق للمناطق العشوائية في عينة الحضر. وفي مصر، عادة ما يتم تعريف المناطق العشوائية بأنها أماكن سكن بدون ترخيص في مناطق غير معدة لأغراض السكن والإقامة، مثل المناطق الواقعة خارج نطاق التخطيط (والتي تتسم بإنعدام الأمن والخدمات الأساسية والمرافق الصحية الكافية) التي ظهرت في الرقعة الزراعية، وأراضي الدولة، و المناطق غير الأهلة في ظل غياب التخطيط وإنتهاك القوانين القائمة. ورغم أن هناك إتفاقاً واسعاً على الخصائص الرئيسية للمناطق العشوائية، لا توجد حدود جغرافية واضحة للمناطق العشوائية في مصر. وقد إعتد إطار معاينة المناطق العشوائية في مسح النشء والشباب في مصر على قائمة المناطق العشوائية لدى مركز معلومات مجلس الوزراء (أنظر الملحق (ب) لمزيد من التفاصيل عن العينة العشوائية). ويستند هذا التعريف الرئيسي للمناطق العشوائية في مصر، سواء في عينة مركز معلومات مجلس الوزراء، أو في الكثير من البحوث والتقارير الحكومية السابقة، على الخصائص القانونية لهذه الأماكن التي لا تتوافق بالضرورة مع شروط المباني ووضعية ثروة الأسرة (كما يبين القسم التالي). ولذلك في هذا التقرير بدلاً من استخدام مصطلح الأحياء الفقيرة الذي كثيراً ما يرتبط بالفقر المدقع، فإننا نشير إلى تلك المناطق بالمناطق العشوائية.

١- هذه المناقشة المتعلقة بخلفية وتصميم المسح مأخوذة من التقرير الأولي لهذه الدراسة (مجلس السكان الدولي ٢٠١٠). ولمزيد من التفاصيل حول تنفيذ المسح انظر التقرير الأولي.

ومن بين ١١٣٧٢ أسرة في عينة مسح النشء والشباب في مصر. بلغ عدد النشء والشباب من من الجنسين ٢٠٢٠٠ في الفئة العمرية المؤهلة وهي الفئة العمرية ١٠-٢٩ سنة من هذه الأسر. وقد إختار مسح النشء والشباب في مصر عشوائيا الأفراد التالية خصائصهم من الأسر لإجراء مقابلات:

فرد احد (ذكر أو أنثى) من النشء والشباب من تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٤ سنة:

- واحدة من الإناث اللاتي تتراوح أعمارهن بين ١٥-٢١ سنة؛
- واحد من الذكور الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢١ سنة ؛
- واحدة من الإناث اللاتي تتراوح أعمارهن بين ٢٢-٢٩ سنة ؛
- واحد من الذكور الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٢-٢٩ سنة.

وقد استخدمت ستة إصدارات منفصلة من إستبيان المسح على أساس النوع والعمر للمستجيبين. مع إستخدام إستبيانات مختلفة للذكور والإناث في كل فئة عمرية. وقد تم إختيار مجموعه ١٦٠٦١ من النشء والشباب لإجراء مقابلات معهم كجزء من هذا المسح. ومن بين هؤلاء، أجريت مقابلات بالفعل مع ١٥٠٢٩ من النشء والشباب. ويرجع التسرب من العينة إلى أسباب منها رفض الفرد أو عدم تواجده خلال زيارة جامعي البيانات أو خلال الزيارتين اللاحقتين لنفس الأسرة.

وشملت أدوات البحث ثلاثة إستبيانات منفصلة: إستبيان على مستوى الأسرة؛ إستبيان فردي يجري على النشء والشباب المؤهلين. وإستبيان على مستوى المجتمع المحلي يهدف إلى تقديم صورة عن التجمعات التي يعيش فيها النشء والشباب.

تم تنفيذ تدريب ميداني من قبل فريق عمل مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار التابع لرئاسة مجلس الوزراء بالتعاون الوثيق مع فريق عمل مجلس السكان الدولي. وأجري جمع البيانات تحت إدارة مباشرة من مركز معلومات مجلس الوزراء. وفي الملحق (ج) وصف بالتفصيل حول تصميم العينة.

٣-١ خصائص النشء والشباب

يتضمن سكان مصر عدداً كبيراً من السكان في فئة النشء والشباب بالنسبة إلى الفئات العمرية الأخرى. وإستنادا إلى البيانات التي تم جمعها من جميع الأسر التي جرت مقابلتهم من خلال مسح النشء والشباب في مصر^٢ فإن ٦٢٪ من السكان يبلغون من العمر ٢٩ أو أقل. و٣٩,٤٪ تتراوح أعمارهم بين ١٠-٢٩. وهذه هي الفئة العمرية التي يتمحور حولها مسح النشء والشباب في مصر.

ويبين الشكل ٣-١-١ الهيمنة الواضحة للبيان لفئة النشء والشباب في السكان. فقاعدة الهرم السكاني الواسعة هي الأعداد الكبيرة لفئة النشء والشباب. وربما ترجع 'الفجوة' المفاجئة في عدد السكان الذكور في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ إلى المعدل العالي لعدم الاستجابة المعتاد لتلك الفئة. حيث أن الشبان يميلوا إلى مغادرة محل إقامتهم للعمل في محافظات أخرى أو دول أخرى قبل الزواج. وقد يرجع ذلك أيضاً إلى الزيادة السريعة في الهجرة الخارجية من جانب الشباب التي لوحظت في مصر منذ بداية الألفية (رشيدي وآخرون ٢٠٠٩). هذا التوزيع الذي يوضح 'إزدهار أعداد النشء والشباب' في السكان هو أمر إعتيادي في البلدان التي شهدت مؤخراً خصوبة مرتفعة نسبياً مصحوبة بإنخفاض في معدل وفيات الأطفال.

^٢ - تستند معلومات وزن السكان المستخدمة في ترجيح البيانات إلى الإسقاطات السكانية المعدّة من قبل الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء إعتباراً من الربع الأول من عام ٢٠٠٩ (وقت جمع بيانات المسح). و لمناقشة خطوات إجراء الترجيح، أنظر الملحق (ج) : تصميم العينة.

الشكل ١-٣-١: الهرم السكاني لمصر، ٢٠٠٩

ويعرض الجدول ١-٣-١ الخصائص الديموغرافية الأساسية لعينة النشء والشباب ذكورا وإناثا الذين جرت مقابلتهم. وإستناداً إلى مسح النشء والشباب في مصر يوجد ٤٤,٧٪ من سكان مصر من النشء والشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٧. و٣٦,١٪ ما بين ١٨-٢٤، و١٩,٣٪ ما بين ٢٥-٢٩. ومعظم النشء والشباب غير متزوجين. ونسبة المتزوجين هي فقط ٩,٦٪ من الذكور، و١٩,٥٪ من الإناث الذين جرت مقابلتهم.

والسكان من النشء والشباب هم في المقام الأول من الريف. فحوالي ثلثي النشء والشباب (٥٨,٩٪) مقيمون في الريف. في حين يقيم الثلث المتبقي إما في الحضر (٣١,٦٪) أو المناطق العشوائية (٥,٦٪). ومعظم النشء والشباب إما يقيمون في الوجه البحري (٤٢,٦٪) أو في الوجه القبلي (٣٤,٢٪). في حين لا تتضمن المحافظات الحضرية سوى ٢١,٤٪ من النشء والشباب. وقد أخذ مسح النشء والشباب في مصر عينات أيضا من المحافظات الحدودية. حيث يقيم بها ١,٧٥٪ من النشء والشباب.^٣

٣- أنظر الجدول ١-٤-٣ للحصول على قائمة المحافظات حسب المنطقة.

الجدول ١-٣-١: الخصائص الديموغرافية الأساسية للنشء والشباب توزيع النشء والشباب المرجح وغير المرجح حسب الفئة العمرية والحالة الاجتماعية ومكان الإقامة، والمنطقة، والنوع. مصر ٢٠٠٩

النوع	النسبة المرحجة ^٤	العدد المرجح	العدد غير المرجح
ذكور	٥٠,٩٦	٧٦٥٩	٦٩٤٩
إناث	٤٩,٠٤	٧٣٧٠	٨٠٨٠
العمر			
١٤-١٠	٢٨,٦	٤٢٩٨	٤٠٥٣
١٧-١٥	١٦,١	٢٤١٥	٢٤٨٧
٢٤-١٨	٣٦,١	٥٤٢١	٥٣٣٥
٢٩-٢٥	١٩,٣	٢٨٩٦	٣١٥٤
الحالة الاجتماعية^٥			
لم يسبق له الزواج	٨٠,٥	١٢٠٩٦	١١٤٩١
سبق له الزواج	١٩,٥	٢٩٣٤	٣٥٣٨
مكان الإقامة: حضر وريف			
حضر	٣١,٦	٤٢٦٥	٥٣٣٧
ريف	٥٨,٩	٩٤٥٥	٨٣٤٢
مناطق عشوائية	٥,٦	١٣٠٩	١٣٥٠
المنطقة			
محافظات حضرية	٢١,٤	٣٢١٩	٣٣٧٩
وجه بحري	٤٢,٦	٦٤٠١	٥٨٧٥
حضر	١١,١	١٦٦١	١٥٦٥
ريف	٣١,٥	٤٧٤٠	٤٣١٠
وجه قبلي	٣٤,٢	٥١٤٦	٤٥٧٢
حضر	٧,٧	١١٥١	١٠٤٥
ريف	٢٦,٦	٣٩٩٥	٣٥٢٧
محافظات حدودية	١,٧٥	٢٦٣	١٢٠٣
الإجمالي	١٠٠	١٥٠٢٩	١٥٠٢٩

الشكل ١-٣-٢: نسبة النشء والشباب المتحقين حالياً بالتعليم حسب العمر والنوع

٤ - قمنا بإستخدام البيانات المرحجة في عرض النسب المئوية المبينة هنا وذلك لأن البيانات المرحجة تعبر عن عدد السكان الفعلي. في حين أن البيانات غير المرحجة لا تعكس سوى العينة.

٥ -الأفراد البالغون من العمر ١٥ سنة فأكبر هم فقط الذين سُئلوا عن حالتهم الاجتماعية. ولذلك، رغم أن من تقل أعمارهم عن ١٥ سنة قد يكونوا بالفعل متزوجين قبل السن القانونية وهي ١٨ عاما، فقد تم تصنيفهم على أنهم لم يسبق لهم الزواج. بالإضافة إلى ذلك، تم إحصاء أولئك الذين كانوا مخطوبين أو معقود كتابتهم على أنهم لم يسبق لهم الزواج قط. لأنهم لم يكونوا يعيشون في ظروف زواج، أي لم يكونوا مقيمين إقامة مشتركة مع ما يترتب على ذلك من إختلافات إجتماعية وإقتصادية وصحية تنطوي عليها مثل هذه الظروف.

إن فترة المراهقة والشباب تشمل مراحل التعليم الحاسمة. كما تشمل الإنتقال. أو محاولات الإنتقال. إلى مرحلة البلوغ. وكما يبين الشكل ٣-١-٢ يتفاوت تفاوتاً كبيراً إلتحاق النشء والشباب حالياً بالتعليم حسب العمر. فغالبية الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٧ ملتحقون بالتعليم. والبعض لا يزال في المدرسة وهم في العشرينات من العمر. وإلتحاق الذكور أكبر من الإناث حالياً في التعليم. مع وجود فجوة أوسع بين الجنسين في الفئات العمرية الأكبر. ويقدم الشكل ٣-١-٢ المستوى التعليمي الحالي للنشء والشباب. ولأن معظم النشء والشباب حالياً في التعليم. فإن مستواهم التعليمي الحالي ليس هو المستوى النهائي لتحصيلهم العلمي.

أيضاً ينبغي الحرص في التقرير برمته على التفريق بين أعلى مستوى تعليمي تم إكماله (كما توضح الأشكال والجداول) وبين أعلى مستوى تعليمي تم الوصول إليه ولكن لم يتم إكماله. على سبيل المثال. فإن أولئك الذين هم حالياً في الجامعة (أو تسربوا قبل الحصول على درجة جامعية) هم بشكل أساسي حاصلون على ثانوية عامة وليس تعليم جامعي. لأن ذلك هو أعلى مستوى تم إكماله.

الشكل ٣-١-٣: التحصيل التعليمي الحالي للنشء والشباب حسب النوع

وحالياً. ١٩٪ من النشء والشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-٢٩ هم أميون. و ١٥,٢٪ فقط يستطيعون القراءة والكتابة. ومعظم الذين أكملوا تعليمهم هم من خريجي الثانوي الفني (٢٠,٨٪ من إجمالي النشء والشباب). وباستثناء الجامعة وما فوقها. يقل التحصيل التعليمي لدى الإناث بشكل منتظم. وتصل الفجوة بين الجنسين أقصاها بين الأميين. حيث تبلغ نسبة النشء والشباب الإناث اللاتي هن أميات (١١,٠٪) أربعة أمثال تقريباً نسبة النشء والشباب الذكور (٣,٠٪). وهذه الفجوة بين الجنسين ترتبط أكثر بالإناث اللاتي لم يسبق لهن الإلتحاق بالمدرسة. وتظل مستمرة خلال معظم مراحل التعليم. ومع ذلك. على مستوى الجامعة وفوقها تنعدم تماماً الفجوة بين الجنسين.

وأثناء فترة الشباب يعمل المصريون على الإنتقال إلى أدوار البالغين. وأحد أهم أدوار البالغين هو المشاركة في قوة العمل. ويعرض الشكل ٣-١-٤ الوضع الوظيفي الحالي للنشء والشباب من الجنسين. ومعظم النشء والشباب (٧٣,٣٪) الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-٢٩ هم حالياً خارج قوة العمل. والكثير منهم كذلك لأنهم ملتحقون بالتعليم (٤١,٤٪). وأولئك الذين يعملون منخرطون عادة في العمل بأجر (٢٠,٤٪). وتبلغ نسبة المتعطلين عن العمل حالياً أو الباحثين عن عمل حوالي ٣,١٪ من إجمالي النشء والشباب.

الشكل ٣-٤: وضع التوظيف الحالي للنشء والشباب حسب النوع

وتوجد فجوة كبيرة بين الجنسين في وضع التوظيف والمشاركة في قوة العمل. حيث ينخرط في العمل بأجر نحو ثلث (٣٤,٢٪) النشء والشباب الذكور مقارنة بنسبة ١٠,٠٪ للإناث. ورغم تساوي النسبة المئوية تقريباً للنشء والشباب من الجنسين الذين هم خارج قوة العمل وملتحقين بالتعليم، إلا أن فقط ٨,٨٪ من النشء والشباب الذكور مقارنة بنسبة ٤٥,٧٪ من النشء والشباب الإناث خارج قوة العمل وغير ملتحقين بالتعليم.

المجدول ٣-٢: ثروة النشء و الشباب			
توزيع النشء والشباب المرجح وغير المرجح حسب خميس الثروة			
النسبة المرجحة	العدد المرجح	العدد غير المرجح	
خميس الثروة			
الأدنى	١٩,٩	٢٩٩٥,٣	٢٨١٩
الثاني	٢١,٦	٣٠٩١,١	٢٩٨٧
الأوسط	٢١,٩	٣٢٨٧,٢	٣١٨٤
الرابع	١٩,٩	٢٩٩٣,٥	٣١٧٠
الأعلى	١٧,٧	٢٦٦٢	٢٨٦٩
الإجمالي	١٠٠,٠	١٥٠٢٩,٠	١٥٠٢٩

وقد تم تركيب مؤشر للثروة باستخدام التحليل العائلي (Factor Analysis) على أساس ملكية الأسرة للسلع المعمرة والأصول. وخصائص المسكن.^١ وإستناداً إلى قيم مؤشر الثروة. يتم تقسيم الأسر إلى ٥ خميسيات للثروة. ويبين الجدول ٣-٢ أن المحتمل أكثر أن يقع النشء والشباب في مصر في الخميسات الثلاثة الأدنى للثروة.

١- تم تركيب متغير بديل يقيس ثروة الأسرة باستخدام التحليل العائلي (Factor Analysis) على أساس ملكية الأسرة للأصول وخصائص المسكن. و تشمل المتغيرات المستخدمة في تركيب المؤشر الأصول المملوكة وعدداً من متغيرات نوعية السكن: عدد الأفراد في الغرفة الواحدة، والمواد المستخدمة في الأرضيات، ومصدر مياه الشرب، ونوع المراض، ونوع المطبخ، ونوع وقود الطبخ، والكهرباء، وطريقة التخلص من القمامة، و ملكية ٢٦ من الأصول والسلع المعمرة.

الشكل ١-٣-٥ : نسبة النشء والشباب حسب خميس الثروة ومكان الإقامة

الشكل ١-٣-٦ : نسبة النشء والشباب حسب خميس الثروة والمنطقة

يبين الشكل ١-٣-٥ والشكل ١-٣-٦ أن الثروة تختلف إختلافاً كبيراً بإختلاف مكان الإقامة والمنطقة. فحوالي ٤٠,٦٪ من النشء والشباب في الحضر يقعون في الخميس الأعلى للثروة. وفي المقابل، ٢٨,٥٪ من النشء والشباب في الريف. وفقط ٧,٢٪ في الحضر. و ٩,١٪ في المناطق العشوائية يقعون في الخميس الأدنى للثروة. ومن المهم هنا ملاحظة أن المناطق العشوائية في مصر. على عكس وجهة النظر التقليدية حول تلك المناطق. تتضمن نسبة كبيرة من الأسر الغنية حيث ينتمي إلى الخميسين الأعلى للثروة ٥٨٪ تقريباً من الشباب المقيمين في المناطق العشوائية في الحضر (مقارنة بنسبة ١٧٪ في المناطق غير العشوائية في الحضر). ويتفق هذا مع المناقشة الواردة أعلاه. حيث أشير إلى أن عناقيد المناطق العشوائية والمناطق غير العشوائية التي جرت فيها مسح ميدانية في مصر لها حدود تتوافق عموماً مع الخصائص القانونية للمنطقة والتي لا تعكس بالضرورة دائماً حالة ثروة الأسر المقيمة في تلك المناطق.

وعلاوة على ذلك، في الوجه القبلي توجد نسب عالية جداً من النشء والشباب يقعون في الخميس الأدنى للثروة (٣٦,٥٪) بينما نجد أن النشء والشباب في الوجه البحري والمحافظات الحدودية يقعون أكثر في الخميسات الثلاثة الوسطى للثروة.^٧

٤-١ خصائص الأسر

يعرض الجدول ١-٤-١ بعض مرافق السكن الحالية لدى الأسر في العينة.^٨ ويؤثر عدد أفراد الأسرة على الموارد. سواء كانت موارد مالية أو المتاح للنشء والشباب من رعاية أبوية أو أسرية. ويبلغ متوسط عدد أفراد الأسرة ٤,٥ فرد. في حين يبلغ متوسط عدد النشء والشباب للأسرة الواحدة ١,٨ فرداً. وفي المتوسط، فإن الأسر في المحافظات الحدودية لديها أكبر عدد من الأفراد (٥,١ أفراد)، تليها محافظات الوجه القبلي في مناطق الريف (٥ أفراد).

متوسط عدد الغرف ومتوسط عدد غرف النوم في مختلف المناطق منسجمان. الأسرة في المتوسط عندها ٣,٤ من الغرف و٢,٠ من غرف نوم. والأسرة في المتوسط بها ١,٣ فرد لكل غرفة بينما يبلغ المتوسط ٢,٣ فرد لكل غرفة نوم. والأسرة في المحافظات الحدودية بها عدد من الغرف أكبر من الأسرة في مناطق أخرى. ولكن عدد أفراد الأسرة كبير أيضاً. و تختلف ملكية المنزل إختلافاً كبيراً حسب المنطقة. فالأسر في الحضر هم أقل احتمالاً أن يعيشوا في منزل ملوك للأسرة (١٢,٥٪). تليهم ٧٢,٠٪ من الأسر في المناطق العشوائية، و٩٣,٧٪ من الأسر في الريف.

ويلعب الحصول على مياه الشرب دوراً هاماً في صحة أفراد الأسر. وكذلك في الوقت الذي يتم قضاءه في الأعمال الأسرية. إذا لم يكن المسكن مزوداً بالمياه عن طريق المواسير، يصبح في كثير من الأحيان الحصول على المياه عبء على الإناث. مع ما يترتب على ذلك من عواقب سلبية على التعليم والصحة. وبينما معظم الأسر المقيمة في مساكن في الحضر (٩٦,٤٪) وفي المناطق العشوائية (٩٨,٧٪) لديهم مياه شرب تصل إلى مساكنهم عن طريق مواسير، إلا أن فقط ٨٦,٥٪ من الأسر في الريف مزودين بالمياه عن طريق المواسير. ويمثل الحصول على مياه الشرب مشكلة خاصة في المحافظات الحدودية، حيث لا يوجد سوى ٥٦,٣٪ من الأسر تعيش في مساكن مزودة بالمياه عن طريق مواسير. ويظهر نمط مماثل لمصادر المياه غير الصالحة للشرب. حيث الحصول على مياه الشرب للأسر في المناطق الريفية والحدودية خصوصاً أكثر سوءاً. ومن الشائع أيضاً حدوث مشاكل متكررة مع توافر المياه.

إن الظروف التي تواجهها الأسر فيما يتعلق بالتحلفات والصرف الصحي تتصل إتصالاً كبيراً بصحتهم؛ كما أن سوء إدارة التحلفات ومياه الصرف الصحي يساهم في إنتشار المرض. وبينما نجد غالباً أن نوع المراحيض بها سيفون (محسنة). فإن هناك قدراً كبيراً من التباين الجغرافي بين الحضر والريف من حيث ما إذا كان المرحاض المستخدم أفريجي أم بلدي بسيفون. وبينما أن ٧٢,٦٪ من الأسر في الحضر لديها مراحيض أفريجي، إلا أن ١٦,٧٪ من الأسر الريفية لديها ذلك. ولا ينتشر في الوجه القبلي المرحاض الأفريجي، ولا حتى في الحضر.

الجدول ١-٤-١: مرافق السكن لدى الأسر											
توزيع النسب المئوية والأوساط لمرافق السكن بين الأسر. حسب مكان الإقامة. مصر											
مكان الإقامة حضر- ريف						المنطقة					
حضر			ريف			وجه بحري			وجه قبلي		
حضر	ريف	عشوائية	مناطق حضرية	إجمالي	حضر	ريف	إجمالي	حضر	ريف	مناطق حضرية	إجمالي
السكن											
٦٢,٥	٩٣,٧	٧٢,٠	٥٧,٩	٨٧,٢	٦٩,٣	٩٣,٤	٩٠,٠	٧٦,٣	٩٤,١	٨٠,٠	٨١,٧
مسكن ملوك للأسرة (%)											
٤,١	٤,٧	٤,٢	٤,١	٤,٤	٤,٠	٤,٥	٤,٩	٤,٦	٥,٠	٥,١	٤,٥
متوسط عدد أفراد الأسرة											
٣,٤	٣,٣	٣,٤	٣,٤	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٢	٣,٣	٣,٢	٣,٥	٣,٤
متوسط عدد الغرف											

٧- من الأهمية بمكان في جميع أنحاء هذا التقرير الأخذ في الاعتبار هذه العلاقات بين الثروة ومكان الإقامة: ففي بعض الحالات، يمكن بشكل صحيح أن تعزى الإختلافات الجغرافية الواضحة المشاهدة في الواقع إلى الإختلافات في الثروة.

٨- يقدم هذا الفصل خصائص كل الأسر في عينة مسح النشء والشباب في مصر. وليس بالضرورة تلك الأسر التي بها نشء وشباب.

متوسط فرد/غرفة	١,٢	١,٤	١,٢	١,٢	١,٣	١,١	١,٣	١,٥	١,٤	١,٦	١,٥	١,٣
متوسط عدد غرف النوم	٢,٠	٢,٠	٢,٠	٢,٠	٢,٠	٢,٠	٢,٠	٢,٠	٢,٠	٢,٢	٢,٠	٢,٠
متوسط فرد/غرفة نوم	٢,١	٢,٤	٢,١	٢,١	٢,٢	٢,٠	٢,٢	٢,٥	٢,٣	٢,٦	٢,٣	٢,٣
مياه الشرب												
محسنة	٩٨,٤	٩٦,٤	٩٩,٦	٩٨,٣	٩٨,٦	٩٩,٦	٩٨,٣	٩٥,٧	٩٩,٥	٩٤,٥	٧٥,٢	٩٧,٣
مياه مواسير	٩٦,٤	٨٦,٥	٩٨,٧	٩٦,٣	٩١,٤	٩٨,٩	٨٨,٩	٨٧,٧	٩٨,٣	٨٤,٥	٥٦,٣	٩٠,٨
أخرى محسنة ^٩	٢,٠	٩,٨	٠,٩	٢,١	٧,٢	٠,٨	٩,٤	٨,٠	١,١	١٠,١	١٨,٩	٦,٥
غير محسنة ^{١٠}	١,٦	٣,٧	٠,٤	١,٧	١,٤	٠,٤	١,٧	٤,٣	٠,٥	٥,٥	٢٤,٨	٢,٧
نوع المراحيض												
محسن	٩٩,٩	٩٨,١	٩٩,٥	٩٩,٩	٩٩,٤	٩٩,٧	٩٩,٣	٩٧,١	٩٩,٣	٩٦,٥	٩٩,١	٩٨,٨
غير محسن	٠,١	١,٩	٠,٥	٠,١	٠,٦	٠,٣	٠,٧	٢,٩	٠,٧	٣,٥	٠,٩	١,٢
نوع الصرف الصحي												
صرف عام	٨٩,٠	١٨,٧	٨٢,٧	٩٣,٠	٤٢,١	٨٩,٠	٢٦,٧	٢٢,٢	٧٢,٨	٧,٨	٥١,٦	٥٠,٣
ببارة	٣,٣	١٨,٩	١,٣	٠,١	١,٢	٠,٣	١,٥	٣٦,١	١٦,٨	٤١,٩	٢٢,٥	١٢,٠
خزان/طرش	٤,٦	٤١,٨	١٠,٩	٣,٥	٣٠,٧	٧,٠	٣٨,٤	٣٨,٢	١١,٨	٤٦,١	٢٥,٠	٢٥,٥
ماسورة متصلة بمصرف	٢,٨	١٩,٨	٥,٣	٤,٠	٢٥,٨	٤,١	٣٣,٢	١,٦	٠,٥	٢,٠	١,٣	١٢,٢
أخرى/لا يوجد	٠,٠	١,١	٠,٨	٠,٠	٠,٣	٠,٥	٠,٢	١,٩	٠,٣	٢,٤	٠,٠	٠,٠
التخلص من المخلفات وقمامة المطبخ												
تجمع من البيت	٥٢,٠	٢٧,٠	٤٤,٢	٥٤,٣	٤١,٩	٥٥,٥	٣٧,٢	١٧,٦	٣١,٨	١٣,٤	٢٢,٧	٦,٣٦
تجمع في صندوق في الشارع	٢٦,٠	٦,١	٢٧,٥	٢٦,٥	١٠,٤	٢٣,٨	٥,٨	١١,٣	٢٧,٥	٦,٥	٣٣,٩	١٤,٥
تقلب في الشارع/أرض فضاء	٢٠,٤	٤٨,٨	٢٧,٧	١٩,١	٣٨,٩	٢٠,٢	٤٥,٤	٤٨,٨	٣٤,١	٥٣,٢	٣٧,٩	٣٧,٨
تقلب في التربة/المصرف	١,٧	١٨,٠	٠,٦	٠,١	٨,٨	٠,٥	١١,٧	٢٢,٢	٦,٥	٢٦,٩	٥,٥	١١,٢
أخرى ^{١١}	١,٧	١٨,٠	٠,٦	٠,١	٨,٨	٠,٥	١١,٧	٢٢,٢	٦,٥	٢٦,٩	٥,٥	١١,٢
إجمالي												
عدد الأسر	٤٣٠٠	٥٩٧٢	١١٠٠	٢٧٢٥	٤٥٢٢	١٣٢٥	٣١٩٧	٤١٢٥	٨٢٥	٢٥٠٠	٨٠٠	١١٣٧٢

إن نظام الصرف الصحي الذي يرتبط به هذه الأنواع من المراحيض له آثار هامة على الصحة العامة. ولا يتصل بشبكة الصرف الصحي العامة سوى ٥٠,٣٪ من الأسر. و١٨,٧٪ من الأسر في الريف. إن إنتشار إستخدام البيارات (١٢,٠٪). ونظم خزان/طرش الصرف الصحي (٢٥,٥٪). والمواشير المتصلة بمصرف (١٢,٢٪) من المراحيض يشكل مخاطر صحية كبيرة على النشء والشباب.

إن التخلص من مخلفات المطبخ والقمامة يمكن أيضاً أن يشكل خطراً على الصحة. وتبذل مصر جهوداً حثيثة حالياً من أجل التخلص من القمامة بشكل صحيح. فحتى الآن خُمس الأسر في الحضر تتخلص من المخلفات بالقلب في أرض فضاء أو الشارع. أو القلب في تربة أو مصرف. ويمثل هذا السلوك ما يقرب من نصف الأسر في الريف.

٩ - تشمل المصادر الأخرى المحسنة مياه مواشير بالحوش. حنفية عامة. بئر بماسورة مياه. بئر مغطى. والمياه المعدنية المعبأة في زجاجات.

١٠ - تشمل المصادر غير المحسنة بئر غير مغطى. سيارة نقل مياه. عربة بخزان صغير. مياه سطحية (نهر/سد/بحيرة/بركة/ترعة) و'أخرى'.

١١ - تشمل 'أخرى' إجابات 'الحرق' و'غذاء للحبوانات'.

الجدول ١-٤-٢: أصول و سلع معمرة مختارة												
نسبة الأسر الذين يمتلكون أصولاً و سلعاً معمرة. حسب مكان الإقامة. مصر ٢٠٠٩												
مكان الإقامة حضر- ريف												
المنطقة												
وجه بحري وجه قبلي												
حضر	ريف	مناطق عشوائية	محافظات حضرية	إجمالي	حضر	ريف	إجمالي	حضر	ريف	محافظات حدودية	إجمالي	
الأصول معمرة وال السلع												
١٦,٨	٥٨,١	٦٦,٥	٦٥,٥	٦٩,٣	٧٣,٨٦	٦٧,٧	٤٨,٦	٥٩,٥	٤٥,٤	٥٤,٧	٦١,٧	راديو
٩٢,٧	٧٤,٢	٨٥,٢	٩٣,٥	٨١,٩	٨٩,٦	٧٩,٣	٧١,٣	٨٥,٣	٦٧,١	٨٦,٧	٨١,١	تلفزيون ملون
٣٤,٠	٧,٥	١٨,٨	٣٧,٧	١٣,٣	٢٦,٣	٨,٨	٨,٦	١٧,٨	٥,٨	١١,٧	١٧,٠	كمبيوتر
٦٥,١	٤٠,٧	٥٤,٩	٦٦,٠	٤٩,٢	٦٢,٩	٤٤,٥	٣٩,٩	٥٣,٦	٣٥,٧	٤٨,٠	٤٩,٨	هاتف
٨٠,٤	٦١,٤	٧٤,٦	٨٢,٨	٦٦,٤	٧٥,٨	٦٣,١	٦٢,٢	٧٣,٠	٥٩,٠	٧٥,٠	٣١,٣	محمول
٣,٠	٤,٨	٣,٣	١,٩	٤,٧	٣,٠٣	٥,٣	٤,٤	٥,٧	٤,٠	٩,١	٤,١	دراجة نارية
١,٠	١,٤	١,٤	١,٠	١,٥	١,١٤	١,٥٦	١,٠	٠,٩	١,٠	٤,٧	١,٢	سيارة نقل
٠,٤	٠,٢	٠,٦	٠,٣	٠,٢	٠,٤	٠,٢	٠,٣	٠,٧	٠,١	٠,٨	٠,٣	سيارة أجرة
٠,٣	٠,٣	٠,٧	٠,٣	٠,٤	٠,٦	٠,٣	٠,٢	٠,٣	٠,٢	٠,٦	٠,٣	ميكروباص
٠,١	٠,٣	٠,٢	٠,١	٠,٣	٠,٢٣	٠,٤	٠,١	٠,١	٠,١	٠,٠	٠,٢	توك توك
١٦,٢	١,٧	٤,٣	١٨,٢	٣,٧	٨,٩	١,٩	٢,٧	٧,١	١,٤	٨,١	٦,٦	سيارة ملاكي
الأرض الزراعية												
٢,٠	١٨,٩	٣,٠	٠,٥	١٣,٦	١,٨	١٧,٦	١٧,١	٦,٩	٢٠,١	٢١,٢	١٢,٠	ملوكة ومزروعة من قبل الأسر
٠,٨	٩,١	٢,٧	٠,٤	٦,٨	١,٢	٨,٧	٨,٤	٣,٧	٩,٩	٢,٢	٥,٩	مستأجرة ومزروعة من قبل الأسر
٤٣٠٠	٥٩٧٢	١١٠٠	٢٧٢٥	٤٥٢٢	١٣٢٥	٣١٩٧	٤١٢٥	٨٢٥	٢٥٠٠	٨٠٠	١١٣٧٢	إجمالي عدد الأسر

ويقدم الجدول ١-٤-٢ معلومات عن مجموعة مختارة من الأصول والسلع المعمرة لدى الأسر.^{١٢} عموماً، فإن الأسر في الحضر تمتلك أصولاً أكثر، وأكثر هذه الأصول من نوعية عالية (على سبيل المثال، غسالة أوتوماتيكية بدلاً من يدوية، تلفزيون ملون بدلاً من عادي). كما وُجدَ نمط مماثل لوسائل الإعلام، والاتصالات، وتكنولوجيا المعلومات. فبينما أن ٣٤,٠٪ من الأسر في الحضر لديها جهاز حاسب آلي، نجد هذه النسبة ١٨,٨٪ للأسر في المناطق العشوائية، و فقط ٧,٥٪ للأسر في الريف. وتوجد نفس الاختلافات بين الحضر والريف فيما يتعلق بالهواتف الثابتة والمحمولة، إلخ. وتتوفر وسائل النقل الخاصة للأسر بشكل محدود جداً حيث تمتلك فقط ٦,٦٪ من الأسر سيارة ملاكي، وهذه أساساً ظاهرة في الحضر.

وتشاهد اختلافات قوية بين الحضر والريف أيضاً في الأراضي الزراعية. حيث أن حوالي ١٢,٠٪ من إجمالي الأسر- ١٨,٩٪ من الأسر في الريف، و فقط ٢,٠٪ من الأسر في الحضر - تمتلك وتزرع الأرض. بينما أن ٥,٩٪ من إجمالي الأسر- ٩,١٪ من الأسر في الريف، و فقط ٠,٨٪ من الأسر في الحضر- تستأجر وتزرع الأرض. ويعتبر هذا النشاط الزراعي للأسر أصلاً من جهة وعبئاً على النشء والشباب من جهة أخرى، لأنه يولد موارد للأسرة، ولكنه أيضاً يلقي عادة أعباء إضافية على أفراد الأسرة.

١٢- أيضاً جمع مسح النشء والشباب في مصر بيانات عن: تلفزيون عادي وملون، مشغل إسطوانات فيديو، وغسالة الملابس العادية، غسالة الملابس الأوتوماتيكية، آلة الخياطة، مكنسة كهربائية، تلاج، سخان المياه، مكيف هواء، غسالة الأطباق، وحاسب آلي محمول، وأرض قضاء للمباني، والمباني. كما سُئِلَت الأسرة أيضاً عن عدد الوحدات، وعمّا إذا كان لدى الأسرة من قبل أراضي زراعية تمتلكها وتؤجرها لشخص آخر، أو أراضي زراعية تمتلكها ولكنها لا تستخدمها (لا تؤجرها ولا تزرعها)، أو أراضي زراعية مستأجرة من قبل الأسرة ولكن لا تزرعها، ومساحة ونوع وحدات هذه الأراضي الزراعية المختارة في الإجابة.

٥-١ المراجع

Population Council. 2010. *The survey of Young People in Egypt: Preliminary Report*. Cairo: Population Council.

Roushdy, Rania, Ragui Assaad and Ali Rashed. 2009. *International Migration, Remittances and Household Poverty Status in Egypt*. Cairo: Population Council.

الفصل الثاني: الصحة

١-٢ مقدمة

عادةً ما يشكل الشباب الفئة الديموغرافية الأوفر صحة في السكان. ومع ذلك، فإن النتائج الصحية السيئة للشباب يمكن أن يكون مردها الأمراض. والعادات الغذائية السيئة. والمخاطر السلوكية مثل التدخين. وتعاطي المخدرات. والأضرار الناجمة عن العنف. وفي مصر. نجد أن قضايا الصحة الإيجابية المرتبطة بالإجهاض المبكر. وإتباع بعض الممارسات الضارة مثل ختان الإناث. لا تحتاج إلى مزيد من التأكيد عليها وتعتبر الجوانب الصحية بالغة الأهمية للشباب بالنسبة لجميع النواحي الأخرى للحياة من تعليم. وتوظيف. وتكوين أسرة. ومشاركة في الشؤون المدنية للمجتمع. وهكذا. يمكن القول بأن الحالة الصحية للشباب يمكن أن تكون ذات أثر ضار على الفرص المتاحة له في الحياة.

وقد إعتد الجانب الصحي في مسح النشء والشباب في مصر. على الكتابات والمؤلفات الدولية. وعدد من الأدوات التي سبق اختبارها. ويمكن تطبيق هذا النموذج على المسوح التي تجرى على الشباب في أماكن أخرى في العالم. وكان من بين تلك الأدوات "مراقبة سلوك المخاطر لدى الشباب". (٢٠٠٧). وكذلك المسح الصحي الشامل لطلاب المدارس والذي تم إجراؤه عن طريق منظمة الصحة العالمية. ولقد تم استخدام تلك الأدوات بنوع من الحيلة والحذر. بل ولقد تم تعديلها بحيث تتواءم مع البيئة المصرية. كما تم أيضاً إجراء اختبارات مسبقة لتلك الأدوات. والانتهاء منها بعد التشاور مع مجموعات الشباب. وبالمقارنة مع المسح الذي أجراه مجلس السكان الدولي حول المسح القومي للنشء في مصر لعام ١٩٩٨ "الانتقال الي مرحلة النضج" تم التأكد من إمكانية التوصل إلى تحليل الاتجاهات بشأن المتغيرات التي تضمنها المسح السابق. على أنه من المهم أن نلاحظ أن القسم الخاص بالصحة في "مسح النشء والشباب في مصر". كان أوسع نطاقاً مما ورد في المسح القومي حول النشء في مصر لعام ١٩٩٨ "الانتقال الي مرحلة النضج" الذي سبق إجراؤه؛ وعموماً. إشمط النموذج الصحي في ذلك المسح على أسئلة تدور حول الإحساس العام بالصحة الجيدة وإمكانية الحصول على الخدمات الصحية ومدى إنتشار حالات العجز والأمراض المزمنة والممارسات الصحية مثل غسل الأيدي وتنظيف الأسنان بالفرشاة. والإحساس بالتعرض للتلوث البيئي. والسلامة على الطرق بما في ذلك الحوادث. والتحرش الجنسي. والتغذية والعادات الغذائية. وتدخين التبغ وتعاطي الكحوليات والمخدرات. والصحة العقلية والنفسية والصحة الإيجابية.

ولم تشتمل عملية جمع البيانات في "مسح النشء والشباب في مصر" على المؤشرات الحيوية. حيث لم يتم إجراء اختبارات على عينات من الدم أو أية اختبارات طبية. وكان هنالك سببان لعدم جمع مؤشرات حيوية كجزء من عملية جمع البيانات. أولاً: الخشية من أن يؤدي جمع المؤشرات الحيوية إلى تشويه عملية تجميع البيانات بالنسبة للجوانب الأخرى من الحياة. خصوصاً مع طول استمارة الاستبيان. وثانياً: لم تسمح قيود الميزانية بزيارات متابعة لتجميع المؤشرات الحيوية.

٢-٢ الحالة الصحية العامة

يبدأ الجانب الصحي في "مسح النشء والشباب في مصر" بسؤال موجه إلى الشباب حول الترتيب الذي يرونه لحالتهم الصحية. وقد رأى الجيبون أنهم في حالة صحية جيدة. حيث رأى أكثر من نصف الشباب (٥٧,٧٪) في المسح. أن صحتهم "جيدة". ورأى ٢٩,٥٪ منهم أن صحتهم كانت "جيدة جداً" أو "متأززة". أما القليل منهم فقد رأى أن صحتهم "لا بأس بها" (١١,٢٪) أو "سيئة" (١,١٪).

وقد قدم الذكور والإناث من الجيبين. أوصافاً مشابهة عن حالتهم الصحية العامة. وكانت الإجابات متشابهة في مختلف الفئات العمرية. والحالات الاجتماعية. ومحل الإقامة. والمنطقة. وحالات التشغيل. وفئات الثروة. وقد لوحظ بعض اختلافات طفيفة في رؤية الحالات الصحية في فئات التعليم. فقد ذكر كثير من الجيبين الأميين أن حالتهم الصحية كانت "سيئة". وكان ذلك أكثر مما ذكره الجيبون من المستويات التعليمية المرتفعة (وصف ٣,٧٪ من الأميين حالتهم الصحية بأنها سيئة مقارنة بأقل من ١,٢٪ من الحاصلين على قدر من التعليم).

وتتشابه نتائج مسح النشء والشباب في مصر مع نتائج المسح القومي حول النشء في مصر لعام ١٩٩٨ "الانتقال الي مرحلة النضج" الذي أجراه مجلس السكان الدولي في عام ١٩٩٨ في أن قلة من المراهقين يعتبرون أن صحتهم العامة سيئة. وقد طلب المسح القومي حول النشء في مصر لعام ١٩٩٨ "الانتقال الي مرحلة النضج" من المجيبين المراهقين تصنيف الحالة الصحية العامة لهم بصفة "أصحاء جداً" أو "عادية" أو "في حالة صحية سيئة" مقارنة بآخرين في نفس الفئة العمرية. وُجد في المسح القومي حول النشء في مصر لعام ١٩٩٨ "الانتقال الي مرحلة النضج" في مصر أن عدد الذكور الذين رأوا أنفسهم بأنهم أصحاء جداً أكبر من عدد الإناث. حيث ذكر ٣٠,٦٪ من الذكور بأنهم "أصحاء جداً" مقارنة بـ ٢٠,٤٪ من الإناث اللاتي تم سؤالهن (مجلس السكان الدولي، ١٩٩٨: ٥١).

١-٢-٢ المصدر المعتاد للرعاية الطبية

سألنا الشباب عن المكان الذي يتوجهون إليه عادة حينما يمرضون. وقد أجاب ما يقرب من النصف (٤٥,٤٪) من المجيبين في المسح بأنهم عادة ما يتوجهون إلى إحدى العيادات الخاصة. ٢٦,٤٪ يتوجهون إلى مستشفى حكومي. ١٣٪ إلى وحدة صحية. بينما أفاد ١٠٪ بأنهم لا يتوجهون إلى أية جهة.

ويبدو أن المصدر المعتاد للرعاية الطبية يرتبط ارتباطاً شديداً بمحل إقامة الشاب. كما يرتبط بالحالة المادية للأسرة (أنظر الجدول أ-٢ في الملحق). وُجد أن أكثر من نصف المجيبين الذين يعيشون في الحضر (٥٣,٦٪) أو في المناطق العشوائية (٥٤,٩٪) يتوجهون إلى العيادات الخاصة أو المستشفيات كمصدر أساسي للرعاية بالنسبة لهم. كما أن نسبة أقل (٣٩,٥٪) من يعيشون في الريف يستخدمون العيادات الخاصة أو المستشفيات. وتعتبر الوحدة الصحية هي المصدر الأساسي للرعاية لما نسبته ١٨,٥٪ من الشباب الذين يعيشون في الريف. مقارنة بأقل من ٦٪ من يعيشون في الحضر أو المناطق العشوائية. وُجد أن أكثر من نصف الشباب الذين يعيشون في المحافظات الحضرية. وفي الوجه البحري بمصر. يستخدمون العيادات الخاصة أو المستشفيات. كمصدر أساسي للرعاية الصحية بالنسبة لهم. وُجد أن ما يناهز ٢٣٪ من الشباب في تلك المناطق يستخدمون المستشفيات الحكومية. أما في الوجه القبلي والمحافظات الحدودية. فنجد أن أكثر من ربع الشباب يترددون على المستشفيات الحكومية. وربع آخر يترددون على العيادات الخاصة أو المستشفيات. وأن حوالي خمس الشباب في تلك المناطق يترددون على الوحدات الصحية. وقد أفاد أقل من ٨٪ من الشباب في المحافظات الحضرية وفي الوجه البحري بأنهم لا يتوجهون إلى الرعاية الطبية. مقارنة بـ ١٤٪ في الوجه القبلي. و ١٧٪ في المحافظات الحدودية.

وقد شملت خيارات الرد حول هذا السؤال عدم التوجه إلى أي مكان عند الشعور بالمرض. فنجد أن نسبة من الأميين (١٨,٤٪) تذكر عدم السعي إلى الرعاية الصحية. وهي نسبة أعلى من نسبة أولئك الذين حصلوا على قدر أعلى من التعليم. وعند المستويات العليا من التعليم نجد أن كثيراً من المجيبين يتوجهون إلى عيادات خاصة أو مستشفيات. باعتبارها المصدر المعتاد للرعاية الصحية لديهم؛ ولا يبدو أن الحالة الوظيفية وحدها ترتبط ارتباطاً مباشراً بالمصدر المعتاد للرعاية.

وعند المستويات الأعلى من الثروة. أبدى المجيبون في المسح تفضيلاً للرعاية الطبية في العيادات والمستشفيات الخاصة أكثر من المستشفيات العامة أو الوحدات الصحية. وتعتبر المستشفيات الحكومية هي المصدر المعتاد للرعاية الطبية لـ ٣٥,٤٪ من هم في الخميس الأدنى من الثروة. وتليها الوحدة الصحية (٢٣٪). والعيادة الخاصة (٢٢,٧٪). وُجد نفس الوضع تقريباً بالنسبة لأولئك الذين يندرجون ضمن الخميسين الثاني والأوسط من مؤشر الثروة. حيث يذهب زهاء ٤٠٪ إلى العيادات الخاصة. وزهاء ٢٩٪ إلى المستشفيات الحكومية. ونسبة تتراوح ما بين ١٧-١٤٪ إلى الوحدات الصحية. ويتردد على العيادات الخاصة أكثر من نصف المدرجين ضمن الخميس الرابع في مؤشر الثروة. و ٢٣,٨٪ يتوجهون إلى المستشفيات الحكومية. و ٧٪ فقط يترددون على الوحدات الصحية. ومن بين أولئك المدرجين في الفئة الأعلى من مؤشر الثروة. نجد أن ٧١,٨٪ يترددون على العيادات الخاصة. ١٢,٨٪ يترددون على المستشفيات الحكومية. وأقل من ٣٪ يتوجهون إلى الوحدات الصحية.

عدد الزيارات إلى وحدات الرعاية الصحية خلال الأشهر الستة الماضية

من بين أولئك الذين ذكروا أنهم قد ترددوا على أحد مرافق الرعاية الصحية، أفاد الذكور بأنهم قاموا بـ ١,١ زيارة في المتوسط خلال الأشهر الستة الماضية، بينما أفادت الإناث بأنهن قمن بـ ١,٤ زيارة في المتوسط خلال الأشهر الستة الماضية. وكانت زيارات الشباب في الوجه القبلى والمحافظات الحدودية إلى مرافق الرعاية الصحية أقل من نظرائهم في الوجه البحرى والمحافظات الحضرية. خلال الأشهر الستة الماضية، وكانت زيارات الإناث الأكبر سناً أعلى بشكل طفيف من الإناث الأصغر سناً. كما كانت زيارات الإناث المتزوجات أكثر من زيارات الإناث اللاتي لم يتزوجن أصلاً. وتعكس تلك الاختلافات، زيارات رعاية ما قبل الولادة أو الزيارات المتعلقة برعاية الأطفال بين الإناث المتزوجات في مرحلة الإنجاب. ولا يبدو أن ثمة صلة مباشرة بين عدد الزيارات وبين ثروة الأسرة (انظر البيانات في الملحق أ-٢-٢).

تكاليف العلاج والأدوية

فيما يخص أولئك الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩ سنة والذين كانوا يتلقون العلاج خلال الأشهر الستة السابقة على المسح، بلغ متوسط تكلفة أتعاب الرعاية الطبية ١٤,٣ جنيهاً والأدوية ٣٨,٤ جنيهاً (جدول ٢-٢-١). وكان متوسط ما دفعه الذكور في الزيارة الواحدة ١٣,٧ جنيهاً و٣٧ جنيهاً للأدوية. أما متوسط ما دفعته الإناث في الزيارة الواحدة ١٦,١ جنيهاً و٣٩,٨ جنيهاً للأدوية. وكان متوسط أتعاب الرعاية الطبية، وتكاليف الأدوية أعلى بشكل طفيف في الحضر عنها في الريف والمناطق العشوائية. حيث بلغت أعلى تكلفة في المحافظات الحضرية (١٧,٣ جنيهاً. وللأدوية ٤٥,٤ جنيهاً)، وبلغت أقل تكلفة في المحافظات الحدودية (١٠,٩ جنيهاً. والأدوية ٢٩,٥ جنيهاً). وكما هو متوقع، كانت أتعاب الرعاية الطبية وتكاليف الأدوية تزداد مع زيادة الثروة، فالذين هم في الخميس الأدنى من مؤشر الثروة، كانوا يدفعون أقل المبالغ (٩,٢ جنيهاً في المتوسط) وأولئك الذين هم في الخميس الأعلى من مؤشر الثروة كانوا يدفعون أكبر المبالغ (٢٢,٧ جنيهاً في المتوسط). وقد إشتملت أيضاً بنود التكلفة في هذا السؤال على تكلفة التحاليل والأعمال المعملية، وتعتبر تكلفة هذا البند أعلى بكثير بين الذكور، منها بين الإناث. في المتوسط، وتعتبر الاختبارات والأعمال المعملية شأنها شأن بنود التكلفة الأخرى - أكثر تكلفة في المتوسط، في المناطق الحضرية، وأقل تكلفة في الخميس الأدنى من مؤشر الثروة.

الجدول ٢-١: متوسط التكاليف في الزيارة الطبية الأخيرة، بالجنية المصرى التوزيع المرجح للشباب حسب النوع، ومحل الإقامة، والمنطقة، والثروة، مصر ٢٠٠٩			
النوع	الرعاية الطبية	الدواء	الاختبارات والأعمال المعملية
ذكور	١٣,٧	٣٧,٠	٥٩,٨
إناث	١٦,١	٣٩,٨	٤٧,٦
الإقامة في الحضر/ الريف			
حضر	١٧,٣	٤٤,٥	٦٧,٥
ريف	١٢,٦	٣٤,٥	٤١,٦
مناطق عشوائية	١٦,١	٤٠,٤	٥٤,٠
المنطقة			
المحافظات الحضرية	١٧,٣	٤٥,٤	٥٤,٥
وجه بحرئ	١٤,٥	٣٨,٧	١٧,٧
وجه قبلى	١٢,٥	٣٢,٧	١٦,٥
المحافظات الحدودية	١٠,٩	٢٩,٤	٦٨,٠
خمس الثروة			
الأدنى	٩,٢	٢٧,٧	٤٥,٦
الثانى	١١,٥	٣٤,١	٣٨,٤
الأوسط	١٢,٩	٤٣,٥	٤٦,٩
الرابع	١٦,٤	٣٦,٧	٤٠,٠
الأعلى	٢٢,٧	٤١,٧	٨٩,٠

مدة الانتقال إلى مكان الرعاية الصحية وتكلفة الانتقال

كان أكثر من نصف المجيبين في مسح النشء والشباب في مصر- الذين كانوا يبحثون عن الرعاية الطبية. أثناء الأشهر الستة الماضية (٥٤,١٪)- يستطيعون الوصول إلى مكان الرعاية المعتاد في أقل من ٣٠ دقيقة، و ٨٩,٣٪ كانوا يستطيعون الوصول في أقل من ساعة. وكان متوسط مدة الانتقال ٢٦,١ دقيقة. وفي الريف نجد أن مدة الانتقال أطول حيث كان ١٤,٢٪ من الشباب يحتاجون أكثر من ساعة للوصول إلى المكان المعتاد للرعاية الصحية.

وبلغ متوسط تكلفة الانتقال للوصول إلى مكان الرعاية الصحية المعتاد ٢,٤٨ جنيهات مصرية. حيث أفاد حوالي نصف المجيبين في المسح بأنهم كانوا يدفعون ١ جنيه أو أقل. بينما أفاد ٩٤,٩٪ من المجيبين كانوا يدفعون أقل من ١٠ جنيهات للوصول إلى المكان المعتاد للرعاية.

٢-٢-٢ تعاطي الأدوية

أفاد حوالي ١١,٣٪ من المجيبين في مسح النشء والشباب في مصر في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة بأنهم تناولوا أدوية بدون "وصفه طبية" خلال الأسبوعين الماضيين (جدول ٢-٢-٢): وكان استخدام الدواء بدون "وصفه طبية" أكثر انتشاراً بين الإناث (٢١,٦٪ من كنّ قد استخدمن أدوية) عنه بين الذكور (١١,٢٪).

وكان استخدام الأدوية بين الذكور أقل انتشاراً في الوجه القبلي (٦,٤٪ من الذكور كانوا قد استخدموا الأدوية خلال الأسبوعين الماضيين. مقارنة بنسبة ١٣,٢٪ أو أكثر في المناطق الأخرى). أما بين الإناث فكان استخدام الأدوية بدون "وصفه طبية" أقل انتشاراً (١٠,٨٪) في المحافظات الحدودية. بينما كان أكثر انتشاراً في المحافظات الحضرية (٣١,٦٪).

الجدول ٢-٢-٢: نسبة الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة الذين كانوا يتعاطون أدوية بدون "وصفه طبية" خلال الأسبوعين الماضيين. حسب محل الإقامة، والنوع، والمنطقة.		
	ذكور	إناث
محل الإقامة		
حضر	١٢,٩	٢٦,٠
ريف	١٠,٢	١٨,٣
مناطق عشوائية	١١,٨	٢٦,٤
المنطقة		
المحافظات الحضرية	١٤,٤	٣١,٦
وجه بحرى	١٣,٢	١٩,٨
حضر الوجه البحرى	١١,٥	٢٠,١
ريف الوجه البحرى	١٣,٧	١٩,٨
وجه قبلى	٦,٤	١٨,٠
حضر وجه قبلى	٨,٤	٢١,٩
ريف وجه قبلى	٥,٨	١٦,٨
المحافظات الحدودية	١٣,٥	١٠,٨
الإجمالي (٪)	١١,٢	٢١,٦
حجم العينة	٤٩٠٨	٦٠٦٨

أنواع الأدوية التى تؤخذ بدون "وصفه طبية"

مسكنات الألم كانت أكثر الأدوية استخداماً بدون "وصفه طبية" من الطبيب. وكان حوالي ١٢,٥٪ من المجيبين في مسح النشء والشباب في مصر من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة. قد تعاطوا أدوية مسكنات الألم بدون "وصفه طبية" خلال

الأسبوعين السابقين. وكان ١٤,٧٪ منهم من الإناث. منهن ٥٢,١٪ فيما بين سن ١٨-٢٤ سنة. بل إن بعض الشباب كانوا أيضاً يستخدمون المضادات الحيوية بدون "وصفة طبية" وكان حوالي ٤,٨٪ من المجيبين في المسح قد أفادوا بأنهم قد فعلوا ذلك في الأسبوعين السابقين على إجراء المسح. ومن بين الذين استخدموا المضادات الحيوية، نسبة كبيرة من الإناث (٥٧,١٪) وكان حوالي نصفهن (٥٤,١٪) من الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة. وأخيراً، فإن مجموعة صغيرة من المجيبين في المسح (أقل من ١,٩٪) من المجيبين في المسح كانوا يتعاطون أدوية لإنقاص الوزن بدون "وصفة طبية" في الأسبوعين السابقين للمسح. منهم ٧١,٩٪ من الإناث، و ٢٣,١٪ من الذكور، و ٥٢,٦٪ في الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة.

وكان معظم المجيبين في المسح، في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة، والذين تعاطوا أدوية وصفة طبية خلال الأسبوعين الماضيين (جدول ٢-٣)، قد حصلوا على المشورة لتناول ذلك الدواء من الصيدلي (٥٠,٥٤٪). أو بناءً على مشورة شخصية منهم (٤٣,٢٪). وكان عدد الذكور الذين تناولوا الدواء بناءً على مشورة الصيدلي أكبر قليلاً من عدد الإناث، بينما كان عدد الإناث اللاتي تناولن الدواء بناءً على تصرف شخصي منهن أكبر قليلاً من عدد الذكور. وبالنسبة لـ ٩,٢٪ من الشباب في الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة الذين تعاطوا الدواء، كان أحد الوالدين هو الذي اقترح هذا الدواء، رغم أن الآباء كانوا المصدر لنسبة ٤,٣٪ فقط في الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة، و ١,٢٪ للفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة.

وكان عدد الذين تعاطوا الدواء، في الريف، بناءً على مشورة من الصيدلي، أقل بالمقارنة بأولئك الذين يقيمون في الحضر أو المناطق العشوائية. ونجد أن أكثر من نصف من يسكنون الوجه القبلي (٥٥,٨٪) قد تعاطوا الدواء في من تلقاء أنفسهم بدون مشورة من المختصين في الطب.

الجدول ٢-٣: المشورة الدوائية حسب النوع، ومحل الإقامة، والمنطقة بين أولئك الذين تعاطوا الدواء (١٥-٢٩ سنة) في الأسبوعين السابقين						
النوع	بنفسه	المرضة	الصيدلي	الآباء	الأصدقاء	آخرين
ذكر	٣٧,٦	٠,٨	٥٥,١	٥,٢	١,٣	٠
أنثى	٤٦,٢	٠,٤	٤٨	٤	١,٤	٠,١
الإقامة في الحضر/ الريف						
الحضر	٣٧,٦	٠,٤	٥٤,٩	٦,١	١	٠,١
الريف	٤٧,٨	٠,٨	٤٦,١	٣,٦	١,٨	٠
مناطق عشوائية	٤١,٤	٠,٤	٥٥,٣	٢,٥	٠,٤	٠
المنطقة						
المحافظات الحضرية	٣٤,٨	٠,٤	٥٨,١	٥,٥	١	٠,٢
وجه بحري	٤١,٧	٠,٦	٥١,٣	٤,٤	٢	٠
وجه قبلي	٥٥,٨	٠,٧	٣٩,٧	٣,٣	٠,٦	٠
المحافظات الحدودية	٤٢,٧	٠	٥٤,٣	١,٥	١,٥	٠
الإجمالي	٤٣,٢	٠,٦	٥٠,٥	٤,٤	١,٣	٠,١
حجم العينة	١٨٤٦					

٣-٢ حالات الإصابة بالأمراض المزمنة وحالات العجز المبلغ عنها

نظراً لأن عملية جمع البيانات في مسح النشء والشباب في مصر لم تشتمل على المؤشرات الحيوية، فإنه من المهم أن نلاحظ أن البيانات المقدمة في هذا القسم بشأن حدوث حالات الإصابة بالأمراض المزمنة وحالات العجز تستند على الإبلاغ الذاتي، وليس على الاختبارات الطبية الفعلية.

١-٣-٢ الأمراض المزمنة

أفادت نسبة مئوية محدودة (٤,٨٪) من المجيبين في المسح بأنهم يعانون من مشكلة صحية. ويوضح الجدول ١-٣-٢ انتشار الأمراض المبلغ عنها بين المجيبين في المسح.

الجدول ١-٣-٢: الأمراض المزمنة التي بلغ عنها المجيبون في مسح النشء والشباب في مصر	
النسبة المئوية	
٠,٦٪	فقر الدم (الأنيميا)
٠,٦	التهاب المفاصل
٠,٥	أمراض الرئة (غير الربو)
٠,٤	الصداع النصفي
٠,٤	أمراض القلب
٠,٤	أمراض الكلى
٠,٣	الحساسية الجلدية
٠,٢	مرض السكر
٠,٢	الربو
٠,٢	القرحة
٠,٢	مشاكل الدورة الشهرية
٠,١	التهاب الكبد
٠,١	الصرع
٠,١	حب الشباب
٠,١	البلهارسيا
٠,١	ارتفاع ضغط الدم
٠,١	السرطان
>٠,١	اعتماد عدسة العين (المياه البيضاء)
>٠,١	الكوليسترول
٠,٩	مشاكل صحية أخرى
١٥٠٢٩	حجم العينة

إن نسبة انتشار بعض الأمراض المزمنة تظهر أقل في مسح النشء والشباب في مصر مما ظهرت عليه في المسح السكاني الصحي مصر لعام ٢٠٠٨. وفي الأغلب يرجع هذا الاختلاف إلى أن البيانات المذكورة أعلاه تقوم على الإبلاغ الذاتي، وإختلاف الهيكل العمري في عينة المسح. وطبقاً لما ورد في المسح السكاني الصحي مصر لعام ٢٠٠٨، فقد تم إبلاغ ٣,٦٪ من النساء، ٢,٣٪ من الرجال (٣,١٪ نسبة عامة) - من بين الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة - من جانب الطبيب الممارس بأنهم مصابون بمرض السكري (زناتي وإي، ٢٠٠٨: ٢٢٧). أما تدني نسبة الإبتشار المبلغ عنها في مسح النشء والشباب في مصر، فربما يرجع إلى أن بعض أنواع مرض السكري تزداد مع تقدم السن، وكان عدد الشباب الذين أصيبوا بمرض السكري محدداً جداً (٠,٢٪) في مسح النشء والشباب في مصر. وطبقاً للمسح الصحي والديمقراطي في مصر، تم تشخيص مرض ارتفاع ضغط الدم بنسبة ٣,٨٪ من الإناث و٤,٩٪ من الذكور في الفئة العمرية ١٥-١٩ سنة، و٤,٧٪ من الإناث، و٤,٢٪ من الذكور في الفئة العمرية ٢٠-٢٤، و٥,٥٪ من الإناث، و٦,١٪ من الذكور في الفئة العمرية ٢٥-٢٩، وهذه النسب أكبر بكثير من نسبة ٠,١٪ في مسح النشء والشباب في مصر حسب ما أفاد به المجيبون في ذلك المسح. الذين ذكروا أنهم يعانون من ارتفاع ضغط الدم (زناتي وإي، ٢٠٠٨ ص ٢٣١-٢٣٢). وفي المسح الصحي والديمقراطي في مصر، وجد أن ١,٤٪ من المجيبين في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة، كانت نتيجة اختبار الالتهاب الكبدي لديهم إيجابية، مع أن معظم الناس (٧٨,٧٪) لم جَرَّ عليهم أية اختبارات - وكان ٠,٢٪ من المجيبين في مسح النشء والشباب في مصر مصابين بمرض الالتهاب الكبدي.

٢-٣-٢ حالات العجز

أفاد حوالي ١,٣٪ من المجيبين في مسح النشء والشباب في مصر بأنهم مصابون بحالات عجز ومن بين جميع المجيبين في المسح. أفاد ٠,٦٪ بأن لديهم عجز في التعلم، وأفاد ٠,٥٪ بأن لديهم عجز جسماني. ٠,١٪ عجز في الإبصار. ٠,١٪ عجز في السمع. ومن بين المجيبين في مسح النشء والشباب في مصر الذين أفادوا بأن لديهم عجز في التعلم، كان ٦٤,٥٪ من الذكور. ٢٠,٥٪ خارج قوة العمل وفي المدارس. وكان ٤٤,٥٪ خارج قوة العمل وخارج المدارس. ومن بين أولئك الذين يعانون من عجز جسماني. نجد أن ٦١,١٪ منهم من الذكور. ٥٧٪ أميين. ٩٤,٧٪ خارج قوة العمل. ٥٥,٤٪ يعيشون في الوجه القبلي.

إن البيانات بشأن حالات العجز- شأنها شأن بيانات انتشار الأمراض المزمنة- تقوم على الإبلاغ الذاتي. وهذا يفسر عدم الإبلاغ الكامل عن البيانات في مسح النشء والشباب في مصر. حيث يوجه السؤال مباشرة إلى المجيب الذي قد لا يعرف بوجود العجز اللهم إلا في الحالات الحادة.

أثر العجز والأمراض المزمنة على الحياة اليومية

سئل جميع أولئك الذين أفادوا بأن لديهم مرضاً مزمنًا أو عجز (٥,٨٪ من جميع المجيبين في مسح النشء والشباب في مصر) عما إذا كان هذا المرض أو ذلك العجز يؤثر على انتظامهم في الدراسة أو العمل. وفي تلك الفئة. رأى ٥٩,٥٪ منهم أن العجز يحول بينهم وبين القيام بمسؤولياتهم المعتادة؛ ومن المهم أن نلاحظ أن حوالي ١٤,٨٪ من تلك الفئة أميون. مقارنة بنسبة الأمية بين جميع المجيبين في المسح. وهي ٦,٧٪ وكذلك نجد أن حوالي ٢٠,٥٪ من تلك الفئة لم تذهب للتعلم بالمدارس.

ومن بين أولئك المصابين بمرض مزمن أو عجز. من يدرسون في المدارس. أفاد ٣٧,١٪ منهم بأن المرض يجعلهم ينقطعون عن الانتظام في الحضور إلى المدارس. وكان معظم تلك الفئة في سن يتراوح ما بين ١٠-١٤ سنة.

ومن بين المجيبين في مسح النشء والشباب في مصر الذين أفادوا بأن لديهم مرضاً أو عجزاً. نجد أن ٦٨,٨٪ لم يعملوا على الإطلاق. أما الذين يعملون منهم فنجد أن من بينهم ٦٧,٥٪ يعملون بأجر. وأن ١,١٪ يعملون لحساب أنفسهم. وأن ٤,٧٪ يؤدون أعمالاً غير مدفوعة الأجر لأسرهم. وأن ١٠٪ عاطلون حالياً ويبحثون عن عمل. وأن ٤,٧٪ منهم خارج قوة العمل ويدرسون بالمدارس. وأن ١١,٩٪ خارج قوة العمل وخارج المدارس. ومن بين تلك الفئة التي تعمل. نجد أن ٤٥,٤٪ يضطرون إلى الانقطاع عن العمل بعض الأيام بسبب حالتهم

وتوضح تلك النتائج حقيقة مفادها أن ثمة استيعاباً محدوداً لاحتياجات ذوي العاهات من حيث إمكانية حصولهم على فرص للعمل أو الذهاب إلى المدارس.

٢-٤ الممارسات الصحية

٢-٤-١ غسل الأسنان بالفرشاة

ونجد حوالي ٥١,٥٪ من الذكور. وحوالي ٥٦,٧٪ من الإناث. ينظفون أسنانهم باستخدام معجون الأسنان. وفرشاة الأسنان. ونسبة انتشار غسل الأسنان متماثلة بين الفئات العمرية المختلفة. وهو أكثر انتشاراً في الحضر (٧١,٧٪). والمناطق العشوائية (٦٠,٨٪) عنه في الريف (٤٣,٥٪). وغسل الأسنان أقل انتشاراً في الوجه القبلي. حيث أفاد ٣٦,٤٪ من الشباب بأنهم ينظفون أسنانهم بالفرشاة (شكل ٢-٤-١). ثم أن المستوى التعليمي من العوامل المحددة لعملية تنظيف الأسنان بالفرشاة. حيث إن تلك العادة أقل انتشاراً بين الأميين (٢١,٤٪). وأكثر انتشاراً (٤٥,٨٪ أو أكثر) بين أولئك الذي لديهم حد أدنى من التعليم. ويعد انتشار تنظيف الأسنان بالفرشاة أعلى خميسات مؤشر الثروة.

الشكل ٢-٤-١: نسبة الشباب الذين يغسلون أسنانهم بالفرشاة حسب خميس الثروة

٢-٤-٢ غسل اليدين

ذكر حوالى ٨٧,١٪ من المجيبين (٨٩,١٪ من الذكور، و ٨٥,٠٪ من الإناث) فى مسح النشء والشباب فى مصر أنهم يغسلون أيديهم بالصابون بعد استخدام دورة المياه، ولم يكن هنالك أى اختلاف ملحوظ حسب النوع عند الرد على هذا السؤال. وكان مما يبعث على الدهشة، أنه لم تكن هنالك فوارق بين المناطق. وفي الحضر أفاد المجيبون أنهم أكثر ميلاً إلى غسل الأيدي (٩٠,٦٪) مقارنة بمن يعيشون فى الريف (٨٤,٧٪). وفى المناطق العشوائية (٩٠٪)؛ وأما غسل الأيدي بالصابون من خلال الإبلاغ الذاتى، فكان أقل بشكل طفيف بين الأميين (٧٥,٩٪ أبلغوا عن غسل الأيدي) من الذين حصلوا على قدر من التعليم. كما أن غسل الأيدي من خلال الإبلاغ الذاتى يزداد أيضاً زيادة طفيفة مع تعاظم الثروة.

٥-٢ مفاهيم التلوث البيئى فى البيئة المحيطة

١-٥-٢ واقع التلوث البيئى

لقد سألنا المجيبين فى مسح النشء والشباب فى مصر، فى الفئة العمرية ١٥-٢٩ عما إذا كان هنالك أى نوع من التلوث فى المنطقة التى يعيشون فيها. يعتقد حوالى ٢٩,٣٪ منهم أن البيئة المحيطة بهم ملوثة، بينما أفاد ٤,٧٪ منهم بأنهم لا يعرفون. وترى نسبة من الذكور (٣٧,٩٪ من جميع الذكور فيما بين ١٥-٢٩ سنة) أن البيئة من حولهم ملوثة بينما تبلغ هذه النسبة بين الإناث فى نفس الفئة العمرية ٢٠,٢٪. وهنالك عدد من المجيبين فى الريف يعتقدون أن البيئة ملوثة ولكن نسبتهم أقل من أولئك الذين يعيشون فى المناطق العشوائية. ومفهوم التلوث كان أكثر انتشاراً بين أولئك الذين يعيشون فى المحافظات الحضرية وفى الوجه القبلي، منه فى الوجه البحرى أو فى المحافظات الحدودية.

ويرى عدد أقل من المجيبين، من غير المتعلمين، أن البيئة ملوثة، مقارنة بأولئك الذين حصلوا على قدر من التعليم الرسمى. وهناك عدد من المدرجين داخل قوة العمل يعتقدون بأن البيئة، أكثر تلوثاً من هم خارج قوة العمل. ولا يوجد ارتباط قوى بين فئات مؤشر الثروة وبين مفهوم التلوث (أنظر الجدول ٢-٣ فى الملحق).

٢-٥-٢ أنواع التلوث الملحوظة فى البيئة المحيطة

يعتقد ١٩٪ من بين جميع المجيبين فى مسح النشء والشباب فى مصر (من ١٥ سنة فأكثر) أن الشوارع قذرة أو أن ثمة قمامة فى الشوارع. بينما يرى ١٢,٩٪ أن الهواء ملوث. ويرى ٩,٣٪ أن ثمة تلوثاً من المجرى/الصرف الصحى. ويعتقد عدد من الذكور أكثر من الإناث، أن هناك تلوث من كل نوع (جدول ٢-٥). وتختلف الرؤية للتلوث حسب محل الإقامة، أو المنطقة فى مصر. ويرى المجيبون داخل قوة العمل أن التلوث موجود بكل أشكاله، أكثر من الموجودين خارج قوة العمل.

الجدول ٢-١-٥: ما هو نوع التلوث الذى تراه فى منطقتك؟					
الهواء	المياه	الطرق	ضوضاء	الصرف الصحى	طعام
١٦,٥	١١,٣	٢٥,٩	٧,٠	١٣,٤	١,٠
ذكر					
٩,١	٣,١	١١,٩	٤,٣	٥,٠	٠,٢
أنثى					
١٥,٣	٥,١	١٩,٦	١٠,٥	٨,١	٠,٢
حضر					
١١,٢	٨,٤	١٧,٩	٢,٥	١٠,٠	٠,٨
ريف					
١٤,٥	٧,٦	٢٢,٩	٨,٠	٨,٨	٠,٧
مناطق عشوائية					
١٤,٧	٥,١	٢٠,٢	١٠,١	٨,٩	٠,٣
محافظات الحضر					
١٠,٨	٥,٩	١٤,٢	٤,٠	٧,٠	٠,٩
وجه بحرى					
١٤,٦	١٠,٣	٢٤,٢	٥,٠	١٢,٤	٠,٥
وجه قبلى					
٢,٩	٥,٧	١٣,٠	١,٦	٦,٩	٠,٠
محافظات حدودية					
١٦,٠	٩,٥	٢٣,٧	٦,٦	١٢,٢	٠,٩
داخل قوة العمل					
١١,٠	٥,٦	١٦,١	٥,١	٧,٥	٠,٥
خارج قوة العمل					
١٢,٩	٧,٣	١٩,٠	٥,٧	٩,٣	٠,٦
المتوسط					

هل يؤثر التلوث فى المنطقة المحيطة على صحتك؟

لقد سألنا أولئك الذين لاحظوا وجود تلوث فى البيئة المحيطة بهم، عما إذا كان ذلك التلوث قد أثر على صحتهم ولقد ذهب ٢٥,٣٪ من بين المجيبين إلى أن التلوث قد أثر على صحتهم، وكانت نسبة الذكور (٣٠,١٪) من الذين اعتقدوا أن البيئة من حولهم ملوثة) أكبر من نسبة الإناث (١٦,١٪) من حيث أن التلوث قد أثر على صحتهم. وعلى الرغم من أن ٣٤,٩٪ من المقيمين فى المحافظات الحضرية أفادوا بأن البيئة كانت ملوثة، إلا أن ١٤,١٪ منهم هم فقط الذين ذكروا أن التلوث كان له تأثير سلبي على صحتهم. وبالمقارنة رأى ٢٢,٤٪ من المقيمين فى الوجه البحرى بأن البيئة كانت ملوثة، ولكن نسبة أكبر منهم (٢٧,٦٪) ذكروا أن التلوث كان له تأثير سلبي على صحتهم.

وعندما سألنا تلك المجموعة عن أى تأثير محدد على صحتهم، ذكر ٢٢,٥٪ من المجيبين أن التلوث قد أثر على الجهاز التنفسى لديهم، وذكر ٣,١٪ إلى أنه قد سبب لهم مشكلات فى الهضم، وذكر ٢٪ إلى أن التلوث قد سبب طفحا جلديا، وذكر ١,٤٪ إلى أنه قد سبب لهم مشكلات فى الكلى، وذكر ٠,٩٪ إلى أنه قد سبب مشكلات فى الكبد، وذكر ٠,٣٪ إلى أنه سبب لهم مشكلات أخرى، وكان أكثر من أربعة أخماس (٨٢,٣٪) من أولئك الذين ذهبوا إلى أن التلوث البيئى قد سبب لهم مشكلات فى الجهاز التنفسى من الذكور، أما الإناث فكن ١٧,٧٪.

٢-٦ التعرض لمخاطر الحوادث والعنف

٢-٦-١ مخاطر استخدام وسائل النقل

سألنا فى البداية المجيبين فى مسح النشء والشباب فى مصر من الفئة العمرية ١٠-٢٩ سنة، عن أكثر أشكال النقل شيوعاً التى يستخدمونها فى الغالب، فكانت وسائل النقل العام (من ميكروباص، وأتوبيسات، ومترو، وقطارات، وسيارات أجرة، وتوك توك، وشاحنات، وسيارات حنطور هى أكثر أشكال النقل استخداماً لـ ٧٤,٩٪ من المجيبين فى المسح)، أما وسائل النقل الخاصة (دراجات، ودراجات نارية (موتوسيكلات) وسيارات خاصة، والسير على الأقدام)، فكانت أقل انتشاراً، وتستخدمها النسبة الباقية وهى ٢٥,١٪، وكان عدد الذكور الذين يستخدمون الميكروباصات فى الغالب كوسيلة انتقال، أكبر من عدد

الإناث. وأن عدد الإناث اللاتي يتنقلن سيراً على الأقدام أكبر من عدد الذكور. والمشى أكثر انتشاراً بين الشباب الصغار منه بين الشباب الكبار. بينما كان استخدام الميكروباصات بين الشباب الكبار أكثر منه بين الشباب الصغار (أنظر الجدول أ-٢-٤ في الملحق).

وقد سألنا الشباب عن أكبر المخاطر التي يواجهونها وهو يتنقلون. ومن بين جميع الجيبين في المسح. ذهب ٥٦,٢٪ إلى أنه توجد مخاطر كبيرة على الأقل في الشارع. بينما ذهب أكثر من الربع (٢٩,٧٪) من الجيبين إلى أن القيادة السريعة/المتهورة هي المخاطرة الكبيرة في الشارع. بينما كان ٢٦,٦٪ يرى أن الزحام إحدى المخاطر الكبيرة. وفيما بين الجيبات ١٣,٥٪ شعرن بأن التحرش الجنسي أكثر أشكال المخاطر التي يواجهنها في الشارع.

ورأى عدد من الجيبين (١٨,٤٪) الذين يستخدمون وسائل النقل العام. أنه يوجد شكل واحد على الأقل من أشكال المخاطر أثناء الانتقال: وكان الازدحام هو المخاطرة التي ورد ذكرها على السنة العشرين (٤٠٪ من يستخدمون وسائل النقل العام). تليها القيادة السريعة والمتهورة (٣٣,٣٪ من الركاب). والتدافع في الزحام (١٢,٤٪ من الركاب). والسائقين المتهورين (٩,٩٪ من الركاب). والسرقة (٦,٦٪ من الركاب). وعدم كفاية الوقت للصعود والنزول (٤,٦٪ من الركاب). ومن بين الركاب من الإناث اللاتي غالباً ما تستخدم المواصلات العامة أشارت ١٣٪ منهن إلى التحرش الجنسي في وسائل النقل العام كإحدى المخاطر التي يواجهنها في الانتقال.

ومن بين الركاب الذين يستخدمون غالباً الميكروباص. لاحظ ٤٤,٦٪ منهم مخاطر الازدحام. وأشار ٣٦,٤٪ منهم إلى مخاطر القيادة السريعة. وأشار ١٣,٦٪ إلى مخاطر التدافع في الزحام. بينما أشار ١١,٤٪ منهم إلى مخاطر القيادة العنيفة. ومن بين الركاب من الإناث اللاتي غالباً ما تستخدم الميكروباص. لاحظت ١٥,٩٪ منهن أن التحرش الجنسي هو أخطر المخاطر التي يواجهنها. وأفاد قليل من ركاب التوك توك بخطر السرقة (فقط ٢,٥٪) بينما أفاد ٣٥,٣٪ منهم بمخاطر القيادة السريعة/المتهورة. و٢٠,٣٪ بمخاطر الازدحام. و٩,٩٪ بمخاطر التدافع. و٨,٢٪ بمخاطر القيادة السريعة. وقد أفاد ٤٧,٤٪ من بين ركاب الأتوبيسات بأن الزحام هو أكثر المخاطر. وقد أفاد ٣٠,١٪ من بين ركاب سيارات الأجرة بأن القيادة السريعة/المتهورة مشكلة خطيرة. ولاحظ ٢٢,٦٪ خطر الازدحام. وأفاد ١٠,٩٪ بمخاطر القيادة العنيفة. و٦,٣٪ بالسرقة كمسكلة خطيرة. بينما أفادت ٩,٤٪ من الإناث اللاتي يستخدمن سيارات الأجرة بأن التحرش الجنسي هو أخطر المخاطر التي يواجهنها. وبالنسبة لأولئك الذين يأخذون المترو غالباً. يعتقد ٧٣,٨٪ منهم أن الازدحام هو الخطر الأكبر. و٢٩,٢٪ أن التدافع هو خطر جدي. و١٥,٣٪ من الإناث يشعرن بأن التحرش الجنسي هو الخطر الأكبر. ومن بين الذين يستخدمون القطارات. أفاد ١٨,٣٪ منهم بأن السرقة من المخاطر الكبيرة. وأفاد ٦١,٤٪ منهم أن الازدحام مخاطرة كبيرة. وذكر ١٦,٣٪ منهم أن التدافع بالأیدی هو المخاطرة الكبيرة. وأشار ١٨,٦٪ منهم إلى عدم توقف القطارات لفترة كافية للسماح للركاب بالنزول من القطار أو الصعود إليه. وأفاد أكثر من خمس الإناث (٢٢,٧٪) من بين اللاتي يستخدمن القطارات بأن التحرش الجنسي هو الخطر الأكبر في ركوب القطارات.

٢-٦-٢ إجراءات السلامة والأمان عند قيادة السيارات أو ركوب الدراجات أو قيادة الدراجات النارية (الموتوسيكلات)

عندما سألنا أولئك الذين يركبون الدراجات عما إذا كانوا يرتدون الخوذات. أجابت الغالبية (٩٧,٤٪) بأنهم لم يفعلوا ذلك على الإطلاق؛ أما المجموعة الصغيرة الباقية فقد ذكرت بأنها نادراً ما تفعل ذلك.

ومن بين أولئك الذين كثيراً ما يركبون الدراجات النارية. ذكر ١٥,٩٪ فقط أنهم دائماً ما يستخدمون الخوذة. وذكر ٧١,٨٪ أنهم لا يستخدمون الخوذة قط. وذكر ١٢,٤٪ أنهم أحياناً أو نادراً ما يستخدمون الخوذة.

وكان عدد قليل من الجيبين (٤,٤٪) في مسح النشء والشباب في مصر في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة يقودون سيارة. ومعظم هؤلاء يستخدمون أحياناً أو دائماً حزام الأمان. ومع ذلك. فإن استخدام حزام الأمان بين الركاب أقل بكثير. حيث ذكر ٥٣,٤٪ بأنهم لم يستخدموا حزام الأمان على الإطلاق عندما يركبون وسائل النقل.

الشكل ٢-١-٢: استخدام حزام الأمان بين الركاب من الشباب حسب خميس الثروة.

الشكل ٢-١-٢: استخدام حزام الأمان بين الشباب قائدي المركبات حسب خميس الثروة.

دائمًا أو أحيانًا يكون إرتداء حزام الأمان، عند ركوب السيارة، أكثر شيوعاً بين الذكور (٤٧,٥٪) منه بين الإناث (١٨,٢٪). كما أنه أكثر انتشاراً بين الشباب الكبار منه بين الشباب الصغار. وفي المحافظات الحضرية نجد أن الذين يستخدمون حزام الأمان أحياناً أو دائماً (٤٢,٩٪) أكثر من يستخدمونه في الوجه البحري (٣٢,٤٪ أحياناً أو دائماً). أو في الوجه القبلي (٢٨,٤٪) أو المحافظات الحدودية (٢٤,٩٪). (انظر الجدول أ-٢-٥ في الملحق).

٣-٦-٢ الشباب واستخدام العنف

يبرز العنف الذي يمارسه الشباب أو الذي يُمارس ضدهم في النشرات الدولية، كإحدى المخاطر السلوكية الرئيسية لهذه الفئة. وكان مسح النشء والشباب في مصر قد اشتمل على أسئلة بشأن حالات العنف التي واجهها الشباب. وقد قسمنا تلك الحالات إلى الاشتباك بالأيدي، والعنف في التعامل مع أجهزة الشرطة، وما إذا كان الشباب يحمل أية أنواع من الأسلحة.

وكان بعض الجيبين في المسح (٣٪) في الفئة العمرية من ١٠-٢٩ سنة قد واجهوا عنفاً من جانب الشرطة. وكان معظم (٨٥,٢٪) الذين واجهوا العنف من جانب الشرطة من الذكور وكان معظم هؤلاء (٧٩,٤٪) في سن ١٨ فأكثر. ثم إن غالبية الذين أفادوا أنهم دخلوا في مواجهات مع الشرطة (٦٣,٨٪) كانوا داخل قوة العمل، بينما ٣٦,٢٪ فقط من خارج قوة العمل. وكان ما يقرب من النصف (٤٩,٢٪) من العاملين بأجر. وكان أولئك الذين دخلوا في مواجهات مع الشرطة، من جميع المناطق مصر. ومن جميع فئات مؤشر الثروة الخمسة، بنسب تماثل نسب مجتمع العينة.

وفيما يتعلق بالتشابك بالأيدي، أفاد ١,٨٪ من جميع الجيبين في المسح، بأنهم دخلوا في مشاجرات بالأيدي خلال الإثنا عشر شهراً الماضية، وكانت غالبية تلك الفئة (٩٣,٨٪) من الذكور وكثير من هؤلاء (٤٦,١٪) كانوا صغاراً من الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة، وكانت فئات الثروة كلها تكاد تكون مثلة تمثيلاً متساوياً.

وقد أفاد أقل من ١٪ من الجيبين في المسح (٠,٨٪) بأنهم كانوا يحملون أسلحة، وكان أكثر من نصف هؤلاء الذين يحملون أسلحة (٥٩,٢٪) من الذكور. وحوالي نصفهم (٥٧,٤٪) يعيشون في مناطق حضرية، وكان أعلى معدل لوقوع الحوادث في المحافظات الحضرية الكبيرة. حيث كان ٤٠,٨٪ من الذين يحملون أسلحة يعيشون فيها. يليهم الذين يعيشون في مدن الوجه القبلي (يشكلون ١٦,٨٪ من جميع أولئك الذين يحملون أسلحة).

وكانت الخطوة هي أكثر الأسلحة انتشاراً بين أولئك الذين يحملون أسلحة في مسح النشء والشباب في مصر (حيث كان يحملها ٤٠,١٪ من أولئك الذين يحملون أسلحة). يليها السنج (٣٠,٤٪)، والأمواس (٢١,٧٪). وقد لوحظ تميز نوعي واضح فيما يتعلق باختيار الأسلحة، حيث يفضل الذكور حمل المطاوي، وتفضل الإناث السنج، وتستخدم الأمواس أيضاً، حيث يحملها ٢٦,٦٪ من الذكور الذين يحملون الأسلحة، ومن الإناث ١٤,٦٪ من يحملن الأسلحة.

وكان ثمة سؤال للمتابعة موجه إلى المجيبين في مسح النشء والشباب في مصر عما إذا كانوا قد استخدموا الأسلحة التي يحملونها من عدمه، ويظهر التحليل أنه على الرغم من أن استخدام الأسلحة عموماً كان محدوداً، إلا أن الذين يحملون الأسلحة من المحتمل أن يكونوا قد استخدموها؛ ومن بين جميع المجيبين في المسح، نجد أن ٠.٤٪ قد استخدموا سلاحاً من الأسلحة، ومن بين أولئك الذين يحملون السلاح، استخدمه حوالي نصفهم (٥١,٤٪) وكانت نسبة الذكور الذين استخدموا أحد الأسلحة (٥٩,٥٪) أكبر من نسبة الإناث اللاتي يحملن الأسلحة واستخدمنها مرة (٣٩,٨٪).

٤-٦-٢ التعرض للإصابات أو الحوادث

غالباً ما يُنظر إلى تكرار التعرض للإصابات أو الحوادث، على أنه دليل على الإقامة في بيئة تكتنفها المخاطر، أو التورط في سلوك ينطوي على المخاطر؛ ومن بين جميع المجيبين في المسح من الفئة العمرية ١٠-٢٩ سنة، أصيب ١٤,٩٪ أو تعرضوا لحادث خلال الإثني عشر شهراً الماضية؛ وقد تعرض حوالي (٣,٣٪) لأكثر من حادث خلال السنة الماضية، وكان عدد الذكور الذين تعرضوا للإصابات أكبر من عدد الإناث، وكانت الإصابات في الفئات الأصغر عمراً أكثر بشكل طفيف فتبين ١٨,٧٪ في الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة، ١٥,٤٪ في الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة، ١٨,٢٪ في الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة مقارنة بنسبة ١٣٪ في الفئة العمرية ٢٥-٢٩. وكان معدل انتشار الإصابات، بصفة عامة، متماثلاً بين المناطق، في مصر، ومتماثلاً بين خميسات مؤشر الثروة.

الجدول ١-٦-٢ : أنواع الإصابات/ الحوادث بين كافة المجيبين في مسح النشء والشباب في مصر			
	ذكور	إناث	إجمالي
السقوط	١٠,٢	٨,٥	٩,٤
الحروق	٠,٧	٢,٤	١,٥
جروح غائرة	٢,٣	٠,٨	١,٦
اختناق/ خنق/ غرق	٠,٠	٠,١	٠,١
تصادم	١,٥	٠,٤	٠,٩
تسمم	٠,١	٠,١	٠,١
غاز مسمم	٠,٠	٠,٠	٠,٠
صعقة كهربية	٠,٥	٠,٤	٠,٥
تصادم	٠,٨	٠,٢	٠,٥
صدامات أخرى على الطرق	٠,٤	٠,٢	٠,٣
اشتباك بالأيدي	٢,٧	٠,١	١,٤
التواء المفاصل	٢,٨	٢,٢	٢,٥
اعتداء جسدي	٠,١	٠,١	٠,١
إصابات أخرى	٠,٠	٠,٠	٠,٠
إجمالي جميع الإصابات (المرجحة) (في المئة)	١٨,٠	١١,٧	١٤,٩
حجم العينة	٦٩٤٩	٨٠٨٠	١٥٠٢٩

وبصفة عامة، كان عدد الذكور أكبر من عدد الإناث (جدول ١-٦-٢)، من حيث تعرضهم للسقوط، أو الجراح الغائرة، أو الصدام، أو الدخول في مشاجرات، ومن غير المستغرب، أن تكون حوادث تصادم السيارات أكثر انتشاراً في المحافظات الحضرية منها في المناطق الأخرى. وكانت الجروح القطعية والمصادمات أكثر انتشاراً بين أولئك الموجودين داخل قوة العمل، عنها بين الموجودين خارج قوة العمل، وقد يكون هذا نتيجة للإصابات المتعلقة بالعمل. وكانت الإناث المتزوجات بصفة خاصة أكثر تعرضاً للحروق من الذكور، أو الشباب اللاتي لم يتزوجن، ثم إن الحروق كانت أكثر انتشاراً في الوجه القبلي (في الحضر والريف)، وفي المحافظات الحدودية، ولكنها كانت أقل انتشاراً في الوجه البحري، وأقل انتشاراً بكثير في المحافظات الحضرية، وقد يكون سبب هذه الحروق أفران أو مواقد الغاز غير الآمنة، والتي تعرض النساء لمخاطر الاحتراق أثناء الطهي.

٥-٦-٢ خبرة الشابات الصغيرات مع التحرش الجنسي

تم توجيه سؤال للإناث المجيبات، في الفئة العمرية ١٠-٢٩، عن تعرضهن للتحرش الجنسي. وذكر ٤٣,٨٪ منهن أنهن تعرضن لشكل من أشكال التحرش الجنسي. ولكن التحرش الجنسي كان أقل شيوعاً بين البنات في الفئة العمرية ١٠-١٤، عنه بين الإناث الأكبر سناً. بل وكان شائعاً بنفس القدر بين الإناث المتزوجات وغير المتزوجات.

وفي المحافظات الحضرية كان التحرش الجنسي أكثر انتشاراً. حيث تعرض ٦٥,٨٪ للتحرش الجنسي. ولكنه كان أقل ما يكون في الريف في الوجه القبلي. حيث أفاد بوقوعه ٢٣,٩٪. وكانت تجربة التحرش الجنسي أكثر انتشاراً بين الإناث العاملات عنها بين الإناث غير العاملات. وأكثر شيوعاً بين الإناث في الفئات العليا من مؤشر الثروة. وأقل انتشاراً بين الفئات الدنيا من مؤشر الثروة (انظر الجدول أ-٢-٦ في الملحق)

أنواع التحرش الجنسي

من بين جميع الإناث المجيبات في المسح، أفاد ٤٣,٤٪ بأن شخصاً ما قد تحدث إليهن عن الجنس. وأفاد ١,٩٪ بأن شخصاً ما قد لمس الأماكن الحساسة لديهن أو جعلهن يلمسن الأماكن الحساسة لديهم. وأفاد ٠,٤٪ بأن شخصاً ما قد أبدى تعليقات غير لائقة ذات طبيعة جنسية. وأفاد ٠,١٪ بأنه قد تم حضنهن وتقبيلهن بطريقة جنسية. ويعيش أكثر اللاتي جرى لمسهن في المناطق العشوائية، والحضر، ويعيش أقلهن في الريف.

مرتكبو التحرش والمكان

الغالب هم إلى حد كبير مرتكبو التحرش الجنسي مع الشابات في معظم الأحوال. ذلك أن ٤٢,٩٪ من جميع الإناث المجيبات في المسح قد تعرضن لتحرش جنسي من أحد الغرباء. ١,٢٪ من شخص معروف لهن. ٠,٤٪ من أحد أفراد الأسرة ٠,٣٪ من زميل في العمل. ٠,١٪ من أحد المدرسين. ٠,١٪ من رئيس في العمل. وما يقرب من ١٨٪ من جميع الإناث في المسح قد تعرضن لتحرش جنسي في وسائل النقل. ٤,٤٪ في شارع مظلم. ٢,٤٪ في المدرسة. ٢٨,٩٪ تعرضن للتحرش الجنسي في مكان ليس محدد في المسح.

الإبلاغ

من بين المجيبات في المسح اللاتي تعرضن للتحرش الجنسي، قام ٤٨,٣٪ فقط بإبلاغ أحد الأشخاص حول ما تعرضن له. وكان عدد الإناث الصغار اللاتي أبلغن أحد الأشخاص بشأن ما تعرضن له، أكبر من عدد الإناث الأكبر سناً حيث نجد أن ٥٨,٥٪ من الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة قد أبلغن شخصاً ما. بينما نجد أن ٤٠,٩٪ في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ قد فعلن ذلك. وكان عدد الإناث اللاتي يعشن في الريف وأبلغن شخصاً ما بما تعرضن له، أقل من عدد الإناث اللاتي يعشن في الحضر أو في المناطق العشوائية. وكان عدد الإناث في الفئات الدنيا من مؤشر الثروة اللاتي أبلغن بتعرضهن للتحرش الجنسي، أقل مما فعلت الإناث في الفئات العليا من مؤشر الثروة. ومن بين المجيبات في المسح، اللاتي تعرضن للتحرش الجنسي، نجد أن ٢٥,٨٪ قد أبلغن أحد الوالدين. ٢١٪ أبلغن إحدى الصديقات. ٨,١٪ أبلغن إحدى القريبات. ولم تقم أي منهن بإبلاغ الشرطة أو أحد الأطباء بشأن تعرضهن للتحرش الجنسي.

محاولات الإغتصاب

أفادت مجيبة واحدة فقط (٠,١٪ من المجيبات في المسح) أن أحد الأشخاص قد حاول أن يرغمها على ممارسة الجنس. ومن غير الممكن تعميم النتائج المستمدة من تلك الحالة الواحدة. وفي تلك الحالة، كان مرتكب المحاولة شخصاً غريباً وقد جرت محاولة الإغتصاب في إحدى وسائل النقل و/أو في العمل (أجابات الجيبة بـ "نعم": على كل من وسيلة النقل ومكان العمل). وقد أبلغت الجيبة ولي أمرها. وأبلغت أصدقاءها. ولكنها لم تبلغ الشرطة بشأن محاولة الإغتصاب.

٧-٢ التغذية والعادات الغذائية

كانت الإستفسارات في هذا القسم حول الغذاء والعادات الغذائية. وقد اشتمل هذا القسم على أقسام فرعية تستفسر عن استهلاك مختلف المجموعات والبنود الغذائية ومفاهيم الوزن الزائد.

١-٧-٢ العادات الغذائية

أفاد حوالي نصف المجيبين في المسح (٥٧,٢٪) بأنهم معتادون على تناول طعام الإفطار يومياً. بينما أفاد ٣,٥٪ بأنهم لا يتناولون طعام الإفطار في الصباح على الإطلاق. فيما أفاد ١,٢٪ بأنهم نادراً ما يفعلون ذلك، وأفاد ٣٣٪ بأنهم يفعلون ذلك أحياناً. ولم تكن هنالك اختلافات جوهرية - في الإبلاغ عن تناول وجبة الإفطار أو عدم تناولها- حسب السن أو النوع. أو مستوى الثروة.

أما القسم الخاص بالعادات الغذائية فقد تناول الإستفسار عن استهلاك النشء والشباب لسبع مجموعات غذائية: الكربوهيدرات (الأرز، والمكرونة، والبطاطس)، والبروتين الحيواني (الببيض، واللحوم، والدواجن)، ومنتجات الألبان - والبقول - والخضروات (مطهية وطازجة، والفواكه، والأغذية المحفوظة). إلى جانب المشروبات الغازية.^{١٣} ويتضمن القسم أيضاً معلومات بشأن ما إذا كان المجيب يتناول نوعاً معيناً أم لا. وما إذا كان يستهلك ذلك النوع ما بين ١-٣ مرات في الأسبوع قبل إجراء المقابلة، أو ما إذا كان قد استهلك ذلك النوع أكثر من ٣ مرات في الأسبوع السابق على المقابلة.

وجدير بالملاحظة، أن الثروة هي العامل المحدد لمستوى الاستهلاك من جميع المجموعات الغذائية. والاستثناء الوحيد هو استهلاك البقول (الفاول). فبينما ٤٤,٣٪ من ينتمون إلى الخُميس الأدنى في مؤشر الثروة قد استهلكوه ثلاث مرات أو أكثر في الأسبوع السابق للمقابلة، فإن ٣٨,٩٪ من ينتمون إلى الخُميس الأعلى في مؤشر الثروة قد أفادوا بنفس الشيء (انظر الجدول أ-٢-٧ في الملحق).

ولوحظ أن هناك استهلاك عالٍ من الشباب للمشروبات الغازية والأغذية السريعة (جدول ٢-٧-١). وأيضاً، يعتبر عامل الثروة محدداً رئيسياً، حيث نجد أن ٤٢٪ من الشباب الذين ينتمون إلى الخُميس الأعلى في مؤشر الثروة، يستهلكون تلك المنتجات أكثر من ٣ مرات في الأسبوع. في حين ٥١,٥٪ يستهلكونها ما بين ١-٣ مرات أسبوعياً، و٦,٤٪ فقط لا يستهلكون تلك المنتجات. ومن بين أولئك المنتمين إلى الخُميس الأدنى في مؤشر الثروة، نجد أن ١٣,٩٪ أشاروا إلى أنهم يستهلكون تلك المنتجات أكثر من ثلاث مرات في الأسبوع. بينما ٥٤,٣٪ أفادوا بأنهم يستهلكونها مرة واحدة، و٣١,٩٪ أفادوا بأنهم لا يستهلكونها. وتبين أن استهلاك تلك المنتجات أعلى ما يكون في الحضر. حيث أشار ١٦,٧٪ من الشباب في الحضر إلى أنهم يستهلكون المشروبات الغازية أكثر من ثلاث مرات أسبوعياً مقارنة بنسبة ٨,٢٪ من الشباب في الريف. ويقل الاستهلاك العالي من تلك المنتجات (أكثر من ثلاث مرات) تبعاً للسن، حيث نجد الفئات الأصغر سناً (١٠-١٤) تفيد بارتفاع مستويات استهلاكها إلى أعلى حد. وتوضح البيانات الخاصة بالمجيبين الذكور بأنهم يستهلكون تلك المنتجات بشكل متواصل أكثر من المجيبات الإناث.

الجدول ٢-٧-١: استهلاك المشروبات الغازية حسب مكان الإقامة

الإجمالي	أكثر من ثلاث مرات	مرة - ٣ مرات	إطلاقاً	
١٠٠	١٦,٨	٥٥,٥	٢٧,٧	حضر
١٠٠	٨,٢	٤٦,٤	٤٥,٤	ريف
١٠٠	١١,٧	٥٠,١	٣٨,١	إجمالي

^{١٣} - يستند هذا القسم على التحليل الذي قدمته الدكتورته أمينة أياتسي-سلمي، بكالوريوس وماجستير الطب والجراحة (كانتاب)، وماجستير الصحة العامة MPH، وعضو كلية الصحة العامة، MFPH، وزميل أبحاث دكتوراه في يلكوم ترست، قسم علم الأوبئة والصحة العامة، يونفيرستي كوليدج لندن ١-١٩، تورينجتون بليس، لندن VHB WC1E.

ويرتبط استهلاك الفاكهة أيضاً ارتباطاً ملحوظاً بمستوى الثروة. حيث نجد أن ٣٢٪ من المستوى الأعلى فى مؤشر الثروة تستهلك الفاكهة أكثر من ٣ مرات. مقارنة بنسبة ١٣٪ فقط من الفئة الدنيا فى مؤشر الثروة.

وإذا ما جمعنا كافة منتجات البروتين الحيوانى (الدواجن، واللحوم، والبيض) لوجدنا أن الفوارق فى الإستهلاك عبر فئات الثروة. ليست كبيرة جداً (حيث نجد أن ٥١,٩٪ من ينتمون إلى الخميس الأدنى فى مؤشر الثروة. يذكرون أنهم يستهلكونها أكثر من ٣ مرات. مقارنة بـ ٦١,١٪ من ينتمون إلى الخميس الأعلى فى مؤشر الثروة). إلا أن المنتمين إلى الخميس الأدنى فى مؤشر الثروة أفادوا بأنهم يميلون إلى إستهلاك مزيد من البيض أكثر من أنواع البروتينات الحيوانية الأخرى. ونجد أن ٥,٤٩٪ فقط من ينتمون إلى الخميس الأدنى فى مؤشر الثروة. قد أفادوا بأنهم استهلكوا اللحوم أكثر من ٣ مرات فى الأسبوع السابق للمقابلة. مع وجود ٣١,٢٤٪ منهم أفادوا بأنهم لم يتناولوها أثناء الفترة المرجعية ذاتها. ومن بين المدرجين ضمن الخميس الأعلى فى مؤشر الثروة. أفاد ١٤,٤٤٪ بأنهم استهلكوا اللحوم أكثر من ٣ مرات. ومن الناحية الأخرى. كان إستهلاك البيض متعادلاً نسبياً بين مختلف فئات الثروة. ما عوّض المنتمين إلى الخميس الأدنى فى مؤشر الثروة عن إستهلاكهم المحدود من اللحوم. وكان حوالى ربع عدد الشباب فى جميع فئات الثروة قد أفادوا بأنهم استهلكوا البيض أكثر من ٣ مرات. بينما أفاد نصفهم بأنهم يستهلكونه ما بين ١-٣ مرات. وأخيراً. كان إستهلاك الأسماك منخفضاً لدى جميع الفئات. وقد أفاد ٣١,٥٪ بأنهم لم يأكلوا السمك فى الأسبوع السابق للمقابلة. وكان نمط إختلاف الثروة فى الاستهلاك واضحاً أيضاً فى استهلاك هذا البند. (أنظر الجدول أ-٢-٨ فى الملحق).

وقد اشتمل هذا القسم أيضاً على سؤال بشأن ما إذا كان الشباب (١٥-٢٩) يفضلون الطعام عالى الملح. وقد أفاد حوالى ٢٢,٣١٪ من بين جميع الجيبين فى المسح بأنهم يفضلونه كذلك. وكانت الإناث أكثر ميلاً إلى تفضيل الطعام عالى الملح (٢٤,٣٪ منهم مقابل ٢٠,٥٪ من الجيبين من الذكور). وأبدت الفئة العمرية ١٨-٢٤ أعلى مستوى فى تفضيل الطعام عالى الملح. حيث أفاد ٥٠٪ منهم بأن لديهم هذا التفضيل مقارنة بـ ٢٢,٥٪ من أولئك الذين يندرجون فى الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة. ومقارنة بـ ٢٧٪ من الفئة العمرية ٢٢-٢٩. ولم يكن ثمة تأثير ملحوظ لمستوى الثروة على تفضيل الطعام عالى الملح.

وثمة مسألة أخرى تتعلق بالغذاء وهى نوع الخبز الذى يأكله الشباب. وما إذا كان أسود أم أبيض. وعلى المستوى العام. أفاد حوالى ٧٠٪ بأنهم يستهلكون الخبز البنى اللون (وهو النوع المدعم من الخبز). واستهلاك هذا النوع من الخبز يتوزع بالتساوى بين جميع فئات الثروة. على الرغم من أن مستويات استهلاك الفئة الأعلى ثروة من هذا النوع من الخبز أقل قليلاً من بقية السكان. وقد أفاد حوالى ١٦٪ بأنهم يستهلكون الخبز الأبيض. وأفاد حوالى ٣٩٪ بأنهم يستهلكون الخبز المصنوع فى المنزل. وغالبية هذه المجموعة (٨٨٪) فى الريف.

وأما عن الاناس الموجودين حالياً فى النظام التعليمى. فإن النموذج ينتهى بسؤال حول ما يأكلونه فى المدرسة. وما إذا كانوا يواجهون مشاكل فى التركيز طوال اليوم. وقد أفاد ٣,٦٪ فقط فى الفئة العمرية ١٠-١٤ أنهم يحصلون على وجبة مدرسية. وحسب ما هو متوقع. تقل تلك النسبة كثيراً مع الفئات الأكبر سناً وغالبية تلك الفئة (٧٤,٥٪) فى الريف. وحوالى ٣٠,٦٪ منها ينتمون إلى الخميس الأدنى فى مؤشر الثروة. وكان قد سُمح للمجيبين باتخاذ أكثر من اختيار. وقد ذكر حوالى ٧٤,٦٪ من جميع الجيبين فى المسح. من الموجودين فى المدارس. بأنهم يشترون طعامهم. وذكر ٤٨,٦٪ بأنهم يحضرون معهم شطائر معدة فى البيت. ومع ذلك. ذكر حوالى ٣٠,١٪ بأنهم يجدون صعوبة فى التركيز فى المدرسة. وقد لوحظت تلك المشكلة لدى جميع فئات مؤشر الثروة. ولكن التلاميذ المنتمين إلى الخميس الأدنى فى مؤشر الثروة كانوا أكثر من ذكر أنهم يواجهون صعوبة فى التركيز. حيث ذكر ٣٣,٣٪ منهم ذلك. مقارنة بنسبة ٢٧,٣٪ من أولئك الذين هم فى الخميس الأعلى لمؤشر الثروة.

٢-٧-٢ مفاهيم عن الوزن

يرى حوالى ٧٥٪ من جميع الجيبين فى البحث أنهم ذوى وزن صحيح بالنسبة لطولهم. بينما كانت النسبة الإجمالية لمن يعتقدون أن وزنهم زائد ٧,٢٪. أما الذين يعتقدون بأن وزنهم أقل من الطبيعى. فكانوا يشكلون حوالى ١٦٪ من جميع الجيبين. وكانت الإناث أكثر من وصفن أنفسهن بالوزن الزائد. حيث ذكر ١٠,٦٪ منهن ذلك. مقارنة بنسبة ٤٪ من الجيبين من الذكور.

بينما كان عدد الجيبين من الذكور الذين وصفوا أنفسهم بأنهم ناقصو الوزن كبيراً. حيث أفاد ٢١٪ منهم ذلك. مقارنة بنسبة ١٤,٣٪ من الإناث. وكان المسح الصحى و الديمغرافى الذى أجرى فى مصر عام ٢٠٠٨ قد أوضح أن حوالى ٦٦٪ من الإناث المتزوجات فى سن ٢٥-٢٩ كنَّ يعانين من الوزن الزائد أو السمنة. ومن بين هؤلاء الإناث المتزوجات. فى تلك الفئة العمرية. ذكر ١٥,٢٪ منهم بأن وزنهن زائد. والإحساس بالوزن الزائد يزداد أيضاً مع السن. حيث كان ٧٠,٥٪ من الذين لاحظوا أن وزنهم زائد. يندرجون فى الفئة العمرية ١٨-١٩ سنة.

وترتبط الثروة بالإبلاغ عن الوزن الزائد. فبينما نجد أن ٢٢٪ فى أدنى فئات الثروة. قد ذكروا أنهم أقل كثيراً من الوزن الطبيعى. أو أقل من الوزن الطبيعى بشكل طفيف. نجد أن ١٤,٨٪ من الفئة الأعلى للثروة قد ذكروا نفس الشئ. وبينما نجد مع ذلك أن ٤,٩٪ من الفئة الدنيا فى مؤشر الثروة. ذكروا بأن أوزانهم زائدة للغاية. أو زائدة قليلاً. نجد أن ١٠٪ من الفئة الأعلى فى مؤشر الثروة يقولون نفس الشئ.

وكان ثمة سؤال لمتابعة الموضوع عما إذا كان الجيبون ١٥-٢٩ سنة يتبعون إجراءات معينة لإنقاص الوزن. أو لزيادته. وذكر الغالبية (٩٥,١٪ من الذكور. ٩٤,٩٪ من الإناث) أنهم لم يقوموا بأية إجراءات لتغيير أوزانهم. بينما ذكر حوالى ٤,١٪ من الإناث الجيبات و ٢,٧٪ من الذكور الجيبين أنهم يحاولون إنقاص وزنهم. وذكرت مجموعة صغيرة (١,٤٪ من الذكور. ٠,٩٪ من الإناث) أنهم يحاولون زيادة وزنهم. وكانت المجموعة الصغيرة الباقية تحاول الحفاظ على الوزن كما هو. وعلى هذا. فإن الإناث يشكلن حوالى ٦٥,١٪ من الذين يحاولون إنقاص وزنهم. وتنعكس النسبة بالنظر إلى أولئك الذين يحاولون زيادة وزنهم. حيث يشكل الرجال ٦٢٪ من تلك الفئة.

وتزداد نسبة أولئك الذين ذكروا أنهم يحاولون إنقاص وزنهم مع زيادة مستوى الثروة. حيث وجد أن ٢,١٪ فقط عند أدنى فئات الثروة يحاولون إنقاص وزنهم مقارنة بـ ٤,٦٪ فى أعلى فئات الثروة. ومن بين أولئك الذين يحاولون إنقاص وزنهم نجد أن ٥٧,٨٪ يتغاضون عن بعض الوجبات. بينما يذهب ٦,٨٪ إلى خبير تغذية. ويتعاطى ٤,١٪ أقرصا للتخسيس. ويمارس ٢٨,٣٪ الرياضة. ويتعاطى ١,١٪ المليينات ويمارس ١,٨٪ إجراءات أخرى.

٢-٧-٣ النشاط البدنى

وفى مسح النشء والشباب فى مصر. تم سؤال الشباب ١٠-٢٩ سنة عن الأنشطة البدنية اليومية التى يمارسونها. وقد تناول السؤال أنشطة بدنية معينة. منها المشى/ ركوب الدراجات. والذهاب إلى صالات الجيمنىزيوم. وممارسة الرياضة فى البيت. وممارسة الرياضة فى النادي أو فى أحد مراكز الشباب. أو لعب الكرة فى الشارع. أو الالتحاق بعمل يتطلب جهداً بدنياً. وكانت الملاحظة الرئيسية أن عدد الذكور الذى يبذلون نشاطاً بدنياً يومياً أكبر بكثير جداً من الإناث. ويكاد الجميع فى الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة يمشون (أو يركبون الدراجات) إلى المدرسة أو إلى العمل.

وغالبية الذكور يمشون أو يركبون الدراجات إلى المدرسة أو العمل. وفئة ثالثة تلعب الكرة فى الشارع. وفئة خاصة تمارس أعمالاً تنطوى على نشاط بدنى: ومن أكثر الأنشطة شيوعاً بين الشباب الأصغر سناً عنها بين الشباب الأكبر سناً. المشى أو ركوب الدراجات إلى المدرسة أو العمل. ولعب الكرة فى الشارع. وأما الأنشطة البدنية فى العمل فهى أكثر انتشاراً بين الشباب الأكبر سناً. وبين أولئك الذين يعيشون فى الريف عنه بين الشباب الأصغر سناً والذين يعيشون فى الحضر (أنظر الجدول أ-٢ - ٩ و الجدول أ-٢ - ١٠ فى الملحق).

وعلى الإجمال. نجد أن ٦١٪ من الإناث يمشين أو يركبن الدراجات إلى المدرسة أو العمل ويكاد يكون جميع الذين يندرجون فى الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة (٩٩,٣٪) يمشون أو يركبون الدراجات إلى المدرسة أو العمل. وقليل من الإناث يبذلون أنشطة بدنية فى أعمالهن. ولكن معظم الإناث-ولاسيما من هنَّ فوق ١٨ سنة أو المتزوجات منهن- لم يذكرن بأنهن يمارسن أى نشاط بدنى. ويتوجه عدد محدود من الإناث إلى صالات الجيمنىزيوم أو يمارسن الرياضة فى البيت. أو يمارسن الرياضة فى النادي أو فى مراكز الشباب.

وكان ثمة سؤال للمتابعة يستفسر عن الوقت الذى يستغرقه المشى أو ركوب الدراجات فى الانتقال إلى المكان المقصود بشكل ٢-٧-١. ويستهلك الذكور فى المتوسط. ٤٦ دقيقة كل يوم فى المشى أو ركوب الدراجات للوصول إلى مكان ما. ويوجد اختلاف طفيف حسب السن أو المنطقة. ونجد أن الذين هم فى أدنى مؤشر الثروة يستغرقون وقتاً أطول قليلاً فى المتوسط

فى المشى أو ركوب الدراجات للوصول إلى المكان المقصود (٥٩,٨) دقيقة كل يوم. أكثر مما يفعل المدرجون فى خميسات مؤشر الثروة الأخرى: ٤٦,٥ دقيقة كل يوم لمن هم فى الخميس الثاني من الثروة. ٤٧,٣ دقيقة كل يوم لمن هم فى الخميس الأوسط من مؤشر الثروة. ٤٢,٩ دقيقة فى اليوم لمن هم فى الخميس الرابع من الثروة. ٤١,٨٨ دقيقة فى اليوم لمن هم فى الخميس الأعلى من الثروة؛ وثمة فارق واضح بين الجنسين فى الوقت الذى يقضى فى المشى أو ركوب الدراجات للوصول إلى المكان المقصود. ويقضى الإناث ٢٥,٧ دقيقة كل يوم فى المشى أو ركوب الدراجات للوصول إلى مكان ما. مقارنة بمدة ٤٦ دقيقة فى المتوسط يقضيها الذكور. مع تفاوت طفيف حسب السن. أما أولئك الذين يعيشون فى المحافظات الحدودية، فيقضون وقتاً أقل فى المشى أو ركوب الدراجات للتنقل، من نظرائهم فى المحافظات الأخرى (١٩,٥ دقيقة فى اليوم فى المحافظات الحدودية، مقارنة بمدة ٢٣,٢ دقيقة فى المحافظات الحضرية، ٢٥,٤ دقيقة فى الوجه البحرى، ٢٧,٧ دقيقة فى اليوم فى الوجه القبلى، بمصر.

الشكل ٧-٢: نسبة الجيبين الذين يقضون حصة من الوقت فى المشى أو ركوب الدراجات فى أحد الأيام العادية، حسب النوع

ولم يرقم حوالى ١٢,٧٪ من الجيبين فى المسح بقضاء أى وقت فى المشى أو فى ركوب الدراجات للانتقال إلى مكان معين فى يوم من الأيام. وقد أفاد ما يقرب من ٢٠٪ من الإناث الجيبات فى المسح (١٩,٤٪) بأنهن لم يقمن بالمشى أو ركوب الدراجات فى الانتقال. وقدم نفس الإجابة ١,٢٪ من الذكور. وكان ما يقرب من الربع (٢٤,٨٪) يقضون أكثر من ساعة سيرا على الأقدام، أو راكبين دراجات، وكان عدد الذكور من تلك الفئة أكبر من عدد الإناث.

٨-٢ تدخين التبغ، وتعاطى الكحوليات، والمخدرات

كان السؤال الذى يستفسر عن التدخين ينصرف أولاً إلى عادات الآخرين فى التدخين بمن فيهم أفراد الأسرة. وبعد ذلك يأتى السؤال عن عادة الجيب نفسه فى التدخين. والغرض من هذا التسلسل فى الأسئلة هو الحصول على بيانات أقرب ما تكون إلى الحقيقة فى حالات عدم الرغبة فى الإدلاء بمعلومات شخصية عن مثل هذه الأمور الحساسة. وأتبعت نفس الطريقة أيضاً للإستفسار عن تعاطى الكحوليات والمخدرات.

٢-٨-١ التدخين

تدخين الآباء

من بين جميع الجيبين في مسح النشء والشباب في مصر. أفاد ٤١,٢٪ بأن آباءهم يدخنون. وأفاد ٠,٦٪ بأن أمهاتهم يدخن. وكان عدد الجيبين الصغار الذين ذكروا أن آباءهم يدخنون. أكثر قليلاً من عدد الجيبين الأكبر سناً. كما كان الجيبون الأكبر سناً الذين ذكروا أن أمهاتهم يدخن. أكثر قليلاً من عدد الجيبين الأصغر سناً. وكان الآباء المدخنون أكثر إلى حد ما في المحافظات الحضرية والمحافظات الحدودية عنهم في المناطق الأخرى؛ كما كان الآباء المدخنون والأمهات المدخنات أكثر إلى حد ما في الفئات الدنيا من الثروة. ولكنهم كانوا أقل في الفئات العليا من مؤشر الثروة. وكانت الأمهات المدخنات أكثر إلى حد ما في المحافظات الحضرية وفي حضر الوجه القبلي. منهن في المناطق الأخرى. كما كان التدخين أكثر انتشاراً بين الجيبين داخل قوة العمل منه بين الجيبين خارج قوة العمل (أنظر الجدول أ-٢-١١ في الملحق).

التدخين بين الأخوة الأكبر سناً

من بين جميع الجيبين في المسح. أفاد ٧٢,٨٪ بأنه لا أحد من أخواتهم الكبار يدخنون. حيث ذكر ٢٠٪ أن قليلاً من أخواتهم الكبار يدخن. بينما أفاد ٥,٣٪ أن جميع أو معظم أخواتهم الكبار يدخنون. وكانت نسبة الإناث (٧٪) اللاتي ذكرن بأن أخواتهن الأكبر سناً يدخنون أكبر من نسبة الذكور (٣,٦٪). وكان الجيبون الأكبر سناً في الغالب هم الذين أفادوا بأن أخواتهم يدخنون. بغض النظر عن النوع (لم يحدد نوع الأخ (الأخت) الأكبر سناً).

تدخين القراء أو الأزواج / الزوجات

سئل الشباب من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة عما إذا كانت شريكة/شريك الحياة يدخن. وما إذا كان أصدقاؤهم يدخنون. وقد اختلفت الإجابة حسب النوع: أفاد ١٩٪ من الإناث بأن أزواجهن يدخنون. بينما أفاد ٧٪ بأن صديقاتهن يدخن. وأفاد ٧٥٪ من الذكور بأن أصدقاؤهم يدخنون. وأفاد ٠,٢٪ بأن زوجاتهم يدخن.

وكان الأصدقاء المدخنون يزيدون مع زيادة السن. بين جميع الجيبين في المسح: من ٥٢,٢٪ من تتراوح أعمارهم ما بين ١٥-١٧ سنة. إلى ٧٩,٧٪ من تتراوح أعمارهم ما بين ١٨-٢٤ سنة. إلى ٨٥,٧٪ من تتراوح أعمارهم ما بين ٢٥-٢٩ سنة. وكان الأصدقاء المدخنون أكثر ما يكون بين الذكور في المحافظات الحضرية. حيث كان ٨٢,٢٪ من الذكور لديهم أصدقاء يدخنون. بينما كانوا أقل في المحافظات الحدودية حيث كان ٧٢٪ من الذكور لديهم أصدقاء يدخنون. وكان عدد الذكور الشباب من هم داخل قوة العمل (٨٣,٥٪) ولديهم أصدقاء يدخنون. أكثر منهم خارج قوة العمل (٦١,٥٪ لديهم أصدقاء يدخنون). ولا يبدو أن انتشار التدخين بين الأصدقاء الذكور. له علاقة مباشرة بمؤشر فئات الثروة.

وما يقرب من نصف الإناث المتزوجات يعشن مع أزواج يدخنون. فمن بين الإناث في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ (متزوجات كن أو غير متزوجات). جُذ أن ١٩٪ منهن لديهن زوج مدخن. ولكن بين المتزوجات جُذ أن ٤٥,٧٪ منهن لديهن زوج مدخن. وتدخين الأصدقاء أكثر انتشاراً بين الإناث اللاتي يعيشن في المحافظات الحضرية. وجُذ أن ١١,٨٪ منهن لديهن صديقات مدخنات. عنه بين الإناث في المناطق الأخرى. واللاتي تتراوح نسبتهن ما بين ٥,١٪ في ريف الوجه البحري. ٦,٧٪ في ريف الوجه القبلي. بمصر.

التدخين بين الفئة العمرية الأصغر سناً (١٠-١٤)

سُئل الشباب من الفئة العمرية ١٠-١٤ عما إذا كانوا قد حاولوا تدخين السجائر أو الشيشة. فأجاب معظمهم (٩٨,٣٪) بأنهم لم يفعلوا. وكان عدد الذكور الذين حاولوا التدخين أكبر من عدد الإناث. وذكر (١٠-١٤) بأنهم دخنوا سيجارة كاملة. وذكر ١,٤٪ بأنهم قد أخذوا مجرد "نَفَس". و ٣,٣٪ دخنوا الشيشة. مقابل ٠,٢٪ الإناث (١٠-١٤) قد دخن سيجارة كاملة. و ٠,٧٪ قد أخذ مجرد "نَفَس". و ٠,١٪ قد دخن الشيشة. وكان عدد الذكور صغار السن داخل قوة العمل. الذين مارسوا التدخين. أكبر من عدد نظرائهم خارج قوة العمل. ولم تحاول واحدة من عدد الإناث الشبابات (المحدود) داخل قوة العمل أن تجرب التدخين.

تكرار التدخين

أفاد أكثر من ربع الذكور (٢٦,١٪) من الفئة العمرية ١٥-٢٩ بأنهم يدخنون السجائر حالياً. وتزيد معدلات التدخين الحالية مع السن. من ٥,٩٪ للفئة العمرية ١٥-١٧، إلى ٢٧,٥٪ للفئة العمرية ١٨-٢٤، ثم إلى ٤١٪ للفئة العمرية ٢٥-٢٩. والتدخين في الوقت الحالي أكثر انتشاراً بين الذكور من الفئة العمرية ١٥-٢٩ الذين هم داخل قوة العمل. حيث يمارس التدخين منهم حالياً ٣٥,٢٪، مما هو بين أولئك الذين هم خارج قوة العمل. حيث يمارس التدخين منهم حالياً ١١,٤٪.

سن بدء التدخين

في مسح النشء والشباب في مصر، طُرح سؤال على الذين يدخنون حالياً (أحياناً أو بانتظام). وأولئك الذين إعتادوا التدخين. عن السن التي بدأ فيها الحبيب تدخين سيجارة كاملة للمرة الأولى. وكان تدخين السيجارة الأولى بين فئة الشباب الأكبر سناً (٢٥-٢٩) عند سن ١١,٨. وبالنسبة للذين تتراوح أعمارهم حالياً بين ١٥-١٧ سنة. كانت سن بدء التدخين ١٨-٢٤. كانت سن بدء التدخين ١٥,٨ وبالنسبة للذين تتراوح أعمارهم حالياً بين ١٥-١٧ سنة. كانت سن بدء التدخين ١٣,٨. ويبدو أن متوسط السن عند بدء التدخين بالنسبة للذكور أقل بين أولئك الذين يعيشون في المحافظات الحضرية. وفي الوجه القبلي. وفي المحافظات الحدودية (كان متوسط السن ١٥,٩). عنه في الوجه البحري (١٦,٣). أما سن الذكور عند بدء تدخين التبغ. فقد يزيد زيادة طفيفة مع زيادة الثروة. وكذلك مع ارتفاع مستوى التعليم.

التدخين أثناء الحمل

وتفيد الغالبية الساحقة من الإناث (٩٩,٩٪) بأنهن لم يدخنن التبغ في حياتهن. بينما أفاد أقل من ٠,١٪ من الإناث إجمالاً (العدد = ٤) بأنهن حالياً يدخنن السجائر. بينما لم تذكر أي من الإناث في الفئة العمرية (١٥-١٧) أنها قد دخنن التبغ على الإطلاق.

ومن بين الإناث الحبيبات في مسح النشء والشباب في مصر في الفئة العمرية ١٥-٢٩. اللاتي دخنن سيجارة كاملة (العدد = ٦). كانت إحداهن لديها طفل. وقد أفادت بأنها كانت تدخن أثناء الحمل. وقد أفاد ثلث عدد الحبيبات الإناث الست في مسح النشء والشباب في مصر واللاتي دخنن سيجارة كاملة. بأنهن سوف يواصلن التدخين حتى لو أصبحن حوامل.

تدخين الشيشة

حوالي ٦,١٪ من الحبيبين في مسح النشء والشباب في مصر جربوا الشيشة. وذكر ٣,٥٪ منهم بأنهم يدخنون الشيشة بانتظام. و٩٠,٤٪ لم يدخنوا الشيشة على الإطلاق. وتدخين الشيشة بانتظام أكثر انتشاراً بين الذكور. حيث يقوم ٤,٧٪ بتدخين الشيشة بانتظام. مقارنة بـ ٢,٣٪ من الإناث اللاتي يدخنن الشيشة بانتظام. ويُجد أن تدخين الشيشة بانتظام أكثر انتشاراً بين الذكور في فئة السن الأعلى (٦,٣٪ من الفئة العمرية ٢٥-٢٩ يدخنون الشيشة بانتظام. وأن ١٧,٩٪ قد جربوها). عنه في فئات السن الأدنى (٤,٤٪ في الفئة العمرية ١٨-٢٤، و ٣,٥٪ في الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة من يدخنون الشيشة بانتظام. وأن ١١,٨٪ من الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة. و ٣,٦٪ من الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة قد جربوا الشيشة). والذكور الذين يدخنون الشيشة بانتظام (٦٪) في الوجه القبلي. نسبتهم أكبر من الذكور في المناطق الأخرى ٤,٣٪ في المحافظات الحضرية. و ٣,٨٪ في الوجه البحري. و ٣,٤٪ في المحافظات الحدودية. وتدخين الشيشة بانتظام أو تجربتها أكثر انتشاراً بين الذكور داخل قوة العمل. حيث يدخنها بانتظام ٥,١٪ بينما يُجد أن نسبة من جربوها ١٥,١٪. منهم بين الذكور خارج قوة العمل. حيث يُجد أن ٣,٩٪ منهم يدخنون الشيشة بانتظام. وأن ٥,٨٪ قد جربوها. ويتناسب تدخين الشيشة بانتظام تناسباً عكسياً مع الثروة.

وقد أفاد عدد محدود جداً من الإناث بأنهن مدخنات منتظمات للشيشة. شأن تدخين السجائر. على الرغم أن معدل انتشار الشيشة أعلى نسبياً من السجائر. وقد ذكر ٢,٣٪ بأنهم يدخنون الشيشة بانتظام. بينما ذكر ٠,٤٪ أنهم جربوها. ويعتبر تدخين الشيشة بانتظام أكثر انتشاراً بين الإناث (٣,١٪) ذوات التعليم الجامعي عنه بين مستويات التعليم الأخرى.

٢-٨-٢ تعاطى الكحوليات

تم توجيه سؤال إلى الشباب من خلال المسح عما إذا كان أحد من أصدقائهم قد شرب الكحوليات، مثل البيرة، أو النبيذ، أو المشروبات الروحية الأخرى. خلال الإثنى عشر شهراً الماضية فأجاب حوالي ٢٪ من الجيبين (٣,٥٪ من الذكور، ٠,٥٪ من الإناث) بأن أصدقائهم قد تناولوا الكحوليات، وأجاب ٨٨,٢٪ من الجيبين (٨٣,٧٪ من الذكور، ٩٢,٨٪ من الإناث) بأنه لا أحد من أصدقائهم قد تناول الكحوليات، وأجاب ٩,٨٪ من الجيبين (١٢,٨٪ من الذكور و ٦,٧٪ من الإناث) بأنهم لا يعرفون.

وقدم الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ إجابات ماثلة، عندما سئلوا عن إستهلاكهم الشخصي من الكحوليات: فذكر ٠,٩٪ بأنهم قد تناولوا الكحوليات (١,٧٪ من الذكور، ٠,١٪ من الإناث) وذكر ٩٨,٧٪ بأنهم لم يتناولوا الكحوليات، (٩٧,٨٪ من الذكور، ٩٩,٦٪ من الإناث) ورفض ٠,٤٪ الإجابة (٠,٦٪ من الذكور، ٠,٣٪ من الإناث). ولم يُسأل الفتيان من سن ١٠-١٤ عما إذا كانوا قد تناولوا الكحوليات أم لا.

ولما سُئل الذكور في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة الذين ذكروا أنهم يتناولون الكحوليات (العدد = ٧١) عن تكرار عدد مرات الشرب، ذكر ٦٧,٨٪ نادراً، ٢٨٪ أسبوعياً، ٤,٢٪ يومياً.

وقد إكتشف بحث سابق انتشاراً كبيراً لتعاطى الكحوليات بين الشباب في مصر. على الرغم من أن تلك الدراسات قد تمت على عدد أقل من أفراد المجتمع بحيث لا يمكن تعميم نتائج بحث أكثر محدودة بالنسبة لبيانات مسح النشء والشباب في مصر. وقد اكتشف رفعت (٢٠٠٤) أن ١٤,٤٪ من الطلبة في جامعة قناة السويس في الإسماعيلية قد جربوا الكحوليات، ولكن ٤,١٪ فقط يتعاطون الكحوليات حالياً. ويعتبر استخدام الكحوليات حالياً، فضلاً عن المخدرات، أكثر انتشاراً بين الطلبة الكبار من الذكور الذين تصلهم حوالات كبيرة، والطلبة الذين يعملون، وطلبة الزراعة (رفعت، ٢٠٠٤). وقد وجد "سويف وآخرون" (١٩٨٨) أن ٢٠,١٪ من بين الذكور العاملين في الصناعة في مصر يتعاطون الكحوليات، وهي البيرة في أغلب الأحيان، وكان متوسط العمر عند بداية التعاطى ٢٣,٨ سنة. وقد أجرى سويف، درويش، وحنورة، والسيد (١٩٨٢) مسحاً على الطلبة الذكور من مدرسة فنية في القاهرة الكبرى، ووجدوا أن حوالي ٣٣٪ من الطلبة قد تناولوا الكحوليات، مرة واحدة على الأقل.

الشرب وقيادة السيارات

من بين الجيبين في المسح، أفاد ٧,١٪ من الذين كانوا يتناولون الكحوليات خلال العام الماضي، بأنهم قادوا السيارات بأنفسهم بعد الشرب، وهذا يمثل أقل من ٠,١٪ من جميع الجيبين في المسح من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة، ومن بين جميع الجيبين في المسح من الفئة العمرية ١٥-٢٩، ذكر ١,٤٪ أن أصدقائهم قد تناولوا الكحوليات وقادوا السيارات، أثناء الإثنى عشر شهراً الماضية.

٢-٨-٣ المخدرات

إستخدام الأصدقاء للمخدرات

في مسح النشء والشباب في مصر سُئل الشباب في الفئة العمرية ١٠-٢٩ عن تعاطى أفراد أسرهم للمخدرات، أو ما إذا كانوا هم أنفسهم يتعاطون المخدرات، وبصفة عامة، ذكر ٥,٣٪ منهم (٩,٦٪ من الذكور و ٠,٨٪ من الإناث) بأن أصدقائهم قد جربوا المخدرات، وكان تعاطى أصدقائهم للمخدرات أكثر انتشاراً في الفئة العمرية الأكبر سناً من الفئة الأصغر سناً (٠,٥٩٪ بين الفئة الأصغر سناً مقابل ٧,٦٤٪ بين الفئة الأكبر سناً). ومن حيث المكان، فإننا نجد أن تعاطى المخدرات كان أكثر انتشاراً في محافظات المدن الحضرية الكبرى (٩,٧٪) كما أفاد الجيبون بشأن تعاطى أصدقائهم للمخدرات، منه في المناطق الأخرى. (مقابل ٤,٥٪ في الوجه البحري، و ٣,٥٪ في الوجه القبلي، و ٥,٤٪ في المحافظات الحدودية). ونظراً لأن تعاطى المخدرات يرتبط بالسن، فإن تعاطى الأصدقاء للمخدر بين الجيبين المدرجين داخل قوة العمل (١٢,٨٪ أفادوا بتعاطى أصدقائهم للمخدرات) أكثر مما أفاد به الجيبون خارج قوة العمل (٢,٣٪ أفادوا بتعاطى أصدقائهم للمخدرات).

تعاطى أفراد العائلة للمخدرات

ذكر عدد محدود جداً من الجيبين بأن بعض أفراد أسرهم قد جربوا المخدرات (٢,٩٪ عموماً، منهم ٣,٦٪ من ذكور و ٢,١٪ من الإناث). وكانت نسبة انتشار تعاطى المخدرات فى بعض أفراد الأسرة المبلغ عنه فى المناطق العشوائية (٥٪). أكبر بدرجة طفيفة عنه فى الحضر (٣,٤٪) أو الريف (٢,٣٪). وكانت الإفادة عن تعاطى بعض أفراد الأسرة للمخدرات أعلى بشكل طفيف فى منطقة الوجه البحرى بمصر (٤,٢٪) عنها فى المناطق الأخرى (٣,٨٪) فى المحافظات الحضرية، ٢,٤٪ فى ريف الوجه البحرى بمصر، و ٣٪ فى مدن الوجه القبلى بمصر، و ٢,١٪ فى ريف الوجه القبلى، و ٣,١٪ فى المحافظات الحدودية) ولقد كان أولئك الذين هم داخل قوة العمل قد أفادوا بتعاطى بعض أفراد الأسرة للمخدرات أكثر من غيرهم (٣,٩٪) من هم ليسوا داخل قوة العمل (٢,٣٪). وليس ثمة علاقة واضحة بين فئات الثروة، والإفادة عن تعاطى المخدرات.

الإعتراف بتعاطى المخدرات

أفاد عدد محدود جداً (١,٥٪) من الجيبين فى المسح من الفئة العمرية ١٥-٢٩ بأنهم أنفسهم قد جربوا المخدرات. وهذه النسبة تمثل ٢,٧٪ من الذكور و ٠,١٪ من الإناث. ومن المرجح أن تعاطى المخدرات المبلغ عنه أقل من الإستخدام الفعلى للمخدرات. حيث أن أكثر الجيبين قد أفادوا بأن بعض أفراد أسرهم قد جربوا المخدرات. بل إن أكثر الجيبين قد أفادوا بأن أصدقائهم قد أيضاً جربوا المخدرات. وكما هو متوقع بالنسبة لسؤال حول الخبرات التراكمية، فإننا نجد أن الجيبين الأكبر سناً قد تعاطوا المخدرات أكثر مما تعاطاه الجيبون الأصغر سناً (٠,٦٪ من الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة، مقابل ١,٦٪ من الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة، و ٢٪ من الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة) وكانت الإفادة الشخصية عن تعاطى المخدرات تشير إلى أنه أكثر انتشاراً نسبياً فى المناطق العشوائية (أفاد ٢,٤٪ بأنهم استخدموا المخدرات) منه فى الحضر (١,٧٪) أو الريف (١,٢٪). ومن ناحية التوزيع حسب المنطقة، نجد أن الإفادة الشخصية عن تعاطى المخدرات أقل ما تكون فى ريف الوجه القبلى بمصر، حيث أفاد ٠,٨٪ بأنهم قد تعاطوا المخدرات. وكانت الإفادة الشخصية عالية فى المحافظات الحدودية، حيث أفاد ٢,٣٪ بأنهم قد استخدموا المخدرات. أما فى المدن الكبرى بالمحافظات الحضرية، فكانت نسبة الإفادة الشخصية ١,٨٪ وفى الوجه البحرى كانت ١,٥٪. وفى الوجه القبلى بمصر ١,١٪. وكان الإعتراف بتعاطى المخدرات أكثر انتشاراً بين الجيبين الذين يعملون، حيث بلغت النسبة ٣٪ للذين إعترفوا بأنهم يتعاطون المخدرات، مقابل ٠,٥٪ من أولئك الذين هم خارج قوة العمل. ويبين الجدول ٢-١٢ فى الملحق حالات التعاطى حسب الاعتراف بين الذكور ١٥-٢٩.

وقد أفاد بحث سابق فى مصر (إستخدم هذا البحث عينة صغيرة فقط من السكان) بوجود إرتفاع فى معدلات تعاطى المخدرات. ومن ثم تكون نتائجه أقل قابلية للتعميم من بيانات مسح النشء والشباب فى مصر. وقد وجد "رفعت" (٢٠٠٤) فى بحثه بجامعة قناة السويس بالإسماعيلية أن ١,٨٪ من الطلبة جربوا الماريجوانا وأن ٢,٥٪ يتعاطون الماريجوانا حالياً. وفى الدراسة نفسها، نجد أن ١,٠٪ قد جربوا الهيروين و ١,٢٪ جربوا المخدرات عن طريق الحقن، و ٠,٦٪ يتعاطون الهيروين حالياً و ٠,٤٪ يتعاطون المخدرات الأربعة. وذكر عدد أكبر من الطلاب فى دراسة "رفعت" (١٨,٢٪) مقارنة بنتائج مسح النشء والشباب فى مصر. أنهم يستنشقون الرذاذ، أو البنزين، أو الطلاء (المرجع السابق). وفى مسح أجراه سويف، ودرويش، وحنوره، والسيد (١٩٨٢) عن الطلاب الذكور فى إحدى المدارس الفنية فى القاهرة الكبرى، وجدوا أن حوالي ٥٪ من الطلبة جربوا المخدرات التخليقية و ١١٪ جربوا المخدرات. وقام أبوخطوة، وكامل، ويوسف، وعطية، والفوال (١٩٩٧) بدراسة المدمنين فى مستشفى العمورة للطب النفسى فى الإسكندرية، ووجدوا أن إدمان المخدرات كان يتركز بين المتعلمين، والعزاب، وكان متوسط مدة تعاطى المخدرات ١٢ سنة، وأن ٣٨,٠٤٪ بدأوا فى تعاطى المخدرات بين سن ١٥-٢٠. وأن أكثر من النصف بقليل (٥٥,٤٣٪) من المرضى فى هذه الدراسة قد دخلوا المستشفى من قبل للعلاج. وأن ٥٤,٩٠٪ قد استكملوا العلاج، ما يوحي بأن مسألة الانتكاس كانت مشكلة لهذه الفئة من أفراد المجتمع.

أنواع المخدرات المستخدمة

من بين الذين شملهم الإستطلاع وذكروا أنهم جربوا المخدرات، كانت المخدرات الأكثر استخداماً هى الحشيش، الذى يتناوله (٨٩,٢٪)، يليه البانجو (٢٣,١٪)، والأقراص (١٠,٣٪)، والمنشطات (٣,١٪)، والمهدئات (٣,٢٪)، ثم الماريجوانا (١,٦٪). ولم يفد أي من الجيبين فى المسح أنه حاول إستنشاق الطلاء، أو البنزين، أو الغراء. وقد تم توثيق إستخدام هذه المواد من بين الفئات

المعرضة لمخاطر عالية مثل أطفال الشوارع، وهم الفئة التي نادراً ما تكون ممثلة في مسح للأسر المعيشية. ولم يفد أي من الجيبين في المسح بأنهم قد جربوا الهيروين أو الكوكايين، أو أية عقاقير أخرى غير محددة. ومن بين أولئك الذين جربوا المخدرات، ذكر ١٣,٩٪ أنهم لا يزالون يستخدمون المخدرات حتى الآن. وقال ٣٦,١٪ أنهم قد توقفوا عن استخدام المخدرات.

أسباب ترك المخدرات

تضمنت أداة البحث سؤالاً مفتوحاً. لأولئك الذين توقفوا عن استخدام المخدرات، حول السبب الذي دفعهم إلى التوقف، فذكر حوالي الثلثين أن "الحالة الصحية السيئة" كانت هي الدافع للتوقف عن استخدام العقار، وذكر نحو الثلث "أنهم يريدون فقط أن يجربوا"، وردّ أحد الجيبين بأن دافعه للتوقف أنه أصبح لديه الآن أسرة وأطفال.

حملات مكافحة المخدرات

معظم الجيبين (٦٩,٩٪) كانوا على علم بالحملات الرامية المناهضة لإستخدام المخدرات والتدخين. وطرح سؤال حول هذه الحملات بشأن الذين جربوا المخدرات والذين لم يجربوها. وكانت المعرفة بالحملات أكثر شيوعاً بين الذكور، حيث أفاد (٧٥,٣٪) من الذكور بمعرفتهم لتلك الحملات، مقارنة بنسبة (٤,٤٪) من الإناث. وكانت الدراية بتلك الحملات قليلة بين الذين يعيشون في الريف (١١,٧٪ كانوا على علم بها) مقابل أولئك الذين يعيشون في الحضر (٧٤,٠٪) أو في المناطق العشوائية (٧٥,٧٪) الجيبون من حضر الوجه البحري أكثر الناس إدراكاً للحملات (٧٩,٢٪) وكانوا أكثر دراية عن نظرائهم في الريف (٦٩,٥٪) أو في المحافظات الحضرية (٧٣,٥٪). أما الجيبون من المحافظات الحدودية، فكانوا أقل دراية بتلك الحملات (٥٥,٩٪ عرفوا عنها). وكان الجيبون الأكثر تعليماً، أكثر دراية بحملات مكافحة المخدرات، كما زادت الدراية مع زيادة الثروة، من ٥٦,٧٪ في خميس الثروة الأدنى إلى ٧٩,٥٪ في خميس الثروة الأعلى.

ويرى قرابة ٤٢,٢٪ من أولئك الذين هم على دراية بهذه الحملات أنها ناجحة، بينما يعتقد ٤٥,٣٪ أنها غير ناجحة، و١٢,٥٪ لا يعرفون ما إذا كانت ناجحة أم لا. وكانت وجهات نظر الذكور والإناث متشابهة جداً بشأن هذه المسألة. وكان كثيرون من الجيبين من الوجه البحري (٤١,٨٪) يرون أن هذه الحملات ناجحة بالمقارنة بالجيبين من المحافظات الحضرية (٣٨,٥٪ منهم يعتقدون أن الحملات ناجحة)، وفي الوجه القبلي (٣٨,٤٪)، والمحافظات الحدودية (٣٩,٠٪).

٩-٢ الصحة العقلية والتنمية الاجتماعية

إستخدمت أداة بحث مسح النشء والشباب في مصر إستبيان الإقرار الذاتي-٢٠ الذي وضعته منظمة الصحة العالمية للكشف عن الإضطرابات النفسية الشائعة. وهذا الإستبيان عبارة عن مجموعة من عشرين سؤالاً للإجابة عليها بـ "نعم" أو "لا"، والنتيجة التي يحزها الجيب تتمثل في عدد الأسئلة التي يجيب عليها بـ "نعم". وقد تم تصميم الأداة على أساس أن أعلى درجة تعنى وجود نوع من الإضطراب العقلي والقيمة القاطعة لإستبيان الإقرار الذاتي، لكي يخلص إلى وجود إضطراب عقلي. لابد من إثباتها داخل أفراد المجموعة، عن طريق مقارنة درجات الذين تم تشخيص الإضطراب العقلي لديهم بطريقة إحترافية، بدرجات الأفراد الذين تم تشخيص أنهم غير مصابين بأى مرض عقلي (بوسنبرج أولي، ١٩٩٤).

وبإستعراض ما كتب من دراسات منشورة، بإستخدام طريقة إستبيان الإقرار الذاتي-٢٠ في مصر ظهرت دراسة واحدة فقط (فيزكارا وآخرون، ٢٠٠٤) والتي إستخدمت إستبيان الإقرار الذاتي-٢٠ للوصول إلى ٨ نقاط قاطعة أو أكثر، لكشف صورة إيجابية عن الإضطراب العقلي. وقام "رحمن وآخرون" (٢٠٠٥) في باكستان، بتوثيق ٩ أو أكثر نقاط قاطعة تبلغ عن الاضطراب العقلي. وفي الأردن، إستخدم مجموعة من الباحثين: الدراكية، والعوان، والعايطه، وأطوم (٢٠٠٦) نقاطاً قاطعة أكثر من ٧ أو ما تعادلها، وفي سوريا إستخدم "مزياك وآخرون" (٢٠٠٢) نقاطاً مفصلية أكثر من ٨ أو ما يعادلها، كنتيجة لكشف إيجابية عن الإضطراب العقلي.

وقد طُلب من الجيبين في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة في مسح النشء والشباب في مصر إستخدام إستبيان الإقرار الذاتي-٢٠ لتقييم الصحة العقلية العامة. وكان متوسط عدد الردود "بنعم" على مؤشر الإستبيان ٣,٦ (وانحراف معياري ٤) وكان متوسط مؤشر الإستبيان لدى الإناث (٥) أعلى منه لدى الذكور (٢,٤). كما كان مؤشر الإستبيان أعلى بين الأميين أو أولئك

الذين يستطيعون القراءة والكتابة فقط. منه بين المستويات الأعلى من التعليم. كذلك كان المؤشر أعلى بين الخميس الأدنى من الثروة منه بين الخميسات الأعلى. وكان مؤشر الإستبيان أعلى بين الإناث في الحضر. وفي المناطق العشوائية عنه في الريف. وبالنسبة للمجيبين من الذكور. كان مؤشر الإستبيان أقل بين الشباب العاملين عنه بين الشباب غير العاملين. ويوضح التحليل أيضاً أن النقاط تزداد طردياً حسب العمر. (أنظر الجدول أ-٢-١٣ في الملحق)

الإضطراب العقلي (إستبيان الإقرار الذاتي-٢٠ ثمانية نقاط أو أكثر)

بناء على النقطة القاطعة ٨/٧ في مسح النشء والشباب في مصر. نجد أن ١١,٣٪ من مجتمع المسح لديه علامات على الإضطراب العقلي. ونجد أن إنتشار النقاط (٨ أو أكثر) بين الإناث (٢٦,٨٪) أعلى منه بين الذكور (١١,٣٪). وبالنسبة للذكور والإناث على السواء تزداد الإضطرابات العقلية كما يدل على ذلك إستبيان الإقرار الذاتي-٢٠ مع زيادة العمر. على الرغم من أن الزيادة تكون أكثر وضوحاً بالنسبة للذكور. ونجد أن عدد الذكور المتزوجين الذين لديهم ٨ نقاط فأكثر حسب مؤشر إستبيان الإقرار الذاتي أكبر من عدد الذكور غير المتزوجين. أما الإناث فعلى العكس من ذلك: حيث إن الإناث غير المتزوجات لديهن نقاط أعلى من المتزوجات. وبالنسبة لكلا الجنسين نجد عدداً أقل في الريف من لديهم نقاط تشير إلى الإضطراب العقلي. على عكس الجيبين من الحضر أو من المناطق العشوائية. وعلى مستوى المناطق. نجد إنتشار وارتفاع نقاط الاستبيان بين الذكور في حضر الوجه القبلي (١١,٨٪) لديهم ٨ نقاط فأكثر حسب الإستبيان) وكذلك الإناث من المحافظات الحضرية. حيث أن ٣٣,٧٪ لديهن ٨ نقاط أو أكثر حسب الاستبيان. وبالنسبة للشباب من الجنسين نجد أن فئة الثروة الأدنى تشهد انتشاراً أعلى للنقاط المرتفعة في الإستبيان. بينما تشهد فئة الثروة الأعلى إنتشاراً أقل للنقاط المرتفعة في الإستبيان. (أنظر الجدول أ-٢-١٢ في الملحق)

التاريخ العائلي للأمراض العقلية

من بين جميع الجيبين الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩ سنة في مسح النشء والشباب في مصر. أفاد ١,١٪ بأن لديهم تاريخاً عائلياً للأمراض العقلية. ومن بين الذين أشاروا إلى تاريخ العائلة. حدد ٢٥,٨٪ أن مصدر المرض من والدتهم. و٢١,٦٪ من والدهم. و٢٤,٣٪ من أقاربهم. و٢٠,٥٪ من الأقارب من جهة الأب. و١٧,٢٪ من الأقارب من جهة الأم. و١,٦٪ من أطفالهم (٣,٤٪ من أولئك الذين قالوا بأن لديهم تاريخاً عائلياً من الأمراض العقلية رفضوا تحديد أي فرد من أفراد الأسرة لديه مرض عقلي).

الطرق التأديبية التي يتبعها الآباء

لقد سألنا جميع الجيبين في المسح. من فيهم الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٤. كيف يتصرف آباؤهم أو الأوصياء عليهم معهم حينما يخطئون. وكانت ردود الفعل الأكثر شيوعاً. كما وردت في إجاباتهم. هي الصياح (٥٦,٠٪) من مجموع الجيبين). العقاب البدني (٣٨,٤٪). وتوضيح أسباب الخطأ الذي ارتكبه (٣٧,٣٪). وصفع الجيب على الوجه أو الرأس أو الأذنين (١٧,٨٪). وقال بعض الجيبين إن آباءهم كانوا يلجأون إلى إستبعادهم (عزلهم) عندما يسيئون التصرف. أو عدم منحهم المصروف. وذكر أقل من ٠,١٪ من أفراد العينة أن آباءهم كانوا يستخدمون شكلاً آخر من أشكال العقاب. وكان العقاب البدني أكثر شيوعاً على السنة الجيبين الأصغر سناً عنه على السنة الأكبر سناً. كما كان أكثر انتشاراً في الفئات الدنيا من الثروة. عنه في الفئات العليا من مؤشر الثروة.

٢-١٠ الصحة الإيجابية

إشتمل القسم الفرعي للصحة الإيجابية على أسئلة لكلا الجنسين بشأن الحصول على معلومات عن الحياة الجنسية. والصحة الإيجابية. والمعلومات حول فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز. وآرائهم حول تشويه الأعضاء التناسلية للأنثى (ختان الإناث). والحصول على معلومات عن وسائل منع الحمل. وكانت الإناث الجيبات لهن ردود أطول في هذا القسم تضمنت أيضاً مسائل الحيض. وجارب ختان الإناث. والتاريخ الإيجابي والرضاعة الطبيعية للسيدات المتزوجات وإستخدام وسائل منع الحمل.

٢-١-١٠ تاريخ بدء الحيض

ذكرت كافة المجيبات الإناث تقريباً (٩٩,٦٪) اللاتي فوق سن ١٥ سنة بأنهن عرفن الحيض للمرة الأولى قبيل هذه السن. حيث كان متوسط السن عند أول حيض ١٢,٨ سنة. كما يتذكرن (بإنحراف معياري ١,٥). وكانت الإناث في الحضر أصغر سناً في المتوسط عند أول حيض. من أولئك اللاتي يعشن في الريف أو في المناطق العشوائية (جدول ٢-١٠-١). وفي فئة الثروة الأعلى كانت الإناث أصغر سناً في المتوسط عند أول حيض. من الإناث في باقي فئات مؤشر الثروة.

وذكرت بعض الإناث اللواتي شاركن في المسح (٠,٧٪) من أولئك اللاتي عرفن الحيض أنهن لا يذكرن على وجه التحديد السن الذي حدث فيه هذا. أو أنهن أعطين إجابة غير منطقية. وكان أكثر من نصف هؤلاء النساء تتراوح أعمارهن بين ١٨-٢٤. ومعظم الباقيات بين ١٥-٢٩. ويعيش ما يقرب من نصفهن في ريف الوجه البحري. وخمسهن أميات. وحوالي ثلثهن في خميس الثروة الأوسط.

رد الفعل إزاء الحيض الأول

وكان رد الفعل الأكثر شيوعاً إزاء الحيض الأول هو الصدمة، أو البكاء، أو الخوف (٦٧,٠٪ من أفراد العينة). وكان عدد قليل من الإناث الشابات سعيداً (١,٩٪). وعدد آخر غير مبال (٢١,٠٪). و١٠,٢٪ لا يعرف ماذا يفعل. وكانت الردود تختلف إلى حد ما حسب المنطقة حيث كان عدد الشابات في الريف (١٤,٣٪) في الوجه البحري لا يعرفن ماذا يفعلن. وهي نسبة أكبر بالمقارنة مع المناطق الأخرى. وكان عدد أقل من الشابات في الوجه القبلي يشعرن بالصدمة أو الخوف (أقل من ٦٠٪) مقارنة بالشابات في مناطق أخرى (جدول ٢-١٠-٢). وتتشابه هذه النتائج مع نتائج المسح القومي حول النشء في مصر لعام ١٩٩٨ "الانتقال إلى مرحلة النضج" حيث كانت الصدمة/الخوف رد الفعل المعتاد لدى ٦٠,٦٪ من أفراد العينة؛ وكانت هناك نسبة محايدة ٣٥,٥٪، و٤٪ كن سعيدات. وتم تصنيف ٧,٠٪ تحت كلمة "أخرى".

الجدول ٢-١-١٠: متوسط السن عند أول حيض بين الإناث المجيبات اللاتي عرفن الحيض.		
الإقامة الحضرية- الريفية	متوسط السن	الإنحراف المعياري
حضر	١٢,٦	١,٤
ريف	١٣,٠	١,٥
مناطق عشوائية	١٢,٩	١,٥
المنطقة		
محافظات حضرية	١٢,٤	١,٥
وجه بحري	١٢,٩	١,٥
حضر وجه بحري	١٢,٩	١,٤
ريف وجه بحري	١٣,٠	١,٥
الوجه القبلي	١٣,٠	١,٤
حضر الوجه القبلي	١٣,٠	١,٣
ريف الوجه القبلي	١٣,٠	١,٥
محافظات حدودية	١٢,١	١,٥
فئات الثروة		
الأدنى	١٣,٠	١,٥
الثاني	١٢,٩	١,٥
الأوسط	١٢,٩	١,٥
الرابع	١٢,٨	١,٥
الأعلى	١٢,٦	١,٤
الإجمالي (نسبة)	١٢,٨	١,٥
حجم العينة	٦٧٨٢	

الجدول ٢-١-٢: رد الفعل إزاء الحيض الأول حسب المنطقة				
المنطقة	صدمة/بكاء/خوف	سعادة	لا مبالاة	لا تعرف ماذا تفعل
محافظات حضرية	٧٠,٠	١,٩	٢٢,١	٦,٠
وجه بحرى	٧٠,٩	١,٩	١٣,٩	١٣,٣
حضر وجه بحرى	٧٣,٧	١,٦	١٤,١	١٠,٧
ريف وجه بحرى	٦٩,٨	٢,٠	١٣,٩	١٤,٣
الوجه القبلي	٥٩,٩	١,٩	٢٩,٤	٨,٨
حضر الوجه القبلي	٥٥,٤	١,٦	٣١,٩	١١,١
ريف الوجه القبلي	٦١,٣	٢,٠	٢٨,٦	٨,٢
محافظات حدودية	٧١,٩	٤,١	١٥,٣	٨,٨
الإجمالي (نسبة)	٦٧,٠	١,٩	٢١,٠	١٠,٢
إجمالي (الأعداد المرجحة)	٤٥٩٥	١٤١	١٣٩٨	٧٠٥

المنتجات المستخدمة أثناء الدورة

تستخدم معظم الإناث الفوط الصحية (٦٦,٩٪) أو قطعة من القماش (٢٤,٨٪) خلال الدورة. وتستخدم غيرهن مناشف خاصة (٧,٢٪) أو ملابس داخلية فقط (١,١٪). أما البنات في الفئات الدنيا من الثروة فحوالي نصفهن (٥٢,٠٪) يستخدمن قطعة من القماش. وحوالي الثلث (٣٦,٥٪) يستخدمن الفوط الصحية. والبقية يستخدمن مناشف خاصة (٨,٤٪) أو الملابس الداخلية (٣,١٪). وفي الخميس الأوسط من مؤشر الثروة يستخدم حوالي الثلثين (٦٥,٣٪) الفوط الصحية. وحوالي الربع (٢٦,٥٪) قطعة من القماش. والبقية يستخدمن مناشف خاصة (٧,٨٪) أو ملابس داخلية (٠,٤٪). وتكاد تكون كل أنثى (٩٥,٠٪) في فئة الثروة الأعلى تستخدم فوطة صحية.

التحدث مع الأهل حول مرحلة البلوغ

من بين جميع المشاركين في المسح (ذكوراً وإناثاً) الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٠-٢٩. تحدث (٢٤,٢٪) مع والديهم حول تغيرات البلوغ في الجسم أو الدورة الشهرية. وقد تحدث الكثير من الإناث (٤٢,٥٪) أكثر من الذكور (٦,٧٪) مع والديهم حول مرحلة البلوغ. ومن بين المشاركين من الذكور. تحدث فقط (٣,٣٪) من الفئة الأصغر سناً (١٠-١٤) مع أحد الوالدين. وكذلك (٦,٥٪) من الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٥-١٧ سنة. (٩,١٪) من الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٨-٢٤ سنة. و(٧,٣٪) من تتراوح أعمارهم ما بين ٢٥-٢٩ سنة. وكانت نسبة الذكور في المناطق العشوائية الذين تحدثوا مع أحد الوالدين (١٠,٥٪) حول مرحلة البلوغ أكبر من الذكور في الحضر (٦,٨٪) أو الريف (٦,١٪). وكانت نسبة الذكور في المستوى الأعلى من فئات الثروة أعلى بشكل طفيف (٧,٧٪) في التحدث إلى أحد الوالدين عن مرحلة البلوغ مقارنة بالذكور في الفئة الوسطى (٦,٣٪) وفي الفئة الدنيا (٥,٣٪).

وقد تحدث حوالي ربع الإناث (٢٤,٢٪) في الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة مع أحد الوالدين حول مرحلة البلوغ. ويزيد ذلك مع السن. ونجد أن ما يقرب من النصف يقع في الفئة العمرية الأكبر سناً وقد تحدثن مع أحد الوالدين حول مرحلة البلوغ (٤٩,٥٪) للإناث في الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة. ٥٠,٨٪ في الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة. و٤٨,٧٪ في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة. وقد تحدث أقل من نصف (٤٧,١٪) الإناث المتزوجات و(٤٠,٥٪) من الإناث اللاتي لم يسبق لهن الزواج مع أحد الوالدين حول مرحلة البلوغ. كما تحدث عدد أقل من النساء الشابات في الريف مع أحد الوالدين حول مرحلة البلوغ وهن أقل من نظيراتهن في المناطق الأخرى (٣٦,٤٪ من هؤلاء في الريف. مقارنة بنسبة ٥٣,٠٪ في الحضر و٤٦,١٪ في المناطق العشوائية). وكان أكثر من نصف هؤلاء الإناث (٥٧,٢٪) في المحافظات الحضرية ومحافظات الحدود (٥٣,٨٪). في حين أن ٣٤,٩٪ فقط من الإناث

في الوجه القبلي و(٤١,٠٪) من الإناث في الوجه البحري كن قد تحدثن مع أحد الوالدين حول مرحلة البلوغ. وكان أقل من ثلث (٣٠,٦٪) الإناث في العينة من الفئة الأدنى في مؤشر الثروة قد تحدثن مع أحد الوالدين حول مرحلة البلوغ. في حين أن (٤٠,٨٪) من الإناث في العينة من الفئة الأوسط في مؤشر الثروة و(٥٧,٣٪) من ينتمين إلى فئة الثروة الأعلى قد تحدثن مع أحد الوالدين.

وقد سُئل المشاركون في الفئة العمرية ١٠-٢٩ سنة عن السن الذي يرونه مناسباً للتحدث مع الشباب حول البلوغ والحمل (شكل ١-١٠-٢). وقد اختلفت الردود حسب النوع حيث إعتقد (٣٦,٦٪) أن سن الحديث عن الحيض عند الإناث أو بداية البلوغ عند الذكور هو السن المناسب. وكان هذا هو رأي أكثر من نصف الإناث (٥٤,٠٪)، وخمس الذكور (٢٠,٠٪) وكان ما يقرب من ربع الإناث (٢٤,٠٪) و(١١,٥٪) فقط من الذكور كانوا يرون أن الحديث يجب أن يتم خلال الفئة العمرية ١٠-١٤. وحوالي خمس المجيبين (٢٢,٣٪) يرون أنه من المناسب التحدث مع الشباب أثناء الفئة العمرية من ١٥-٢٠ سنة. بينما عدد محدود جداً من المجيبين (٠,٥٪) يرى أنه يجب التحدث إلى من هم أقل من ١٠ سنوات عن مرحلة البلوغ وعن الحمل. ومع ذلك، رأى بعض المجيبين (٦,٩٪) أنه لا يجب الحديث حول تلك الموضوعات، ولكن غيرهم (٦,١٪ من المجموع) رأى أنه يمكن الحديث إلى الشباب حول تلك الأمور عند الزواج. وذكرت مجموعة أخرى (٧,٥٪) أنهم لا يعرفون الوقت المناسب للتحدث في تلك الأمور.

الشكل ١-١٠-٢ تصور المجيبين للسن الملائم لمناقشة مسألة البلوغ والحمل مع الشباب (١٠-٢٩).

مصادر المعلومات حول سن البلوغ

وقد أكد (٤٢,٩٪) من المجيبين أن مصادر المعلومات حول مرحلة البلوغ هي إما الأصدقاء، أو الجيران، أو الأقارب (شكل ١-١٠-٢). وكانت أغلبية الذكور (٥٧,٢٪) ونسبة كبيرة من الإناث (٢٧,٩٪) قد إستقوا المعلومات حول البلوغ من تلك المصادر. أما الأسرة فكانت مصدراً للمعلومات حول البلوغ لـ ٦٠,٤٪ من الإناث ولـ ٥,٨٪ فقط من الذكور (وكانت النسبة العامة ٣٢,٥٪). وقد أشارت إجابات الذكور أن المصدر الأكثر انتشاراً بينهم هو الأفلام والسينما (١٨,١٪) بينما يمثل هذا المصدر فقط (٥,٢٪) بين الإناث. كما كانت المدرسة، مصدراً للمعلومات لـ ١١,٥٪ من الذكور و٤,١٪ من الإناث النسبة العامة (٧,٩٪). وذكر معظم الذكور في الفئة الأعلى من الثروة أن المدرسة مصدر للمعلومات (١٩,٤٪). وكانت تلك النسبة أكبر من نظيرتها في الفئة الأدنى من الثروة. وكانت القيادات الدينية مصدراً للمعلومات عن مرحلة البلوغ لـ ٣,٢٪ من المجيبين (٥,٨٪ من الذكور و٠,٥٪ الإناث). وأشار أقل من ١٪ من المجيبين إلى شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ومقدمى خدمات الصحة الإجابية كمصدر للمعلومات.

الشكل ٢-١٠-٢: نسبة الشباب الذين حصلوا على معلومات حول البلوغ، حسب مصدر المعلومات (٢٩-١٠).

نسبة المعلومات المتلقاة حول مرحلة البلوغ

يعتقد ٥٦,٤٪ من أفراد العينة عموماً في الفئة العمرية (٢٩-١٥) أنهم تلقوا معلومات كافية حول مرحلة البلوغ (شكل ٢-١٠-٣). ويعتقد ٤٣,٥٪ أنهم لم يتلقوا معلومات كافية. وكانت نسبة الإناث المقتنعات بالمعلومات التي تلقينها (٦٠٪) أكثر قليلاً من نسبة الذكور (٥٣,٢٪) بينما كان الشباب الأكبر سناً راضياً عن المعلومات التي تلقوها (٦١٪ من الفئة العمرية ٢٩-٢٥، مقابل ٥٠,٣٪ من الفئة العمرية ١٧-١٥ سنة). ورأى عدد أقل من المشاركين من المحافظات الحضرية أنهم تلقوا معلومات كافية (٤٤,١٪ من هؤلاء في المحافظات الحضرية) باختلاف المشاركين في مناطق أخرى: ٦٢,٨٪ في الوجه البحري، ٥٦,٤٪ في الوجه القبلي، و٥٥,٧٪ في المحافظات الحدودية.

ومن بين الذكور الذين حصلوا على معلومات حول مرحلة البلوغ من أسرهم، أو من القيادات الدينية، أو المدرسة، رأى أكثر من ٧٠٪ أن تلك المعلومات كانت كافية. ومن بين الذكور الذين حصلوا على معلومات حول مرحلة البلوغ من الأصدقاء أو الجيران أو الأقارب، أو عن طريق الأفلام أو السينما، أو الإنترنت، أو من مصادر أخرى، رأى أقل من ٥٠٪ أن المعلومات كانت كافية.

الشكل ٢-١٠-٣: نسبة الشباب الذين يرون أن المعلومات التي تلقوها عن مرحلة البلوغ كانت كافية. حسب مصدر المعلومات (٢٩-١٠).

ومن بين الإناث اللاتي تلقين معلومات حول مرحلة البلوغ من الأسرة. كانت نسبة ٧٠,٨٪ منهن راضيات عن المعلومات التي تلقينها. بينما رأى أقل من نصف أولئك اللاتي تلقين معلومات من الأصدقاء، الجيران، الأقارب، الأفلام أو السينما، أو من مصادر أخرى أن المعلومات التي تلقينها كانت كافية. ومن بين اللاتي تلقين معلومات من القيادات الدينية، أو المدرسة، أو مقدمي خدمات الصحة الإيجابية، فإن ٥٠٪ إلى ٦٠٪ شعرن بأن المعلومات التي تلقينها كانت كافية.

٢-١٠-٢ العلاقات

شملت أداة جمع البيانات في المسح سؤالين يستفسران عن العلاقات الجنسية للنشء والشباب. وقد تم إستنباط هذان السؤالان من قسم تفصيلي تم إعداده سابقاً كجزء من المسح ولكن تم رفضه من قبل الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء في مصر خلال فحصهم لأدوات الإستبيان من أجل الحصول على إذن بإجراء البحث.

علاقة البنات من نفس الفئة العمرية بالبنين

إستفسر السؤال الأول، الذي وجه إلى كل من الذكور والإناث، عما إذا كانوا يعرفون عن بنات من نفس الفئة العمرية على علاقة ببنين. فقال (٢٤,٤٪) من بين المشاركين الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٥-٢٩ سنة أنهم سمعوا عن بنات من سنهم على علاقة ببنين. وقال معظم الجيبين (٧١,١٪) أنهم لم يسمعوا عن ذلك، بينما قال (٤,٥٪) أنهم لا يعرفون. وقد قدم الذكور والإناث إجابات مختلفة على السؤال: (٣٥,٧٪ من مجموع الذكور ١٥-٢٩) قالوا أنهم سمعوا عن بنات على علاقات ببنين. وكانت نسبتهم أكبر من نسبة الإناث (١٢,٦٪ من الإناث في الفئة العمرية ١٥-٢٩).

وأفاد الذكور الأكبر سناً أن زميلاتهم من نفس سنهم كانوا على علاقة مع بعض البنين. أكثر ما أفاد به الذكور الأصغر سناً، حيث ورد أن ٢٥,٣٪ من الذكور في الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة قد سمعوا عن بنات من نفس سنهم على علاقة ببنين، في حين إرتفعت النسبة الي ٣٨,٣٪ في الفئة العمرية ١٨-٢٤ والي ٣٩,٤٪ في الفئة العمرية ٢٥-٢٩. وكان الذكور في الريف أكثر تحفظاً في الإجابة، حيث نجد أن ٢٧,٢٪ من الذكور في الريف قد أجابوا بنعم، في حين إختلفت النسبة في الحضر لتصبح ٤٨,٧٪ وفي المناطق العشوائية ٤٣,٩٪. وقد أشارت الإجابات الي أن معرفة الذكور في المحافظات الحضرية بعلاقة البنات

بالبنين كانت أكثر شيوعاً (٥٥,٣٪) من نظرائهم في الوجه البحري (٢٨,٠٪) وفي الوجه القبلي (٣٢,٤٪). وفي المحافظات الحدودية أفاد (٣٨,٣٪) من الذكور بأنهم سمعوا عن بنات من نفس سنهم على علاقة ببنين. وفي الفئات العليا من الثروة أفاد (٤٥,٦٪) أنهم يعرفون أن بنات من نفس سنهم على علاقة ببنين. وكانت نسبتهم أكبر من نسبة الذكور (٣١,٧٪) الذين هم في أدنى فئة من فئات الثروة.

وذكرت قلة من الإناث في الريف أنهن يعرفن زميلات من نفس سنهن على علاقة ببنين (١٠,٨٪ فقط أجبن بنعم) مقارنة بالإناث في الحضر (١٤,٤٪) وفي المناطق العشوائية (١٧,٢٪). وكانت نسبة ضئيلة جداً من الإناث في المحافظات الحدودية (٢,٨٪) قد ذكرن أنهن سمعن عن بنات في مثل سنهن على علاقة ببنين. بينما ظهرت نسبة (١٦,٢٪) من الإناث في المحافظات الحضرية و (١٣,٠٪) في الوجه البحري. و (١٠,٢٪) في الوجه القبلي. وكانت نسبة البنات في الخميس الأعلى من مؤشر الثروة اللاتي سمعن عن بنات في مثل سنهن على علاقة ببنين أكبر من نسبة البنات في الخميس الأدنى مؤشر الثروة.

علاقة البنين من نفس الفئة العمرية بالبنات:

من بين المجيبين الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٥-٢٩ سنة. أفاد ٢٠,٧٪ بأنهم سمعوا عن بنين من نفس سنهم على علاقة ببنات. وقال ٧٣,٢٪ أنهم لم يسمعوا عن هذا. وقال ٦,٠٪ أنهم لا يعرفون. ومرة أخرى. أجاب الذكور والإناث على نفس السؤال بطريقة مختلفة. حيث أشارت الإجابات بأن نسبة الذكور (٢٨,٧٪) الذين قالوا أنهم سمعوا عن بنين في مثل سنهم على علاقة ببنات أكبر من نسبة الإناث (١٢,٣٪).

وكان عدد أقل من الذكور قد سمعوا عن بنين من نفس سنهم على علاقة ببنات (١٩,٠٪ من الذكور في الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة) بالمقارنة مع الذكور الأكبر سناً (٣١,٧٪ من الذكور في الفئة العمرية ١٨-٢٤ و ٣١,٣٪ في الفئة العمرية ٢٥-٢٩). وكان عدد الذكور في الريف الذين سمعوا عن زملاء من نفس سنهم على علاقة ببنات أقل (٢٢,٢٪) بالمقارنة بالذكور في الحضر (٣٨,٣٪) أو في المناطق العشوائية (٣٦,٤٪). وفي المحافظات الحضرية كانت نسبة الذكور (٤٣,٩٪) الذين سمعوا عن زملاء من نفس سنهم على علاقة ببنات. في مقابل (٢٣,٤٪) في الوجه البحري. و (٢٥,٧٪) في الوجه القبلي. و (٢٦,٣٪) في المحافظات الحدودية. وكانت نسبة الذكور (٣٧,٧٪) في الخميس الأعلى من مؤشر الثروة قد سمعوا عن ذكور على علاقة ببنات. مقارنة بالخميسات الأخرى من مؤشر الثروة (٢٤,٥٪ في الخميس الأوسط. و ٢٤,١٪ في الخميس الأدنى من مؤشر الثروة الذين أجابوا بـ "نعم").

وكان عدد محدود جداً من الإناث من المحافظات الحدودية (٢,٨٪) قد سمع عن ذكور في سنهم على علاقة ببنات. في حين أن (١٤,٧٪) من الإناث من المحافظات الحضرية. و (١٣,٣٪) من الوجه البحري. و ١٠,٠٪ من الوجه القبلي قد سمعن عن ذلك. وكانت نسبة الإناث العاملات (١٥,٧٪ منهن) قد سمعن عن ذكور في مثل سنهن على علاقة ببنات أكبر قليلاً من نسبة نظيراتهن غير العاملات. و (١١,٨٪) منهن قد سمعن عن ذلك. وكان عدد الإناث في الخميسات الأعلى من مؤشر الثروة اللاتي سمعن عن علاقة بعض الذكور ببعض البنات أكبر من عدد الإناث في الخميسات الأدنى من مؤشر الثروة.

٢-١-٣ فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز

هل سمعت عن فيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز؟

من بين جميع المجيبين في الفئة العمرية ١٠-٢٩ سنة. تبين أن معظمهم (٧١,٥٪) قد سمعوا عن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز (شكل ١-٢-٤). وكان عدد الذكور الذين سمعوا عن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز أكبر من عدد الإناث. والذين كانت أعمارهم تزيد عن ١٥ سنة كانوا أكثر وعياً عن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز من الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة. وكان أكثر من نصف المتعلمين تعليماً ابتدائياً على الأقل قد سمعوا عن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز. وما يقرب من ٩٠٪ من هؤلاء الشباب العاملين يعرفون شيئاً عن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز. وكانت المعرفة بفيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز أكثر انتشاراً بين أولئك المنتمين إلى الفئات الأعلى في مؤشر الثروة (انظر الجدول أ- ٢- ١٥ في الملحق).

مصادر المعلومات حول فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز

المصادر الأوسع انتشاراً بالنسبة للمعلومات حول فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز هي وسائل الإعلام والسينما والإذاعة بنسبة (٨٨,٨٪)، والمدرسة بنسبة (٢٦,٣٪)، والأصدقاء بنسبة (١٣,٣٪).

الشكل ١٠٠-٤: نسبة الشباب الذين يعرفون عن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز حسب مصدر المعلومات.

معتقدات حول طرق انتقال فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز

جُدد أنه لدى كثير من الجيبين في المسح. معتقدات صحيحة حول طرق انتقال فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز وذلك فيما يتعلق بالجيبين من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة. الذين سمعوا عن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز. حيث جُدد أن ٨٢,٤٪ كانوا يعرفون أنه يمكن انتقاله جنسياً، و١٢,٩٪ كانوا يعرفون أنه يمكن انتقاله عن طريق الدم الملوّث، و٢٠,٣٪ فقط يعرفون أنه يمكن انتقاله عن طريق حقنة ملوثة، و١٠,٣٪ فقط يعرفون أنه يمكن انتقاله من الأم إلى الطفل. وكان قلة من الجيبين. في الفئة العمرية ١٥-٢٩، لديهم معلومات خاطئة عن طرق انتقال فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز مثل لدغة الحشرات حيث إعتقد ٠,٨٪ أن تلك هي إحدى طرق العدوى، و٣,١٪ إعتقد السبب في احتضان وتقبيل شخص لديه فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز، و١,٦٪ إعتقد السبب تناول الطعام مع شخص مصاب. ويعتقد حوالي ٥٪ من الجيبين في واحدة أو أكثر من هذه المعلومات الخاطئة، ولم يتم سؤال المشاركين من الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة عن طرق الانتقال.

مناقشة مع العائلة حول فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز

وقد ناقش ١٢,٩٪ فقط من الجيبين الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٥-٢٩ سنة موضوع فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز مع أسرهم. وقد تبين أن نسبة الإناث الذين ناقشوا الموضوع مع أسرهم أكثر قليلاً من الذكور. كما تبين أن الشباب الأكبر سناً يناقشون موضوع فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز مع أسرهم أكثر من الشباب الصغار (١٠,٨٪ من الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-١٧ سنة ناقشوا هذا الموضوع. بينما جُدد أن النسبة تصل إلى ١٣,٠٪ في الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة، و١٤,٧٪ في الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٢٥-٢٩ سنة). وكان ١٤,٦٪ فقط من الشباب المتزوجين قد ناقشوا موضوع فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز مع أسرهم. وكان عدد الشباب الذين يعيشون في الريف وناقشوا موضوع فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز أقل من الشباب الذين يعيشون في الحضر والمناطق العشوائية. وأشارت الإجابات الي أن مناقشات الأسر

لموضوع فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز أكثر شيوعاً في الفئات العليا من مؤشر الثروة حيث تمثل نسبتهم ١٩,٣٪. و١١,٢٪ من ينتمون إلى خُميس الثروة الأوسط. و٧,٨٪ فقط من ينتمون إلى خُميس الثروة الأدنى (انظر الجدول أ-٢-١٥ في الملحق).

نظرة المجتمع الي الأشخاص المصابين بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز

ذكر حوالي خمس ٢١,٢٪ الجيبين الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩ سنة في المسح بأنهم على إستعداد للتعامل مع شخص مصاب بفيروس نقص المناعة البشرية.^{١٤} وقد أشارت الإجابات الي ان الشباب الأكبر سناً على إستعداد للتعامل مع شخص مصاب بفيروس نقص المناعة البشرية أكثر من الشباب الأصغر سناً. وقد ذكر عدد محدود جداً من الشباب في المحافظات الحدودية. بأن لديهم إستعداد للتعامل مع أشخاص مصابين بفيروس نقص المناعة البشرية. أما الشباب ذوي التعليم الجامعي أو ما فوقه. فكان الشعور بالعار بينهم أقل من هم أقل تعليماً. ولكن ٣٣,٤٪ فقط من ذوي التعليم الجامعي ذكروا بأنه يمكنهم مصافحة شخص مصاب بفيروس نقص المناعة البشرية أو ركوب السيارة معه.

٢-١-٤ ختان الإناث

معرفة ختان الإناث

سُئل جميع الإناث من الفئة العمرية ١٠-٢٩ سنة. والذكور من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة. عما إذا كانوا قد سمعوا عن ختان الإناث. فذكر ٩٢,١٪ منهم أنهم سمعوا عن ذلك. وكان الذكور والإناث في المسح على درجة متساوية من الدراية بختان الإناث. وكانت المعرفة بذلك عالية في جميع الفئات العمرية (جدول ١-٢-٣): حيث نجد أن ٧٩,٩٪ من البنات في الفئة العمرية ما بين ١٠-١٤ سنة قد سمعن عن ختان الإناث وكانت المعرفة بذلك لدى الفئات الأكبر سناً ٩٠,٥٪ أو أكثر. وكانت معرفة ختان الإناث أقل بشكل طفيف في المحافظات الحضرية (حيث نجد أن ٨٨,٤٪ فقط من الجيبين قد سمعوا عن تلك العادة). وفي المحافظات الحدودية كان ٨٥,٣٪ يعرفون ذلك وهي نسبة أقل مما هو عليه الحال في الوجهين القبلي والبحري في مصر. حيث ذكر ٩٢,٤٪. و ٩٤,٠٪ من الجيبين على الترتيب بأنهم يعرفون تلك العادة.

عادة ختان الإناث

من بين جميع الإناث في الفئة العمرية ١٠-٢٩ في المسح. نجد أن ٧٥,٥٪ تم ختانهن. والختان أكثر انتشاراً بين الفئات العمرية الأكبر سناً. وأكثر شيوعاً بين النساء المتزوجات من النساء اللاتي لم يتزوجن. والختان أكثر انتشاراً في الريف (٨٣,٧٪ من الجيبات في الريف تعرضن لعملية الختان) مما هو عليه في الحضر أو المناطق العشوائية. والختان أكثر شيوعاً بين الإناث في الفئات الدنيا في مؤشر الثروة. ولكنه أقل شيوعاً في الفئات العليا في مؤشر الثروة. وبينما نجد أنه تم ختان ٨٤,٦٪ من الإناث في خُميس الثروة الأدنى. فإنه تم ختان ٤٩,٧٪ من ينتمون إلى خُميس الثروة الأعلى. ويعتبر انتشار وتوزيع الختان حسب مقاييس مسح النشء والشباب في مصر مشابهاً لانتشار وتوزيع ختان الإناث في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة في المسح الصحي والديموغرافي في مصر- ٢٠٠٨ (الزناى- واى. ٢٠٠٩).

١٤- كانت صيغة السؤال كالتالي "هل تقبل التعامل مع مريض الإيدز. بمعنى هل يمكن أن تقبل أن تسلم عليه أو تتركب معه سيارة؟"

الجدول ٢-١٠-٣: نسبة الإناث من الفئة العمرية ١٠-٢٩ اللاتي تعرضن لعملية الختان. حسب الخصائص الأساسية

النسبة % تم ختانهن	السن
٥١,٧	١٠-١٤
٧٨,٧	١٥-١٧
٨٥,٠	١٨-٢٤
٩٠,٣	٢٤-٢٩
	الحالة الاجتماعية
٦٨,٢	لم تتزوج
٩٢,٩	متزوجة
	الإقامة: حضر/ ريف
٦١,٢	حضر
٨٣,٧	ريف
٧١,١	مناطق عشوائية
	المنطقة
٥٣,٩	محافظات حضرية
٧٩,٢	الوجه البحري
٦٩,٢	مدن الوجه البحري
٨٢,٧	ريف الوجه البحري
٨٥,١	الوجه القبلي
٨٣,٧	مدن الوجه القبلي
٨٥,٥	ريف الوجه القبلي
٥١,٦	المحافظات الحدودية
	التعليم
٩٠,٧	أُمى
٤١,٨	يقرأ ويكتب
٧٣,٢	إبتدائي
٨٢,٩	متوسط
٦٧,٨	ثانوي عام
٩١,٨	ثانوي فنى
٨٩,٠	فوق متوسط
٧٣,٦	جامعة فأكثر
	خُميس لثروة
٨٤,٦	الأدنى
٨٤,٨	الثانى
٨٢,٣	الأوسط
٧٢,٦	الرابع
٤٩,٧	الأعلى
٧٥,٥	الإجمالى (%) مرجح
٨٠,٤٦	حجم العينة

السن عند الختان:

المتوسط العام لسن الإناث اللاتي تم ختانهن هو ٩,٥ سنة (جدول ٢-١٠-٤). ويجرى الختان في الوجه القبلي على البنات الأصغر سناً. وهذه النتائج مشابهة لنتائج المسح الصحى والديموغرافى لمصر ٢٠٠٨. حيث يشير إلى أن وسيط العمر وقت الختان للبنات كان ١٠ سنوات. مع الميل إلى إجراء الختان للبنات في سن أصغر من هذا المتوسط في الوجه القبلي. وفي سن أكبر من هذا المتوسط في الوجه البحري (المسح الصحى والديموغرافى لمصر" ٢٠٠٨، ص ٢٠١).

الجدول ٢-١٠-٤: السن عند الختان بين جميع الإناث. حسب محل الإقامة.									
السن	الوجه البحري				الوجه القبلي				الإجمالي غير المرجح %
	محافظة حدودية	إجمالي	حضرى	ريفى	محافظة حدودية	إجمالي	حضرى	ريفى	
> ٣	٠,٧	٠,٤	٠,٤	٠,٤	٤,٣	٥,١	٤,١	١,٦	١,٩ %
٣-٤	٠,٨	٠,٤	٠,٢	٠,٥	١,٩	١,٦	١,٩	٠,٣	١,٠ %
٥-٦	١,٩	٢,٥	٢,١	٢,٦	٨,٤	٨,٢	٨,٤	٤,٥	٤,٥ %
٧-٨	١٤,٧	١٣,٧	١١,٠	١٤,٥	٢١,٨	٢٣,٦	٢١,٣	٣٠,٦	١٧,٨ %
٩-١٠	٥١,٨	٤٩,٥	٤٩,٠	٤٩,٦	٣٦,٩	٣٨,١	٣٦,٦	٤٠,٠	٤٤,٧ %
١١-١٢	٢١,٤	٢٤,٤	٢٦,١	٢٣,٩	١٧,٤	١٥,٨	١٧,٩	١٥,٦	٢٠,٨ %
١٣-١٤	٤,٨	٤,٦	٥,٣	٤,٤	٥,٧	٥,٥	٥,٧	٣,٧	٥,٠ %
١٥-١٧	٢,١	١,٢	١,٢	١,٢	١,٦	٠,٧	١,٩	٠,٣	١,٦ %
١٨-١٩	٠,٠	٠,٠	٠,٢	٠,٠	٠,١	٠,٠	٠,٢	٠,٠	٠,١ %
٢٠+	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,١	٠,٠	٠,٠ %
غير معروف/ غير محدد	١,٨	٣,٣	٤,٦	٢,٩	١,٩	١,٥	٢,١	٣,٦	٢,٦ %
% إجمالي	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠ %
العدد (مرجح)	٩٥٠	٢٥٤٢	٥٩٤	١٩٤٨	٢٢٠٥	٤٨٨	١٧١٧	٣٤٢	
متوسط السن	٩,٨	٩,٩	١٠,١	٩,٩	٩,٠	٨,٨	٩,١	٩,١	

من يقوم بالختان

تم ختان ما يقرب من نصف الجيبيات بمعرفة أشخاص عاملين في مهنة الطب (طبيب/ة أو ممرض/ة) (جدول ٢-١٠-٥). ويتضح في تقارير المسح الصحى والديموغرافى المختلفة في مصر. زيادة إضفاء الطابع الطبى على تلك الممارسة.

الجدول ١٠٠٢-٥: الشخص الذي يجري ختان الإناث، حسب محل الإقامة									
الشخص الذي يجري الختان	المحافظة الحضرية	الوجه البحري			الوجه القبلي			محافظة الحدودية	الإجمالية غير المرجحة %
		إجمالي	حضرى	ريفى	إجمالي	حضرى	ريفى		
طبيب	٥٦,٩	٥٧,٥	٦٥,٤	٥٥,١	٤١,٨	٤٩,٣	٣٩,٧	٤٢,٧	٤٩,٩ %
مرضة/ أو تمورجى فى الخدمات الصحية	٧,٦	٩,٠	١١,١	٨,٣	٧,٣	٩,٠	٦,٨	٢,٨	٧,٤ %
الداية	٣٢,٣	٢٢,٢	١٥,٨	٢٤,١	٤٤,٨	٣٥,٣	٤٧,٥	٣٩,٨	٣٤,١ %
الحلاق	٠,٦	٣,٦	٣,١	٣,٧	١,٦	٢,٠	١,٤	٠,٥	٢,٣ %
أحد الأقارب	٠,٠	٠,٢	٠,٣	٠,٢	٠,٤	٠,٠	٠,٦	٠,٣	٠,٣ %
إخصائى ختان	١,٨	٦,٢	٣,٢	٧,١	٢,٧	٢,٨	٢,٧	١٢,٠	٤,٦ %
غير معروف	٠,٩	١,٤	١,٢	١,٤	١,٤	١,٦	١,٣	٢,٠	١,٣ %
% الإجمالى	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠ %
حجم العينة	٩٥١	٢٥٤٢	٥٩٤	١٩٤٩	٢٢٠٨	٤٨٨	١٧٢٠	٣٤٣	

مكان إجراء عملية الختان

تُجد أن حوالي ١٠,١٪ من اللاتي تم ختانهن قد تم ختانهن في البيت، أو في بيت شخص آخر. وأن ٣٣,٦٪ قد تم ختانهن في عيادات خاصة (جدول ١٠٠٢-٦). ومن بين الإناث اللاتي هن في الفئة الأدنى من الثروة واللاتي تم ختانهن، تُجد أن معظمهن ٧٤,٢٪ قد تم ختانهن في البيت، بينما ١٩,١٪ منهن قد تم ختانهن في عيادات خاصة. وتُجد أن ٣٣,٩٪ من هن في الفئة الأعلى للثروة واللاتي تم ختانهن، قد أجريت لهن عملية الختان في البيت، وأن ٦٠,٥٪ أجريت لهن عملية الختان في عيادات خاصة.

الجدول ١٠٠٢-٦: مكان إجراء الختان حسب المنطقة:									
مكان إجراء الختان	محافظة حضرية	الوجه البحري			الوجه القبلي			محافظة الحدودية	الإجمالى (عدد غير مرجح) %
		إجمالي	حضرى	ريفى	إجمالي	حضرى	ريفى		
مستشفى حكومى	٢,٦	٢,٦	١,٧	٢,٩	٤,٢	٤,٥	٤,١	٠,٨	٣,٠ %
وحدة صحية	٢,٠	١,٩	١,٦	٢,٠	٣,٢	٣,٩	٣,٠	١,٠	٢,٢ %
عيادة خاصة	٤٠,٤	٤٠,٢	٥٢,٩	٣٦,٣	٢٣,٩	٣٤,٥	٢٠,٨	٢١,٨	٣٢,٦ %
البيت أو منزل آخر	٥٤,٨	٥٤,٥	٤٢,٨	٥٨,١	٦٧,٩	٥٥,٥	٧١,٤	٧٥,٧	٦١,٤ %
غير معروف/ غير محدد	٠,٣	٠,٨	١,١	٠,٧	٠,٩	١,٦	٠,٧	٠,٧	٠,٨ %
% الإجمالى	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠ %
حجم العينة	٩٥٠	٢٥٤٢	٥٩٤	١٩٤٨	٢٢٠٥	٤٨٨	١٧٢٠	٣٤٢	

المواقف حيال ختان الإناث

سُئل المجيبون في المسح، من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة، والذين كانوا على معرفة بختان الإناث عن رأيهم فيما إذا كان ختان الإناث يعتبر شيئاً هاماً أو ضرورياً، أو غير ضروري في حقيقة الأمر. وكان ما يقرب من ثلثي المجيبين ١٤,٠٪ يرون أن ختان الإناث شيء ضروري، وكان ٢٠,٨٪ يرون أنه غير ضروري، بينما حوالي ١٥,٣٪ غير متأكدين من الإجابة. وكانت نسبة الرجال الذين يرون أنه ضروري ٧٠,٣٪ أكبر من النساء ٥٧,٦٪. ومع ذلك، كانت النسبة المئوية لمن "لا يعرفون" ما إذا كان الختان ضرورياً أم لا متقاربة في كلا النوعين من الجنسين (١٤,١٪ من الرجال و ١١,٤٪ من النساء). ويؤيد ختان الإناث عدد كبير من الشباب في الفئات الدنيا من مؤشر الثروة، أكبر ما يؤيد من هم في الفئات العليا من مؤشر الثروة: ٧٢,٥٪ من الموجودين في الخميس الأدنى من مؤشر الثروة، و ٦٩,٢٪ من هم في الخميس الأوسط، و ٤٣,٤٪ من هم في الخميس الأعلى من مؤشر الثروة. كلهم يرون أن ختان الإناث ضروري. ومع ذلك، فإن ثمة نسبة ملحوظة (١٣,٤٪ أو أكثر) من الإجابات "غير محددة الإجابة" في جميع فئات الثروة (انظر الجدول أ-٢-١٩ في الملحق).

٢-١-٥ الحمل، الولادة، وإرضاع المولود

الحمل والإجباب

من بين ٤١,٥٪ من جميع الإناث المجيبات في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة، نجد أن ٨٧,٩٪ من المتزوجات قد أنجبن. وليس غريباً أن نجد أن ٩٤,١٪ من الإناث الأكبر سناً، في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة، قد أنجبن بينما نجد أن الإناث الأصغر سناً (١٥-١٧ سنة) كانت نسبة المنجبات بينهم ٣٩,٥٪. وتتماثل نسبة الإجباب بين النساء اللاتي تزوجن وكن يعملن ٨٧,٣٪، والنساء اللاتي تزوجن ولم يعملن ٨٧,٩٪.

حمل وأمومة المراهقات

من بين الإناث اللاتي تتراوح أعمارهن بين ١٥-١٩ سنة، نجد أن ٤,١٪ منهن لم يحملن، وأن ٣,٦٪ لم ينجبن. وأشار البحث الي أن حمل المراهقات أقل شيوعاً بين الفئة الأعلى من مؤشر الثروة مقارنة بالفئات الأخرى من هذا المؤشر. ومن حيث التوزيع حسب المنطقة، نجد أن الحمل والأمومة في سن المراهقة كان أعلى ما يكون في المحافظات الحدودية، كما نجد أن حالات الحمل والأمومة في سن المراهقة أعلى ما يكون في المناطق العشوائية (الجدول أ-٢-١٧ في الملحق).

الحمل والإجهاض والمواليد الموتي

من بين هؤلاء الإناث اللاتي تتراوح أعمارهن بين ١٥-٢٩ سنة واللاتي كن حوامل، كان متوسط عدد الحمل ٢,١ ومن المنطقي أن يتزايد هذا العدد مع السن. وقد تبين أن متوسط عدد الحمل أعلى في الريف وفي الوجه القبلي والمحافظات الحدودية من أي مكان آخر. وذكرت ذوات التعليم المحدود أو اللاتي لم يتلقين تعليماً على الإطلاق أن عدد الحمل لديهن أكثر مما لدى الفئات الأكثر تعليماً. كما أن النساء العاملات أقل حملاً من غير العاملات (انظر الجدول أ-٢-١٨ في الملحق).

المساعدة في آخر ولادة

إن معظم النساء الشابات قد أنجبن آخر طفل لديهن بمساعدة طبيب (٧٦,٧٪). وقد قامت الدايات بعمليات التوليد لنسبة كبيرة من النساء الشابات (١٧,٧٪). وبخاصة النساء في الوجه القبلي، والنساء في الفئات الأدنى من مؤشر الثروة. وتتشابه هذه النتائج إلى حد كبير من نتائج المسح الصحي والديموغرافي ٢٠٠٩ مصر، والتي توضح أن الأطباء قد ساعدوا في ٧٤٪ من حالات الولادة، وأن الممرضات المدرجات أو الدايات قد ساعدن في ٥٪ من حالات الولادة (المسح الصحي والديموغرافي- مصر، ٢٠٠٨، ص ١٣٣)-(انظر الجدول أ-٢-١٩ في الملحق).

الولادات القيصرية

من بين المجيبات اللاتي لديهن أطفال، أفاد ٣٢,٦٪ بأنهن ولدن آخر طفل لهن بعملية قيصرية. وقد أفادت البيانات الي أن نسبة حالات الولادة القيصرية أقل انتشاراً في المحافظات الحدودية ١٣,٧٪ عنها في المحافظات الأخرى. وتصل النسبة الي ٣٧,٢٪

في المحافظات الحضرية. و ٢٤,٠٪ في الوجه القبلي. و ٣٧,٢٪ في الوجه البحري. وكان انتشار العمليات القيصرية يزداد مع زيادة الثروة. ففي خميس الثروة الأدنى. كانت نسبة الولادات القيصرية ٢٥,٩٪ في آخر ولادات لهن. مقارنة بنسبة ٣٢,٢٪ في خميس الثروة الأوسط. و ٤٥,٦٪ في خميس الثروة الأعلى. ومن بين النساء اللاتي ولدن في مستشفى خاص. كانت ٥٧٪ من حالات الولادة قد تمت بعملية قيصرية. وهذه المعدلات للولادة القيصرية بين الشابات في مصر أعلى بكثير من معدل ١٠٪-١٥٪ الذي توصي به منظمة الصحة العالمية (جيسونز وآخرون ٢٠١٠)

إرضاع الأطفال

من بين المجيبات اللاتي لديهن أطفال. نجد أن ٩٥,٩٪ كن يرضعن الطفل رضاعة طبيعية خلال الأشهر الستة الأولى. وكان حوالي ٩٣,٥٪ من النساء في المحافظات الحضرية. و ٩٥,٩٪ منهن في الوجه البحري. و ٩٧,٢٪ منهن في الوجه القبلي. و ٩٧,١٪ منهن في المحافظات الحدودية يرضعن أطفالهن رضاعة طبيعية. وكانت نسبة ضئيلة من النساء تتمثل في ٥,٧٪ يرضعن أطفالهن رضاعة صناعية أثناء الأشهر الستة الأولى. ويبدو أن مكان الولادة له تأثير: حيث نجد أن ١٢,٧٪ من الإناث اللاتي ولدن في مستشفى خاص يرضعن أطفالهن رضاعة صناعية أثناء الأشهر الستة الأولى. ونجد أيضاً أن ٣,١٪ من اللاتي ولدن في البيت. و ٦,٧٪ من اللاتي ولدن في مستشفى حكومي. و ٥,٦٪ من اللاتي ولدن في عيادة خاصة يرضعن أطفالهن رضاعة صناعية أثناء الأشهر الستة الأولى. وتعتبر الرضاعة الصناعية أكثر انتشاراً في المناطق العشوائية عنها في الحضر أو الريف. وأقل انتشاراً بكثير في المحافظات الحدودية. حيث نجد أن ٢٪ فقط من النساء يرضعن أطفالهن رضاعة صناعية. كما نجد أن كثيراً من النساء في الفئات العليا للثروة يرضعن أطفالهن رضاعة صناعية. وهن أكثر من نظيراتهن في فئات الثروة الأخرى. وقد أفاد ١٠,٤٪ من الإناث في الفئة العمرية ما بين ١٥-٢٩ سنة. واللاتي كان لديهن أطفال. بأنهن غذين أطفالهن بأغذية صلبة خلال الأشهر الستة الأولى. وكان ذلك أكثر انتشاراً في المحافظات الحضرية. حيث نجد أن ١٧,٩٪ قد غذين أطفالهن بأغذية صلبة. بينما كان ذلك أقل انتشاراً في الوجه البحري ١٠,٤٪ والمحافظات الحدودية ٧,٤٪ والوجه القبلي ٦,٤٪. وكانت نسبة النساء في فئة الثروة الأعلى اللاتي قمن بتغذية أطفالهن بأغذية صلبة أكبر من نظيراتهن في الفئات الأدنى من الثروة (١٥٪ في الخميس الأعلى. مقابل ٩,٢٪ في الخميس الأوسط. و ٦,٢٪ في الخميس الأدنى).

حامل حالياً

من بين المجيبات المتزوجات. نجد أن ١٦,١٪ عرفن أنهن حوامل حالياً. بينما ٨٢,٨٪ عرفن أنهن غير حوامل. و ١,١٪ لم يعرفن.

١٠-٦ وسائل منع الحمل

استخدام وسائل منع الحمل

بصفة عامة. نجد أن ٧٥٪ من بين المجيبات المتزوجات في المسح في الفئة العمرية من ١٥-٢٩ سنة كنّ يستخدمن نوعاً أو آخر من وسائل منع الحمل. وكان اللولب هو الوسيلة الأكثر شيوعاً. حيث كانت تستعمله ٤٧,٤٪ من بين المجيبات المتزوجات في المسح في الفئة العمرية من ١٥-٢٩ سنة. وكانت أقراص منع الحمل هي الشكل الثاني الأكثر انتشاراً حيث استخدمته ٢٧,٣٪ من الإناث المتزوجات في الفئة العمرية من ١٥-٢٩ سنة. وكان أقل من ١٠٪ استخدمن الحقن. و ٨,٨٪ يستخدمن الكبسولات تحت الجلد. و ٠,٦٪ استخدمن الواقي الذكري. و ٠,١٪ استخدمن طريقة حساب التقويم. وأقل من ٠,١٪ استخدمن تعقيم الأنثى. أو طرق أخرى (٠,٤٪). ولم تستخدم أي منهن الغشاء العازل. أو السائل الرغوي/الجيل. أو طريقة العزل. أو تعقيم الرجل. أو الواقي الأنثوي. (أنظر الجدول أ-٢-٢ في الملحق).

مصادر المعلومات حول وسائل منع الحمل

سُئلت جميع المجيبات في الفئة العمرية من ١٥-٢٩ سنة- بغض النظر عن الحالة الاجتماعية- عن مصادر معلوماتهن عن وسائل منع الحمل. وقد أفاد معظمهن (٩٤,٥٪) بأن لديهن بعض المصادر. وكانت الإذاعة والتليفزيون هما المصدران الرئيسيان اللذان حددهما (٧٨,٥٪) من المجيبات. يليهما مقدم الخدمة الصحية (٢٥,١٪). ثم الوالدان (١١,٥٪). وكانت تلك المصادر هي الأكثر انتشاراً بينما كانت مصادر أخرى أقل انتشاراً مثل الإخوة (٣,٩٪). أخت الزوج (٢,٩٪). الزوج (١,٦٪). إحدى

الإناث من الأسرة (١,٢٪). أحد الذكور من الأسرة (٩,٠٪). إحدى الصديقات أو الجارات (٣,٥٪). أحد الأصدقاء أو الجيران (٩,٧٪). وبعيداً عن الأسر أو الأصدقاء. هناك مصادر أخرى مثل المدرس أو المدرسة (١,٣٪). الصحف (١,١٪). الكتب أو المجلات (١,١٪). الانترنت (٨,٠٪). الملصقات أو اللوحات (٢,٢٪). النوادي (٠,١٪). العاملون في منظمات غير حكومية (٠,١٪). أو مصادر أخرى (٢,٠٪). وأفاد ٥,٥٪ من الشباب بأن ليس لديهم أي مصدر.

١١-٢ الخلاصة

لقد أتاح لنا فصل الصحة في مسح النشء والشباب في مصر الفرصة للتعرف على عدة مجالات هامة جديرة بالبحث والتدقيق. فقد أشارت البيانات الي أن أغلب الجيبين في المسح يرون أنهم في حالة صحية جيدة. وأن الذين يمرضون يتوجهون الي عيادة خاصة أو مستشفى خاص أو إلى مستشفى حكومي بغرض الرعاية الصحية. وعلى الرغم من أن قليلاً من الجيبين قد أفادوا بأن لديهم مرضاً مزمنًا أو إعاقة. فإن معظم ذوي الإعاقات أو الأمراض المزمنة قد رأوا بأنها تعيقهم عن أداء مسئولياتهم الاعتيادية. وكثير منهم لم يذهبوا إلى المدرسة بسبب ذلك. وعلى الرغم من أن غسيل الأيدي كان مرتفعاً نسبياً. إلا أن ما يناهز نصف الجيبين لم يكونوا ينظفون أسنانهم بالفرشاة. الأمر الذي من شأنه ظهور آثار بعيدة المدى على صحة الأسنان والتغذية في نهاية المطاف. وكان حوالي ثلث الجيبين يرى أن البيئة من حولهم ملوثة بطريقة أو بأخرى. ولكن معظمهم لم يكن يرى أن التلوث يؤثر على الصحة. وكان معظم الجيبين في المسح يستعملون على نطاق واسع وسائل النقل العام على الرغم من معاناتهم من الزحام والقيادة المتهورة. وكان حوالي ١٥٪ من الجيبين قد تعرضوا لإصابات في السنة السابقة. وقد شهدت كثير من الإناث. ولاسيما في المحافظات الحضرية. عمليات خرش جنسى. وبالنسبة لجميع أنواع الغذاء. نجد أن الثروة هي العامل المحدد للاستهلاك. باستثناء البقوليات (الفول). حيث إن كثيراً من الشباب. وخصوصاً في أعلى فئات الثروة. يستهلكون المشروبات الغازية والأغذية السريعة عدة مرات في الأسبوع. ويعتبر البيض مصدراً هاماً من مصادر البروتين الحيوانى. وخصوصاً بين الفقراء. ونجد أن معظم الشباب لا يحصلون على وجبات مدرسية. ويشتري معظمهم الطعام بأنفسهم. أو يجلبونه من البيت إلى المدرسة. ويرى معظم الجيبين أنهم من أصحاب الوزن الصحيح. والقليل منهم يسعى لتغيير وزنه؛ ويقوم الذكور بنشاط بدنى أكثر من الإناث. وعلى الرغم من أن قلة من الجيبين في المسح قد أفادوا بقيام أصدقائهم. أو هم أنفسهم. باستخدام الكحوليات والمخدرات. إلا أن استخدام التبغ كان أكثر انتشاراً حسبما أفادوا به. وأن استخدام الآخرين للتبغ في نفس الأسرة (التعرض للتدخين غير المباشر) كان مرتفعاً. ولقد أفاد كثير من الجيبين في المسح بأن آبائهم يدخنون. بينما أفاد عدد أقل بأن إخوتهم الأكبر سناً يدخنون. كما أفاد كثير من الذكور بأن أصدقاءهم يدخنون. وأفادت كثير من الإناث المتزوجات بأن أزواجهن يدخنون.

وقد بدأت جميع الجيبات تقريباً الحيض وهن فوق سن ١٥. وكان رد فعل الكثيرات منهن إزاء أول حيض لهن هو الشعور بالخوف أو الصدمة. وعلى الرغم من رد الفعل هذا إلا أن كثيراً منهن يرون أن بداية مرحلة البلوغ هي الوقت المناسب للتحدث إلى البنات عن التغييرات التي تطرأ على الجسم. وبالنسبة للذكور. فإن الآباء لا يمثلون مصدراً هاماً للمعلومات حول مرحلة البلوغ. وبدلاً منهم نجد أن الأصدقاء والجيران والأقارب هم الذين يقدمون تلك المعلومات. وكان حوالي ربع المستجيبين في البحث قد سمعوا عن بنات من نفس سنهم على علاقة ببنتين. وكان حوالي الخمس قد سمعوا عن بنين من نفس سنهم على علاقة بنات. وكان معظم المستجيبين قد سمعوا عن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز. وكثيرون منهم كانوا يستطيعون تسمية بعض الطرق التي قد ينتقل من خلالها الفيروس رغم أن عدداً محدوداً للغاية منهم كانت لديه معلومات كافية.

وكانت المعلومات حول ختان الإناث كبيرة حيث إن ثلاثة أرباع الإناث من المستجيبات في المسح قد تم ختانهن؛ فقد أفاد معظم المستجيبين بأن تلك الممارسة ضرورية على الرغم من وجود أقلية لا بأس بها تخالف ذلك الرأي. أو أن بعضهم غير متأكد من الإجابة الصحيحة.

وفي مصر. يتمثل الزواج في الأمومة. حيث تنجب معظم الإناث المتزوجات. ومعظم من شملهن المسح اللواتي لديهن أطفال أجرين آخر ولادة على يد طبيب. وذلك رغم أن الدايات تخدم أيضاً العديد من النساء. وترتفع الرضاغة الطبيعية بين معظم أفراد عينة المسح. وقد استخدمت معظم الإناث المتزوجات شكلاً ما من أشكال منع الحمل.

- Beusenbergh, M. & Orley, J. (1994) A user's guide to the Self Reporting Questionnaire. Geneva: Division of Mental Health, World Health Organization (WHO). Downloaded 8 October 2010 from: http://www.searo.who.int/LinkFiles/Publications_WHO_MNH_PSF_94_8.pdf
- Daradkeh, T. K., Alawan, A., Al Ma'aitah, R., & Ootom, S. A. (2006). Psychiatric morbidity and its sociodemographic correlates among women in Irbid, Jordan. *Eastern Mediterranean Health Journal*, 12 (S 2), S107-S117.
- Krug, E. G., Dahlberg, L. A., Mercy, J. A., Zwi, A. B., and Lozano, R. (2002). *World Report on violence and health*. Geneva: World Health Organization. Downloaded 23 November 2010 from: http://whqlibdoc.who.int/publications/2002/9241545615_eng.pdf (English) or http://whqlibdoc.who.int/publications/2002/9241545615_ara.pdf (Arabic)
- Maziak W et al. Socio-demographic correlates of psychiatric morbidity among lowincome women in Aleppo, Syria. *Social science and medicine*, 2002, 54:1419–27.
- Peden, M. et al. (eds.) (2008). *World report on child injury prevention*. Geneva: World Health Organization. Downloaded 23 November 2010 from: http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789241563574_eng.pdf
- Rahman, A., Iqbal, Z., Lovel, H., Shah, M.A., 2005. Screening for postnatal depression in the developing world: a comparison of the WHO Self-Reporting Questionnaire (SRQ-20) and the Edinburgh Postnatal Depression Screen (EPDS). *J. Pakistan Psychiatr. Soc.* 2, 69–72. Postnatal Depression Screen (EPDS). *Journal of Pakistan Psychiatric Society*, 2, 69–72.
- Refaat A. (2004) Practice and awareness of health risk behaviour among Egyptian university students. *Eastern Mediterranean health journal*, 10(1-2), 2-81.
- SouEIF, M. I., Yunis, F. A., Youssuf, G. S., Moneim, H. A., Taha, H. S., Sree, O. A., & Badr, K. (1988). The use of psychoactive substances among Egyptian males working in the manufacturing industries. *Drug and Alcohol Dependence*, 21, 217-229.
- SouEIF, M. I., Darweesh, Z. A., Hannourah, M. A., & El Sayed, A. M. (1982) The nonmedical use

of psychoactive substances by male technical school students in Greater Cairo: An epidemiological study. *Drug and Alcohol Dependence*, 10 (4), 321-331

Vizcarra, B., Hassan, F., Hunter, W. M., Muñoz, S. R., Ramiro, L. & De Paula, C. S. (2004)

Partner violence as a risk factor for mental health among women from communities in the Philippines, Egypt, Chile, and India. *Injury Control and Safety Promotion*, 11 (2), 125–129.

الفصل الثالث: التعليم

١-٣ مقدمة

يكفل الدستور المصري الحق في التعليم، حيث يشكل تعليم الشباب في مصر ملامح الفرص الفردية لكل منهم، إلى جانب التوجه الاقتصادي للدولة بأكملها. ويستطلع هذا الفصل تعليم الشباب في مصر متناولاً جميع مستويات التعليم الرسمي (الابتدائي والإعدادي والثانوي والتعليم العالي) بالإضافة إلى التعليم المبكر للأطفال، والتعليم غير الرسمي. ويتألف نظام التعليم الرسمي في مصر من ٦ سنوات ابتدائي، و٣ سنوات إعدادي، و٣ سنوات ثانوي (فني وعام)، وستين بعد الثانوي للمعاهد فوق المتوسطة، و٤ سنوات للتعليم الجامعي^{١٥}. ويعد التعليم الأساسي (الابتدائي والإعدادي) إلزامي لجميع الأطفال ابتداءً من بلوغهم سن السادسة.

٢-٣ الالتحاق بالتعليم

يختلف التحاق الشباب بالتعليم وكذلك نوع ومستوى التعليم الذي يحصلون عليه اختلافاً كبيراً حسب مناطق الجمهورية، وحسب الفئة العمرية التي ينتمون إليها. ومعظم الشباب إما أنهم ملتحقون بالتعليم حالياً أو سبق لهم ذلك (انظر الجدول أ-٣-١ في الملحق). ويدرس معظم الشباب في المدارس الحكومية (٨٧,٦٪)، وتوجد نسبة ضئيلة تدرس في التعليم الأزهري أو الديني (٧,١٪)، وأخرى في المدارس الخاصة (٤,٦٪)، وأخرى في المدارس التجريبية (٠,٨٪). وفي حين يدرس (٩٨,٧٪) من طلاب المدارس الفنية في مدارس حكومية، فإن المدارس الابتدائية والإعدادية، وخصوصاً المدارس الثانوية والخاصة والأزهرية، أكثر انتشاراً. كما يدرس حوالي ثلث الطلبة الحاليين في مدارس مشتركة. وعلى مستوى التعليم الابتدائي، يدرس جميع التلاميذ تقريباً (٩٤,٤٪) في مدارس مشتركة، وعلى مستوى التعليم الإعدادي، يدرس (٦٢,٩٪) من التلاميذ في مدارس مشتركة، ويدرس حوالي ٣٠٪-٤٠٪ من الشباب في التعليم الثانوي والعالي في مدارس مشتركة. والمدارس أحادية النوع أكثر انتشاراً على نحو ما أفاد به الذكور، ولكن هذا يتماشى مع ارتفاع أعداد من يلتحقون بها.

كما تحسنت اتجاهات الإنتظام في التعليم والفجوات القائمة بخصوص النوع بوجه عام مع مرور الزمن (الشكل ١-٢-٣).

الشكل ١-٢-٣: نسبة الشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالتعليم حسب النوع والعمر في الفئة العمرية ٢٩-١٠

وتبين أن ٣,٧٪ فقط من البنات في الفئة العمرية من ١٠-١٤ سنة، و١٪ من البنين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدارس، مقابل ٢٠,٨٪ من فتيات في الفئة العمرية من ٢٩-٢٥ سنة و٤,٦٪ من الشباب. وأوضحت الدراسة أن الجهد الحكومي المنتظم لرفع نسبة الإقبال على التعليم ناجحاً بدرجة كبيرة.

وعلى الرغم من هذه المكاسب، لم يسبق لنسبة ٦,٩٪ من الشباب الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٢٩-١٠ سنة الالتحاق بالمدارس. وفي حين تبدو النسب ضئيلة، فإنها تمثل ٢,١ مليون من الشباب المصري الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٢٩-١٠ سنة والذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدارس، ولا يزال عشرات الآلاف من الشباب، خصوصاً

١٥- خفض عدد سنوات التعليم الابتدائي في مصر عام ١٩٨٨ لأسباب تتعلق بالميزانية من ست سنوات إلى خمس سنوات، وبالتالي كان الفتيان الذين أكملوا التعليم الابتدائي ست سنوات حتى عام ١٩٨٨ أكبر من عينة مسح النشء والشباب. وفي العام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥، أعيد إضافة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائي ليتكون السلم التعليمي حالياً من (٣,٣,١) سنوات.

الشكل ٢-٣: نسبة الشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالتعليم حسب النوع ومحل الإقامة في الفئة العمرية ٢٩-١٠

الشكل ٣-٢: نسبة الشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالتعليم حسب النوع والمنطقة في الفئة العمرية ٢٩-١٠

الشكل ٤-٢: نسبة الشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالتعليم حسب النوع والثروة في الفئة العمرية ٢٩-١٠

البنات، لا يلتحقون بالمدارس. تمثل نسبة الإناث اللاتي تتراوح أعمارهن ما بين ١٠-٢٩ سنة ولم يسبق لهن الالتحاق بالمدارس ١١٪، وهى أربعة أمثال نسبة الذكور ٣٪ في نفس الفئة العمرية.

ويرتبط الالتحاق بالتعليم ارتباطاً وثيقاً بمحل الإقامة والمنطقة والثروة. وكما يوضح الشكل ٢-٣، يتجه شباب الريف إلى تحقيق معدلات أعلى بدرجة ملحوظة من عدم الالتحاق بالتعليم، وتترتب على ذلك فجوة أوسع على أساس النوع، والإختلافات الريفية والحضرية مرتبطة بدرجة أكبر بالإختلافات حسب المنطقة كما يوضح الشكل ٣-٢.

وتُجد في ريف الوجه القبلي خديداً معدلات عالية من عدم الالتحاق بالتعليم وفجوة واسعة على أساس النوع. وفي حين يوجد في المحافظات الحضرية أقل من فئتين لم تلتحقا بالتعليم (٤,١٪) في مقابل كل ولد لم يلتحق بالتعليم (٢,٥٪). يوجد في ريف الوجه القبلي أكثر من خمس بنات (٢٢,١٪) لم يلتحقن بالتعليم في مقابل كل ولد لم يلتحق بالتعليم (٤٪). وفي المحافظات الحدودية، تُجد لدى الفئتين معدلات عالية للغاية من عدم الالتحاق بالتعليم، وهي ٨,٥٪ للذكور و١٨٪ للإناث.

كما أن الفجوات القائمة على أساس النوع أوسع بين فئات الثروة الدنيا (الشكل ٢-٤). ففي حين لا يلتحق بالتعليم ١٪ فقط من الإناث في فئة الثروة الأعلى ٥,٥٪ من الذكور الأكثر ثروة، لا يلتحق أكثر من ربع الإناث ٢٧,٢٪ في فئة الثروة الأدنى ٧,٢٪ من الذكور الأشد فقراً.

الأسباب وراء عدم الالتحاق بالتعليم

تبين أن الأسباب الإقتصادية الإجتماعية والأسرية، تمثل جزءاً كبيراً من عدم الالتحاق بالتعليم (أنظر البيانات الكاملة في الجدول أ-٣ في الملحق) وليس ما هو مُعتقد بأن السبب هو إتاحة المدارس. إن عدم رغبة الآباء في إلحاق أبنائهم بالتعليم (٨,٥٣٪) وعدم قدرة الأسرة على تحمل نفقات التعليم (٥,٢٣٪) هما السببان الأكثر شيوعاً اللذان ذكرهما الشباب وراء عدم الالتحاق بالتعليم. ومع ذلك، تختلف

الأسباب بين الجنسين. ويوضح الشكل ٣-٢-٥ الأسباب الرئيسية وراء عدم الالتحاق بالتعليم حسب النوع. وبالنسبة للشباب الذكور، نجد أن السبب الرئيسي هو عدم قدرة الأسرة على تحمل نفقات التعليم. وهذا ما ذكره ربع الشباب تقريباً (٣٢٪). بالإضافة إلى ذلك، ذكر بعض الشباب عدم الرغبة في الالتحاق بالتعليم كسبب آخر (٢٢٪) وعدم رغبة الآباء في إلحاقهم بالتعليم كسبب ثالث (٨١٪). وبالنسبة للشابات، ذكر ثلثهن (٣٣٪) أنهن لم يلتحقن بالتعليم لأن آبائهن لم يرغبوا في إلحاقهن بالتعليم. وذكر أكثر من الربع (٧٢٪) أن السبب وراء عدم التحاقهن بالتعليم هو عدم قدرة الأسرة على تحمل تكاليف التعليم. وذكر الخمس تقريباً (٩١٪) العادات والتقاليد كسبب وراء عدم الالتحاق بالتعليم بتاتا. ويعزى عدم التحاق ٥١٪ من الشباب بالمدارس على وجه الإطلاق إلى أسباب صحية، وهذا أمر مثير للمخاوف ويتطلب مزيداً من البحث والإستقصاء. كما كان العمل (١٠٥٪) وأعمال الأسرة (٦٠٨٪) سببين شائعين، إلى جانب الحالة الصحية (٤٠٧٪). حيث كان من الواجب على الجنسين المساعدة في المنزل، ولكن ٨٠٩٪ من الذكور و ٨٠٠٪ فقط من الإناث كان يجب عليهم العمل.

الشكل ٣-٢-٥: الأسباب الرئيسية وراء عدم الالتحاق بالتعليم حسب النوع في الفئة العمرية ١٠-٢٩

ومن الضروري تذكر أنه في حين لم يلتحق بالتعليم ٣٪ من الذكور، فإن النسبة المناظرة بين الإناث تصل إلى ١١٪. وبالتالي حين يذكر ٦٠١٣٪ من الذكور و ٨٠٢٣٪ من الإناث أن الأسرة لا تستطيع تحمل نفقات تعليمهم، فإن هذا في الواقع يعد دليلاً على أن الآباء يميزون ضد الإناث في حصتهن من الموارد.

وكانت الحالات الغالبة هي منع الإناث من الذهاب إلى المدرسة بسبب بعدها (١٠٤٪ من الإناث مقابل ٣٠١٪ من الذكور). وفي المرحلة الابتدائية، لدى ٩٨٪ من الشباب أقل من نصف ساعة للذهاب والإياب من المدرسة (أنظر الجدول أ-٣-٣ والجدول أ-٣-٤ في الملحق للحصول على مزيد من المعلومات بشأن الانتقال). وفي حين يعد هذا علامة مبشرة تشير إلى توفر المدارس المحلية لمعظم الشباب، فإن هذه الفئة العمرية التي تبدأ التعليم من سن السادسة تواجه أيضاً تحديات أكبر تتعلق بالسلامة والحالة الاجتماعية لتلك النسبة البالغة ١١٪ الذين يجب عليهم الذهاب والإياب من المدرسة خلال أكثر من نصف ساعة. وفي المرحلتين الابتدائية والإعدادية، يذهب الشباب إلى المدارس سيراً على الأقدام، ربما نتيجة لأن المسافات مناسبة، ولكن هذا يعني أيضاً وجود بدائل محدودة للذين يسافرون لمسافة طويلة^{١١}.

١١- ينتقل طلاب المرحلة الإعدادية إلى المدرسة بطريقة مشابهة. ومن الناحية الفعلية، حتى الانتهاء من التعليم الإلزامي، ينتقل الشباب سيراً إلى المدرسة. ومع ذلك في المرحلة الثانوية يصبح الانتقال أكثر صعوبة. ويحتاج ٤١٠٣٪ من طلاب التعليم الفني إلى مدة تتراوح بين نصف ساعة إلى ساعة للذهاب والإياب من المدرسة. ويحتاج ٧٠١٪ إلى أكثر من ساعة للذهاب والإياب من المدرسة. وعلى الرغم من حقيقة أن طلاب التعليم الفني أكثر من طلاب التعليم الثانوي العام، إلا أن سبل انتقال طلاب التعليم الثانوي العام أفضل ولكنهم لا يزالون يقطعون مسافات طويلة بشكل متكرر. ويحتاج ٢٤٠٧٪ منهم إلى مدة تتراوح بين نصف ساعة إلى ساعة للذهاب إلى المدرسة ومثلها للإياب. ويحتاج ٢٠٣٪ إلى أكثر من نصف ساعة للذهاب والإياب من المدرسة.

وفي مرحلتَي المعاهد والجامعات، يكون الانتقال أطول للغاية. حيث ينتقل ٤٥٠٥٪ من طلاب الجامعة خلال مدة تتجاوز نصف ساعة ذهاباً ومثلها إياباً. وينتقل ٤١٠٦٪ خلال مدة تتراوح بين نصف ساعة إلى ساعة، وتوجد أنماط مشابهة للمعاهد. وبالأخذ في الاعتبار المسافات الطويلة التي يقطعها الشباب لتلقي تعليم عال، يعتبر الوصول إلى هذه المرحلة محدوداً حسب الحالة البدنية والمنطقة. وفي حين يتوفر إسكان للطلاب لدى بعض الجامعات، يجب على الشباب دفع مقابل الحصول على الإقامة به. خصوصاً مع صعوبة الانتقال بالنسبة للشباب الفقراء والريفيين الذين يقضون وقتاً طويلاً في الانتقال.

وعلى الرغم من أن مسح النشء والشباب في مصر ليس مسحاً تتبّعياً، يمكن وضع قيمة تقريبية للتغيرات مع مرور الوقت من واقع الأسباب التي ذكرتها الفئات العمرية المختلفة لعدم التحاقها بالتعليم. يبدو الاتجاه إيجابياً بوجه عام مع وجود نسبة مئوية محدودة للغاية من المجموعة الأصغر سناً (١٠-١٤ سنة) التي لم تلتحق بالتعليم. كما أن هذه المجموعة أقل احتمالاً بالنسبة للمساعدة في أعمال الأسرة. ومعارضة أولياء الأمور أقل إلى حد ما (٨٢٪) بالنسبة للشباب الأصغر سناً عنها (٦٣٪ تقريباً) في المجموعات الأخرى. وقد انخفضت أيضاً معارضة الأب. كما أن عدم الرغبة في التعليم قد تدنّت فضلاً عن ضعف تأثير العادات والتقاليد. ومع ذلك لم تلتحق نسبة متزايدة من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٤ سنة بسبب عدم قدرة الأسرة على تحمل نفقات التعليم (٢٤,٣٤٪ من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٤ سنة في مقابل ٦,١٣٪ من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٥-٢٩ سنة). ذكرت المجموعة الأصغر سناً في المقام الأول. موضوع الحالة الصحية بين الشباب المشار إليهم أعلاه. حيث ذكر تقريباً خمس (٩,٨١٪) الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-١٤ سنة أن الحالة الصحية كانت سبباً وراء عدم الالتحاق بالتعليم. في مقابل ٦٪ من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٥-٢٩ سنة. ويحتمل ألا يكون هذا دليلاً على تزايد المشاكل الصحية. لكن المجموعات الأصغر سناً ذكرت أنه سبب لعدم الالتحاق بالتعليم مقارنة بنظرائهم الأكبر سناً.

وتظل الاختلافات في محل الإقامة ضمن أسباب عدم الالتحاق بالتعليم وضمن أمانه. فالإفتقار إلى القدرة المالية هو مشكلة أكثر انتشاراً في الريف (٢,٤٣٪) والمناطق العشوائية (٣,٦٣٪) عنه في الحضر (٣,١٢٪) كسبب وراء عدم الالتحاق بالتعليم. وقد تبين أن العمل وأعمال الأسرة من أكثر الأسباب تكراراً لعدم التحاق الشباب في المناطق عشوائية بالتعليم. عنه في المناطق الأخرى. وفي حين يشكل عدم الرغبة في الالتحاق بالتعليم مشكلة في الحضر. فإن العادات والتقاليد تشكل عقبة أكبر في الريف والمناطق العشوائية. وتشكل معارضة الآباء والعادات والتقاليد مشكلة خاصة في الوجه القبلي. ولقد حققت ريف الوجه البحري وحضر الوجه القبلي والمناطق الحدودية أعلى متوسط لعدد الأسباب وراء عدم الالتحاق بالتعليم كما أن هذه المناطق حققت أعلى معدل من عدم الالتحاق بالتعليم بوجه عام.

والانخفاض الحاد في عدم الالتحاق بالتعليم حسب فئة الثروة لا يولد دائماً نمطاً هاماً للأسباب الفارقة وراء عدم الالتحاق بالتعليم. فأسباب عدم القدرة المالية والعمل والأسرة كانت مهمة للجميع باستثناء فئة الثروة الأعلى. وقد ذكر أكثر من نصف الشباب الأكثر ثروة الذين لم يلتحقوا بالتعليم ذكروا الصحة كسبب وراء عدم الالتحاق بالتعليم. وتحول مجموعة كبيرة من العوامل الاقتصادية الاجتماعية والأسرية دون الالتحاق بالتعليم بين جميع الشباب باستثناء الشباب الأكثر ثروة.

الالتحاق بالتعليم حالياً

يُجد أن نصف الشباب (٥٠٪ من الذكور و٤٥٪ من الإناث) ملتحقين حالياً بالتعليم (الشكل ٢-٣-١). وتظهر أنماط محل الإقامة بالنسبة للطلاب الملتحقين حالياً بالتعليم، التحاق نسبة أقل من شباب المناطق العشوائية (٤٥,٥٪ للذكور و٤٦,١٪ للإناث) بالتعليم حالياً في مقابل (٤٩,٥٪ من الذكور و٤٢,٧٪ من الإناث) من شباب الريف ونسبة (٥٢,٤٪ من الذكور و٥١,٨٪ من الإناث) من شباب الحضر.

وتنشأ علاقة قوية تحديداً بين الالتحاق بالتعليم حالياً والثروة، حيث أن الشباب الأكثر ثروة يغلب التحاقهم بالتعليم مقارنة بأقرانهم الأفقر (الشكل ٢-٣-١).

الشكل ٢-٣-١: نسبة جميع النشء والشباب الملتحقين حالياً بالتعليم حسب النوع ومستوى التعليم في الفئة العمرية ٢٩-١٥

ويعتمد مكان الشباب في نظام التعليم، من حيث مستوياتهم ومساراتهم، بشكل كبير على السن، ومحل الإقامة والمنطقة والثروة. ويعرض الجدول أ-٣-٥ في الملحق، النسب الدقيقة لجميع الشباب الملتحقين حالياً بالتعليم حسب الخصائص الأساسية.

وبين الشكل ٢-٣-٧ توزيع جميع النشء والشباب على مستويات التعليم الحالية. وإجمالاً، هناك ٣٠٪ من جميع الشباب، ذكوراً وإناثاً، يدرسون في التعليم الابتدائي أو الإعدادي، و١٩٪ من الشباب، و٤,٤٪ من الإناث يدرسون حالياً في التعليم الثانوي الفني، بينما يدرس ٣,٨٪ من الشباب، و٤,١٪ من الإناث في التعليم الثانوي العام. ورغم تحقيق التساوي بين الجنسين في التعليم الثانوي العام، مازالت الفجوة كبيرة في التعليم الثانوي الفني. وتوجد كذلك فجوات صغيرة بين الشباب الملتحقين حالياً بالمعاهد فوق المتوسطة (٧,٥٪ ذكور و٠,٥٪ إناث) والجامعات (٧,٥٪ من الذكور و١,١٪ من الإناث). وفي حالة الجامعات، نظراً للتساوي بين الذين قد التحقوا بها فيما سبق، ونظراً لإختلاف البرامج الدراسية (ذات المدد المختلفة) التي يدرسها الذكور والإناث وإختلاف أنماط الرسوب المتفاوتة بين الجنسين، فإن التحاق الذكور والإناث بالجامعات في الواقع يقترب جداً من التساوي.

الشكل ٢-٣-٧: نسبة جميع النشء والشباب حسب النوع ومستوى التعليم الحالي، في الفئة العمرية ٢٩-١٥

الشكل ٨-٢-٣ نسبة جميع النشء والشباب المتحقين حالياً بالتعليم حسب محل الإقامة، في الفئة العمرية ٢٩-١٠

و يعتمد توزيع الشباب على مراحل ومسارات التعليم على محل الإقامة، كما يبين الشكل ٨-٢-٣.

والإختلافات بسيطة حتى نصل إلى المرحلة الثانوية، حيث يزداد عدد شباب الريف، وبخاصة الذكور، الذين يتلقون التعليم الثانوي الفني. وشباب الحضر من كلا الجنسين، وإنث المناطق العشوائية، لهم تمثيل كبير في التعليم الثانوي العام مقارنة بالأنواع الأخرى من محلات الإقامة. وفي مرحلة الجامعة، هناك أكثر من ١١٪ من شباب الحضر و٨٪ من جميع شباب المناطق العشوائية طلاب حالياً، ولكن ٥,٥٪ فقط من ذكور الريف و٣,٥٪ من إنث الريف

طلاب جامعيون حالياً. وحسب المنطقة، تمثل محافظات الحضر وحضر الوجه القبلي معدلات مرتفعة من التعليم الثانوي العام والجامعي، ومعدلات منخفضة من التعليم الثانوي الفني. ويمثل الوجه القبلي والمناطق الحدودية وأيضاً، وبالأخص، ريف الوجه القبلي نسبة منخفضة من الشباب المتحقين بالجامعة حالياً (الجدول أ-٣-٥ في الملحق).

والاختلافات في القيد في التعليم ومساراته تلفت النظر بشكل أكبر عند النظر إلى الثروة (الشكل ٩-٢-٣) وبينما يوجد اختلاف بسيط في التعليم الإعدادي، يرجع بشكل رئيسي إلى أُمَاط عدم الالتحاق. تظهر اختلافات هائلة عند مرحلة التعليم الثانوي، فبينما يوجد حالياً ٧,١٪ من أشد الشباب فقراً و٣,٨٪ من أشد الشباب فقراً ملتحقون بالتعليم الثانوي الفني؛ فهناك ٣,٢٪ فقط من أكثر الشباب ثروة و١,٩٪ فقط من أكثر الشباب ثروة ملتحق بالتعليم الثانوي الفني. وفي مقابل ذلك، يلتحق بالتعليم الثانوي العام ٧,٥٪ من أكثر الذكور ثروة و٨,٨٪ من أكثر الإناث ثروة. بينما يلتحق به ٢,٤٪ فقط من أشد الذكور فقراً و١,٧٪ فقط من أشد الإناث فقراً. ونسبة التحاق الإناث الثريات بالتعليم الثانوي العام أكبر بخمسة مرات منها عند الإناث الفقيرات، والنسبة عند الذكور الأغنياء أكبر بثلاثة أمثال منها عند الذكور الفقراء، مما يترتب عليه عدم وصول الفقراء للتعليم الجامعي. وهناك ارتباطات أقوى في المستوى الجامعي، فنسبة ٢٠,٢٪ من إجمالي الشباب الأكثر ثروة ملتحقه حالياً بالتعليم الجامعي، وتبلغ هذه النسبة ١٧,٦٪ عند الإناث الأكثر ثروة. وتزيد هذه المعدلات بأكثر من الضعف عن معدلات الذين ينتمون إلى خُميس الثروة الرابع، وهي أكثر من عشرة مرات نسبة الشباب المتحقين من الفئة الأشد فقراً.

الشكل ٩-٢-٣ نسبة جميع النشء والشباب المتحقين حالياً بالتعليم حسب الثروة، في الفئة العمرية ٢٩-١٠

الذين ينتمون إلى خُميس الثروة الرابع، وهي أكثر من عشرة مرات نسبة الشباب المتحقين من الفئة الأشد فقراً.

٣-٣ التحصيل التعليمي

إن أولئك الذين التحقوا بنجاح بالمدارس فيما سبق قد دخلوا النظام التعليمي، ثم خرجوا منه إما لأنهم أتموا تعليمهم أو لأنهم تسربوا، وهناك ٤٧,١٪ من جميع الشباب و٤٣,٤٪ من جميع الشباب قد التحقوا فيما سبق بالمدارس، ولكنهم الآن غير ملتحقين. وتظهر المزايا والعيوب بالنسبة لحل الإقامة والمنطقة والثروة بين الطلاب الذين قد التحقوا فيما سبق

بالمدارس، كما تظهر مزايا وعيوب مشابهة بالنسبة للطلاب الحاليين (البيانات الكاملة في الملحق، الجدول أ-٣-١). ويقاس التحصيل التعليمي في هذا القسم من حيث مراحل التعليم المنجزة ومتوسط سنوات التعليم.

إكمال التعليم

يصنف الشباب حسب آخر مستوى أكملوه بنجاح. فمثلاً إذا درس أحد من الشباب لمدة سنة واحدة في التعليم الإعدادي ثم انقطع عن التعليم، يصنف "ابتدائي كامل".

وتبين الفئات العمرية اتجاهًا واعدًا في إكمال المرحلة الابتدائية على الأقل (الشكل ٣-٣-١). ويلتحق بالتعليم نسبة أكبر من النشء والشباب الأصغر عمراً، ويكون احتمال تقدمهم في النظام بنجاح أكبر. وتبلغ نسب الشباب الذين لم يكملوا مرحلة التعليم الابتدائي من أعمار ١٥-١٧ نصف تلك النسب عند الشباب من أعمار ٢٤-٢٩.

الشكل ٣-٣-١: نسبة جميع النشء والشباب الذين لم يكملوا مرحلة التعليم الابتدائي حسب النوع والعمر. في الفئة العمرية ١٥-٢٩

وا احتمال إكمال مستوى أقل من التعليم (أقل من الإعدادي) يزيد بشكل كبير عند شباب الريف عنه عند نظرائهم في الحضر (الشكل ٣-٣-٢). ولكن مما يثير الاهتمام أن شباب المناطق العشوائية ضعيفي الأداء، حيث توجد بينهم نسبة ١٠,٥٪ لم تكمل سوى التعليم الابتدائي، ويبلغ عددها ضعف عدد الإناث، ويزيد عن شباب الحضر والريف.

وعلى غرار النمط الذي نجده مع الالتحاق بالتعليم، هناك ارتباط قوي بين الثروة ومرحلة التعليم الذي يكمله الطلاب الذين دخلوا نظام التعليم (الشكل ٣-٣-٣). ولدى الشباب الأكثر فقراً، بل

الشكل ٣-٣-٢: نسبة جميع النشء والشباب الذين أكملوا مرحلة ما من التعليم فيما سبق حسب محل الإقامة والعمر. في الفئة العمرية ١٥-٢٩

وأولئك المنتمين إلى خُميس الثروة الأوسط، فرصة كبيرة (أكثر من ١٠٪) لدخول نظام التعليم ولكن دون إكمال المرحلة الإعدادية، وهي حد المستوى الإلزامي. ولا يوجد سوى ٥٪ من الجنسين في خُميس الثروة الأعلى قد بلغوا مستوى أقل من الثانوي. وكذلك هناك معدل أقل (حوالي النصف) من التعليم الثانوي الفني في خُميس الثروة الأعلى- ويرجع ذلك بشكل كبير إلى إرتفاع معدلات الالتحاق بالتعليم الجامعي.

الشكل ٣-٣-٣: نسبة جميع النشء والشباب الذين درسوا في مرحلة من مراحل التعليم فيما سبق حسب الثروة والعمر. في الفئة العمرية، ٢٩-١٥

سنوات التعليم

وأحد الطرق الأخرى لقياس التحصيل التعليمي هو سنوات التعليم (المجازة بنجاح). ويعرض هذا القسم متوسط عدد سنوات التعليم الذي يحققه الشباب من أعمار ٢٢-٢٤ (البيانات الكاملة في الملحق، الجدول ٣-٧). ويفترض أن يكون هؤلاء الشباب قد دخلوا على الأقل، وربما قد أكملوا. آخر مراحل التعليم، ولكنهم مجموعة أصغر سناً ولهم معدلات إلتحاق أعلى من الفئة العمرية الأكبر (٢٥-٢٩). وقد يكون لدى الشباب الأصغر من ٢٢-٢٤، في الواقع، نمطاً مختلفاً من التعليم، ولكن بما أنهم لم يكملوا طريقهم التعليمي، فلا يمكن أن يقاس ذلك بعدد سنوات التعليم.

والسن ٢٢-٢٤، مصر ٢٠٠٩ وجد أن متوسط عدد سنوات التعليم للشباب من أعمار ٢٤-٢٢ في مصر هو ١٠ سنوات. وهو أقل بشكل طفيف من إكمال مرحلة التعليم الثانوي، بينما المتوسط بالنسبة للشابات هو ٩,٢ سنوات.

الشكل ٣-٣-٤: متوسط سنوات التعليم حسب محل الإقامة والنوع، في الفئة العمرية، ٢٤-٢٢

وبين الشكل ٣-٣-٤ اختلافات كبيرة في متوسط سنوات التعليم حسب محل الإقامة والنوع. وفي المتوسط، يكمل شباب الحضر ١١,١ سنة من التعليم- وذلك وصولاً إلى التعليم الثانوي. وشباب الحضر وشاباتهما نفس متوسط سنوات التعليم، والنمط متشابه جداً بالنسبة للمناطق العشوائية في الحضر. إلا أن شباب الريف يتلقون تعليمًا أقل من نظرائهم كما يبدو بينهم اختلاف كبير حسب النوع.

ولقد بلغ متوسط عدد سنوات التعليم عند ذكور الريف ٩,٧ سنوات فقط - أي أكثر بقليل من التعليم الأساسي. والمتوسط للإناث هو ٨ سنوات. أي أنهم أتمن مستوى التعليم الأساسي.

الشكل ٣-٣-٥: متوسط سنوات التعليم حسب الإقليم والنوع، في الفئة العمرية ٢٢-٢٤

وكما يبين الشكل ٣-٣-٥، فإن متوسط سنوات التعليم في حضر الوجه البحري هو الأعلى، وتليه المحافظات الحضرية، ويوجد في كليهما تساوي بين الجنسين - وفي الواقع، هناك متوسطات أعلى بشكل طفيف للإناث. وفي جميع المناطق الأخرى هناك أعداد أقل لسنوات التعليم وفجوات بين الجنسين. والفجوة في ريف الوجه البحري محدودة، حيث يبلغ المتوسط للذكور ٩,٦ سنوات وللإناث ٩ سنوات. وكذلك الحال في حضر الوجه القبلي، حيث يبلغ المتوسط للذكور ١٠,١ سنوات وللإناث ٩,٧. إلا أن الفجوة كبيرة في ريف الوجه القبلي، حيث يبلغ متوسط سنوات التعليم للذكور ٩,٩، أما للإناث فيبلغ فقط ٦,٨. ويرجع هذا الاختلاف بشكل كبير إلى الارتفاع الكبير في نسبة إناث ريف الوجه القبلي اللاتي لم يسجلن أبداً في التعليم. كما توجد فجوة كبيرة في المحافظات الحدودية. وكذلك في المستويات الكلية المنخفضة للتعليم، حيث يبلغ المتوسط للذكور ٩ سنوات، وللإناث ٧,٦.

الشكل ٣-٣-٦: متوسط سنوات التعليم حسب الثروة والنوع، في الفئة العمرية ٢٢-٢٤

وثمة علاقة قوية بين الثروة وعدد سنوات التعليم والفجوات بين الجنسين (الشكل ٣-٣-٦). ويبلغ متوسط سنوات التعليم للشباب من الفئة الأدنى ٨,٢، وللشابات ٥,٥ فقط. أي أقل من مستوى التعليم الابتدائي. وفي المقابل، يبلغ المتوسط بالنسبة للشباب من فئة الثروة الأعلى ١٣,٤ للذكور و١٣,٧ للإناث. والشابات في فئة الثروة الأعلى يكملن عدد سنوات تعليم يزيد عن ضعف هذا العدد بالنسبة لنظرائهن في فئة الثروة الأدنى.

وتضيّق الفجوة بين الجنسين كلما زادت الثروة. وذلك من فجوة تبلغ ٢,٧ سنة بين الخميس الأدنى، إلى ١,٤ سنة في الخميس الثاني، و٠,٩ سنة في الخميس الثالث وصولاً إلى التساوي بشكل كبير في الخميس الرابع. كما يزيد متوسط عدد السنوات شبه التام، وتحدث أكبر قفزة بين الخميسين الرابع والأعلى للثروة. وبينما يعبر المتوسط في الخميس الرابع عن نسبة جيدة من التعليم الثانوي، يتلقى الخميس الأعلى في المتوسط معظم التعليم الجامعي.

٤-٣ الغياب والرسوب والتسرب من التعليم

يمثل الغياب والرسوب والتسرب من التعليم مشاكل خطيرة تهدد كفاءة النظام التعليمي، مما يضع عبئاً ثقيلاً على النظام وما يؤدي إلى إضاعة موارد تعليمية قيمة. كما تعوق هذه المشاكل التقدم التعليمي للشباب المصري.

الغياب

بحول الغياب. أي الغياب في أيام الدراسة دون أن يحصل الشباب على العدد المطلوب من ساعات التعلم مما يؤثر على حصيلة تعلمهم. فثلاثة أرباع الشباب (٧٤,٨٪) قد تغيبوا مرة واحدة على الأقل في الفصل الدراسي الأول (البيانات الكاملة راجع الجدول أ-٣-٩ في الملحق). وفي المتوسط يغيب الشباب ٧,٣ أيام في كل فصل دراسي. وقد اختلفت الأسباب الباعثة على الغياب. فثلاثة أرباع الشباب (٧٤,٥٪) ذكروا المرض أو الدورة الشهرية (في حالة البنات) كسبب لغيابهم. ونسبة كبيرة من الشباب (١٦,١٪) تغيبوا عن المدرسة "للمذاكرة خارج المدرسة" أو لأنهم يشعرون أنهم لا يستفيدون من المدرسة (١٤,٤٪).

وتساهم الظروف العائلية أيضاً في الغياب. وإن كان ذلك بقدر أقل منه بالنسبة للمرض. والمذاكرة. أو عدم الاستفادة. والسببان الآخران الوحيدان اللذان حصلا على أكثر من ٥٪ هما "المشاكل الأسرية" (٥,٨٪) و"المساعدة في الأعمال الأسرية" (٦,٢٪).

وقد اختلفت أنماط الغياب في المستويات المختلفة من التعليم. فنسبة كبيرة من شباب التعليم الثانوي يغيبون في الفصل الدراسي. ومتوسط عدد أيام غيابهم أكبر (١١,٣) لكل فصل دراسي بالنسبة لطلاب التعليم الفني و(١٠,٥) للتعليم الثانوي. في مقابل ٥,٤ و ٦,٦ أيام لكل فصل دراسي في المرحلتين الابتدائية والإعدادية. ولم يكن المرض مشكلة كبيرة في المرحلة الثانوية. بل كان عدم الاستفادة من الأسباب الأكثر انتشاراً في هذه المرحلة. حيث أبدى ذلك السبب ٢٤٪ من شباب التعليم الفني الذي تغيبوا و ١٩,١٪ من شباب التعليم الثانوي العام الذي تغيبوا. وكانت المشاكل الأسرية. والأعمال الأسرية والمساعدة في عمل الأسرة من المشاكل الخاصة بشباب التعليم الثانوي الفني. بينما كانت المذاكرة خارج المدرسة سبباً للغياب عند ٣٨,٥٪ من شباب التعليم الثانوي العام في مقابل ١٠,٦٪ من شباب التعليم الفني. وأبدى الطلاب في التعليم الثانوي أسباباً أكثر للغياب. كما كانوا أكثر غياباً.

إن معدلات الغياب بالنسبة للذكور والإناث متقاربة. ولكن الذكور لديهم معدل أعلى ومتوسط أعلى لعدد أيام الغياب. ونظراً لمعدلات الغياب المشابهة عند الشباب بسبب المرض أو الدورة الشهرية. فمن غير المرجح أن تكون الدورة الشهرية. التي لا تقع إلا للإناث. تساهم بشكل كبير في الغياب. ونسبة التخلف عن الحضور إلى المدرسة بسبب المذاكرة أو المساعدة في الأعمال الأسرية أعلى عند الإناث. بينما زادت النسبة عند الذكور في حالات المرض أو العمل أو مواجهة مشاكل أسرية.

وكانت معدلات الغياب متقاربة جداً بين محلات الإقامة والمناطق المختلفة. كما كانت متوسطات أيام الغياب متشابهة بعض الشيء. رغم أن المتوسط في ريف الوجه القبلي والمناطق الحدودية كان أقل بيوم واحد من المتوسط الكلي. وكانت الحالة الصحية مشكلة في المناطق الحدودية والمحافظات الحضرية. بينما كانت المشكلة في ريف الوجه القبلي هي المشاكل الأسرية. وكانت الأعمال الأسرية والعمل مشكلة بشكل خاص في الريف. وبالأخص في الوجه القبلي. وكان متوسط الغياب في ريف الوجه القبلي أعلى منه في المناطق الأخرى. رغم تقارب المعدلات.

ولم تظهر الثروة علاقة واضحة أو قوية مع الغياب أو مع متوسط عدد أيام الغياب. ولكنها تؤثر على الأسباب المساهمة في الغياب. فالمشاكل الأسرية والمشاكل مع المدرسين في المدرسة كانت أكثر انتشاراً بين الفئات الأشد فقراً. وما يثير الاهتمام أن الفئات الأكثر ثروة والأشد فقراً كانت لهما معدلات أقل من أسباب عدم الاستفادة من المدرسة. بينما ذكرت الفئات الثلاثة الوسطى هذا السبب بشكل أوسع. وكانت المذاكرة خارج المدرسة وحضور الدروس الخصوصية أكثر شيوعاً بين الأغنياء. بينما كانت الفئات الأفقر. وبخاصة الشباب الأشد فقراً. مضطرين للعمل أو المساعدة في منازلهم.

الرسوب في أثناء المراحل التعليمية

يعتبر الرسوب أثناء التعليم مقياساً آخر لعدم كفاءة النظام التعليمي. كما يعد شكلاً من أشكال الهدر. وعندما يرسب أحد الطلاب في صف من الصفوف فإن ذلك لا يؤدي إلى تأخر تقدمه في النظام التعليمي فحسب. بل يكلف النظام ما يصل إلى ضعف التكلفة في أحد الصفوف. بينما كان من الممكن توجيه هذه الموارد إلى إلحاق مزيد من الطلاب في المدارس

أو تعزيز جودة التعليم بها. ومن الممكن أن يؤدي الغياب إلى الرسوب إن لم يتلق الطالب القدر الكافي من التعليم. ومن ثم عدم قدرته على اجتياز امتحانات نهاية العام. ويمر الشباب في جميع مراحل التعليم بتجربة الرسوب (الجدول ٣-٤-١).

الجدول ٣-٤-١ الرسوب في أثناء المراحل التعليمية				
نسبة الشباب الذين التحقوا بالتعليم (في السابق وحالياً) والذين جربوا الرسوب، والرسوب وفقاً للمرحلة التعليمية ووفقاً للمرحلة التعليمية الجارية في الفئة العمرية ١٠-٢٩. مصر ٢٠٠٩				
السابق رسوبهم	الرسوب في المرحلة الابتدائية	الرسوب في المرحلة الإعدادية	الرسوب في المرحلة الثانوية	الرسوب في مرحلة التعليم العالي
الملتحقون بالتعليم حالياً				
٦,٤	٦,٣			
١٠,٣	٣,٨	٧,٨		
٢٥,٤	٥,٢	١٥,٦	٧,٩	
٨٠,٧	٠,٧	٤,٤	٤,٤	
٢٢,٣	٠,٠	٢,٦	١٣,١	٦,٥
١٥,٨	٠,٦	٢,٧	٥,١	١٠,٧
الذين التحقوا بالتعليم في السابق				
٢٧,٩	٢٧,٩			
٣٩,٤	٩,١	٣٤,٦		
١٩,٥	٣,٨	١٢,٤	٦,٥	
٢٢,٣	١,٧	١٠,٠	١٢,٢	
١٣,٨	٠,٠	٤,٣	٥,٣	٦,٩
١٢,٨	٠,٦	٢,٣	٣,٤	٨,٣
١٧,١	٥,٩	١١,٤	٦,٠	٩,١
٢٢٤٩	٧٥٤	١١٣٧	٣٩٠	٢١٣
الإجمالي				
حجم العينة				

ومن بين الشباب الذين التحقوا بالتعليم (في السابق أو حالياً)، نجد أن نسبة ١٧,١٪ منهم قد رسبوا في أحد الصفوف مرة واحدة على الأقل، بينما رسبت في أحد الصفوف نسبة ٥,٩٪ من الشباب الذين التحقوا بمرحلة التعليم الابتدائي. ورسبت في أحد الصفوف نسبة ١١,٤٪ من الشباب الذين التحقوا بمرحلة التعليم الإعدادي. كما رسبت في أحد الصفوف نسبة ٦٪ من الشباب الذين التحقوا بمرحلة التعليم الثانوي. ورسبت في أحد الصفوف نسبة ٩٪ من الشباب الذين التحقوا بمرحلة التعليم العالي (المعاهد فوق المتوسطة والجامعة). وقد يرسم العديد من الشباب في مراحل تعليمية متعددة أو يتكرر رسوبهم في إطار مرحلة تعليمية واحدة. وهو ما لا تظهره هذه البيانات.

ومن بين الملتحقين بالتعليم حالياً من مروا بتجربة الرسوب، وجدت أعلى نسبة بين طلاب التعليم الثانوي الفني حيث رسب ربعهم (٢٥,٤٪) في سنة من السنوات. ونسبة الرسوب مرتفعة حتى في مرحلة التعليم فوق المتوسط حيث رسب خمس عدد طلاب المعاهد فوق المتوسطة في إحدى السنوات (٢٢,٣٪) ورسبت نسبة (١٥,٨٪) من طلاب الجامعة في سنة واحدة على الأقل. بل إن نسبة الرسوب عالية بين من التحقوا بالتعليم في السابق حيث تصل نسبتهم إلى (١٢٪) بجميع المراحل التعليمية. ومن بين الشباب الذين التحقوا بالتعليم في السابق، وجد أن ما يزيد عن (٣٩,٤٪) من التحقوا بالتعليم الإعدادي وتوقفوا في أثناء أو بعد هذه المرحلة قد رسبوا في إحدى السنوات على الأقل. وهو أعلى معدل بين الشباب الذين التحقوا بالتعليم فيما مضى. بالإضافة إلى ذلك، يبدو أن الرسوب يلعب دوراً محورياً في إخراج التعليم عن المسار المرسوم

له. كما وجد أن عدداً بالغ الانخفاض من رسب في مرحلة التعليم الابتدائي قد التحق بمراحل التعليم العالي. ووجدت معدلات منخفضة من رسبوا في مرحلة التعليم الإعدادي بين من وصلوا إلى مرحلة التعليم العالي.

وفيما يتعلق بالنوع، فإن معدل الرسوب يميل بشدة تجاه الذكور الذين اقترب عددهم من ضعف عدد الإناث الراسبات (٢١,٧٪ مقابل ١١,٩٪). وعلى الرغم من ضيق الفجوة بين النوعين فيما يتصل بالرسوب في مرحلة التعليم الأساسي، فإن عدد الذكور الراسبين في المراحل التعليمية الأعلى يفوق ضعف عدد الإناث الراسبات. وترتفع نسبة الرسوب بين شباب الريف يليهم شباب الحضر. ويعكس شباب المناطق العشوائية أقل نسبة رسوب. وتوجد بوجه خاص أسوأ نسبة رسوب بين شباب الريف لدى شباب ريف الوجه القبلي، حيث رسبت نسبة ٢٠,٤٪ من الشباب مرة على الأقل. ويوجد بين شباب الوجه البحري أقل نسبة رسوب بمعدل ١٢,٥٪. بل إن أفضل المناطق أداءً تعاني من نسبة رسوب مرتفعة.

وترتبط الثروة ارتباطاً وثيقاً بالرسوب (الشكل ٣-٤-١). حيث تعاني نسبة ٢٠٪ من الشباب الذين ينتمون إلى الأسر الأشد فقراً من معدلات رسوب عالية في التعليم والتي تصل إلى ٢٣,٤٪. مقارنة بنسبة ٩,٢٪ بين فئة الثروة الأعلى. وهناك تدرج يتسم بالسلسلة بين الرسوب في إطار مرحلتي التعليم الابتدائي والإعدادي، مع وجود نسبة أعلى من الراسبين بين الفئات الأفقر. إلا أن التباين حسب الثروة يقل في مرحلتي التعليم الثانوي والعالي. وبوجه عام، يبدو أن الرسوب مسألة خطيرة تؤثر على جميع الشباب في مصر بصرف النظر عن النوع أو السكن أو المنطقة أو مستوى الثروة أو المرحلة التعليمية.

الشكل ٣-٤-١: نسبة النشء والشباب الذين التحقوا بمرحلة تعليمية ومروا بتجربة الرسوب وفقاً لفئة الثروة

التسرب من التعليم

يمثل كل من الغياب والرسوب مشكلتين خطيرتين من مشكلات النظام التعليمي. إلا أن هناك مشكلة خطيرة أخرى وهي ترك التعليم قبل إتمام مراحله. أي التسرب من التعليم. ويمكننا أن نفهم من دراسة أنماط التسرب الموضع التي يتوقف عندها الشباب عن التعليم في إطار النظام التعليمي. ويتيح معدل التسرب، قياس عدد حالات التسرب كنسبة مئوية من السكان الذين يلتحقون بمرحلة تعليمية معينة. ويوضح الجدول ٣-٤-٢ معدلات التسرب في مراحل التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي وفقاً للخصائص الأساسية. عن طريق أخذ عينات من الفئة العمرية الأصغر سناً والتي خرجت تماماً من كل واحدة من هذه المراحل التعليمية.

الجدول ٣-٢ : معدل التسرب وفقاً للخصائص الأساسية نسبة الشباب المتسربين من أحد مراحل التعليم (حالات التسرب/إجمالي المتحقين) لأحدث الفئات العمرية التي تركت التعليم وفقاً للنوع والإقامة والمنطقة ومستوى الثروة. مصر ٢٠٠٩				
الابتدائي (١٦-١٨)		الإعدادي (١٩-٢١)		الثانوي (٢٥-٢٩)
النوع	خلال	بعد	خلال	بعد
الذكور	٥,٠	٣,٢	٩,٦	٤,١
الإناث	٣,٢	٣,٧	٧,٣	٦,٣
الإقامة				
الحضر	٤,٢	٢,٢	٦,١	٤,٨
الريف	٤,١	٤,٣	١٠,٠	٥,٧
مناطق عشوائية	٤,٥	٠,٦	٧,٢	٢,٨
المنطقة				
المحافظات الحضرية	٥,١	٢,٥	٧,٢	٦,٤
الوجه البحري	٤,٦	٣,٥	٦,٥	٢,٣
الحضر	٤,٩	٠,٩	٣,٤	٠,٨
الريف	٤,٤	٤,٢	٧,٥	٢,٨
الوجه القبلي	٣,٤	٣,٦	١٢,٣	٨,٥
الحضر	١,٧	١,١	٨,٦	٣,٩
الريف	٣,٨	٤,٢	١٣,٤	١٠,٠
المحافظات الحدودية	١,٧	٨,٣	٨,٤	٣,٦
الثروة				
الأدنى	٦,٠	٨,٤	١٤,٠	٩,٦
الثاني	٧,٠	٣,١	١٢,٤	٧,٠
الأوسط	٤,٥	٢,٩	١١,١	٥,٨
الرابع	١,٧	١,٨	٥,٨	٣,٦
الأعلى	٠,٣	٠,٢	٠,٦	١,٦
الإجمالي	٤,٢	٣,٤	٨,٥	٥,١
حجم العينة	٨٨	٧٩	١٥٠	٩٣

ويزداد معدل التسرب بين الشباب بوجه عام مع تقدم المرحلة التعليمية. فكما يوضح الجدول. تسربت نسبة ٤,٢٪ من الشباب الواقع في الفئة العمرية بين ١٦-١٨ عام في أثناء المرحلة الابتدائية. وتسربت نسبة ٣,٤٪ بعد المرحلة الابتدائية. كما تسربت نسبة ٨,٥٪ من الشباب الواقع في الفئة العمرية بين ١٨-٢١ عام في أثناء المرحلة الإعدادية. قبل إتمام التعليم الإلزامي بنجاح. وتسربت نسبة ٥,١٪ في المراحل اللاحقة. وإذا جمعنا بين كل ذلك، فسوف نجد أنه يمثل نسبة كبيرة من الشباب الذين يلتحقون بالتعليم ويتعذر عليهم إتمام التعليم الإلزامي. والمشكلة الأكبر هي ارتفاع نسبة الشباب، ٨,٥٪، الذين يلتحقون بالتعليم دون أن يتموا المرحلة الإعدادية. وتعد امتحانات سنوية وامتحانات لنهاية المرحلة التعليمية. إلا أن الامتحان الذي يعقد لاجتياز المرحلة الإعدادية أكثر صعوبة من امتحان المرحلة الابتدائية. وقد يتعذر على العديد من الشباب الذين يتقدمون لامتحان المرحلة الإعدادية اجتياز هذا الامتحان بنجاح. وتتسرب نسبة ٢,١٪ من الشباب الذين يلتحقون بالتعليم في المرحلة الثانوية في الفئة العمرية الواقعة بين ٢٥-٢٩ سنة. وهو معدل منخفض إذا ما قورن بالمراحل التعليمية الأخرى.

وإذا درسنا الأمر من منظور النوع فسنجد أن للتسرب أنماطاً تختلف اختلافاً طفيفاً بين الجنسين؛ فيميل الذكور أكثر من الإناث إلى التسرب من التعليم في أثناء مرحلة تعليمية معينة. بينما تميل الإناث إلى التسرب من التعليم بعد إتمام

مرحلة تعليمية معينة. فعلى سبيل المثال، تتسرب نسبة ٩,٦٪ من الذكور الذين يلتحقون بالتعليم الإعدادي في أثناء هذه المرحلة، بينما تتسرب منه نسبة ٧,٣٪ فقط من الإناث. ولكن نسبة ٤,١٪ فقط من الذكور ونسبة ٦,٣٪ من الإناث تتسرب من التعليم بعد هذه المرحلة. وينتج بوجه عام متوسط شبه متكافئ بين الجنسين، ولكنه قد يشير إلى أسباب ومشكلات مختلفة تسهم في تسرب الذكور والإناث من التعليم.

كما يلعب السكن دوراً كبيراً في أنماط التسرب. فبينما يتسرب من التعليم شباب من مختلف فئات السكن أثناء المرحلة الابتدائية بمعدلات متشابهة، إلا أن شباب الريف يتسربون بعد التعليم الابتدائي بنسبة تقترب من ضعف نسبة تسرب شباب الحضر. بنسبة ٤,٣٪ إلى ٢,٢٪. كما تظهر نسبة تسرب أقل بين شباب المناطق العشوائية وهي ٠,٦٪ (رغم أن نسبة تسربهم أعلى قليلاً في أثناء المرحلة الابتدائية). ويصل التسرب في الحضر إلى أدنى معدلاته في أثناء المرحلة الإعدادية بنسبة ٦,١٪ من الشباب الملتحقين بالتعليم الإعدادي. وبنسبة ٧,٢٪ بين شباب المناطق العشوائية وبنسبة ١٠٪ في الريف. وبعد انقضاء مرحلة التعليم الإعدادي، تترك التعليم نسبة ٤,٨٪ من شباب الحضر ونسبة ٥,٧٪ من شباب الريف، إلا أن نسبة ٢,٨٪ فقط من شباب المناطق العشوائية هي التي تترك التعليم. وفي مرحلة التعليم الثانوي، يصل التسرب بين شباب الحضر إلى أدنى معدلاته وهو ٠,٩٪، يليه شباب المناطق العشوائية بنسبة ٢,٥٪ وشباب الريف بنسبة ٢,٨٪.

وتعاني المحافظات الحضرية والوجه البحري من معدلات تسرب في أثناء مرحلة التعليم الابتدائي تفوق معدلات التسرب في المحافظات الحدودية ومحافظات الوجه القبلي، إلا أن هذا الاتجاه يتغير في نهاية المرحلة الابتدائية عندما يتسرب من التعليم سكان ريف محافظات الوجه البحري والوجه القبلي، ولاسيما المحافظات الحدودية بنسبة ٨,٣٪. كما أن معدلات التسرب في أثناء المرحلة الإعدادية تكون أعلى في ريف الوجه القبلي بنسبة ١٣,٤٪، يليها حضر الوجه القبلي بنسبة ٨,٦٪، ثم المحافظات الحدودية وريف الوجه البحري والمحافظات الحضرية. ويعتبر حضر الوجه البحري هو الأعلى أداءً من حيث اجتياز شبابها للمرحلة النهائية من التعليم الإلزامي إذ لا تتعدى نسبة التسرب ٣,٤٪ فقط أثناء مرحلة التعليم الإعدادي. وبعد انتهاء مرحلة التعليم الإعدادي، تترك التعليم نسبة ١٠٪ من الشباب الملتحقين بالتعليم الإعدادي في حضر الوجه القبلي، تليه نسبة ٦,٤٪ من الشباب الملتحقين بالتعليم الإعدادي في المحافظات الحضرية. وهناك مناطق أخرى تتراوح فيها معدلات التسرب بين ٢٪ و٣٪، باستثناء حضر الوجه البحري حيث لا يتسرب سوى ٠,٨٪ فقط من شبابه من التعليم بعد المرحلة الإعدادية. ويقل التسرب خلال المرحلة الثانوية بنسبة توزيع عادلة وثابتة بين جميع الفئات.

ويُزيد انخفاض مستويات الثروة بشكل بالغ من فرص التسرب من التعليم. حيث تتسرب نسبة ٦٪ من شباب الفئة الأشد فقراً أثناء مرحلة التعليم الابتدائي، إلا أن نسبة التسرب في هذه المرحلة تصل إلى ٠,٣٪ فقط بين الشباب المنتهين إلى فئة الثروة الأعلى. وهناك أنماط متشابهة عبر جميع مراحل التعليم، حيث تتسرب نسبة ١٤٪ من شباب الفئة الأشد فقراً في أثناء مرحلة التعليم الإعدادي، إلا أن نسبة التسرب في هذه المرحلة تصل إلى ٠,٩٪ فقط بين الشباب المنتهين إلى فئة الثروة الأعلى. كما تقل بشكل ثابت المعدلات في فئة الثروة الأعلى عنها في خميس الثروة الرابع حيث لا زالت نسبة تصل إلى ٥,٨٪ من شباب المنتهين لهذه الفئة تتسرب من مرحلة التعليم الإعدادي. وبنفس القدر من الخطورة، فإن نسبة ٢٨,١٪ من الشباب المنتهين إلى فئة الثروة الأعلى تترك التعليم بعد المرحلة الثانوية مقارنة بنسبة ١١,٨٪ من شباب المنتهين إلى خميس الثروة الرابع. ويبدو أن الثروة تؤدي إلى اختلاف مسارات التعليم بشكل جذري.

ولا يعتبر التوقف عن التعليم بنهاية المرحلة الثانوية تسرباً من التعليم، ولكن جدر الإشارة إلى بيان أعداد ومستويات من يتركون التعليم بعد إتمام مرحلة التعليم الثانوي. وينتهي تقريباً ثلثا الشباب (٦١,٤٪) تعليمهم بعد إتمامهم مرحلة التعليم الثانوي. والفرق حاد بين شباب الحضر وشباب الريف في هذا الصدد، حيث أن ٤٥,٧٪ فقط من شباب الحضر ممن يتمون تعليمهم الثانوي يتركون التعليم عند هذا الحد مقارنة بنسبة ٥٧,٩٪ من شباب المناطق العشوائية ونسبة ٧١,٧٪ من شباب الريف. ويرجع السبب في ذلك إلى اختلاف أنماط التحاقهم بالتعليم العالي. وعلى مستوى المناطق، تترك التعليم بعد إتمام مرحلة التعليم الثانوي نسبة تصل إلى ٧٩,٤٪ و٧٤,٧٪ من شباب المحافظات الحدودية وريف الوجه القبلي على الترتيب، مقارنة بنسبة ٤٢,٢٪ من شباب المحافظات الحضرية و٥٠,٦٪ من شباب الحضر من الوجه البحري.

أسباب التسرب من التعليم

ذكر بعض الطلاب المتسربين من التعليم أنهم يعتقدون أنهم لم يحصلوا على مستوى تعليم كاف. ومن ثم، فإن المسح قد وجه أسئلة إلى تلك المجموعة من الشباب حول الأسباب التي أدت بهم إلى التسرب من التعليم. وقد ذكروا أسباباً متعددة. وقد وردت النتائج في الجدول أ-٣-١٠ في الملحق.

وكان السبب الأكثر شيوعاً ويمثل ٤٠٪ ما ذكره الشباب للتسرب من التعليم هو "لم أكن أرغب في إتمام تعليمي".^{١٧} وتتفاوت أسباب التسرب من التعليم بين الشباب والشابات. فقد ذكر أكثر من نصف الذكور (٥٣,٧٪) أنهم لم يكونوا يرغبون في إكمال مشوارهم في التعليم كسبب لتسربهم، مقارنة بنسبة ٢٨,٧٪ من الإناث. أما تكلفة الزي المدرسي ورسوم الالتحاق بالمدارس فكانا يمثلان الدافع إلى التسرب لما نسبته ٢٣٪ من الإناث، ولكنهما كانا يمثلان الدافع لتسرب الذكور بنسبة ١٤,١٪ فقط. وأما الاضطرار إلى العمل لمساعدة الأسرة فكان يمثل الدافع للتسرب من التعليم لدى ٣٠,١٪ وإلى نسبة تسرب تصل إلى ١٤,١٪ بين الذكور. ولكنهما وصلت إلى ٢٪ و ٤,٩٪ كنسب تسرب لدى الإناث بدافع الاضطرار إلى العمل أو لمساعدة الأسرة. وكان ضعف الأداء التعليمي بالنسبة للذكور بنسبة ٢٠,١٪، يقترب من الضعف لدى الإناث بنسبة ١١٪. وكان التسرب من التعليم بسبب الزواج سبباً رئيسياً لدى الإناث بنسبة ١١,٨٪. أما الذكور فيميلون إلى ذكر عوامل متعددة تدفعهم إلى التسرب من التعليم تختلف عن العوامل التي تدفع الإناث إلى ذلك. وإذا أخذنا بمجموع هذه العوامل، فإننا نجد أن متوسط عدد أسباب الذكور تصل إلى ١,٦ سبباً مقابل ١,٣ سبباً لدى الإناث.

كما تبين ملاحظة أسباب التسرب وفقاً للمرحلة التعليمية بعض الاختلافات الهامة. فنصف عدد الشباب الذين التحقوا بالتعليم الابتدائي (٥١,٦٪) و ٣٩,١٪ من التحقوا بالتعليم الإعدادي قد تسربوا لعدم توافر الرغبة لديهم في استكمال مشوارهم في التعليم. ولكن النسبة تقل كثيراً عما تسربوا من التعليم في المرحلة الثانوية. وكان ضعف الأداء التعليمي سبباً لدى خمس عدد الشباب الذين تسربوا من التعليم في المرحلة الإعدادية (٢٠,٥٪) و ١٣,٩٪ من عدد من تسربوا من التعليم في المرحلة الابتدائية. وكان الزواج هو السبب لدى الشابات اللاتي تسربن من التعليم بعد مرحلة التعليم الأساسي.

وتشير العديد من الأسباب إلى تنوع طفيف نسبياً حسب محل الإقامة حيث كان ضعف الأداء في المدرسة هو غالباً السبب الذي يذكره الشباب المقيمون في الريف (١٧,٢٪) مقارنة بأولئك الذين يعيشون في الحضر (١١,٧٥) أو المناطق العشوائية (٨,٢٪). أما العمل أو المساعدة في المنزل فكانا من العوامل التي تساعد غالباً على التسرب في الحضر في حين أن من يعيشون في الريف ذكروا أنهم غالباً ما يضطرون إلى مساعدة أسرهم في العمل. وأشارت الاختلافات حسب المنطقة إلى تنوع أكبر حيث كانت تكلفة الزي المدرسي ورسوم الالتحاق بالمدرسة هما ما دفع الشباب في المحافظات الحضرية والوجه القبلي إلى التسرب بنسبة ٢١,٥٪ و ٢٣,٨٪ على الترتيب. وكانت معارضة الأبوين مشكلة كبيرة في الوجه القبلي (٢١,٠٪) والمحافظات الحدودية (١٨,٢٪). ويعطي النشء والشباب في ريف الوجه القبلي وفي المحافظات الحدودية عدداً من الأسباب أكبر كثيراً مما يعطيه النشء والشباب في المحافظات الحضرية.

وتشير الثروة، خاصة من فئة الثروة الأعلى أو الأدنى، إلى نمط بالنسبة لأسباب التسرب التي يذكرها الشباب. وتؤثر أيضاً الأسباب التي تجعل الفقراء يتسربون على كثير من الشباب. حيث يشكلون معدلات تسرب أعلى بكثير. على سبيل المثال، ٦٪ من الشباب الأكثر فقراً دفعهم عدم وجود المدارس للحصول على مزيد من التعليم إلى التسرب. في حين تصل النسبة إلى أقل من ١٪ من جميع الفئات الأخرى. ودفعت تكلفة الزي المدرسي ورسوم الالتحاق بالمدرسة ٢٣,٣٪ من الفقراء و ١٣,٥٪ فقط من الأغنياء إلى التسرب. وكان ضعف الأداء في المدرسة والذي تراوحت نسبته بين ١٨,٧٪ و ١٢,٣٪ دافعا للفقراء حتى خميس الثروة الرابع. في حين كانت النسبة ٤,٥٪ فقط لدى فئة الثروة الأعلى. ومن أسباب التسرب الأخرى "الاضطرار إلى العمل". حيث كانت نسبة من ذكروا هذا السبب متشابهة إلى حد بعيد بين فئات الثروة المختلفة. وفي حين أورد آخرون أنهم مضطرون إلى المساعدة في المنزل (٩,٣-١٢,١٪ من فئات الثروة الأربع الدنيا). ولكن ١,٨٪ فقط من حالات التسرب تحدث عند فئة الثروة الأعلى. وهناك دوافع أقل تدفع المنتمين إلى فئة الثروة الأعلى أيضاً، يبلغ متوسطها ١,٣، بينما يبلغ متوسط

١٧- إذا افترضنا أن السؤال قد تم توجيهه إلى الشباب الذين تسربوا من التعليم ولكنهم كانوا يشعرون بأنهم لم يتلقوا تعليماً كافياً، فلن نتوقع أن يكون السبب في التسرب من التعليم وذكره معظم هؤلاء الشباب هو عدم رغبتهم في إتمام تعليمهم. ولكن السبب قد يكون هو عدم رغبتهم في إتمام تعليمهم عندما تسربوا من التعليم، ولكنهم كانوا يشعرون وقت إجراء المسح بأنهم لم يتلقوا التعليم الكافي.

الأسباب عند الفئات الثلاث الوسطى من الثروة ١,٤ وعند فئة الثروة الأدنى ١,٥. وهذا يشير إلى أن هناك أسباب عديدة تؤثر أكثر على الفئات الأقل ثروة.

٥-٣ ثمار التعلم

يهدف أي نظام تعليمي إلى تحقيق أقصى حد من ثمار التعلم طويلة الأجل بالنسبة لطلابه من حيث التطور الإدراكي والمعرفة. ولقد اشتمل مسح النشء والشباب في مصر على اختبارات قدرات. أداها الشباب بأنفسهم من الأعمار ١٠-١٧ سنة.^{١٨} فقد جرى تصميم اختبارين منفصلين: اختبار للأعمار من ١٠ إلى ١٤ وآخر للأعمار من ١٥ إلى ١٧ سنة. وتضمن الاختباران أسئلة اختبار من متعدد لم تأخذ محتوى محددًا. وركزت الاختبارات على قياس المهارات في ثلاث جوانب: إجابة القراءة والكتابة بالعربية، وإجابة أوليات الحساب، والتفكير النقدي. ويوضح الجدول ٣-٥-١ إجمالي النقاط التي أحرزها النشء والشباب في الاختبارين.

الجدول ٣-٥-١: متوسط نقاط اختبار القدرات للنشء والشباب في الفئة العمرية ١٠-١٧ سنة. حسب الفئة العمرية والنوع ومستوى التعليم والإقامة والثروة. مصر ٢٠٠٩			
١٠-١٤		١٥-١٧	
ذكور	إناث	ذكور	إناث
١٨,٠	٧,١	٥,٩	٧,٧
٤١,٨	٤٤,٣	--	--
٤٨,٩	٥١,٤	٣٦,٣	٣٣,٩
--	--	٣٤,٩	٣٩,٣
--	--	٤٠,٤	٤٦,٧
٢٠,٠	٢٣,٤	١٦,١	١٠,٦
٣١,١	٢٣,٢	٢٤,٣	٢٣,٨
--	--	٣٢,٠	٢٨,٩
--	--	--	--
الإقامة			
٤٩,٧	٥٥,٠	٤١,٧	٤٥,٢
٤٠,٤	٤٠,٦	٣١,٨	٢٩,٩
٤٧,٢	٤٩,٦	٢٨,٩	٢٧,٦
المنطقة			
٥٠,٥	٥٩,٥	٤٣,٨	٤٤,٩
٤٤,٤	٤٤,٠	٣٥,١	٣٨,٩
٥٠,٤	٤٩,٠	٤٢,٨	٤٣,١
٤٢,٦	٤٢,٧	٣٣,١	٣٧,٥
٣٩,١	٣٩,٣	٢٨,٦	٢٣,٩
٤٤,٠	٤٥,٥	٢٠,٧	٢٩,٦
٣٨,٠	٣٧,٨	٣٠,٢	٢٢,٤
٤٣,٣	٥٧,٠	٤١,٣	٤٩,٦
خمس الثروة			
٣٢,٢	٣٣,٩	٣٠,٢	٢٢,٣
٣٩,٩	٤١,٠	٢٩,٢	٢٨,٩
٤٥,٠	٤٥,٦	٣١,٦	٣٤,٩
٤٦,٥	٤٩,١	٣٩,٩	٤٤,٣
٥٨,١	٦٢,٤	٤٥,١	٤٤,٧
٤٣,٦	٤٥,٢	٣٤,٢	٣٣,٩
٢٠٨٨	٢٠٢٦	١٢٧٣	١٣٠٨
حجم العينة			

١٨- قام المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي التابع لوزارة التعليم المصرية بإعداد تلك الاختبارات.

ومن الجدير بالذكر أن هناك نسبة عالية من عدم الاستجابة لهذا الاختبار. ومن ثم ينبغي أن تفسر هذه النتائج بحرص. ومع ذلك، فحتى معدلات عدم الاستجابة (انظر جدول أ-٣-١١ في الملحق للإطلاع على معدلات الاستجابة) يمكن أن تكون معلومات مساعدة، حيث تظهر أنماط ارتباط قوية بين عدم الاستجابة والخصائص الأساسية. على سبيل المثال، تنخفض بصفة عامة في إجراء الاختبار نسبة أولئك الذين لم يتعلموا قط.

ولكن بصفة عامه، لم تظهر اختلافات كبيرة في نقاط الاختبار حسب النوع في كل من الفئتين العمريتين؛ وتظهر الاختلافات في الأداء حسب النوع عند ملاحظة النتائج حسب مستوى التعليم والإقامة والمنطقة والثروة ولكن دون وجود نمط واضح. فعلى سبيل المثال ترتفع نقاط البنات عن البنين. ولكن ليس بالنسبة لأولئك الذين لم يتلقوا تعليمًا. في الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة الذين يدرسون حالياً في التعليم الابتدائي والإعدادي. وعلى نحو مائل، سجلت البنات نقاطاً أعلى أيضاً في الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة اللاتي يدرسن حالياً في التعليم الثانوي العام في حين سجل البنين نقاطاً أعلى بين أولئك الذين يدرسون حالياً في التعليم الابتدائي. وكذلك حققت الإناث في الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة نسباً أفضل في الحضر والمناطق العشوائية. في حين سجلن نقاطاً مماثلة لنقاط البنين في الريف. وسجلت البنات نقاطاً أعلى من البنين في المحافظات الحضرية والمحافظات الحدودية بالنسبة لكلا الفئتين العمريتين. أما في الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة فقد سجلت البنات نقاطاً أعلى من البنين بين الفئة الأغنى.

وعلى نحو متوقع، أثر مسار ومرحلة التعليم على نتائج الاختبار. وبمقارنة النقاط التي حصل عليها أولئك الذين يدرسون في المرحلة الابتدائية بنقاط أولئك الذين يدرسون في المرحلة الإعدادية (الفئة الأكبر سناً) ضمن الفئة العمرية ١٠-١٤، وجدنا فرقاً يتمثل في ست نقاط مئوية. حيث سجلت فئة المرحلة الإعدادية متوسط ١٤,٩٪ مقارنة بفئة المرحلة الابتدائية ٥٨,٩٪. وحقق أولئك الواقعون في الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة الذين يدرسون في التعليم الثانوي العام نسباً أفضل من أولئك الذين يدرسون في التعليم الثانوي الفني. وتمثل نسبة متوسط النقاط لأولئك الذين يدرسون في التعليم الثانوي الفني ٥٩,٩٪ مقارنة بنسبة أولئك الذين يدرسون في التعليم الثانوي العام ٦٩,٣٪. وفي الواقع اتجه هؤلاء الشباب إما إلى الثانوي العام أو الثانوي الفني نتيجة لأدائهم في اختبارات نهاية المرحلة الإعدادية. غير أن الأمر العجيب أن النسبة التي أحرزها الشباب في التعليم الفني (٥٩,٩٪) هي نسبة قريبة جداً من تلك التي أحرزها الشباب في الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة الذين يدرسون حالياً في المرحلة الإعدادية؛ ويبدو أن التعليم الفني يقدم فقط أقل حد من المكاسب في اختبار القدرات.

وتشير الإقامة في الحضر أو في الريف إلى اختلاف كبير في نتائج اختبار القدرات. أحرز الشباب القاطنين في الحضر نقاطاً أعلى مقارنة بأولئك القاطنين في الريف. بالنسبة لأولئك الواقعون في الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة، كان متوسط النقاط للمجيبين الريفيين ٥٨,٠٪ مقارنة بنظرائهم الحضريين ٦٧,١٪. وبالنسبة لأولئك الواقعون في الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة، كان متوسط النقاط للمجيبين الريفيين ٥٨,٥٪ مقارنة بنظرائهم الحضريين ٦٥,٥٪.

وقد أحرز المقيمون في المحافظات الحضرية أعلى نقاط في اختبارات القدرات. يليهم أولئك المقيمون في حضر الوجه القبلي وحضر الوجه البحري. ويعيش غالبية أولئك الذين أحرزوا أقل النقاط في ريف الوجه البحري. وبالنسبة لأولئك الواقعون في الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة، كان متوسط المحافظات الحضرية ٦٧,٢٪ مقارنة بنسبة ٥٥,٦٪ التي أحرزها أولئك الواقعون في نفس الفئة العمرية ولكن يعيشون في ريف الوجه القبلي. وبالنسبة لأولئك الواقعون في الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة، كان متوسط الحضر ٦٥,٩٪ مقارنة بنسبة ٦٢,١٪ التي أحرزها أولئك الواقعون تحت نفس الفئة العمرية ولكن يعيشون في ريف الوجه القبلي. وقد أحرزت المحافظات الحدودية وريف الوجه البحري أسوأ النقاط في المرحلة العمرية الأكبر سناً؛ ومع ذلك، يرجح على الأقل في ريف الوجه البحري أن تكون معدلات التسجيل والاستجابة العالية هي المسؤولة عن تغيير موضعها مقارنة بالوجه القبلي.

وترتبط الثروة أيضاً ارتباطاً وثيقاً بنقاط الاختبارات العالية. كان متوسط النقاط في الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة لأولئك الواقعون في فئة الثروة الأعلى ٧١,٥٪ مقارنة بنسبة أولئك الواقعون في فئة الثروة الأدنى ٥٢,٧٪. كما أحرز أولئك الواقعون في فئة الثروة الأعلى من الفئة العمرية الأكبر سناً (١٥-١٧) نسبة ٧٠,١٪ مقارنة بنسبة أولئك الواقعين في فئة الثروة الأدنى ٥٥,٩٪.

الغش في الامتحانات

الغش في الإمتحانات هو أحد مؤشرات أداء الطلاب. وبصفة عامة، تنتشر ظاهرة الغش في كل مراحل نظام التعليم في مصر (انظر الجدول أ-٣-١٤ في الملحق). وقد ذكر ثلثا (٦٥,٦٪) الشباب أنهم أنفسهم كانوا يغشون. ونسبة ٧٩,٤٪ رأوا غيرهم يغش؛ بل أن نسبة ٤,٢٪ من الشباب تعرف أشخاصاً يبيعون نسخا من الامتحانات. وترتفع نسبة الغش بوضوح في التعليم الثانوي الفني. كما أنها أيضا منتشرة بين أولئك الذين التحقوا بالمرحلة الابتدائية والإعدادية ثم تسربوا إما أثناء تلك المرحلة أو بعدها. وتنخفض نسبة الشباب الذين ذكروا أنهم مارسوا الغش إلى حد ما في مراحل أخرى من التعليم. وبينما تظل نسبة أولئك الذين شهدوا حالات غش حولهم مرتفعة. تبدو ظاهرة بيع الامتحانات منتشرة بوضوح في التعليم العالي.

ولقد مارس الذكور والإناث الغش بنسب ماثلة. وترتفع أيضا نسبة الغش في الريف. خاصة ريف الوجه البحري. والمناطق العشوائية عن نسبة الغش في الحضر. ويغش الطلاب الحاليون من فئة الثروة الأعلى أقل من نظرائهم الأفقر. وهذا يمكن أن يشير إلى أن الطلاب يشعرون أنهم غير قادرين على النجاح دون الغش أو أنهم لا يمنعون من الغش أو أنه يجري امتحانهم بطريقة تمنع الغش - على سبيل المثال تأتي الامتحانات أساساً عبارة عن كتابة ما قام الطلاب بحفظه عن ظهر قلب.

٦-٣ دعم التعلم خارج المدرسة

يسعى النشء والشباب في مصر إلى الحصول على دعم التعلم خارج المدرسة وذلك في شكل دروس خصوصية ومساعدة الأسرة لهم في الواجب المدرسي.

الدروس الخصوصية

يحتاج النشء والشباب في مصر إلى دروس خصوصية كي يمكنهم اجتياز امتحاناتهم. خاصة الامتحانات المصيرية في نهاية المرحلة الإعدادية، التي تحدد المسار الثانوي. وفي مرحلة الثانوية العامة التي تحدد الجامعات والكليات المتاحة. ومتى كان نظام التعليم نفسه مقتصراً في تقديم ثمار التعلم المتوقعة. تستخدم الدروس الخصوصية لسد الفجوة. ويتلقى نصف (٤٩٪) الطلاب الحاليين دروسا خصوصية. سواء كانت في شكل دروس فردية أو مجموعات دراسية (للإطلاع على جميع إحصائيات الخصائص الأساسية. انظر جدول أ-٣-١٣ في الملحق). ويتلقى أكثر من ثلث الطلاب الحاليين ٣٦,١٪ دروسا فردية و١٤,٥٪ مجموعات دراسية. ويدرس أولئك الذين يتلقون دروساً خصوصية ٣,٥ مادة في المتوسط - وتلك المواد ليست فقط بالنسبة للنشء والشباب الذين يتلقون مساعدة في مادة معينة ولكن الذين يحتاجون تقوية في كل مناهجهم الدراسية. وهذا التقوية ليست مجانية - حيث ذكر طلاب المرحلة الثانوية وما قبلها أنهم ينفقون في المتوسط ٩٢ جنيها مصريا شهريا على الدروس الخصوصية.

وبالتناسب مع الامتحانات المصيرية، تمارس الدروس الخصوصية غالبا بين طلاب المرحلة الإعدادية (٦٣,٧٪) والمرحلة الثانوية (٨٠,٢٪). بل وحتى طلاب المرحلة الابتدائية غالبا ما يتلقون دروسا خصوصية (٥٧,٠٪). وقد سجل طلاب مرحلة الثانوية العامة الذين يتلقون دروسا خصوصية أعلى نسبة في عدد المواد (٤,١) وأعلى نسبة في التكاليف (٢١٧,٩ جنيها مصريا شهريا).

ويتلقى الإناث دروسا خصوصية أكثر من الذكور (٥٦,٤٪ مقابل ٤٢,٥٪)؛ بينما يتلقى النشء والشباب المناطق العشوائية (٦١,٤٪) أعلى نسبة من الدروس الخصوصية. ولا يتعد الحضر (٥٤,٢٪) والريف (٤٤,٧٪) عنهم. وكان الاختلاف الأكبر في نسبة الإنفاق على الدروس الخصوصية حيث بلغ المتوسط ١٥٦,٥ جنيها مصريا شهريا لنشء وشباب الحضر مقابل ٥٥,٣ جنيها مصريا لنشء وشباب الريف. وأحرز نشء وشباب الوجه البحري أعلى نسبة تلقي دروس خصوصية (٥٩,١٪). بينما يتلقى نشء وشباب ريف الوجه القبلي دروسا خصوصية فقط بنسبة ٢٩,٨٪. كما تنضح أيضا فروق التكاليف عبر المناطق بالتناسب بين الإقامة في الحضر وفي الريف.

الشكل ١-٦-٣: نسبة النشء والشباب الذين يتلقون دروساً خصوصية حسب فئة الثروة. بالنسبة للطلاب الحاليين فقط. في الفئة العمرية ٢٩-١٠

الشكل ٢-٦-٣: متوسط التكاليف الشهرية للدروس الخصوصية حسب فئة الثروة. بالنسبة فقط لطلاب المرحلة الثانوية وما قبلها. في الفئة العمرية ٢٩-١٠

ويستخدم النشء والشباب الدروس الخصوصية في جميع فئات خُميسات الثروة حيث يمثل بند مصروفات ضخمة إلى حد ما (الشكلان (١-٦-٣) و(٢-٦-٣)). وبرغم ذلك يتلقى ٣٣,١٪ من النشء والشباب الواقعين في الخُميس الأدنى الذين يدرسون حالياً في المدارس دروساً خصوصية. ويدفعون في المتوسط ٤٧,٦ جنيهًا مصرياً شهرياً مقابلها. ويؤكد استمرار ظاهرة الدروس الخصوصية مدى أهمية ذلك البند من المصروفات حتى بين الأسر التي تنتمي إلى فئة الثروة الأدنى. كما يلقي الضوء على الجودة المنخفضة للتعليم. وترتفع معدلات الدروس الخصوصية في فئات خُميسات الثروة الأعلى حيث يتلقى النشء والشباب في الخُميس الأعلى من مؤشر الثروة الذين يدرسون حالياً في المدارس دروساً خصوصية بنسبة ٥٧,٨٪. بمتوسط إنفاق شهري أعلى (١٨٩ جنيهًا مصرياً) وعدد مواد أكثر.

المساعدة الأسرية في الواجب المدرسي

تعد المساعدة الأسرية من العناصر المساعدة في تحقيق النتائج الدراسية. وفي أثناء مسح النشء والشباب في مصر تم سؤال النشء والشباب في المرحلة الثانوية أو ما قبلها عما إذا كانوا يتلقون عوناً في أداء واجبهم المنزلي (البيانات حسب الخصائص الأساسية في الجدول أ-٣-١٢ في الملحق). وتبين من الإجابات أن نسبة النشء والشباب الذين يتلقون مساعدة في واجبهم المدرسي تبلغ الخمس (١٩,٢٪). ومن بين هؤلاء ٤٢,٤٪ تساعدهم أمهاتهم. و٣٩٪ يتلقون المساعدة من الأخوة والأخوات و٣٣,٤٪ يتلقون المساعدة من آبائهم بالإضافة إلى ١٦,٧٪ يتلقون المساعدة من الأقارب الآخرين. ولدى النشء والشباب في المتوسط ١,٢ شخص يقومون بمساعدتهم في واجبهم المنزلي. عندما يحصلون على المساعدة.

ويتلقى النشء والشباب المساعدة غالباً في واجبهم المدرسي إذا كانوا يدرسون في المرحلة الابتدائية (٢٨,٨٪) يليها المرحلة الإعدادية (١٨,٢٪). ومع ذلك من الأرجح أنهم يتلقون المساعدة من أمهاتهم في المرحلة الابتدائية أكثر من المرحلة الإعدادية. وتتلقى نسبة قليلة جداً (٢,٤٪) من طلاب المدارس الفنية المساعدة من الأسرة. ومع ذلك يتلقى ١٠,٢٪ من طلاب الثانوية العامة المساعدة من الأسرة. وبنسبة كبيرة جداً من آبائهم (٦٦٪) أكثر من أي مرحلة أخرى. ولا توجد سوى فروق طفيفة تتعلق بالنوع بين الجنسين من النشء والشباب فيما يتصل بتلقي المساعدة من الأسرة حيث تزيد النسب بمقدار طفيف للإناث كما أن مصادر المساعدة متشابهة لكليهما.

وعلى الأرجح يتلقى الطلاب في الحضر المساعدة من أسرهم (٢٥,٧٪) أكثر من طلاب المناطق العشوائية (١٩,١٪) أو طلاب الريف (١٦,٣٪). ومن المحتمل بدرجة أقل أن تكون الأمهات هن مصدر المساعدة لطلاب الريف. ومن الأرجح كثيراً أن يكون مصدر المساعدة هو الأخوة والأخوات. وبالتحديد يسجل ريف الوجه القبلي والمحافظات الحدودية أقل معدلات المساعدة الأسرية (١٢,٣٪ و ١٣,٥٪) وتسجل المحافظات الحضرية أعلى المعدلات (٢٧,٨٪) وتسجل المناطق الأخرى حوالي ٢٠٪.

وتساهم الثروة وخاصة المستويات العالية من الثراء في زيادة المساعدة الأسرية. حيث من الأرجح أن يتلقى طلاب الأسر الثرية (٣٣,١٪) من أسرهم مساعدة تربوا على ثلاثة أمثال المساعدة من أسر أولئك الطلاب الذين ينتمون إلى الأسر الفقيرة (١٠,٣٪). كما أن متوسط عدد مصادر المساعدة في الواجبات المدرسية لمن ينتمون إلى الأسر الأغنى أكبر من المتوسط لمن ينتمون إلى الأسر الأفقر.

٧-٣ تعليم أولياء الأمور

يعتبر تعليم أولياء الأمور عنصراً هاماً في تعليم الطلاب. وربما يشكل تعليم أولياء الأمور القيمة التي يضيفها أولياء الأمور إلى التعليم وقدرتهما على مساندة تعليم أبنائهما. ويلعب الحراك التعليمي بين الأجيال دوراً كبيراً في تحديد الحراك الاقتصادي للنشء والشباب أيضاً وما إذا كان هؤلاء الأكثر حظاً في الموهبة الفطرية قادرين على تلقي التعليم وكذلك على المساهمة في المجتمع.

الشكل ١-٧-٣: تعليم الأب حسب النوع، في الفئة العمرية ١٠-٢٩

ويوضح الشكلان ١-٧-٣ و ٢-٧-٣ تعليم آباء وأمهات النشء والشباب^{١٩} (راجع النسب الدقيقة في الجدول أ-٣-٨ في الملحق). ومن المهم أن نلاحظ أنه بالرغم من تساوي احتمال أن يولد النشء والشباب الذكور والإناث لأبوين لديهما مستوى تعليم معين إلا أنه، أثناء إجراء مسح النشء والشباب في مصر، كان لهؤلاء نماذج معيشة مختلفة مع آبائهم وأمهاتهم. فلم تكن لدى نسبة أكبر من البنات معلومات عن تعليم الأبوين لأنهن تزوجن وانتقلن للعيش في أسر مختلفة وهن في عمر صغيرة. وهذه الظاهرة ليست منتشرة على نحو متساو في تعليم الأبوين أو السمات الأخرى. وكانت نسبة عدم المعرفة بمستوى تعليم الأبوين أعلى بين الطلاب الذين التحقوا بالمدارس في وقت سابق.

ويعيش كثير من النشء والشباب مع أبوين لديهما مستويات تعليم منخفضة، حيث يتضح أن لدى ربع الذكور (٢٤,٩٪) آباء أميون ولدى ٤٣,٧٪ منهم أمهات أميات، بينما ١٧,١٪ من الإناث لديهن آباء أميون والثلث (٣٢,٢٪) لديهن أمهات أميات. ويعيش ثلث النشء والشباب تقريباً (٣٠,٧٪) حالياً في أسر أتم أبواها التعليم الإعدادي على الأقل، والربع (٢٤,٦٪) أتمت أمهاتهم التعليم الإعدادي. وبالنسبة للغالبية العظمى من النشء والشباب، إذا كانوا قد أتموا التعليم الإلزامي على الأقل، فإنهم يتخطون المستوى التعليمي الذي وصل إليه الأبوان. وبينما من المثير توقع أن يكون الجيل القادم أكثر تعليماً من الجيل السابق فإن هؤلاء النشء والشباب ربما يحتاجون إلى مساندة تعليمية إضافية لأنهم لا يستطيعون تلقي مساعدة دراسية من أبويهم.

١٩- تم حذف فئة القراءة والكتابة المتعلقة بتعليم الأبوين بسبب صغر حجم العينة.

الشكل ٣-٢: تعليم الأم حسب النوع. في الفئة العمرية ١٠-٢٩

ويلعب تعليم الأبوين دوراً كبيراً في مستوى ومسار التعليم. ويوضح الشكل ٣-٧ والشكل ٣-٨ نسبة الشباب في الفئة العمرية ٢٢-٢٥ سنة^{٢٠} الذين لديهم آباء وأمهات بمستوى تعليم معين في مقابل المؤهل التعليمي للشباب أنفسهم.^{٢١} ويتضح الحراك التعليمي بين الأجيال بشكل خاص في هذه المجموعة.

الشكل ٣-٧: تعليم الأب والتحصيل التعليمي للشباب في الفئة العمرية ٢٢-٢٥

وكما يوضح الشكلان ٣-٧ و ٣-٨ يرتبط وجود أم وأب ذوي مستوى تعليم منخفض ارتباطاً وثيقاً بعدم الالتحاق بالمدارس نهائياً. ويتضح هذا أكثر في حالة البنات. ومع ذلك فإن عدم وجود معلومات عن تعليم الأب والأم يشير في الواقع إلى وجود فرصة أكبر لعدم التحاق الشباب بالمدارس، حيث تبلغ نسبة عدم وجود معلومات عن تعليم الآباء ١٦,٨٪ ونسبة عدم وجود معلومات عن تعليم الأمهات ١٨,١٪ في الفئة العمرية ٢٢-٢٥ سنة.

وبوجه عام يحصل الشباب على مستويات تعليم أعلى من أبويهم. كما أن حوالي ٦٠٪ من الشباب في الفئة العمرية ٢٢-٢٥ سنة الذين لديهم أب أمي أو أم أمية أو ليس لديهم معلومات عن التعليم حاصلون على تعليم ثانوي فني. وفي بعض الحالات ملتحقون بمستوى تعليمي أعلى. كما أن حوالي ٤٠٪ من الشباب الذين تلقى أبواهم تعليماً أقل من الثانوي ينتهي بهم المطاف إلى الحصول على التعليم الثانوي الفني. ويحصل حوالي ٢٠٪ على تعليم أعلى. ومع ذلك يتبقى حوالي ٣٠٪ من هؤلاء الشباب يتلقون أقل من التعليم الإعدادي الإلزامي.

٢٠- تم اختيار الفئة العمرية ٢٢-٢٥ على أنها الأكثر احتمالاً بأن تكون قد التحقت أو أتمت مرحلتها النهائية من التعليم، بينما من المحتمل أنها لا تزال تعيش مع الأبوين. أي غير متزوجة. ولأن المعلومات عن تعليم الأبوين كانت متاحة فقط إذا كان الأبوان يعيشان في الأسرة فإنه حتى في هذه الفئة العمرية كان ٤٨,٦٪ لا يعرفون معلومات عن تعليم الأب و ٣٨,٦٪ لا يعرفون معلومات عن تعليم الأم.

٢١- الشباب الذين كانوا يتلقون حالياً مستوى - تعليم عالي أكبر - كانوا مندمجين مع خريجي ذلك المستوى.

الشكل ٣-٧-٤: تعليم الأم والتحصيل التعليمي للشباب في الفئة العمرية ٢٢-٢٥

ويظهر أيضاً وجود بعض الحراك التعليمي التصاعدي مع توسع التعليم ولكن الحراك التعليمي التنازلي بالمقابل قليل جداً. على سبيل المثال ٨٧,٥٪ من الشباب في الفئة العمرية ٢٥-٢٥ سنة الذين لديهم آباء بمستوى تعليم جامعي و٩٧,٤٪ من الشباب الذين لديهم أمهات بمستوى تعليم جامعي حصلوا هم ذاتهم على مؤهل جامعي أيضاً.

وبينما يتلقى الآن بعض الشباب الذين حصل أبواهم على مستويات تعليم منخفضة مستويات تعليمية أعلى، فإن الشباب الذي حصل أبواهم على مؤهل جامعي، وخاصة الأمهات، من المؤكد غالباً أنهم يتلقون تعليماً جامعياً.

وبالنظر إلى كل الشباب، وليس فقط الفئة العمرية ٢٥-٢٢، فإن الذين لديهم أبوان أكثر تعليماً من الأرجح كثيراً أن يكونوا ملتحقين بالمدرسة، بينما الشباب الذين لديهم أبوان بمستوى تعليمي أقل من الأرجح كثيراً أن يكونوا قد التحقوا في السابق ولكن لم يعودوا ملتحقين الآن. وفيما يتعلق بالشباب الذين لديهم أمهات حصلن على تعليم ثانوي على الأقل، من أي نوع، من الأرجح أن يكونون ملتحقين حالياً بالمدارس أكثر من الشباب الذين حصل أبواهم على نفس المستوى من التعليم، حيث أن وجود أم متعلمة يدل على وجود مستوى اجتماعي أعلى من وجود الأب المتعلم، وذلك لأن التعليم كان مقيداً أكثر بين النساء في أجيال الآباء.

ويلعب تعليم الأبوين دوراً هاماً في المساعدة في الواجب المدرسي، فعندما يكون الأبوان من ذوي التعليم المنخفض يكون من الصعب عليهما أن يساعدوا أبناءهما في الواجب المدرسي، في حين أن النشء والشباب الذين لدى أبويهم مستويات تعليم عالية من الأرجح كثيراً أن يتلقوا مساعدة وأن يكون أبواهم مصدرًا لتلك المساعدة. ومع زيادة تعليم الأبوين تزداد نسبة تلقي النشء والشباب للمساعدة في واجبهم المدرسي من أفراد الأسرة. وعند غياب الأبوين يقل احتمال تلقي النشء والشباب للمساعدة من الأسرة.

٨-٣ جودة المدرسة

تشكل جودة التعليم الذي يتلقاه الأطفال في المدرسة تطورهم المعرفي والشخصي وكذلك صحتهم وفرص حصولهم على العمل بالإضافة إلى النسيج الاجتماعي والاقتصادي لمجتمعاتهم. والأمر الذي يجعل جودة المدرسة موضوعاً محل نقاش ساخن قد زاد صعوبة نظراً لأن المدرسة ذات الجودة العالية لأحد الأطفال ربما تكون ذات جودة رديئة لطفل آخر. وسوف نبحث في هذا القسم بعض المدخلات والخدمات والظروف التي تتضمنها التجربة الدراسية ونوضح مدى جودة المناخ التعليمي الذي يتمتع به الشباب في مصر.

لقد تم سؤال النشء والشباب من المرحلة الأساسية وحتى الثانوية عما إذا كانت تتوفر في مدارسهم عدد من الظروف. وتعتبر الفترات الدراسية المتعددة دليلاً على مقدار الوقت الدراسي الذي يحصل عليه الطلاب، فقد كشف بحث سابق أن المدرسة ذات الفترة الواحدة تعمل بمعدل ٥ ساعات فقط بينما المدارس ذات الفترتين تعمل بمعدل ٦,٥ ساعة، وعما إذا كانت المدرسة ذات الفترات المتعددة لها تأثير كبير على النتائج الدراسية. كما تعتبر العلاقات مع المعلمين والتكديس والظروف الطبيعية للمدرسة مقاييس لجودة المدرسة والتي يمكن أن تشكل قدرة الشباب على التعلم (لويدي وآخرون ٢٠٠٣). ويوضح الشكل ٣-٨-١ نسبة الطلاب الذين ذكروا توفر هذه الظروف في مدارسهم. علماً بأن الطلاب الحاليين في المرحلة الثانوية وما دونها فقط هم الذين أجابوا على هذا السؤال.

الشكل ٣-٨-١: نسبة النشء والشباب الذين ذكروا مشكلات في الظروف الدراسية. طلاب الثانوية وما دونها، في الفئة العمرية ١٠-٢٩

وتُظهر المدارس الابتدائية والإعدادية ظروفًا دراسية متشابهة للغاية (أنظر الجدول أ-٣-١٥ في الملحق عن هذه الظروف حسب إحصاءات الخصائص الأساسية). حيث يتلقى أكثر من ربع هؤلاء النشء والشباب في هاتين المرحلتين تعليمًا في ظل فترات دراسية متعددة، كما أن ربع عدد الفصول متكدس. وكذلك توجد مقاعد ونوافذ مكسورة في ثلث هذه المدارس. هذا بينما ذكر ١١,٨٪ و ١٨٪ من النشء والشباب في المدارس الابتدائية والإعدادية على الترتيب وجود سبورات غير صالحة وإضاءة غير كافية وتهوية غير كافية. وفي المرحلة الثانوية يوجد تباين حاد بين ظروف الدراسة في المدارس الثانوية الفنية والثانوية العامة. حيث تحتوي مدارس الثانوية الفنية على أسوأ ظروف دراسة في ٦ من بين ٨ فئات للجودة. بينما تحتوي مدارس الثانوية العامة على ظروف أفضل في

كل الفئات الثمانية. ويوجد تباين حاد بين الفترات الدراسية المتعددة والتي يحضرها ٣٣,٩٪ من طلاب مدارس الثانوية الفنية و ١٢,٩٪ فقط من طلاب مدارس الثانوية العامة.

وعلى الرغم من عدم وجود فرق كبير بين ما ذكره البنين والبنات، إلا أن البنات ذكرن ظروفًا دراسية أسوأ في ٦ من بين ٨ مقاييس؛ فبالإضافة إلى أن الفترات المتعددة تزيد بنسبة ٥٪ فمن الأرجح قليلًا أن علاقتهن متواضعة بالمعلمين. كذلك تزيد نسبة البنات اللاتي ذكرن وجود تكدس في الفصول بمقدار ٦,٩٪ عن البنين كما أنهن يعانين من سوء الإضاءة والتهوية إلى جانب كثرة عدد السبورات غير الصالحة.

ولا تختلف ظروف الدراسة كثيرًا باختلاف محل الإقامة ولكن تختلف أكثر حسب المنطقة، حيث يحتوي الوجه القبلي على معدل عالٍ من الفترات الدراسية المتعددة وتحتوي المحافظات الحدودية على معدل منخفض. ومع ذلك للثروة علاقة وقوية عمومًا بظروف الدراسة؛ فكلما كان النشء والشباب أكثر ثراء عاشوا ظروفًا دراسية أفضل. ومع ذلك تبقى كل هذه الظروف الدراسية الصعبة موجودة حتى بين النشء والشباب الأكثر ثراء.

وبالإضافة إلى قياس جودة المدرسة من خلال ظروف الدراسة، تم من خلال مسح النشء والشباب في مصر جمع بيانات عن المرافق الدراسية واستخدامها من جانب النشء والشباب الذي يدرسون حاليًا بالمدارس الثانوية أو ما دونها (توجد كل البيانات في الجدول أ-٣-١٦ في الملحق). وتنتشر على نطاق واسع معظم المرافق والأنشطة الدراسية وخاصة المرافق الأساسية مثل المكتبات ومعامل الكمبيوتر، فعلى سبيل المثال يوجد ٩٤,٣٪ من النشء والشباب في مدارس بها مكتبات مع وجود فارق بسيط بين أنواع وخلفيات المدارس. ويوجد ٩١٪ من النشء والشباب في مدارس بها معامل كمبيوتر. ومع ذلك لا يستخدم كل النشء والشباب هذه المرافق حيث أن ثلثي (٦٧,٤٪) الطلاب الذين توجد في مدارسهم مكتبات زاروا أو استخدموا المكتبة بالفعل. وكذلك توجد اختلافات واضحة في الاستخدام عبر أنواع المدارس المختلفة حيث يوجد لدى طلاب الثانوية الفنية مرافق أسوأ واستخدام أقل. وبينما يوجد لدى ٩٢٪ من طلاب الثانوية العامة معامل علوم فإنها لا توجد إلا لدى ٣٦,٣٪ فقط من طلاب الثانوية الفنية. وبينما يستخدم ٧٢,٤٪ من شباب الثانوية العامة معامل العلوم التي لديهم، فإن ٥٣٪ فقط من شباب الثانوية الفنية يستخدمون معامل.

وتوجد فروق طفيفة بين الجنسين، فعند توفر المرافق في مدارسهن تستخدمها البنات أكثر قليلًا من البنين. وتنتشر المرافق بالتساوي بين النوعين ذكورًا وإناثًا باستثناء الملاعب والتي تقل في مدارس البنات. والرحلات الميدانية والتي تزيد في مدارس البنات.

كما توجد فروق شديدة بين الحضر والريف في كل من وجود المرافق واستخدامها. حيث يقل احتمال حصول نشء وشباب الريف على كل هذه المرافق ويقل أيضا احتمال استخدامها لها باستثناء الملاعب. وكذلك تتناقص نسبة حصول نشء

وشباب الريف على العناصر التعليمية المهمة مثل أجهزة الكمبيوتر ومعامل العلوم. كما أنهم محرومون من رعاية العيادات الطبية أو عزف الموسيقى أو الرحلات الميدانية. ومع أن الوجه القبلي والمحافظة الحدودية أحياناً يكون لديهم طلاب أقل يحصلون على المرافق ويستخدمونها فإن المنطقتين المختلفتين تتشابهان في معظم المقاييس باستثناء النقص الشديد في العيادات الطبية في الوجه القبلي.

ووجدت علاقة وثيقة بين الثروة وكل من وجود واستخدام المرافق في مدارس النشء والشباب. وسواء كان وجود العيادات والموسيقى يرتبط بشكل قوي بالثروة. فالنشء والشباب الفقراء لا يحصلون على نفس الرعاية الصحية أو الأنشطة خارج المنهج الدراسي مثل نظرائهم الأكثر ثراءً. وكذلك يقل استخدام النشء والشباب الفقراء للمرافق الموجودة رغم عدم وضوح ما إذا كان ذلك باختيارهم أم نتيجة لعدم تمكنهم من الوصول إليها في هذه المدارس. وكلما كان النشء والشباب أكثر ثراءً زادت إمكانية استخدامهم للمكتبة أو لمعمل الكمبيوتر عن غيرهم من النشء والشباب الأفقر.

وعلى وجه العموم ترتبط جودة التعليم التي يتلقاها النشء والشباب ارتباطاً وثيقاً بخلفيتهم. حيث ذكر النشء والشباب الفقراء وأولئك الذين يدرسون بالثانوية الفنية تعليماً ذات جودة أقل من تعليم النشء والشباب الأكثر ثراءً وأولئك الذين يدرسون بالثانوية العامة.

٩-٣ التعليم الفني

تم تصميم التعليم الفني بحيث يقدم تعليماً عملياً وقابلاً للتطبيق للشباب الذين لم يتمكنوا من الالتحاق بالثانوية العامة والجامعة بسبب حصولهم على درجات قليلة. وتحظى مسألة التعليم الفني بأهمية خاصة لأن ٣٧,٢٪ من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٥-٢٩ سنة (الذين يمكننا أن نفترض بأنهم على الأقل دخلوا مرحلة تعليمهم النهائية) هم خريجون الثانوية الفنية. وهذا يعني تقريباً أن ٢ من بين كل ٥ شباب يدرسون بالتعليم الثانوي الفني. وقد تم من خلال مسح النشء و الشباب في مصر جمع معلومات عن التعليم الثانوي الفني في مصر مع النظر إلى أنواع المدارس والخبرة العملية والتوافق مع سوق العمل وكذلك برامج تعزيز التدريب الفني (أنظر البيانات حسب الخصائص الأساسية في الجدول أ-٣-١٧ في الملحق).

وتوجد خمسة أنواع مختلفة من المدارس الثانوية الفنية تشمل الصناعية والتجارية والزراعية والسياحة/الفنادق والتمريض. ويدرس معظم طلاب التعليم الفني ٥٣٪ في المدارس الصناعية بينما يدرس ٣٣٪ في التجارية و ١٠,٣٪ في الزراعية و ٢,٣٪ في السياحة و ١,٤٪ في التمريض. وتوجد فروق قوية في أنواع المدارس طبقاً للنوع حيث تقل كثيراً إمكانية التحاق البنات بالمدارس الصناعية عن البنين (٣٦,٤٪ مقابل ١٣,١٪ ذكور) أو الزراعية (٥,٥٪ مقابل ١٣,٢٪). وتشكل البنات ١٠٪ من طلاب التمريض وأكثر من النصف (٥٢,٦٪) في المدارس التجارية. ويميل شباب الحضر إلى الالتحاق بالمدارس الصناعية بينما يفضل شباب المناطق العشوائية المدارس التجارية. بينما يميل شباب الريف إلى المدارس الزراعية. ويمكن أن توجد نماذج مشابهة عبر المناطق مع الأخذ في الاعتبار أن الوجه القبلي يشتمل على نسبة عالية من التعليم الزراعي على وجه الخصوص. وحوالي ثلث (١٣,٢٪) الشباب داخل قوة العمل هم من خريجي المدارس الصناعية والخمس (٢٢,٥٪) من التجارية. وهذا يحمل مجموعة من المضامين التي تتعلق بالنوع باعتبار أن نسبة البنات في التعليم الفني التجاري تفوق نسبتهن في الصناعي.

وتوجد علاقة وثيقة بين الثروة ونوع التعليم الفني. فكلما كان الشباب أكثر فقراً قلت إمكانية التحاقهم بالمدارس الفنية الصناعية (٣٩,٦٪) أو السياحة والفنادق (١,٣٪) أو التمريض (٠٪) وزادت إمكانية التحاقهم بالمدارس الفنية التجارية (٣٧,١٪) والزراعية (٢٢,١٪). ومن ناحية أخرى توجد علاقة عكسية بين الالتحاق بالتعليم الفني الزراعي والثروة: فكلما كان الشباب أكثر فقراً زادت إمكانية دراستهم للزراعة مقارنة بالخميسات الأخرى لمؤشر الثروة. وعلى النقيض كلما زاد الشباب ثراءً زادت إمكانية دراستهم للسياحة والفنادق أو التمريض مقارنة بخميسات مؤشر الثروة الأربعة الأخرى.

وبينما تزيد نسبة الشباب الذين ذكروا وجود خبرة عملية في المجموعة الصناعية الحالية عن كل أنواع الخبرة الماضية يتلقى ٨٢,٤٪ من الشباب خبرة عملية. وقد ذكر عدد من الذكور يفوق عدد الإناث في المدارس الصناعية حالياً حصولهم على خبرة عملية وكان نموذج النوع هو نفسه بين الشباب الذي تلقوا تعليماً فنياً فيما سبق.

وعلاوة على ذلك، في حين يعتقد ١٤,٥٪ من الشباب الملتحقين حالياً بالمدارس الصناعية أن تعليمهم يعكس احتياجات سوق العمل الحالية، ذكر ٥٥,٨٪ فقط من الشباب الذين تخرجوا من المدارس الفنية في الماضي والذين حاولوا أن يدخلوا سوق العمل أن تعليمهم يعكس احتياجات سوق العمل الحالية. وبرغم أن الشباب الذين درسوا في الماضي التعليم الفني ويوجدون الآن داخل قوة العمل قد تلقوا خبرة عملية أكثر فإن نصفهم فقط (٤٩,٨٪) يعتقدون أن تعليمهم كان ملائماً لاحتياجات سوق العمل. ويوضح هذا وجود فجوة بين فائدة أو ملائمة التعليم الفني كما يراه الطلاب والواقع الفعلي كما عاشه الخريجون.

وفيما يتعلق بالنوع يزيد عدد الإناث عن الذكور في كلا المجموعتين اللاتي يعتقدن بأن تدريبهن يعكس احتياجات سوق العمل الحالية. ومن بين الشباب الذين تلقوا تعليماً فنياً في السابق وحاولوا دخول سوق العمل ذكر أقل من النصف (٤٧,٢٪) أن تدريبهم عكس احتياجات سوق العمل.

وتوجد اختلافات في ملائمة التعليم الفني وفقاً لمحل الإقامة والمنطقة. حيث ذكرت نسبة أقل من شباب الحضر تلقيهم تدريباً عملياً (٧٨,٣٪) مقارنة بنسبة (٨٣,١٪) من شباب الريف ونسبة (٩٢,٣٪) من شباب المناطق العشوائية. وكان اختلاف محل الإقامة في التدريب العملي أقل بكثير بين الشباب الذين درسوا التعليم الفني في السابق عن الشباب الذين يدرسون حالياً.

وتفاوتت الاختلافات حسب المنطقة أكثر. حيث تتراوح بين ٦٩٪ من الشباب الذين ذكروا تلقيهم تدريباً عملياً في المحافظات الحدودية إلى ٩٥٪ في حضر الوجه البحري. وكذلك تبدو المدارس الفنية في الوجه البحري أفضل باستمرار ليس فقط في تقديم مزيد من التدريب العملي ولكن أيضاً في تلبية احتياجات سوق العمل وتقديم برامج لتعزيز التدريب الفني. وتختلف المناطق الأخرى في ملائمة التعليم الفني ومواصفاته ولكن تظهر المحافظات الحدودية ملائمة أقل في التعليم الثانوي الفني بدرجة واضحة.

ولا يبدو أن للثروة علاقة واضحة أو قوية بمفاهيم الشباب عن الفعالية الظاهرية للتعليم الفني. وتتمثل العلاقة الأوضح في أن الشباب الأشد فقراً يذكرون أن تعليمهم يلائم بدرجة متواضعة احتياجات سوق العمل أكثر من الشباب الأثرياء، من بين الشباب الذين درسوا في الماضي ولديهم دراية فعلية.

ويلتحق بالتعليم الفني أكثر من نصف الشباب في المرحلة الثانوية. وبصفة عامة باعتبار أنهم من خلفيات أكثر فقراً ربما يتلقى هؤلاء الشباب أيضاً تعليماً أقل جودة. وإضافة إلى المعلومات عن جودة المدرسة تشير المعلومات عن التعليم الفني إلى أن هؤلاء الشباب يرون أن تعليمهم لا يتلاءم مع احتياجات سوق العمل. وفيما يتعلق بالتدريب العملي فإنه غير عملي بدرجة كافية. وبالرغم من وجود برامج لتعزيز التدريب الفني واحتمال أنها في تزايد فليس من الواضح أنها تحسن جودة التعليم.

٣-١٠ التعليم العالي

يتمثل التعليم العالي في مصر بصفة أساسية في الجامعات ولكن توجد أيضاً معاهد فوق متوسطة بعد المرحلة الثانوية مدة الدراسة بها سنتان.

المعاهد فوق المتوسطة

يدرس اثنان بالمئة من شباب مصر حالياً إما في المعاهد فوق المتوسطة أو تخرجوا منها في السابق. وبرغم أنه من النادر للغاية أن يواصل شباب التعليم الثانوي الفني تعليمهم إلى الجامعة فإن حوالي نصف شباب المعاهد فوق المتوسطة قادمون من الثانوي الفني. وقد تم سؤال الشباب عن الظروف التي عاشوها داخل المعاهد فوق المتوسطة (أنظر البيانات حسب الخصائص الأساسية كاملة في الجدول أ-٣-١٨ في الملحق). وقد شمل هذا أسئلة تتعلق بالظروف الطبيعية ومدخلات التعليم (بصفة رئيسية المعلمون والكتب) وبرامج دعم الطلاب (مثال خدمات التوظيف).

وذكر الشباب ككل في المعاهد فوق المتوسطة وجود ظروف مقبولة. ومع ذلك ذكرت نسبة تتراوح بين ٨,٩٪ و ١٦,٨٪ وجود مشكلات مثل المقاعد المكسورة وغير الكافية ونقص في الإضاءة والتهوية والأساتذة غير المسموعين بالإضافة إلى السبورات غير الصالحة. وفيما يتعلق بالمدخلات ذكر خمس الطلاب (٢٠,٨٪) عدم توفر الكتب وذكر أكثر من الربع (٢٦,٣٪) أن الكتب كانت غالية الثمن. أما فيما يتصل بالتدريس وهو أكثر المدخلات أهمية ذكر أكثر من ٨٠٪ من الشباب أنهم يحبون أساتذتهم. ويرى ٧١,٧٪ أنهم منفتحون. ويعتقد ثلاثة أرباع الشباب أن الأساتذة محترمون بينما ذكر ٨,٥٪ أن الأساتذة بذيئون. ومع ذلك ذكر الربع فقط (٢٤,٥٪) أنه كان هناك وقت للمناقشة داخل الفصل. بينما ذكر خمس عدد الطلاب (٢٠,٩٪) أنهم لا يستطيعون تقديم شكوى بخصوص أي مشكلة.

وفيما يتعلق بدعم الطلاب ذكر الخمس (٢٠,٧٪) انتشار الدروس الخصوصية. وذكر الثلث تقريباً (٢٩,٦٪) أنه يتم تقديم خدمات توظيف. وذكر ٢٦,٥٪ أنهم يناقشون الوظائف. وبالرغم من ذلك يشعر ٥٦,٦٪ من الشباب في المعاهد فوق المتوسطة بأن تعليمهم يجهزهم لسوق العمل.

الجدول ١-١-٣ : مرافق المعاهد فوق المتوسطة					
نسبة الشباب (الدارسين السابقين والحاليين) الذين يذكرون وجود المرافق. وإذا كانت موجودة، فإنها تستخدم، حسب النوع والإقامة والمنطقة والثروة، مصر ٢٠٠٩					
النوع	المكتبة		معمل الكمبيوتر		معمل العلوم
	يوجد	مستخدم	يوجد	مستخدم	يوجد
ذكور	٨٦,١	٥١,٠	٨٩,٣	٦١,١	١٩,٩
إناث	٨٣,٧	٦٠,٢	٨٥,٦	٧٠,٦	١٤,٠
الإقامة					
الحضر	٨٣,١	٤٩,٨	٩٠,٣	٦٧,٠	٨,٧
الريف	٨٥,٨	٥٨,١	٨٤,٨	٦٤,٠	٢٢,٤
مناطق عشوائية	٨٧,٣	٥٩,٥	٩٢,٣	٦٦,٦	١٩,٦
المنطقة					
المحافظات الحضرية	٨٣,٧	٥٠,٧	٩٠,٧	٦٣,٤	٨,٢
الوجه البحري	٨٨,٠	٦٩,١	٨٥,٧	٦٨,٧	٢٤,٦
حضر	٨٦,٦	٥٥,٥	٩١,٠	٧٢,٨	٢١,٩
ريف	٨٨,٦	٧٤,٤	٨٣,٦	٦٧,٠	٢٥,٧
الوجه القبلي	٨١,٠	٣٢,٦	٨٨٧,٢	٦١,٠	١٤,٦
حضر	٧٨,٥	٤٩,١	٨٩,٨	٧٠,١	٠,٠
ريف	٨١,٥	٢٩,٣	٨٦,٧	٥٩,١	١٧,٥
المحافظات الحدودية	٨١,٨	٧١,١	٨٧,٧	٩٢,٥	٨,١
الثروة					
الأدنى	٦٤,٣	٥٩,٥	٦٩,٤	٦٩,٠	٥,٤
الثاني	٨٨,١	٥٥,٧	٩٢,٢	٥٥,٥	١٧,٠
الأوسط	٩٠,٥	٥٥,٢	٨٤,٠	٦٩,٧	٢٦,٦
الرابع	٩٠,٢	٤٩,٩	٩٢,١	٦٠,٣	١٥,٦
الأعلى	٧٧,٣	٦٢,٤	٨٦,١	٧٥,١	١٤,٩
الإجمالي	٨٥,٠	٥٥,٣	٨٧,٦	٦٥,٤	١٧,١
حجم العينة	٣٣٠	٢٧٧	٣٣٠	٢٨٨	٣٣٠

وتوجد اختلافات حسب النوع ومحل الإقامة والمنطقة والثروة؛ ففي كل المعاهد فوق المتوسطة تذكر البنات وجود ظروف أكثر تواضعاً باستثناء تجهيزهن لسوق العمل. وتتمثل المشكلة بوضوح في أن ٦٥,٥٪ من طالبات المعاهد تذكرن أن الأساتذة محترمون مقارنة بنسبة ٨٤,٧٪ من الطلاب الذكور يوحون بالتحيز النوعي أو التحرش في الطريقة التي يتعامل بها الأساتذة مع الطالبات. ويذكر طلاب الريف عموماً وجود ظروف أفضل من زملائهم بالحضر أو بالمناطق العشوائية. ويشعر شباب المحافظات الحضرية والوجه القبلي بأنهم غير جاهزين لسوق العمل حيث ذكر ٤٧,٥٪ و ٣٤,٧٪ على الترتيب أنهم يشعرون بأن تعليمهم يجهزهم لسوق العمل. كما أن وقت المناقشة والدعم في التوظيف محدودان بوضوح في الوجه القبلي. كذلك فإن العلاقة بين المعاهد فوق المتوسطة والثروة متفاوتة. حيث ذكر الشباب الأكثر فقراً وجود ظروف أفضل أحياناً. وفي أحيان أخرى ذكر ذلك شباب أكثر ثراءً.

وبالإضافة إلى سؤالهم عن ظروفهم الدراسية تم سؤال طلاب المعاهد فوق المتوسطة عن المرافق التي كانت لديهم واستخدموها في العملية التعليمية. ويوضح الجدول ٣-١٠-١ نسبة الشباب الذي يذكرون وجود واستخدام المرافق التعليمية المختلفة.

ومع أن بعض المرافق توجد بأعداد كبيرة في المعاهد فوق المتوسطة إلا أنه لا يتم استخدامها من جانب الطلاب. على سبيل المثال ذكر ٨٥٪ من الشباب في المعاهد فوق المتوسطة أن لديهم مكتبة وأن ٥٥,٣٪ فقط منهم استخدموها. بالمثل، يذكر ٨٧,٦٪ من الشباب الذين درسوا في المعاهد فوق المتوسطة أنه كان لديهم معامل كمبيوتر ولكن ٦٥,٤٪ فقط من هؤلاء استخدموها. كذلك ذكر ١٧,١٪ فقط من الطلاب وجود معامل علوم وأن ٥٨٪ فقط من هؤلاء استخدموها. وهذا إجمالاً يعني أن حوالي نصف الشباب الذين يدرسون في المعاهد فوق المتوسطة قد استخدموا المكتبات أو معامل الكمبيوتر وأن عشرة بالمئة فقط استخدموا معامل العلوم.

ويتضح من خلال الأنماط حسب النوع والإقامة والمنطقة أن هناك اختلافاً أكبر؛ على سبيل المثال تذكر الإناث عموماً وجود مرافق أقل ولكن يذكرن معدلاً عالياً من الاستخدام. ويميل شباب المناطق العشوائية الذين درسوا بالمعاهد فوق المتوسطة إلى ذكر مستوى أعلى من وجود واستخدام المرافق بينما يرى شباب الريف وجود عدد أقل من معامل الكمبيوتر. ويذكر شباب الحضر وجود عدد أقل من معامل العلوم. وكذلك يتضح أن الاختلاف حسب المنطقة في كل المقاييس محدود برغم أن شباب الوجه القبلي يستخدمون بدرجة قليلة المكتبات وأن شباب كل من المحافظات الحدودية والوجه القبلي يستخدمون بدرجة قليلة معامل العلوم. وعلى الرغم من قلة المرافق وقلة استخدامها بين فئة الثروة الأدنى مقارنة بفئات الثروة الأربعة الأخرى فليس هناك تدرج واضح عبر الفئات الأخرى. وبوجه عام يوجد على الدوام قلة في الموارد كما يوجد بوضوح انخفاض في استخدام مرافق المعاهد فوق المتوسطة.

الجامعات

مع أن بعض الشباب يدرسون في معاهد فوق متوسطة من أجل تعليمهم العالي، تتلقى غالبية الشباب تعليمهم العالي في الجامعات. وكل هؤلاء الشباب تقريباً من خريجي الثانوية العامة وهم يقيمون في الحضر. وينتمون إلى فئات ثروة عليا. ومن بين المصريين الكبار الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٢٥-٢٩ سنة (والمتوقع أنهم على الأقل دخلوا مرحلة تعليمهم النهائية) ١٩,٩٪ - أو واحد من كل خمسة - يدرسون أو أتموا بالفعل دراستهم الجامعية أو الدراسات العليا مما يجعلهم مجموعة أكاديمية كبيرة ومهمة.

والجامعات المصرية مقسمة إلى عدد من الكليات المختلفة. ويعرض الجدول ٣-١٠-٢ قياساً مجمعاً لتوزيع الشباب في الكليات. ويتضح أن أربعة أنواع من الكليات تهيمن على التعليم الجامعي حيث يدرس ٢١٪ من طلاب الجامعة الاقتصاد/التجارة، ويدرس ١٢,٨٪ الحقوق، والهندسة والحاسبات ١٠,١٪، ويدرس ٢٠,٥٪ الآداب والإعلام. ويتضح أن هناك فروقاً مهمة

٢٢- يوجد ٤٣ نوع كلية قمنا بتجميعهم في إحدى عشرة فئة تتضمن: التربية (تربية، تربية رياضية، تربية نوعية، تربية شعبية صناعية، رياض أطفال، تربية موسيقى، الفنون والآداب)، الدين (دراسات إسلامية، كلية البنات الإسلامية، أصول الدين، دار العلوم)، العمل الاجتماعي/الإنسانيات (الاقتصاد المنزلي، خدمة اجتماعية، الجامعة العمالية، الدراسات البشرية والاجتماعية)، الهندسة/علوم الكمبيوتر (التخطيط العمراني/هندسة مدنية، الفنون التطبيقية، علوم الحاسبات، الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات)، الآداب/الإعلام (الآداب، الإعلام، الآثار، الفنون الجميلة، اللغات والترجمة، اللغة العربية)، الاقتصاد/التجارة (السياحة/الفنادق، التجارة، الاقتصاد والعلوم السياسية، الإدارة والاقتصاد)، الحقوق (القانون والدراسات القانونية، الشريعة الإسلامية)، الزراعة، الطب (الطب، الصيدلة، الأسنان، الطب البيطري)، العلوم والصحة (العلوم، العلاج الطبيعي، التمريض، المعهد العالي للصحة)، الجيش/الشرطة (الكلية الحربية، الأكاديمية البحرية، أكاديمية الشرطة).

حسب النوع حيث أعلى نسبة من الإناث تدرس الآداب والإعلام وهي ٢٧,٨٪، مقابل ١٤,٣٪ من الذكور. ويدرس الاقتصاد/ التجارة أعلى نسبة من الذكور ٢٣,٩٪، مقابل ١٧,٦٪ من الإناث. ويبدو أن التربية مجال دراسة للإناث حيث تدرسه ١٤,٩٪ من الإناث مقابل ٩,٠٪ من الذكور. وعلى العكس يبدو أن الهندسة والحاسبات مجال دراسة للذكور حيث تدرسه ١٥,٠٪ من الذكور مقابل ٤,٢٪ من الإناث. وترتفع نسبة الإناث اللاتي يدرسن الطب (٨,٥٪) عن نسبة الذكور (٥,٠٪).

وتوجد إختلافات حسب محل الإقامة والمنطقة والثروة وبين الكليات التي يدرس بها الشباب. على سبيل المثال، فإن أكبر نسبة من شباب الحضر يدرسون الآداب والاقتصاد والهندسة. ومعظم الشباب في المحافظات الحضرية يدرسون الاقتصاد/ التجارة (٢٩٪)، بينما يدرس معظم الشباب الآداب والدين في الوجه القبلي. وفيما يتعلق بالثروة، يدرس الدين حوالي ثلث الشباب المنتمين إلى الخميس الأفقر من مؤشر الثروة (٣٢٪)، و ١٦,٢٪ منهم يدرسون الحقوق، و ١٠٪ يدرسون التربية. ويدرس التربية ربع شباب الطبقة المتوسطة (٢٢,١٪). ويُقبل الشباب المنتمون للخميس الرابع من مؤشر الثروة أساساً على دراسة الاقتصاد والآداب والهندسة والطب. أما الشباب الأكثر ثراء فيدرسون أساساً الاقتصاد والتجارة والآداب والإعلام.

المجدول ١٠-٢ : أنواع كليات الجامعة											
نسبة الشباب (الطلاب الحاليون والسابقون) في نوع الكلية حسب النوع والحالة الاجتماعية والإقامة والمنطقة والثروة، مصر ٢٠٠٩											
نوع الكلية	التربية	الدين	الحقوق	الإعلام	الآداب	الاقتصاد والتجارة	العلوم الإنسانية والاجتماعية	الخدمة	الحاسبات	الهندسة	الطب
الجامعة الحالية والسابقة	التربية	الدين	الحقوق	الإعلام	الآداب	الاقتصاد والتجارة	العلوم الإنسانية والاجتماعية	الخدمة	الحاسبات	الهندسة	الطب
النوع	التربية	الدين	الحقوق	الإعلام	الآداب	الاقتصاد والتجارة	العلوم الإنسانية والاجتماعية	الخدمة	الحاسبات	الهندسة	الطب
ذكور	٩	٧,٢	١٦	١٤,٣	٢٣,٩	٣,٥	١٥	٥	١	٢,٣	٢,٩
إناث	١٤,٩	٧,٧	٩	٢٧,٨	١٧,٦	٣,٩	٤,٢	٨,٥	٢	٣,٦	٠,٨
الحالة الاجتماعية	١١,٤	٧,٤	١٢,٨	٢٠,٦	٢١,١	٣,٧	١٠,١	٦,٦	١,٥	٢,٩	٢
لم يسبق له الزواج	٥٠,٨	٩,٣	٩,٨	٠	٩,٢	٠	١٠,٤	١٠,٥	٠	٠	٠
سبق له الزواج	٧,٨	٣,١	١٢,٥	١٧,٤	٢٣,٩	٥,٧	١٣,٧	٧,٩	١,٥	٣,٦	٢,٩
ريف	١٦,١	١٢,٧	١٣,٤	٢٣,٢	١٧,٢	١,٨	٦,٧	٤,٣	١	٢,٥	١,١
مناطق عشوائية	١٢,٩	٧,٣	١١,٦	٢٤,٤	٢١,٧	١,٧	٥,٩	٩,٥	٣,٢	٠,٩	٠,٩
المنطقة	٦,٣	٢,٥	١٣,٨	١٦,٩	٢٩	٤,٨	١١,١	٦,٦	١,١	٣,٦	٤,٤
المحافظات الحضرية	١٤,٦	٦,٩	١٢,٢	٢٢,٣	١٨,٧	١,٥	١١,٤	٧,٦	١	٢,٦	١,٢
الوجه البحري	١١,٣	٣,٧	١١,٨	٢٠,٦	٢٠,٦	٢,١	١٥,٢	١١,٣	١,٢	١,٦	٠,٦
حضر	١٦,٨	٩	١٢,٥	٢٣,٥	١٧,٤	١,٢	٨,٨	٥,١	٠,٨	٣,٣	١,٦
ريف	١٣,٣	١٦	١٢,٥	٢٢,١	١٣,٤	٦,٥	٦,٢	٤,٧	٣	٢,٤	٠
الوجه القبلي	١٠,٤	٩,٢	٨	٢١,٨	٨,٤	١٢,٢	١٢,١	٧,٨	٥,٦	٤,٧	٠
حضر	١٥	٢٠,٢	١٥,٢	٢٢,٣	١٦,٤	٣	٢,٦	٢,٩	١,٤	١	٠
ريف	١٩,٨	٥,٦	١٤,٤	١٤,٣	٢٩,٨	٥,٥	١,٧	٣,٨	١,٧	٣,٥	٠
المحافظات الحدودية											

الثروة												
الأدنى	١٠٠	٠	٤,٩	٦,٧	٠	٠	٢	١٤,١	١٤,٩	١٦,٢	٣١	١٠,٢
الثاني	١٠٠	٠	١,٢	٢,٣	٠	٢,٨	٦,٥	١٨,٦	٢٠,٥	١١,٥	١٦,٥	٢٠,٢
الأوسط	١٠٠	١,٥	٢,٢	٠	٣,٢	٣,٨	٢,٤	١٧,٣	١٧,٣	١٦,٤	١٣,٨	٢٢,١
الرابع		٠	٣,٦	٠,٧	٤,٧	٧,٥	٥,٤	١٨,٢	٢٤,٣	١٥,١	٧	١٣,٦
الأعلى	١٠٠	٣,٧	٢,٨	١,٧	١٠,٧	١٥,٩	٢,٨	٢٤,٩	١٩,٩	١٠,٢	١,٦	٥,٩
الإجمالي	١٠٠	١,٩	٢,٩	١,٥	٦,٦	١٠,١	٣,٧	٢١	٢٠,٥	١٢,٨	٧,٤	١١,٧
حجم العينة	٨٥٨	١٧	٢٨	١٤	٦٣	٨٤	٣٣	١٨٣	١٧٢	١٠٤	٦٢	٩٨

وقد تم سؤال طلاب الجامعة عن الظروف التي عايشوها في الجامعة (أنظر البيانات حسب الخصائص الأساسية كاملة في الجدول أ-٣-١٩ في الملحق). وتوضح هذه الظروف جودة المدخلات التعليمية فيما يتعلق بهيئة التدريس (الأستاذة) والمواد التعليمية وكذلك المناقشة داخل قاعة المحاضرات وخدمات التوظيف. وبطبيعة الحال يعد المعلم أهم مدخل في أي منظومة تعليمية. ويتضح أن معظم الشباب بالجامعات (٨٧,١٪) يحبون أساتذتهم ويرى (٧٧,٧٪) أنهم منفتحون ويسهل الوصول إليهم. وفي حين أن ثلاثة أرباع الطلاب (٧٧,٦٪) يرون أن أساتذتهم محترمون ذكر ١١,٤٪ أن الأساتذة يسبون الطلاب أثناء المحاضرة. وقد ذكر الربع (٢٧,٧٪) فقط أنه كان هناك وقت للمناقشة أثناء المحاضرات. وكذلك ذكر حوالي خمس طلاب الجامعة (٢١,١٪) أنهم لم يستطيعوا أن يرفعوا أي شكوى في حين ذكر الربع تقريباً (٢٤,٢٪) أن الدروس الخصوصية كانت منتشرة للغاية.

وفيما يتعلق بالظروف الطبيعية لقاعات المحاضرات ذكر ما بين ٨,٢٪ و ١٧,٨٪ من الطلاب الظروف المتواضعة التالية: المقاعد مكسورة وغير كافية أو الإضاءة غير كافية أو التهوية غير كافية أو الأساتذة غير مسموعين أو السبورات غير صالحة. وكذلك شكل توفر المواد الدراسية قضية أخرى حيث ذكر ربع الطلاب (٢٥,٥٪) عدم توفر الكتب في حين ذكر ٣٨,٣٪ أن الكتب كانت مرتفعة الثمن للغاية. وذكر نفس العدد من الطلاب أنه توجد مناقشات حول توظيف مع الطلاب أو تقديم خدمات توظيف للطلاب. وكذلك ذكر ثلثا الشباب تقريباً (٦٥,٢٪) أنهم يشعرون بأن تعليمهم الجامعي جعلهم جاهزين للانضمام إلى سوق العمل.

وذكرت الإناث بوجه عام وجود ظروف وخبرات أكثر تواضعاً مما ذكر الذكور وخاصة الظروف الطبيعية المتواضعة والصعوبة في الحصول على الكتب. وكذلك ذكرت الشباب بالجامعة بنسبة بلغت ٦٨,٢٪ أن الأساتذة كانوا محترمين مقابل نسبة أكبر من الشبان بلغت ٨٥,٩٪. ولم يشكل محل الإقامة مع الجامعة نمطاً قوياً. ومع ذلك فمن حيث المنطقة لم يتوفر لشباب الوجه القبلي عموماً وقت للمناقشة أو مناقشات أو خدمات توظيف. وشعروا أنهم أقل تجهيزاً لسوق العمل. ولم تظهر علاقة واضحة أو قوية بين الثروة والظروف الدراسية؛ فمع أن الثروة تلعب دوراً كبيراً في الالتحاق بالجامعة. فلم يتضح أنها تؤثر على الظروف التي يعايشها الشباب في الجامعة.

ويعرض الجدول ٣-١٠-٣ معلومات عن المرافق الجامعية وما إذا كان قد تم تمكين شباب الجامعة من استخدام المكتبة والقيام بالبحث.

وقد ذكر كل الشباب تقريباً (٩٨,٢٪) أن جامعاتهم يوجد بها مكتبة. ومع ذلك لم يستخدم المكتبة منهم إلا ٧٩,٤٪ فقط. وقد ذكرت نسبة أقل من شباب الجامعة بلغت ٧٩,١٪ فقط وجود معامل كمبيوتر وكان معدل الاستخدام منخفضاً حيث بلغ ٦٢,٤٪ فقط بين أولئك الذين لديهم معامل كمبيوتر. وعلاوة على ذلك فقد ذكر ٢٣,٥٪ فقط من شباب الجامعة وجود معمل علوم وقد استخدمه من الشباب ٥٧,١٪ فقط. وأيضاً ذكر ٦٠,١٪ من شباب الجامعة أنه تم تمكينهم من استخدام المكتبة وتعريفهم بمهارات البحث. ومع أن مهارات البحث لها أهمية بالغة في اقتصاد المعرفة في القرن الحادي والعشرين إلا أن ٣ من بين كل ٥ من شباب الجامعة فقط كانوا يمتلكون هذه المهارات.

الجدول ٣-١٠-٣: مرافق الجامعة						
نسبة الشباب (الدارسون السابقون والحاليون) الذين يذكرون وجود المرافق. وإذا كانت موجودة، فإنها تستخدم. حسب النوع وموطن الإقامة والمنطقة والثروة. مصر ٢٠٠٩						
النوع	المكتبة		معمل الكمبيوتر		معمل العلوم	
	موجود	مستخدم	موجود	مستخدم	موجود	مستخدم
النوع						
ذكور	٩٨,٨	٧٦,٥	٧٩,٤	٦٠,٩	٢٠,٧	٦٣,٨
إناث	٩٧,٥	٨٢,٦	٧٨,٨	٦٤,١	٢٦,٧	٥١,٢
الإقامة						
حضر	٩٨,٢	٧٨,٦	٨٣,٩	٦٦,٦	٢٧,٢	٦١,٩
ريف	٩٨,٢	٧٩,٠	٧٢,٦	٥٧,٧	١٩,٣	٤٩,٥
مناطق عشوائية	٩٨,١	٨٣,٨	٨١,٧	٥٩,٢	٢٢,٨	٥٦,٠
المنطقة						
المحافظات الحضرية	٩٨,٤	٧٧,٠	٨٥,١	٦٦,٣	٢٥,٨	٥٧,١
الوجه البحري	٩٧,٦	٨١,٢	٧٦,٦	٦٣,٢	٢٣,٥	٥٧,٣
حضر	٩٧,٩	٨٣,٥	٨٣,٧	٦٢,٧	٢٥,١	٦٣,٣
ريف	٩٧,٤	٧٩,٦	٧١,٨	٦٣,٧	٢٢,٤	٥٢,٧
الوجه القبلي	٩٩,٢	٧٩,١	٧٤,٩	٥٢,٧	٢٠,١	٥٧,٢
حضر	٩٨,٢	٨١,٥	٧٥,٩	٦٥,٠	٣٢,٥	٧٠,١
ريف	٩٩,٧	٧٧,٨	٧٤,٤	٤٥,٧	١٣,٣	٣٩,٦
المحافظات الحدودية	٩٧,١	٨٠,٢	٧٥,٠	٨١,٦	٢٢,١	٤٣,٥
خُميسات الثروة						
الأدنى	١٠٠,٠	٧٦,٥	٧٦,٨	٤٩,٨	١١,٦	٧٠,٤
الثاني	٩٨,٨	٧٧,٨	٦٨,٧	٥٤,٢	١٥,٧	٣٩,٧
الأوسط	٩٨,٠	٨١,٤	٧٣,٣	٥٦,٦	١٨,٠	٤٨,٩
الرابع	٩٦,٦	٧٧,٥	٧٥,٨	٥٩,٨	٢٢,٦	٥٢,٤
الأعلى	٩٨,٩	٨٠,٢	٨٤,٥	٦٧,٣	٢٨,١	٦١,٩
الإجمالي	٩٨,٢	٧٩,٤	٧٩,١	٦٢,٤	٢٣,٥	٥٧,١
حجم العينة	٢١١٠	٢٠٧١	٢١١٠	١٦٨٩	٢٢١٠	٥٠٦
	٢١٠٨					

ويتضح أن الفروق المتعلقة بالنوع صغيرة: فبرغم أن الإناث سجلن أعلى معدلات استخدام للمكتبة ومعامل الكمبيوتر إلا أن معدلات استخدامهن لمعامل العلوم كانت أقل وكذلك فإنهن أقل قليلاً من حيث تمكنهن من استخدام المكتبة ومهارات البحث. أما شباب الريف فإن فرصتهم أقل في وجود معامل كمبيوتر أو معامل علوم، أو في أن يستخدموها عندما تتوفر لديهم. وعلاوة على ذلك فإن ريف الوجه القبلي على وجه الخصوص سجل معدلًا قليلاً من وجود معامل العلوم واستخدامها. وكذلك تنتشر في الوجه القبلي مهارات متواضعة في البحث واستخدام المكتبة (يمتلك ٤٣,٥٪ من الشباب مهارات). وكلما كان الشباب أكثر ثراءً زادت فرصة استخدامهم لمعامل الكمبيوتر وتوفر معامل علوم في جامعاتهم فضلاً عن تمكنهم من استخدام المكتبة وتعريفهم بمهارات البحث، ويعني هذا أن الشباب الأفقر يفتقدون مهارات عمل هامة.

١١-٣ التعليم في الطفولة المبكرة

هناك أعداد متزايدة من الشباب إلتحقوا بمرحلة رياض الأطفال أو الحضانه (الرعاية والتربية في الطفولة المبكرة). ويعتبر نظام رياض الأطفال أو الحضانه شيئاً منفصلاً عن بقية منظومة التعليم التقليدية، ويتم إدارة نصف رياض الأطفال بمعرفة المنظمات غير الحكومية ومعظم المتبقي يتبع القطاع الخاص وهناك نسبة صغيرة (٣٪) حكومية. وحتى في المدارس الحكومية يتعين على الآباء عادة أن يدفعوا مقابل الرعاية والتربية في الطفولة المبكرة رسوماً تبلغ ١٢٠ جنيهاً في المتوسط (اليونسكو ٢٠٠٦).

الشكل ١١-٣-١: متوسط متحرك على مدى ثلاث سنوات
لمعدلات الالتحاق بمرحلة رياض الأطفال حسب النوع
والعمر

ويوضح الشكل ١١-٣-١ متوسط متحرك على مدى ثلاث سنوات للالتحاق بمرحلة رياض الأطفال حسب النوع والعمر. وقد تزايدت بوضوح نسبة الشباب الذين إلتحقوا بمرحلة رياض الأطفال بداية من الشباب الذين كان عمرهم ٢٠ سنة أو أصغر في ٢٠٠٩. وكذلك تبين الفئات العمرية الأصغر وجود تكافؤ نوعي أكبر. وبرغم أن هناك فجوة كبيرة في معدلات الالتحاق بمرحلة رياض الأطفال بين الإناث الأكبر سناً والذكور الأكبر سناً إلا أن المعدلات تقترب من التكافؤ بين الشباب الأصغر سناً من الجنسين.

المجدول ١١-٣-١: الالتحاق بمرحلة رياض الأطفال حسب الإقامة والمنطقة	
توزيع نسبة التحاق الشباب بمرحلة رياض الأطفال حسب مستوى التعليم والفئة العمرية والنوع والإقامة والمنطقة والثروة. مصر ٢٠٠٩.	
الإقامة	
لحضر	٥٥,٦
ريف	٢٤,٩
مناطق عشوائية	٥٣,٧
المنطقة	
المحافظات الحضرية	٧١,١
الوجه البحري	٣٦,٩
حضر	٤٥,٧

٣٤,١	ريف
١٦,٩	الوجه القبلي
٣٠,٩	حضر
١٣,٩	ريف
٢٧,٨	المحافظات الحدودية
٣٥,٥	الإجمالي

ويوضح الجدول ٣-١١-١ نسبة الشباب الذين التحقوا بمرحلة رياض الأطفال حسب الإقامة والمنطقة. ففي حين أن ٣٥,٥٪ من الشباب الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٠ إلى ٢٩ التحقوا بمرحلة رياض الأطفال فإن ٣٢٪ فقط من الإناث مقابل ٣٩,٣٪ من الذكور قد التحقوا بها كذلك. ويتزايد التسجيل في مرحلة رياض الأطفال عبر الزمن حيث التحق ٤٩,٥٪ من الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠ إلى ١٤ سنة بالتعليم رياض الأطفال في حين التحق ٢٨,٢٪ فقط من الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٥ إلى ٢٩ سنة.

وتوجد فروق شديدة فيما يتعلق بالرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة. حيث تبلغ معدلات الالتحاق الماضية في مرحلة رياض الأطفال بين الشباب المقيمين في الحضر والمناطق العشوائية ٥٥,٦٪ و ٥٣,٧٪ على الترتيب بينما في الريف ينخفض المعدل إلى ٢٤,٩٪ فقط بين الشباب الذين التحقوا في السابق بمرحلة رياض الأطفال. وتزداد هذه الفروق وضوحاً على مستوى المنطقة. ففي حين أن ٧١,١٪ من شباب المحافظات الحضرية قد التحقوا بمرحلة رياض الأطفال نجد أن ثلث الشباب فقط في الوجه البحري وأيضاً ١٦,٩٪ من شباب الوجه القبلي قد التحقوا بنفس المرحلة. وفي الوقت الذي تتوسع فيه سريعاً الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة في مصر فقد سجلت المناطق مثل الوجه القبلي، ذات معدلات الفقر الأكبر والحاجة الأشد للتعليم، الحد الأدنى من نسبة الالتحاق بمرحلة رياض الأطفال (اليونسكو ٢٠٠٦).

الشكل ٣-١١-٢: نسبة النشء الشباب الذين التحقوا بمرحلة رياض الأطفال حسب الثروة

ويوضح الشكل ٣-١١-٢ أن الثروة لديها علاقة مثيرة للغاية بالالتحاق بالرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة (الأمر الذي ربما يوضح أن الموارد المالية تمثل في كثير من الأحيان عائقاً أمام الالتحاق). حيث التحق ١٤,١٪ فقط من الشباب من فئة الثروة الأدنى. وهم الشباب الذين من المفترض أن ينالوا أقصى استفادة من الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة. ومع أن معدلات الالتحاق أعلى في فئات الثروة الثلاثة المتوسطة إلا أنها تقفز بدرجة مثيرة من ٤٨,١٪ في الخميس الرابع إلى ٧١,٧٪ في الخميس الأعلى من مؤشر الثروة. ويعني هذا أن فرصة شباب من خميس الثروة الأعلى في الحصول على الرعاية والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة تبلغ خمس أمثال شباب من الخميس الأدنى.

٣-١٢ فصول محو الأمية

لقد أصبح من الصعب في الوقت الحالي أن تعود إلى الدراسة من جديد تلك الشريحة الكبيرة وشديدة الفقر من سكان الريف (خاصة في الوجه القبلي) والإناث الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة حيث أنهم قد تقدم بهم العمر كثيراً. ولقد عاش هؤلاء السكان الأميون وغير المتعلمين حياة مليئة بالعطاء على مدى سنوات عديدة بالإضافة إلى دورهم في تنشئة الجيل التالي من النشء والشباب. وبناءً عليه، من المهم للغاية أن نتيح لهم التعليم غير الرسمي مثل فصول محو الأمية وما يقدمه من منافع مثمرة اجتماعية وصحية. ويوضح الجدول ٣-١٢-١ نسبة النشء والشباب الذي لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة والذين حضروا فصول محو الأمية حسب الخصائص الأساسية.

المجدول ٣-١-١ فصول محو الأمية	
نسبة النشء والشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة والذين حضروا فصول محو الأمية حسب النوع والفئة العمرية والإقامة والمنطقة ووضع التوظيف والثروة. في الفئة العمرية ١٠-٢٩. مصر ٢٠٠٩	
النوع	الذين يحضرون فصول محو الأمية
ذكور	٦,٦
إناث	٢٦,٤
الفئة العمرية	
١٠-١٤	٢٧,٠
١٥-١٧	٣٣,٩
١٨-٢٤	٢١,٢
٢٥-٢٩	١٨,٦
الإقامة	
حضر	١٩,٥
ريف	٢٢,٧
مناطق عشوائية	١٦,٣
المنطقة	
المحافظات الحضرية	٢٠,٠
الوجه البحري	١٤,٧
حضر	١,٥
ريف	١٥,٠
الوجه القبلي	٢٦,٧
حضر	٢٠,٨
ريف	٢٧,٣
المحافظات الحدودية	٤,١
وضع التوظيف	
داخل قوة العمل	١٤,٨
خارج قوة العمل	٢٣,٩
خميسات الثروة	
الأدنى	٢٢,٨
الثاني	٢١,٧
الأوسط	٢١,٠
الرابع	١٦,٩
الأعلى	٢٣,٢
الإجمالي	
حجم العينة	١١٦٥

وقد حضر فصول محو الأمية ربع الشباب تقريباً (٢٢,٠٪) الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة من قبل. بينهم ١,٦٪ من الذكور و٢٦,٤٪ من الإناث. وبشكل رئيسي فإن الفئة العمرية الأصغر هي التي حضرت فصول محو الأمية على الرغم من أنهم يشكلون النسبة الأقل كثيراً من النشء والشباب الأميين وأولئك الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة. وتزيد فرصة نشء وشباب الريف الذين لم يسبق لهم أن التحقوا بالمدرسة في حضور فصول محو الأمية عن غيرهم من نشء وشباب المناطق العشوائية أو الحضر (٢٢,٧٪ ريف مقابل ١٩,٣٪ حضر. و١٦,٣٪ مناطق عشوائية). وهو ما يوضح أن فصول محو الأمية متاحة بالفعل في الريف حيث تحتوي على أكبر نسبة من النشء والشباب الأميين.

ويتضح إنخفاض حضور النشء والشباب لفصول محو الأمية حسب المنطقة في حضر الوجه البحري وبمعدل أقل من متوسط الحضور في ريف الوجه البحري. كما ينخفض في المحافظات الحدودية. بما لديها من عدد سكان كبير من النشء والشباب الذين لم يلتحقوا بالمدرسة من قبل (٨,٥٪ ذكور و١٨٪ إناث). معدل حضور فصول محو الأمية (٤,١٪). أما الوجه القبلي، والذي يضم أكبر عدد من النشء والشباب الذي لم يلتحقوا بالمدرسة من قبل، فقد سجل أعلى معدلات حضور فصول محو الأمية (٢٦,٧٪). وكما هو متوقع فقد سجل أولئك الذين هم داخل قوة العمل معدل حضور فصول محو الأمية (١٤,٨٪) أقل من أولئك الذين هم خارج قوة العمل (٢٣,٩٪). وبالرغم من أن تركيبة النشء والشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة تميل تجاه الفقراء فإن معدل الحضور متشابه عبر الفئات المختلفة من مؤشر الثروة.

وليس كل فصول محو الأمية على نفس الوتيرة. حيث يحضر النشء والشباب أنواعاً مختلفة من فصول محو الأمية لفترات متفاوتة من الوقت ويحققون نتائج متباينة فيما يتعلق بمحو الأمية الفعلي. ومعظم النشء والشباب الذين يحضرون فصول محو الأمية يحضرون في مدارس ذات فصل واحد (٥٦,٠٪) ويلبها برامج المنظمات غير الحكومية (١٧,٨٪) ثم المدارس الأهلية (١٠,٥٪) والمدارس الصديقة للفتيات (١,٣٪) ولا تعرف البقية (١٤,٣٪) نوعية البرنامج أو المدرسة التي يحضرون فيها فصول محو الأمية. وعلى الرغم من أن متوسط عدد الأشهر المخصصة لتدريب محو الأمية التي يحضرها النشء والشباب يبلغ ١١,٥ شهراً فإن هذا المتوسط متحيز تماماً نظراً لحضور شريحة صغيرة من السكان لفترة طويلة وبذلك فإن متوسط عدد الأشهر لأولئك الذين يحضرون هو خمسة أشهر.

الجدول ٣-١٢ نتائج فصول محو الأمية			
نسبة الشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة القادرين على قراءة جريدة أو كتابة خطاب بسبب حضور فصول محو الأمية. مصر ٢٠٠٩.			
حضر فصول محو الأمية	لم يحضروا فصول محو الأمية	إجمالي - من لم يلتحقوا بالمدرسة	
قراءة مقال في جريدة			
٢٦,٦	٠,٨	٦,٤	نعم
٧٣,٤	٩٩,٢	٩٣,٦	لا
١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	إجمالي
كتابة خطاب			
١٧,١	٠,٤	٤,٠	نعم
٨٢,٩	٩٩,٦	٩٦,٠	لا
١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	إجمالي
٢٤٥	٩٢٠	١١٦٥	حجم العينة

ويوضح الجدول ٣-١٢ نتائج فصول محو الأمية هذه؛ ومنها يتبين أن ربع (٢٦,٦٪) هؤلاء النشء والشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة ولكن حضروا فصول محو الأمية يستطيعون أن يقرأوا جريدة مقارنة بنسبة ٠,٨٪ من هؤلاء الذين لم يسبق لهم أن يلتحقوا بالمدرسة ولم يحضروا أيضاً فصول محو الأمية. ويعني هذا أيضاً أن ٩٣,٦٪ من النشء والشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق بالمدرسة لا يستطيعون قراءة مقال في جريدة. كما أن معرفة القراءة لا تعني بالضرورة القدرة على التواصل بالكتابة. وبناء عليه فقد ذكر ١٧,١٪ فقط من النشء والشباب الذين حضروا فصول محو الأمية أنهم يستطيعون كتابة خطاب. ومع أن هذا يعتبر أفضل كثيراً من نسبة ٠,٤٪ من النشء والشباب الذين لم يسبق لهم

الالتحاق بالمدرسة ولم يحضروا فصول محو الأمية إلا أنه يوضح إهداراً في الموارد والوقت المتعلق بمتوسط الخمسة أشهر المخصصة للتعليم. كما يوضح أن ٩٦٪ من الذين لم يلتحقوا ولم يحضروا على الإطلاق غير قادرين على كتابة خطاب. وعلاوة على ذلك، برغم أنه في أثناء مسح النشء والشباب في مصر تم توجيه السؤال عن فصول محو الأمية فقط إلى هؤلاء الذين لم يلتحقوا بالمدرسة من قبل إلا أن هناك عدداً كبيراً من النشء والشباب تسربوا من التعليم في سن مبكرة وربما يكونون أيضاً في حاجة إلى الدعم لكي يتمكنوا من معرفة القراءة والكتابة.

٣-١٣ الخلاصة

يتحسن الحصول على التعليم في مصر حيث تتزايد معدلات الحضور وتنخفض الفجوات بين الجنسين. ومع ذلك يوجد ٢,١ مليون فرد من النشء والشباب خارج التعليم، وخاصة الإناث. من يعيشون في الريف. وثمة أسباب إجتماعية وإقتصادية تبقي هؤلاء النشء والشباب خارج التعليم وبصورة أساسية ارتفاع المصروفات والمعايير الثقافية لا سيما مايتعلق بالإناث. وتقدم فصول محو الأمية فرصة ثانية لأولئك النشء والشباب الذين لم يحظوا بفرصة التعليم، ولكن أقل من الربع يستفيدون من هذه الفصول. وربع أولئك الذين لا يحضرون فصول محو الأمية هم في الواقع قادرين على قراءة الصحف و ١٧ في المئة منهم يمكن أن يكتب خطاباً. وهذا يعكس شدة إنخفاض معدل كفاءة فصول محو الأمية وهدر كبيراً في الموارد.

والكفاءة الداخلية لنظام التعليم برمته كفاءة منخفضة حيث يرتفع الغياب، والرسوب والتسرب. ويعكس هذا أيضاً ضعف بيانات التعلم في ظل الفترات اليومية المتعددة، وضعف بيئة فصول الدراسة من حيث الإضاءة والتهوية واكتظاظ الأعداد وسوء ظروف الأثاث في فصول الدراسة. وتسوء الظروف لا سيما في المدارس الفنية. وحتى حيثما وجدت مرافق في المدارس مثل المكتبات والمعامل، فإن استخدام الطلاب لها ضعيف. ومخرجات التعلم هي انعكاس لهذه البيئات حيث تنخفض معدلات إتمام الدراسة، ودرجات الامتحانات، وخصوصاً للنشء والشباب الذين يعيشون في الريف وأولئك المنتمين إلى أسر فقيرة. وثمة ظاهرتان مرتبطتان بنتائج التعلم هما الغش والدروس الخصوصية. حقيقة أن ثلثي النشء والشباب قد أفاد بالغش في الامتحان وأن نصف النشء والشباب يحتاج للمساعدة من خارج النظام التعليمي في شكل دروس خصوصية ومجموعات تقوية للفصول الدراسية. يعكس ثغرات خطيرة في نظام وجوده التعليم.

وينتشر التعليم في الطفولة المبكرة حيث تتزايد أعداد النشء والشباب الذين حضروا مرحلة رياض الأطفال. وينبغي أن يكون لهذا أثر إيجابي على التعلم لأنه يعدّ الأطفال قبل دخولهم النظام المدرسي الرسمي. وفي الوقت الحالي نجد أن النشء والشباب، الذين يستفيدون من التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة هم أساساً المنتمون إلى أغنى الأسر في المناطق الحضرية. وسوف يتطلب الأمر بذل المزيد من الجهود لزيادة تعميم الوصول إلى التعليم.

إن التعليم العالي هو امتياز للشباب في المناطق الحضرية والأكثر ثراء. وبالنسبة للظروف، أفاد معظم طلاب المعاهد فوق المتوسطة والجامعة بظروفٍ مُرضية، ولكن أقل من ٦٠ في المئة يعتقدون أن تعليمهم يعدّهم لسوق العمل. ومعظم المصريين الذين يتعلمون في الجامعة بشكل رئيسي هم في كليات أدبية بينما أقل من ٢٠ في المئة في كليات علمية (الهندسة والطب والعلوم والدراسات الصحية). والغالبية تدرس الآداب والاقتصاد والتجارة. وهناك نسبة أكبر من الشباب في التربية والآداب والطب والعلوم والدراسات الصحية. والشباب من الأسر الفقيرة يمثلون نسبة صغيرة من الطلاب الجامعيين. وهم يميلون إلى التركيز في كليات الدين والحقوق. وتظهر كليات الهندسة والاقتصاد والتجارة وجود علاقة إيجابية واضحة مع الثروة حيث يدخل هذه الكليات نسبة مئوية أكبر من خميس الثروة الأعلى.

وهناك الكثير الذي يتعين القيام به لتحسين وصول وجوده التعليم في مصر. وتعطي المعلومات الواردة في هذا الفصل مؤشرات عامة يمكن بمزيد من التحليل المتعمق أن توفر معلومات هامة للمساعدة في تطوير سياسات وبرامج موجهة لتحسين نتائج التعلم لشعب مصر من النشء والشباب.

El Zanatry and Associates / International Labor Organization (ILO). 2007. "School to Work Transition: Evidence from Egypt." Employment Policy Papers

Lloyd, C., S. El Tawila, W. Clark, B. Mensch. 2003. "The impact of school quality on school exit in Egypt." Comparative Education Review 47 (4): 444-467.

Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD)/The World Bank. 2010. Higher Education in Egypt. Reviews of National Policies for Education.

Shahine, Gihan. 2003. "A system for Sisyphus." Al-Ahram Weekly On-line. 24-30 July 2003. Issue No. 648. Accessed online at <http://weekly.ahram.org.eg/2003/648/eg6.htm>

UNESCO International Bureau of Education (IBE). 2006. Egypt: Country Profile commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2007, Strong foundations: early childhood care and education. Geneva, Switzerland: UNESCO IBE.

الفصل الرابع: التشغيل

٤-١ مقدمة

مع بدء انضمام الشباب إلى قوة العمل، حظى مصر بفرصة ديموغرافية تتمثل في تزايد أعداد السكان في سن العمل؛ ومع ذلك، تواجه في الوقت ذاته تحدياً يتمثل في دمج أعداد هائلة من الشباب في سوق العمل. ورغم التحصيل بعض أفواج الشباب سن العمل وانخفاض معدلات البطالة إلى حد ما منذ أواخر التسعينيات (أسعد ٢٠٠٧)، إلا أن المتابعة المستمرة لسوق العمل مع ارتفاع أعمار الشباب حظى بأهمية كبيرة لأسباب عديدة. أولاً تشير التحليلات الأخيرة إلى أن البطالة في مصر تتمثل إلى حد كبير في مشكلة دخول الشباب في سوق العمل لأول مرة (أسعد ٢٠٠٧؛ ٢٠٠٩). ومن ثم، فمن المهم متابعة هذه الأفواج الشبابية، ليس مجرد التعرف على كيفية ومدى سرعة استيعابها في سوق العمل، بل أيضاً لمعرفة أنماط النتائج التي حققها تلك المجموعات في سوق العمل. فمن الممكن أن ينتهي الأمر بأن تشغل نسبة كبيرة من الشباب وظائف منخفضة الجودة ذات أجور لا تكفي لتكوين أسرة. واستكمال المرحلة الانتقالية نحو النضج، فيساهم هذا في عملية العزلة والحرمان الاجتماعي بين الشباب على نطاق أشمل (أسعد وبرسوم ٢٠٠٧؛ أسعد وآخرون ٢٠٠٩). وما لاشك فيه أن يتصدر تحدي تشغيل الشباب قائمة أولويات الأجندة السياسية.

وعلاوة على ذلك، فقد تم إقرار قانون جديد لسوق العمل عام ٢٠٠٣؛ ومن المتوقع أن يؤدي القانون إلى إضفاء الصفة الرسمية على عملية التوظيف. ومن المهم أن يتم دراسة تأثير هذا القانون من خلال البيانات الحديثة الناجمة عن "مسح النشء والشباب في مصر" لعام ٢٠٠٩. وبالتالي، يركز هذا الفصل، بصفة رئيسية، على الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة.

٤-٢ المشاركة في قوة العمل

يطرح هذا القسم رؤية عامة حول المشاركة داخل قوة العمل في مصر. ونركز في التقرير برمته على العمل حسب تعريف السوق، أي النشاط الاقتصادي الذي يتم المشاركة فيه بغرض التبادل في الأسواق أو السعي وراء الحصول على مثل هذا العمل.

ويبلغ معدل المشاركة داخل قوة العمل بين الشباب من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة ٣٧,٩٪. وتعد المشاركة بين الشابات منخفضة للغاية، حيث تبلغ ١٣,٤٪ فقط من إجمالي الإناث. وعلى النقيض من ذلك، تبلغ نسبة مشاركة الشباب داخل قوة العمل ٦١,٤٪^{٢٣} وتحليل هذه الأرقام حسب السن ومحل الإقامة في الشكل ٤-٢-١. نجد أن المشاركة تزداد إلى حد هائل بين الذكور مع تقدم السن. وفقاً لما هو متوقع، بمعنى أنه يصبح من الأرجح أن يشاركوا في قوة العمل بعد تجاوز سن الدراسة. ومع ذلك، تظل مشاركة الإناث أقل من ٢٠٪ في جميع الفئات العمرية، بما يشير إلى أن العديد من الفتيات لا يلتحقن بقوة العمل، حتى عقب الانتهاء من دراستهن. وتبلغ نسبة الفتيات ذوات النشاط الاقتصادي بين هؤلاء الغير الملتحقات بالتعليم حالياً (ذلك يشمل اللاتي أنهين تعليمهن أو لم يلتحقن مطلقاً بالتعليم) من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة ١٧,٦٪ فقط. ويمثل ذلك نحو خمس معدل النشاط بين الشباب الغير الملتحقين بالتعليم حالياً (٨٦,٣٪). ومن المرجح أن تقل ممارسة النشاط الاقتصادي بين الفتيات اللاتي تتراوح أعمارهن بين ٢٥-٢٩ سنة، مقارنة بنظرائهن من الذكور. ويوضح التحليل حسب محل الإقامة أنه رغم ارتفاع معدلات النشاط بين الذكور في الريف والمناطق العشوائية عن نظرائهم بالحضر، إلا أن معدلات النشاط تكون أكثر انخفاضاً بين فتيات الريف مقارنة بنظرائهن في الحضر.

٢٣ - حينما يتم مناقشة المشاركة في قوة العمل، في هذا التقرير برمته، فإننا نستخدم التعريف المعتاد للمشاركة في قوة العمل، اعتماداً على البطالة المعتادة. راجع قسم البطالة لمناقشة تعريفات البطالة.

الشكل ٤-٢-١: وسيط شرائح المشاركة في قوة العمل وفقاً للتعريف المعتاد حسب النوع ومحل الإقامة. في الفئة العمرية ٢٩-١٥

ورغم أن معدل نشاط المرأة منخفض في جميع الأجزاء، إلا أنه من المحتمل أن تنخفض ممارسة المرأة لأي نشاط اقتصادي في ريف الوجه القبلي والمحافظات الحدودية، حيث يشارك ٦٪ و ٨,١٪ من الفتيات على الترتيب في قوة العمل (انظر الشكل ٤-٢-٢).

ونظراً لأن تحليل بيانات قوة العمل حسب التعليم لا يتضمن العديد من الشباب الملتحق بمراحل تعليم نهائية في الوقت الحالي، فإننا نركز على الشباب غير الملتحقين بالتعليم حالياً (ويشمل ذلك الشباب الذين أنهوا دراستهم أو لم يلتحقوا مطلقاً بالتعليم) (الشكل ٤-٢-٣).

الشكل ٤-٢-٢: المشاركة في قوة العمل حسب النوع والمنطقة. في الفئة العمرية ٢٩-١٥

الشكل ٤-٢-٣: مشاركة غير المتحقين بالتعليم في قوة العمل حسب النوع والتعليم، في الفئة العمرية ١٥-٢٩

وفيما يتعلق بالشبان من غير المتحقين بالتعليم، تبلغ المشاركة في قوة العمل أدنى معدلاتها بين الحاصلين على التعليم الثانوي العام، الذي لا يمثل عادة درجة علمية نهائية (الشكل ٤-٢-٣). وتجاوز مشاركة الذكور ٨٠٪ بالنسبة لمعظم فئات التعليم الأخرى. ويتم ملاحظة أعلى معدلات المشاركة بين الحاصلين على التعليم فوق متوسط. وعلى النقيض من ذلك، يقل معدل مشاركة الإناث عن ١٠٪ بين الحاصلات على التعليم الثانوي العام أو التعليم دون الثانوي. ويزداد النشاط الاقتصادي إلى ١٧,٦٪ بين الفتيات الحاصلات على التعليم الثانوي الفني، و٣٥,١٪ بين الفتيات الحاصلات على تعليم فني فوق المتوسط و٤٦,٧٪ بين خريجات الجامعات. وتشير هذه النتيجة المشجعة، إلى حد ما، إلى أنه من الأرجح أن تشارك الفتيات الحاصلات على شهادات عليا في قوة العمل، رغم أن أكثر من نصفهن يبقين بدون عمل.

وحيثما نتحول إلى المشاركة في قوة العمل حسب الحالة الاجتماعية (الشكل ٤-٢-٤)، فإننا نركز أيضا على غير المتحقين بالتعليم حاليا. حيث أن نسبة كبيرة من الشباب غير المتزوج لا يزالون طلاب، وبالتالي، لا يمارسون أي نشاط اقتصادي. وتمثل المتزوجات نسبة كبيرة بين هؤلاء اللاتي لا يمارسن أي نشاط اقتصادي؛ ومن ثم يكون معدل مشاركتهن في قوة العمل أقل من معدل مشاركة غير المتزوجات. ويبلغ النشاط الاقتصادي ٢٥,١٪ بين الفتيات غير المتزوجات وينخفض إلى ١١,٩٪ بين المتزوجات، مما يوحي بأن النساء عادة ما يتركن العمل عند الزواج. ويتم ملاحظة نمط مناقض لدى الذكور، فبينما تبلغ نسبة مشاركة غير المتحقين حاليا بالتعليم من لم يسبق لهم الزواج ٨٤,١٪، إلا أن ٩٥,٣٪ من المتزوجين يمارسون نشاطا اقتصاديا. ويتفق ذلك مع التوقعات، نظرا لأن استكمال الدراسة والحصول على وظيفة بالنسبة للرجل في مصر يعد من الشروط الأساسية للزواج، بصفة عامة.

الشكل ٤-٢-٤: مشاركة غير المتحقين بالتعليم في قوة العمل حسب النوع، والحالة الاجتماعية

وأخيرا، ننقل لتوزيع النشاط الاقتصادي حسب مؤشر ثروة الأسرة لغير المتحقين حاليا بالتعليم. نظرا لأنه من الأرجح أن ترتبط نسبة الشباب الذين لا يزالون طلابا ارتباطا إيجابيا بمؤشر الثروة؛ ومن ثم، يمكن أن تمثل الأرقام الخاصة بالطلاب صورة مشوهة للعلاقة بين الثروة وانعدام النشاط الاقتصادي. فمن بين غير المتحقين بالتعليم (الشكل ٤-٢-٥)، من الأرجح أن

الشكل ٤-٥: مشاركة غير المتحقين بالتعليم في قوة العمل حسب النوع والثروة

يمارس الشباب المنتمين إلى الخمسين الأعلى من خميسات مؤشر الثروة نشاطا اقتصاديا. وتتضح العلاقة القوية بصورة أكبر بين الفتيات، حيث يمارس نحو ٣٢,٢٪ من اللاتي يندرجن ضمن خميس الثروة الأعلى نشاطا اقتصاديا. مقارنة بنسبة متناقصة تتراوح بين ٢١,١٪ و ١١,٦٪ من الفتيات في كل من الخمسين الأدنى في مؤشر الثروة.

وتسمح لنا بيانات مماثلة مصدرها المسح التبعي لسوق العمل في مصر لعام ٢٠٠٦ مقارنةً بمسح النشء والشباب في مصر أن نتعرف على التغيرات في حجم مشاركة الشباب في سوق العمل في أعقاب الأزمة

المالية العالية الأخيرة وصدمتي أسعار الغذاء والطاقة. فقد وجد أسعد وبرسوم (٢٠٠٧) من خلال بيانات مسح سوق العمل في مصر لعام ٢٠٠٦ أن معدل المشاركة في قوة العمل بلغ ٢٢,٣٪ للإناث و ٦٣,١٪ للذكور. وقد تضائل حجم المشاركة بين الفتيات إلى حد كبير خلال السنوات الثلاثة التي فصلت بين المسحين مما أدى إلى انخفاض هائل في نسبة قوة العمل بنسبة بلغت تسعة بالمئة. حيث تراجعت النسبة من ٢٢,٣٪ عام ٢٠٠٦ إلى ١٣,٤٪ عام ٢٠٠٩. وقد انخفضت مشاركة الشباب أيضا بصورة طفيفة لتصل ١١,٤٪.

٤-٣ التشغيل

يبحث هذا القسم خصائص الوظيفة وظروف العمل. التي يخضع لها الشباب الذين يعملون في الوقت الحالي. ويتناول قضايا مثل قطاع التوظيف. والوضع الرسمي وغير الرسمي. والأمن الوظيفي. والمشكلات التي يتم التعرض لها أثناء العمل. ونظرا لأن جودة الوظيفة تحظى بأهمية كبيرة بين صفوف الشباب في مصر. وخاصة بالنسبة للفتيات (أسعد وآخرون ٢٠٠٩؛ برسوم وآخرون ٢٠٠٩). فإن توزيع هذه الخصائص على مجموعات مختلفة من الشباب يؤثر تأثيرا كبيرا على انتقالهم إلى مرحلة النضوج ومشاركتهم المستقبلية في سوق العمل.

وتشير المقارنة بين بيانات مسح النشء والشباب في مصر وبيانات مسح سوق العمل في مصر لعام ٢٠٠٦ إلى تدهور عملية توظيف الشباب ذكورا وإناثا فيما بين عامي ٢٠٠٦ و ٢٠٠٩. حيث كانت الإناث. بصفة خاصة. الأكثر تضررا. ففي عام ٢٠٠٦. كانت نسبة تشغيل الإناث ١٤,١٪ فقط من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة مقارنة بنسبة ٥٧٪ من الذكور من نفس الفئة العمرية. وقد انخفضت نسبة العاملين من الذكور عام ٢٠٠٩ إلى نحو ٥٣,٧٪. بينما بلغت النسبة ٩,١٪ للإناث. بانخفاض خمسة بالمئة عن عام ٢٠٠٦. وقد كان الانخفاض الأكبر في تشغيل الفتيات العاملات بدون أجر. حيث انخفضت النسبة المئوية من ٥,٣٪ من إجمالي الإناث عام ٢٠٠٦ إلى ٠,٦٪ عام ٢٠٠٩^{٢٤}.

ويستعرض الجدول ٤-٣-١ هيكل التوظيف حسب النوع لجميع شباب العاملين ضمن الفئة العمرية ١٥-٢٩. ويتم تعريف الوظيفة في القطاع الرسمي بأنها الوظيفة التي يحصل الموظف من خلالها على عقد أو تأمين اجتماعي. ويكون العمل المنتظم دائما أو مؤقتا. على النقيض من العمل غير المنتظم. الذي يكون غير دائم أو موسميا.

٢٤- ساهمت عوامل عديدة في هذا الانخفاض الحاد. خاصة بين الإناث. فقد أجرى العمل الميداني لمسح النشء والشباب في مصر في مايو ٢٠٠٩. وتزامن هذا مع حظر الحكومة لتربية الدواجن داخل المنازل نتيجة لانتشار مرض أنفلونزا الطيور. وتعتبر تربية الدواجن داخل المنازل مصدرا رئيسيا للعمل الأسري غير مدفوع الأجر. خاصة بين الفتيات. وبالإضافة إلى ذلك. كان هذا التوقيت مقاربا للغاية من موعد انعقاد الامتحانات. التي يمكن أن تعوق العمل الأسري غير مدفوع الأجر.

الجدول ٤-١: هيكل التوظيف حسب نوع الوظيفة والنوع. بتعريف السوق لقوة العمل. للشباب العاملين في الفئة العمرية ١٥-٢٩

إجمالي الشباب	إناث	ذكور	
١٢	٣٥	٨,٣	الحكومة
١,٧	٢,٧	١,٥	قطاع الأعمال العام
٨,٤	١١,٨	٧,٩	العاملون بأجر منتظم بالقطاع الخاص الرسمي
٤٢,٧	٣٢,٢	٤٤,٤	العمالة بأجر منتظم بالقطاع الخاص الغير الرسمي
٢٢,٦	٧,٩	٢٥	العاملون بأجر غير منتظم
٨٧,٤	٨٩,٦	٨٧	إجمالي العاملون بالأجر
٩	٦,٩	٩,٣	العامل الأسري غير مدفوع الأجر
٣,٦	٣,٥	٣,٧	أصحاب الأعمال الحرة/ صاحب العمل
١٢,٦	١٠,٤	١٣	إجمالي العاملون غير مدفوعي الأجر
١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالي
٣٣,١	٥٧٤	٢٧٢٧	حجم العينة (عدد العاملين من الشباب)

ومن الأرجح أن تعمل الإناث بالقطاع العام. حيث يعمل بهذا القطاع ٣٥٪ من الإناث. مقارنة بنسبة ٨,٣٪ من الذكور. ويحظى ٧,٩٪ من الشباب و ١١,٨٪ من الشباب بوظائف رسمية بالقطاع الخاص. ويعمل نحو نصف العاملين من الذكور (٤٤,٤٪) وثلاث العاملين من الإناث (٣٢,٢) بوظائف منتظمة غير رسمية مدفوعة الأجر بالقطاع الخاص. دون الحصول على مزايا العقود أو التأمين الاجتماعي. ويعمل أيضا ربع (٢٥٪) العاملين و ٧,٩٪ من العاملات بوظائف غير منتظمة مدفوعة الأجر. تتسم بعدم الاستقرار الشديد. إضافة إلى كونها غير رسمية. وبصفة عامة. يعمل ٨٧٪ من الذكور و ٨٩,٦٪ من الإناث في جميع هذه الأنماط من الوظائف مدفوعة الأجر.

وينتج عن ذلك وجود ١٣٪ من العاملين الذكور و ١٠,٤٪ من العاملات الإناث يعملون دون الحصول على أي أجر. ومن بين الشباب العاملين. يعمل ٩,٣٪ من الذكور و ٦,٩٪ من الإناث في الأعمال الأسرية غير مدفوعة الأجر. وتعمل نسبة ضئيلة للغاية من الشباب - ٣,٧٪ من العاملين و ٣,٥٪ من العاملات - كأصحاب عمل أو في الأعمال والمهن الحرة.

الشكل ٤-١: النشاط الاقتصادي حسب النوع. في الفئة العمرية ١٥-٢٩

ويتم استعراض النشاط الاقتصادي للشباب من خلال متغير تفصيلي يتألف من ثمانى فئات (الشكل ٤-٣-١). وتزداد كثافة الإناث في قطاع الخدمات (تعد جميع الأنشطة الاقتصادية بخلاف الزراعة والتصنيع والبناء بمثابة خدمات). حيث يعمل به ٧١,٧٪ من الشباب. ويتوزع الشباب بمزيد من التساوي بين قطاعات الزراعة والتصنيع (الصناعة والبناء) والخدمات. ورغم أن نسبة الذكور والإناث تكاد تتماثل نسبيا في قطاع التصنيع، إلا أن قطاع البناء يهيمن عليه الذكور حصرياً. ونرى في قطاع الخدمات أن نسبة كبيرة من الإناث يعملن بقطاع الخدمات العامة، الذي يتضمن وظائف الإدارة العامة والتعليم والصحة والعمل الاجتماعي.

المجدول ٤-٣-٢: الخصائص الوظيفية حسب النوع (النسبة المئوية). الفئة العمرية لشباب العاملين ٢٩-١٥			
	ذكور	إناث	إجمالي الشباب
خصائص الوظائف الرسمية			
العقد	١٢,٩	٣٢,٧	١٥,٧
التأمين الاجتماعي	١٢,٥	٢٨,٦	١٤,٨
الاستقرار الوظيفي			
العمل الدائم	٥٣,٣	٥٥,٢	٥٣,٦
كل الوقت ضمن العمل الدائم	٨٣,٤	٥٨	٧٩,٨
بعض الوقت ضمن العمل الدائم	١٦,٦	٤٢	٢٠,٢
العمل المؤقت	١٩,٥	٣٥,٢	٢١,٧
العمل الموسمي	١,٦	٣,٥	١,٩
العمل المتقطع	٢٥,٦	٦,١	٢٢,٩
العمل الذي يتطلب مهارة معينة	٥٠,٧	٤١,٦	٤٩,٤
كيف اكتسبت المهارة؟			
التعليم	٣٦,٥	٧٦,٦	٤١,٢
التدريب	٤٨	٥,٩	٤٣,١
هل تنطوي وظيفتك الحالية على التدريب؟	٣٩,٨	٤٣,٢	٤٠,٣
قطاع عام	٦٢,٣	٦١,٩	٦٢,٢
قطاع خاص	٣٧,٤	٣٢,٣	٣٦,٨
الإجمالي	١٠٠	١٠٠	١٠٠
حجم العينة (عدد العاملين من الشباب)	٢٧٢٧	٥٧٤	٣٣٠١

وكما يتضح من الجدول ٤-٣-٢، يحظى ١٥,٧٪ فقط من الشباب العاملين في مصر بعقود عمل. ومن المرجح أن تحظى الإناث بوظائف ذات عقود عمل بصورة أكبر من الذكور. نظرا لأنهن ينزعن إلى انتظار الوظائف الرسمية أو يهجرن قوة العمل بأكملها. ويحدث معظم هذا الفارق في القطاع الخاص. حيث تبلغ إمكانية حصول الفتيات على عقود عمل ضعف إمكانية حصول الذكور عليها (١٤,١ من الإناث العاملات في القطاع الخاص. مقارنة بنسبة ٦,٧٪ من الذكور العاملين في القطاع الخاص). الأمر الذي قد يشير إلى احتمال ألا يقبلن أي وظيفة بدون عقد عمل. ويحصل ثلثا العاملين من الجنسين بالقطاع العام على عقود عمل. وتكون هذه العقود غير محدودة المدة الزمنية لنحو نصف عدد الشباب الحاصلين على عقود. رغم صدور قانون العمل الأخير الذي يجعل العقود محددة المدة أكثر سهولة في التنفيذ. وبين بقية العاملين. يكون من الأرجح إلى حد ما أن تحظى الإناث بتلك العقود محددة المدة أكثر من الذكور. ويرتبط انتشار التأمين الاجتماعي بين شباب العاملين ارتباطا وثيقا بالحصول على العقد. ومن ثم، يحظى أقل من ثلث العاملات بالتأمين الاجتماعي. مقارنة بنسبة ١٢,٥٪ من العاملين.

وغالبا ما تتساوى إمكانية الحصول على وظيفة دائمة بين الجنسين؛ ومع ذلك، فمن الأرجح بين هؤلاء أن تعمل الإناث في وظائف مؤقتة، بمعنى أن تعمل لفترة تقل عن ٤٠ ساعة أسبوعيا. وبصفة عامة، يعمل ٢٠,٢٪ من الشباب ذوي الوظائف

الدائمة في وظائف مؤقتة. ويعمل ضمن هذه الفئة ٤٢٪ من الإناث مقارنة بنسبة ١٦,٦٪ من الذكور. وهذا يبرهن على وجود فجوة واضحة بين الجنسين. وتوضح البيانات أيضا أن ساعات العمل لدى ٩١,٨٪ من الشباب من كلا الجنسين الذين يعملون في وظائف مؤقتة تخضع لظروف الوظيفة. أو بمعنى آخر أن هؤلاء الشباب يعملون في وظائف مؤقتة رغما عنهم. ويشير هذا الارتفاع في معدلات العمل في وظائف مؤقتة بين الإناث إلى أنهم يواجهون مصاعب في العثور على الوظائف التي تتوافق مع عدد ساعات العمل التي يرغبونها. ويمكن أن ينجم ارتفاع معدلات العمل في وظائف مؤقتة أيضا عن تفضيل المرأة للوظائف الأكثر مرونة التي تتوافق بصورة أكبر مع نوعها الاجتماعي والدور الذي تلعبه داخل الأسرة.

ومن النادر أيضا أن حظى الإناث بوظيفة تتطلب مهارات أكبر من المهارات التي تتطلبها الوظائف التي يشغلها الذكور. وكما يتضح من الجدول ٤-٣-٢، فقد اشتغل ٥٠,٧٪ من الذكور بوظائف تتطلب مهارة قبل شغل الوظيفة الحالية. مقارنة بنسبة ٤١,٦٪ من النساء. وقد اكتسبت أغلبية هؤلاء الإناث - ٧٦,٦٪ - المهارات اللازمة لهن من خلال التعليم.^{٢٥} وعلى النقيض من ذلك، فإن ٣٦,٥٪ من بين الذكور الذين يشغلون تلك الوظائف قد اكتسبوا مهاراتهم من خلال التعليم. بينما اكتسبها ٤٨٪ من بينهم من خلال التدريب.^{٢٦} ومع ذلك، فمن الأرجح أن يتلقى الذكور والإناث التدريب على قدم المساواة أثناء العمل بوظائفهم الحالية. وبصفة عامة، فقد حصل ٤٣,٢٪ من الإناث و ٣٩,٨٪ من الذكور على التدريب. ورغم أن نحو ثلثي الشباب من كلا الجنسين في القطاع العام قد تلقى تدريباً، إلا أن ٣٦,٨٪ من الذكور و ٣٢,٣٪ من الإناث ممن يعملون بالقطاع الخاص قد تلقوا ذلك التدريب.

ويستعرض الجدول ٤-٣-٣ نسب الشباب العاملين الذين أجابوا بـ "نعم" على مجموعة متنوعة من الأسئلة ذات الصلة بجوانب أخرى من ظروف عملهم. وقد كان الشباب من كلا الجنسين أكثر نزوعاً للشكوى من سوء المعاملة في القطاع الخاص. ولا يوجد فارق بين الجنسين فيما يتعلق بالتعرض لسوء معاملة المشرفين في القطاع العام؛ ومع ذلك، تنزع الأنثى بصورة أكبر قليلاً من الذكر إلى الشكوى من سوء المعاملة في القطاع الخاص. وبالمثل، فقد عانى كلا الجنسين من طول ساعات العمل أو عبء العمل المزدحم في القطاع الخاص بصورة أكبر مما في القطاع العام. وقد نزع العاملات في القطاعين العام والخاص إلى الشكوى من طول ساعات العمل أو عبء العمل المزدحم بصورة أكثر من الرجال؛ وربما يرجع ذلك إلى الأعباء الإضافية للأعمال الأسرية التي يضطلعن بها. وقد تساعد حقيقة أن أكثر من نصف العاملات بالقطاع الخاص يشكون من ساعات العمل الطويلة على توضيح تفضيل الإناث المستمر للعمل بالقطاع العام. وكانت المرأة أيضاً أكثر نزوعاً إلى تصور أن ظروف عملها تنطوي على المخاطر.^{٢٧}

وقد ذكر أغلبية الشباب من كلا الجنسين وفي كلا القطاعين أن رواتبهم منخفضة. ويبدو أن تلك القضية تؤثر على الجنسين على حد سواء. وبالمثل، فمن الأرجح أن يشكو الذكور والإناث على قدم المساواة من عدم دفع الأجور أو من إخفاق صاحب العمل في تحديد أجر قبل تنفيذ العمل. وقد كان هذان النمطان من أنماط التحالفات المتصلة بالأجور أكثر شيوعاً في القطاع الخاص عنه في القطاع العام.

وكانت المرأة تنزع إلى القول بأنها تستغرق وقتاً طويلاً في الذهاب إلى العمل، وخاصة بين العاملات في القطاع العام. وربما يرجع ذلك إلى أن المرأة تقبل العمل بوظائف القطاع العام مهما كان موقعها. ولكنها تحصر نفسها داخل نطاق منطقة جغرافية أقرب عند البحث عن وظيفة بالقطاع الخاص.

وتحظى قضية التحرش الجنسي في المواصلات وأماكن العمل والأماكن العامة الأخرى. كما ذكرنا سابقاً، بأهمية كبيرة لدى المرأة في مصر؛ ويرى العديد أنها تمثل مشكلة تواجه المرأة العاملة بصفة خاصة (المركز المصري لحقوق المرأة، ٢٠٠٨).^{٢٨} ومع ذلك، تشير البيانات الصادرة عن مسح النشء والشباب في مصر إلى انخفاض معدل التحرش بالعمل. حيث لم تتجاوز نسبة العاملات اللاتي ذكرن أي من أنماط التحرش الطفيف سواء في القطاع العام أو الخاص ١٢٪؛ ولا يكاد يوجد

٢٥- يتضمن التعليم الدراسة النظامية والتعليم الفني المنظم والدورات/البرامج اللغوية ودورات/البرامج الحاسب الآلي ودورات/البرامج السكرتارية. وقد تم السماح بتعدد الاجابات بشأن كيفية اكتساب الشباب للمهارات الوظيفية.

٢٦- كانت عملية التدريب تتم من خلال متعهد أو صاحب حرفة. وقد تم السماح بتعدد الاجابات بشأن كيفية اكتساب الشباب للمهارات الوظيفية.

٢٧- تتفق هذه النتائج مع أمين والباسوسي (٢٠٠٤)، اللذين يريان أن ظروف العمل في بعض أنشطة القطاع الخاص شاقة وغير ملائمة.

٢٨- وجدت دراسة سابقة حول التحرش في مصر أن ٨٣٪ من الإناث ذكرن أنهم قد تعرضوا للتحرش وذكر ٤٦٪ منهم أنهم يتعرضون بصفة يومية (المركز المصري لحقوق المرأة). ومع ذلك، فقد تم إجراء هذه الدراسة في العديد من المناطق الحضرية المحيطة بالقاهرة فقط. حيث تنتشر ظاهرة التحرش بصورة أكبر من انتشارها بالمناطق الأخرى. وفي مسح النشء والشباب في مصر، ذكر ٦٥٪ من الإناث في المحافظات الحضرية و ٧٢٪ من النساء في القاهرة أنهم قد تعرضوا للتحرش.

أي خرش شديد الخطورة. ويعد التفاوت بين الجنسين فيما يتعلق بالإبلاغ عن التحرش ضئيلاً للغاية؛ ففي بعض الفئات، تتجاوز بلاغات الذكور عن التحرش تلك البلاغات المقدمة من قبل النساء. وربما يكون ذلك قد نتج عن فهم الرجل لمصطلح "التحرش" بصورة مختلفة، بحيث يعني الشجار أو المجادلة. وربما يرجع انخفاض معدل التحرش بالمرأة في مكان العمل أيضاً إلى شعور المرأة بالاستياء عند الأدلاء عن أي حادث خرش.

المجدول ٤-٣: ظروف العمل حسب النوع في القطاعين العام/الخاص (النسبة المئوية للحالات المذكورة)					
هل عانيت من أي مما يلي في عملك؟	الذكور		الإناث		الإجمالي
	قطاع عام	قطاع خاص	قطاع عام	قطاع خاص	قطاع خاص
معاملة فظة من المشرف	١٨	٢١	١٨	٢٥	١٨
ساعات العمل الطويلة	٢٨	٤١	٣٢	٥٢	٣٠
أعباء العمل المضنية	٢٩	٣٨	٤٠	٤٥	٣٣
ظروف عمل محفوفة بالمخاطر	٦	٩	٥	٥	٦
أجور منخفضة	٥٣	٥٢	٦٠	٥٩	٥٦
عدم دفع الأجر عقب الانتهاء من تنفيذ المهمة	١	٥	٥	٤	٣
عدم تحديد الأجر عند بدء العمل	١	٤	٢	٦	١
طول مدة التنقل من وإلى العمل	١٩	١٥	٢٨	٢٠	٢٣
خرش طفيف من الزملاء/المشرف*	١٢	١٠	١٢	٩	١٢
خرش من الزملاء/المشرف	٠	٢	١	٤	١
خرش خفيف من الزبائن/العملاء*	٧	١٦	٦	١١	٧
خرش من الزبائن/العملاء	١	٢	١	٤	١
خرش أثناء التنقل من وإلى العمل	١	١	٣	٦	٢
حجم العينة (عدد الشباب)	٢٨١	٢٤٤٥	٢٢٣	٣٥١	٥٠٤
٢٧٩٦					

* يشير التحرش الطفيف هنا إلى أي نمط من أنماط التحرش بالكلمات أو النظرات.

ويتم أيضاً مناقشة قضية التحرش الجنسي بالفصل الثاني. استناداً إلى معيار المخاطر والأمان باستبيان مسح النشء والشباب في مصر. وقد أثبتت الدراسة التفصيلية لذلك المعيار المزيد من الأفضلية. مقارنة بالأسئلة المباشرة بالمعيار الخاص بالعمل ضمن المسح فيما يتعلق بالتعرف على مدى تواتر التحرش الجنسي الذي تعاني منه المرأة العاملة.

وبصفة عامة، يبدو أن هناك نوعاً ما من مخاطر التحرش بالمرأة العاملة، وتتزايد معدلات التحرش بين العاملات بالقطاع الخاص. ويمكن أن تؤدي مخاطر التحرش إلى عدم إقبال المرأة على السعي وراء العمل، لاسيما في القطاع الخاص.

٤-٤ عمالة الأطفال

رغم التحسينات التي تم إدخالها على قوانين الالتحاق بالمدارس وعماله الأطفال خلال السنوات الأخيرة، إلا أن عمالة الأطفال لا تزال تمثل مشكلة في مصر (زيباني ٢٠٠٢). وبينما يركز التحليل في هذا الفصل باستثناء هذا القسم على الفئة العمرية التي تعمل بصورة قانونية فيما بين ١٥-٢٩ سنة، يركز هذا القسم على الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة. فوفقاً لمسح النشء والشباب، فإن ٣٪ من الأطفال في الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة يعملون في الوقت الحالي (٥٪ من الذكور و١٪ من الإناث). ويستعرض الجدول ٤-٤-١ تكوين وبنية عمالة الأطفال حسب الخصائص الأساسية الخاصة بهم.

وتعد عمالة الأطفال ظاهرة ريفية بصفة أساسية، حيث يأتي ٨٠,٢٪ من الأطفال العاملين من الريف. ويعتبر عمل الأطفال شائعاً في ريف كل من الوجه البحري والوجه القبلي. ويحظى العديد من الأطفال العاملين ببعض التعليم أو يستكملون دراستهم بالمدارس في الوقت الحالي. ومع ذلك، فإن ١٣,٦٪ من الأطفال العاملين أميون.

المجدول ٤-١: تكوين وبنية عمالة الأطفال حسب النوع والخصائص الأساسية*			
	ذكور	إناث	إجمالي
حضر/ريف			
حضر	١٨	٢٤,٨	١٩
ريف	٨١,٢	٧٥,٢	٨٠,٢
مناطق عشوائية	٠,٩	٠	٠,٧
المنطقة			
محافظات حضرية	١٨,٥	٢٤,٨	١٩,٥
الوجه البحري	٤٧,٩	١٥,٧	٤٢,٩
حضر	٠,٣	٠	٠,٣
ريف	٤٧,٦	١٥,٧	٤٢,٦
الوجه القبلي	٣٢,٦	٥٩,٥	٣٦,٨
حضر	٠	٠	٠
ريف	٣٢,٦	٥٩,٥	٣٦,٨
المحافظات الحدودية	١	٠	٠
التعليم			
الأمية	١٠,٧	٢٩,٤	١٣,٦
القراءة والكتابة	٢٢,٣	٤,٩	١٩,٦
التعليم الأساسي	٥٩,٦	٦٥,٧	٦٠,٦
وضع التوظيف			
عاملين بأجر	٥٥	٧١,٢	٥٧,٦
عاملين لدى الأسرة غير مدفوع الأجر	٤٥	٢٨,٨	٤٢,٤
خميس الثروة			
الأدنى	٣٦,٧	٦٩,٧	٤١,٩
الثاني	٢٧,٩	١٨,٩	٢٦,٥
الأوسط	٢٥,٧	١,٦	٢١,٩
الرابع	٧,٧	٤,٧	٧,٢
الأعلى	٢	٥,٢	٢,٥
الإجمالي	١٠٠	١٠٠	١٠٠
حجم عينة الأطفال العاملين	٩٠	١٨	١٠٨

* يجب توخي الحذر عند استخدام الأرقام في هذا الجدول نظراً لصغر حجم عينة الأطفال العاملين.

ويشارك الأطفال، على وجه الحصر، في نمطين من أنماط العمل. هما العمل مدفوع الأجر (٥٧,٦٪) والعمل الأسري غير مدفوع الأجر (٤٢,٤٪). وتميل عمالة الأطفال الإناث إلى المشاركة في الأعمال مدفوعة الأجر بصورة أكبر من الذكور (٧١,٢٪ من الإناث، مقارنة بنسبة ٥٥٪ من الذكور). وهناك بعد قوى من أبعاد الثروة يرتبط بعمالة الأطفال. فرغم وجود عمالة الأطفال في جميع فئات مؤشر الثروة، إلا أن أكثر من ٩٠٪ من الأطفال العاملين ينتمون إلى الفئات الثلاثة الدنيا في مؤشر الثروة.

٤-٥ البطالة

تعد البطالة، بصفة أساسية، إحدى المشكلات التي يعاني منها الشباب. ويعد ٩٠٪ من المتعطلين في مصر من الشباب (البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة ومعهد التخطيط القومي ٢٠١٠). ونستخدم في هذا الفصل تعريفين للبطالة: التعريف المعتاد والتعريف الموسع. ويتطلب التعريفان ألا يكون الفرد قد عمل أو ارتبط بعمل خلال الأسبوع السابق للمقابلة وأن يكون راغباً في العمل ومستعداً له. ويتطلب التعريف المعتاد أيضاً أن يكون الفرد يبحث بالفعل عن وظيفة.^{٢٩} ويخفف التعريف الموسع من حدة متطلبات البحث ليتضمن المتعطلين المحبطين، أي هؤلاء الذين لا يبحثون عن وظائف بفاعلية. ومن ثم، فلا بد أن يؤدي التعريف الموسع إلى معدلات بطالة أعلى. ورغم أننا نركز على التعريف المعتاد، إلا أننا ندمج هذا التعريف الموسع نظراً لأن الأساليب التقليدية للبحث عن الوظائف قد لا تكون ذات صلة وثيقة بالاقتصاديات النامية، مثل مصر. حيث تكون معدلات البطالة مرتفعة والعمل غير الرسمي شائع (تانسيل وتاسكي ٢٠١٠). وعلاوة على ذلك، هناك

عدد كبير من المتعطلين المحبطين في مصر. ما يجعل هذه الفئة من السكان جديرة بالدراسة.

وغالباً ما تكون الاختلافات بين معدلي البطالة هائلة للغاية. ووفقاً لتعريف السوق المعتاد، يبلغ إجمالي معدل البطالة بين الشباب ١٥,٨٪. ولكن هذا المعدل يرتفع إلى ٢١,٥ باستخدام التعريف الموسع. ويشير ذلك إلى أن هناك عدداً كبيراً من الشباب المتعطلين المحبطين في مصر. ويبلغ معدل البطالة بين الشباب ١٢,٥٪ وفقاً لتعريف السوق المعتاد ١٦,٤٪ وفقاً لتعريف السوق الموسع. والذي يمكن اعتباره بالفعل معدلاً مرتفعاً للغاية. ومع ذلك، يزيد معدل البطالة بين الإناث عن ضعف معدل البطالة لدى الذكور، ويصل إلى ٣١,٧٪ وفقاً للتعريف المعتاد و٤٢,٧٪ وفقاً للتعريف الموسع. وعند مقارنة

٢٩- نظراً لسوء نمط الانتقال بين الأسئلة ضمن استبيان مسح النشء والشباب في مصر، فقد تم طرح الأسئلة الخاصة بالبحث عن الوظائف على ٧١٢ شخصاً فقط من بين ٨٧٨ مجيب على الاستبيان من تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩ سنة ولديهم الرغبة والاستعداد للعمل. وكان الـ ١٦١ الآخرون قد مارسوا العمل من قبل؛ ومن ثم، تفترض البطالة والأعداد الناجمة عن المشاركة في قوة العمل أن هؤلاء الذين سئلوا أسئلة تتعلق بالبحث عن الوظائف ولم يكونوا يبحثون عن الوظائف في ذلك الحين أنهم لا يبحثون عنها في الوقت الحالي. وقد تم افتراض أن الـ ١٦١ فرد الذين عملوا في السابق ولا يعملون في الوقت الحالي ويرغبون في العمل، يعلمون كيفية البحث عن الوظائف بحكم خبراتهم السابقة في مجال العمل وأنهم يبحثون حالياً عن عمل. وقد تمثلت أسئلة البحث عن وظيفة فيما يلي "هل تبحث عن وظيفة من خلال التسجيل في أي مكتب توظيف حكومي؟" و "هل استخدمت أيّاً من الأساليب التالية في البحث عن الوظيفة خلال الثلاثة الماضية؟" (الأساليب مدرجة بالجدول ٤-١). وقد تم اعتبار أن الشباب الذين أجابوا بـ "نعم" على أي من السؤالين (بأى طريقة) يبحثون عن وظيفة.

هذا النمط بمسح سوق العمل في مصر لعام ٢٠٠٦، كانت نسبة البطالة ٨,٢٪ بين الإناث و ١,١٪ بين الذكور. وفي عام ٢٠٠٩، ارتفعت نسبة البطالة بين الشباب إلى ٧,٧٪ للذكور وانخفضت بين الإناث إلى ٤,٣٪. ويرجع جزء كبيراً من هذا الانخفاض في معدل البطالة بين الإناث إلى زيادة أعداد هؤلاء الإناث اللاتي يهجرن قوة العمل.

وتبين دراسة البطالة بين فئات عمرية مختلفة من الشباب مدى الصعوبات التي يواجهها الشباب، وخاصة الإناث، في الحصول على عمل. ويظل معدل البطالة بين الذكور مرتفعاً للغاية، بما يتجاوز ١٥٪ حتى سن ٢٣ سنة (الشكل ٤-٥-١). وتنخفض معدلات البطالة بعد ذلك وتظل أقل من ١٠٪ حتى سن ٢٥ سنة. ومن ناحية أخرى، ترتفع معدلات البطالة بين الإناث. ورغم بلوغ معدل البطالة بين المجموعات الأصغر- حتى سن ١٩ سنة- نحو ٢٠٪، إلا أن ذلك المعدل يتراوح فيما بعد بين ٣٠٪ و ٤٠٪، وصولاً إلى سن زواج الفتيات، اللاتي يبدأن بعده في الخروج تماماً من قوة العمل.

وفي نمط مماثل لنمط عدم المشاركة في قوة العمل، تقل إلى حد ما معدلات البطالة بين الذكور في الريف عن معدلاتها في الحضر. ورغم تماثل المعدلات بين الأعمار الأكبر والأصغر، يعاني الذكور في الريف خلال معظم سنوات العقد الثالث من حياتهم من ارتفاع معدلات البطالة. وغالباً ما يرجع الاختلاف بين الأماط في الحضر/الريف إلى حقيقة أن شباب الحضر يحظون بمستوى تعليم أعلى وينتظرون العثور على وظائف أفضل. وربما تكون معدلات البطالة بين الشباب في الريف أكثر انخفاضاً نتيجة لرغبتهم الأكبر في قبول الوظائف المنخفضة الجودة في ضوء مستواهم التعليمي الأقل، وشيوع الفقر بينهم.

الشكل ٤-٥-١: وسيط شرائح البطالة وفقاً للتعريف المعتاد حسب النوع، ومحل الإقامة، والعمر، في الفئة العمرية ١٥-٢٩

ويعاني شباب المناطق العشوائية ذكوراً وإناثاً من معدلات بطالة مرتفعة للغاية في مراحل عمرية مبكرة. وتعاني الإناث في الريف وفي المناطق العشوائية من البطالة بصورة أكبر من نظيراتهن في الحضر. ويتزايد التفاوت بين تلك المعدلات مع تزايد السن. وإناث المناطق العشوائية هن الأكثر تعرضاً للبطالة، حيث تبلغ معدلاتها ٤٤,١٪ في جميع المراحل العمرية وفقاً للتعريف المعتاد.

الشكل ٤-٥-٢: معدلات البطالة وفقاً للتعريف المعتاد للسوق حسب النوع، والمنطقة، في الفئة العمرية ٢٩-١٥

رغم أن الاختلافات حسب المنطقة بين الحضر والريف تؤثر أيضاً على معدلات البطالة بين الذكور، إلا أن هناك اختلافاً حسب المنطقة في معدلات البطالة بين الإناث (الشكل ٤-٥-٢). وتعاني الإناث في ريف من الوجه البحري من ارتفاع هائل في معدلات البطالة (٣٧,١٪). مقارنة بريف الوجه القبلي (٢٢,٦٪). وتعد معدلات البطالة بين الإناث في ريف الوجه البحري (٣٣,٧٪) والوجه القبلي (٣٣,٣٪) أعلى من معدلات البطالة بالمحافظات الحضرية (٢٦,٤٪).

وتزداد البطالة، بصفة عامة، مع ارتفاع مستويات التعليم. ويعد الأميون من الجنسين، والحاصلون على التعليم ما قبل الثانوي من الذكور، بمثابة المجموعات الوحيدة التي تعاني من البطالة بنسبة تقل عن ١٠٪ (الشكل ٤-٥-٣). ويتوافق ذلك مع وجهة نظر أسعد وبرسوم (٢٠٠٧) التي ترى أن البطالة مشكلة يعاني منها الشباب المتعلم، حيث تتصادم توقعات هؤلاء الشباب فيما يتعلق بالتوظيف، مع ظروف سوق العمل الصعبة. ومن ثم، تعتبر البطالة بمثابة مشكلة عدم توافق مهارات الشباب المصري الحاصلين على التعليم العالي. وترتفع معدلات البطالة بين الذكور بصورة مُمَرَّدة بارتفاع مستوى التعليم، علاوة على ارتفاعها بصورة كبيرة (١٩٪) بين شباب المعاهد فوق المتوسطة. وتعاني الفتيات الحاصلات على معاهد فوق متوسطة من ارتفاع معدلات البطالة بنسبة تتجاوز ٣٠٪. وتعاني الإناث الحاصلات على التعليم الثانوي من أعلى معدلات البطالة بنسبة تبلغ ٤٥,١٪، تليها خريجات المعاهد فوق المتوسطة بنسبة ٤١,٣٪. ويبلغ معدل البطالة بين خريجات المدارس الثانوية الفنية ٣٧,٣٪، وهو معدل أعلى من نظيره بين الفتيات الجامعيات (٣٣,٦٪). ورغم استمرار الفجوة بين الجنسين فيما يتعلق بالبطالة على جميع مستويات التعليم، إلا أنها تضيق بصورة طفيفة عند مستويات التعليم العليا، على سبيل المثال، يبلغ معدل البطالة بين خريجات الجامعات ضعف ذلك المعدل بين أقرانهن من الذكور. ومع ذلك، يبلغ معدل البطالة بين الفتيات الأميات ثلاثة أمثال نظيره بين أقرانهن من الذكور.

الشكل ٤-٥-٣: معدلات البطالة وفقاً للتعريف المعتاد للسوق حسب النوع، والتعليم، في الفئة العمرية ٢٩-١٥

وهناك فجوة هائلة للغاية بين التعريف المعتاد والتعريف الواسع لمعدلات البطالة بين الإناث ذوات المستوى التعليمي المنخفض للغاية. بما يشير إلى أن العديد منهن لا يسعين بالفعل وراء البحث عن العمل. على سبيل المثال، يبلغ معدل البطالة بين الإناث الأميات وفقاً للتعريف المعتاد للسوق ٨,٧٪، بينما يصل ذلك المعدل وفقاً للتعريف الواسع إلى ٢٠,٥٪. ويعاني كل من الجنسين من الحاصلين على التعليم الثانوي الفني من ارتفاع معدلات البطالة إلى حد كبير، بحيث تصل إلى ١٨,٥٪ و ٥١,٢٪ على الترتيب وفقاً للتعريف الواسع.

الشكل ٤-٥-٤: معدلات البطالة وفقاً للتعريف المعتاد للسوق حسب الحالة الاجتماعية، والنوع، في الفئة العمرية ١٥-٢٩

اقتصادي كما أوضحنا سالفا فحسب. بل من الأرجح ألا يمارسن أي عمل على الإطلاق.

ويمكن أن يكون ارتفاع معدل البطالة فيما بين المتزوجات ناجما عن نزعتهم إلى التسجيل في مكاتب العمل الحكومية. وانتظار العمل بوظائف القطاع الحكومي، التي تتوافق بصورة أكبر مع طبيعة الحياة الزوجية. ويبدو بالتالي أن بعض الإناث يهجرن قوة العمل أو يبقين بدون عمل بعد الزواج لحين العثور على وظيفة تتلاءم مع حياتهن الأسرية. ويمكن أيضا أن تنزع المتزوجات إلى البقاء بدون عمل. نظرا لأن أصحاب العمل يفضلون غير المتزوجات عليهن.

الشكل ٥-٥-٤: معدلات البطالة وفقاً للتعريف المعتاد للسوق حسب خميس الثروة، والنوع، في الفئة العمرية ١٥-٢٩

وأخيرا، يقل معدل البطالة بين الشباب المنتمين إلى فئات الثروة الدنيا، بما يشير إلى أن الشباب الميسورين يستطيعون الانتظار من أجل الحصول على وظيفة جيدة (شكل ٤-٥-٥). ونتيجة للعلاقة بين الثروة والمؤهل العلمي، قد يكون الأثرياء من الشباب ذوي طموحات أعلى في مجال التوظيف. وهناك أيضا علاقة موجبة لدى الإناث بين الثروة والبطالة تصل بهن إلى الخميس الرابع في مؤشر الثروة. ومع ذلك، ينخفض معدل البطالة إلى حد كبير بين الإناث في الخميس الأعلى في مؤشر الثروة. وتحظى هؤلاء الإناث بأقل معدلات البطالة على الإطلاق حيث تبلغ ١١,٢٪ وفقا للتعريف المعتاد للبطالة. وتوضح آفاق واحتمالات التوظيف الأفضل التي

تتمتع بها الإناث الأكثر ثراءً السبب وراء عدم نزوعهن إلى الانسحاب من قوة العمل، وفقا لما أوضحناه سالفا.

وطول فترة البطالة، أو المدة التي يظل خلالها الفرد بدون عمل، هي أحد المقاييس الهامة للبطالة. وتمثل الفترات الطويلة التي يتم قضاؤها بدون عمل، مشكلة اقتصادية خطيرة. ويبلغ متوسط فترة البطالة (التعريف المعتاد للبطالة) بين الشباب في مصر ١٢٠ أسبوعا، أي أكثر من عامين. وعادة ما يكون متوسط الفترة البطالة أعلى بين الإناث. حيث يبلغ المتوسط ١٤١ أسبوعا، أو نحو ٢,٧٥ سنة، مقارنة بفترة ١٠٩ أسبوعا- أكثر قليلا من عامين- بين الذكور. وبصفة عامة، يبلغ متوسط فترة البطالة أعلى معدلاته بين الشباب الحضر بالوجه البحري والوجه القبلي. ويكون متوسط فترة البطالة أطول بين خريجات المدارس الثانوية الفنية (١٧٥ أسبوعا)، بينما يبلغ متوسط فترة البطالة بين الذكور من خريجي المدارس الثانوية الفنية ١١٥ أسبوعا، ويحظى الشباب من كلا الجنسين في أعلى خميسات مؤشر الثروة بأدنى متوسطات فترة البطالة، حيث يبلغ ذلك المتوسط ٨٠ أسبوعا للذكور و١١٥ أسبوعا للإناث. وقد يشير ذلك إلى أن الإناث الأكثر ثراءً يحظين بشبكات أقوى من العلاقات الأسرية والأصدقاء يمكن أن تساعدن في العثور على وظيفة خلال مدة زمنية أقصر.

٤-٦ أسباب البطالة

يستعرض جدول ٤-٦-١ السبب الرئيسي الذي ذكره المتعطّلون ذكوراً وإناثاً وراء عدم الحصول على أي وظيفة. فقد أُرِجِعَ أغلبية الشباب (٧٠٪) البطالة التي يعانون منها إلى عدم وجود وظائف متاحة على الإطلاق؛ وقد نَزَعَت الإناث في الغالب إلى ذكر نفس هذا السبب. ويوضح هذا المعدل المرتفع للغاية من البطالة الإجبارية السبب وراء ارتفاع معدل البطالة المحبّطة بين الشباب. حيث يعتقد البعض ببساطة أنه لا يوجد وظائف يمكن شغلها. ومن بين بقية الشباب المتعطّلين عن العمل، ذكرت الإناث في الغالب أنهن لم يتمكنّ من العثور على الوظيفة التي تتلاءم مع مؤهلاتهن. بينما أشار معظم الذكور إلى عدم القدرة على العثور على وظيفة ذات أجر مناسب. ومع ذلك، فقد أشار خريجو الجامعات من كلا الجنسين. كما هو متوقع. إلى أنهم لم يتمكنوا من العثور على الوظيفة التي تتلاءم مع مؤهلاتهم. حيث ذكر هذا السبب ١٢,٧٪ من الخريجين و٢٣,٤٪ من الخريجات. وفي المقابل، لم يذكر الحاصلون على التعليم الجامعي. في الغالب أنه لا توجد أي وظائف متاحة على الإطلاق. وبالتالي، فإن البطالة بالنسبة لخريجي الجامعات تمثل قضية عدم توافق المهارات كما ذكرنا سابقاً.

جدول ٤-٦-١: السبب الرئيسي للبطالة بين الشباب. الفئة العمرية ١٥-٢٩			
إجمالي	إناث	ذكور	
٧٠	٧٢,٤	٦٨,٤	عدم وجود وظائف متاحة على الإطلاق
٧,٥	١٢,٦	٤	عدم وجود وظائف تتلاءم مع الخبرات/المؤهلات
١٦,٦	٨,١	٢٢,٥	عدم وجود وظائف ذات أجر مناسب
٣,٥	٥,٤	٢,١	عدم وجود وظائف في مكان عمل مناسب
٢,١	١,٥	٢,٦	عدم وجود وظائف متاحة في موقع ملائم
٠,٣	٠	٠,٥	أسباب أخرى
١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالي
٧١٢	٣٣١	٣٨١	حجم عينة الشباب المتعطّلين عن العمل (التعريف الواسع) ^{٣٠}

ومباشياً مع النتيجة السابقة. فقد ذكرت نسبة ٣٠,٣٪ من الشباب المتعطّلين عن العمل، الذين لم يبحثوا عن وظائف أثناء إجراء مسح النشر والشباب في مصر، في الأغلب، أسباباً تتعلق بالإحباط وتثبيط الهمة. وذكر ربع أفراد هذه المجموعة أن السبب الرئيسي لعدم البحث عن وظيفة يتمثل في أنهم كانوا يعتقدون أنه لا يوجد أي وظائف متاحة. وكان من الأرجح أن تذكر الإناث نفس هذا السبب، حيث بلغت نسبتهن ٣٤,٨٪. مقارنة بنسبة ١٧,٤٪ من الذكور. مما يؤكد أن الإناث يعانين أكثر من الذكور من البطالة بسبب الإحباط وتثبيط الهمة. وذكر نحو الثلث (٣٠,٤٪) من الذكور و١٠,٢٪ من الإناث أيضاً أنهم قد أنهكوا من البحث عن وظيفة. بينما ذكر ٢٢,١٪ من الذكور و١٨,٣٪ من الإناث أنهم يفتقرون إلى المعلومات بشأن الأساليب الفعالة للبحث عن الوظائف.

وعلاوة على ذلك، توجد فجوة ضيقة للغاية بين الشباب من الجنسين الذين ذكروا أنهم لا يبحثون عن وظائف نظراً لعدم وجود وظائف ملائمة. حيث ذكر ذلك السبب ١٠,١٪ من الذكور و١٢,٤٪ من الإناث. ومع ذلك، وعلى غرار أسباب البطالة لدى الشباب، كان من الأرجح أن يدلي خريجي الجامعات من كلا الجنسين بنفس هذه الإجابة، حيث بلغت نسبة الذكور ٢٣,٦٪ وبلغت نسبة الإناث ٢٥٪. ويتطابق ذلك مع الرأي القائل بأن البطالة بين ذوي التعليم العالي تنتج، بصورة جزئية، عن الطموحات الفائقة وعدم توافق المهارات (أسعد وبرسوم ٢٠٠٧). ورغم عدم وجود فجوة هائلة بين الجنسين فيما يتعلق بنسبة مَن ذكروا أنهم يفتقرون إلى المعلومات بشأن الأساليب الفعالة للبحث عن الوظائف، إلا أنه كانت هناك فجوة بين خريجي الجامعات من الجنسين، حيث أدلى بهذه الإجابة ٢٨,٢٪ من خريجات الجامعات مقابل ٤,٤٪ فقط من خريجي الجامعات. وأخيراً، رغم أن الإناث لم يذكرن التمييز بين الجنسين (على أساس النوع) أثناء عملية التوظيف

٣٠ - من بين المجيبين البالغ عددهم ٨٧٨ من الفئة العمرية ٢٩-١٥ المستعدين والراغبين في العمل. وبسبب الانتقال الخاطئ في أسئلة الاستبيان، لم يجب سوى ٧١٢ على هذا السؤال.

كسبب لعدم البحث عن وظائف، إلا أن ٩,٢٪ من إجمالي الإناث ذكروا المسؤوليات الأسرية؛ وذكر ٥,٨٪ من بينهن معارضة الأسرة ورفضها كسبب لعدم البحث عن وظيفة. وذكرت نسبة ضئيلة من الذكور أسباباً عائلية؛ ومن ثم، تصبح هذه عقبات خاصة بالنوع، تحول دون انضمام الشباب إلى قوة العمل.

٧-٤ البحث عن الوظائف

إستعان الشباب المتعطلون عن العمل، والذين يبحثون عن وظيفة، بمجموعة متنوعة من الأساليب للقيام بذلك. وتوضح هذه الأساليب من خلال جدول ٧-٤. الذي يستعرض النسبة المئوية من الشباب الذي ذكروا استخدام أسلوب بحث محدد من بين هؤلاء المتعطلين عن العمل وفقاً للتعريف الواسع للسوق. ولم يكن احتمال قيام الذكور والإناث بالتسجيل في المكاتب الخاصة كبيراً؛ ومع ذلك، فقد سجل ١٤,١٪ من إجمالي الشباب أنفسهم بمكاتب العمل الحكومية. وبلغت إمكانية قيام الإناث بتسجيل أنفسهم يمثل هذه المكاتب ضعف إمكانية تسجيل الذكور. حيث يقوم بذلك واحد من بين كل خمسة أفراد. وكان الاشتراك في مسابقات الوظائف الحكومية أيضاً بمثابة أكثر أساليب البحث عن الوظائف شيوعاً بين الإناث، بينما استعان ١٠٪ فقط من الذكور بهذا الأسلوب.

وفيما يتعلق بجميع مستويات التعليم باستثناء خريجي المدارس الابتدائية والإعدادية، تستعين الإناث المتعطلات اللاتي يبحثن عن وظيفة بأسلوب التسجيل بمكاتب العمل الحكومية بصورة أكبر من الذكور. باعتباره الأسلوب الوحيد المتاح لهن للبحث عن وظيفة. وينطبق ذلك بالفعل على مستويات التعليم العالي. ويتضح بالتالي أن التوظيف بالقطاع العام أكثر جاذبية للإناث، حيث يرغب بشدة في الاستثمار في البحث عن وظيفة حكومية والوقوف في طابور مكتب العمل الحكومي على أمل الحصول على تلك الوظيفة.

المجدول ٧-٤: أساليب الشباب في البحث عن وظيفة:			
نسبة الاستعانة بهذا الأسلوب من قبل الشباب العاطل عن العمل بصفة عامة، الفئة العمرية ١٥-٢٩			
إجمالي	إناث	ذكور	
٦,٧	٥,٩	٧,٢	التسجيل في أحد المكاتب الخاصة
١٤,١	٢٠,٩	٩,٥	التسجيل في أحد المكاتب الحكومية
١٧,٣	٢٨,٤	٩,٧	المشاركة في مسابقة للوظائف الحكومية
٢٥,٤	٢٤,٣	٢٦,١	إرسال طلبات الحصول على وظيفة
١٦,٩	٧,٨	٢٣,٢	الاستفسار في موقع العمل
٠,٨	٠,٩	٠,٨	الإعلان في الصحف
٨	٦	٩,٤	التقدم بطلب الحصول على وظيفة معلن عنها بالصحف
٣١,٦	٢٠,٦	٣٩,١	طلب المساعدة من أحد الأصدقاء أو الأقارب
١١,٧	٤	١٧	الاتصال بصاحب العمل
٢,٣	٠	٤	الاتصال بالمتعهد
١,٤	٠	٢,٤	الانتظار في مواقع جمع العاملين
١	٠,٧	١,٣	البحث عن مشروع خاص (أراضي، معدات)
٠,٨	١	٠,٧	الترتيب للحصول على التمويل من أجل إقامة مشروع خاص
٣٧,٥	٢٢,٨	٤٦,٢	استخدام الهاتف الأرضي في أي من الأساليب السابقة
٣٥	١٩,٥	٤٤,٢	استخدام الهاتف المحمول في أي من الأساليب السابقة
٧١٢	٣٣١	٣٨١	حجم العينة

وكان إرسال طلبات الحصول على الوظائف هو أسلوب بحث اتبعه ربع أعداد الشباب من الجنسين، بينما كان استخدام شبكات العلاقات الاجتماعية - طلب المساعدة من الأصدقاء والأقارب - استراتيجية أخرى شائعة بين كلا الجنسين. ومع ذلك، فقد تجاوز عدد الشبان، من شاعت أكثر بينهم هذه الاستراتيجية في البحث عن الوظائف، ضعف عدد الإناث فيما

يتعلق باستخدام هذه الشبكات، حيث بلغت النسب المئوية ٣٩,١٪ و ٢٠,٦٪ لكل منهما على الترتيب. وكانت أعداد الإناث أقل إلى حد كبير من أعداد الذكور فيما يتعلق باستخدام أساليب البحث عن الوظائف التي تتطلب التنقل. مثل الاستفسار في مواقع العمل أو الاتصال بأصحاب العمل. و بالتالي، قد تؤدي القيود الأكثر تشددا المفروضة على التنقل والشبكات المحدودة إلى إعاقة قدرة الإناث على العثور على الوظائف الملائمة. وبلغت أعداد الإناث اللاتي يستخدمن الهاتف الأرضي أو المحمول في عملية البحث عن الوظائف نصف أعداد الذكور. مما يحد من خيارات التوظيف التي يمكنهن الوصول إليها.

وقد سُئل الشباب أيضا عما إذا كانوا يظنون أن المهارات الشخصية أو التوصيات (الوساطات) حظى بأهمية أكبر في عملية الحصول على الوظيفة. ورأى ٥٨٪ من الشباب - ٦٤,١٪ من الذكور و ٥١,٦٪ من الإناث - أن المهارات أكثر أهمية من الوساطات. ومن ثم، فرغم استخدام الإناث للشبكات الاجتماعية بصورة أقل، إلا أنهن يعتقدن أن الشبكات أكثر أهمية في العثور على وظيفة ويشرن إلى أنهن قد يفتقدن إمكانية الوصول إلى تلك العلاقات. ويمكن أن يساهم ذلك في البطالة المحبطة بين الإناث، نظرا لاعتقادهن بأنهن لا يملكن العلاقات اللازمة للحصول على الوظيفة.

وفي ملاحظة ذات صلة، سُئل الشباب عن الجهة التي ينبغي أن تضطلع بمسؤولية توفير فرص العمل لهم، فأجابت الغالبية العظمى بضرورة أن تتحمل الدولة أو صانعو السياسة تلك المسؤولية، حيث أجاب ٨١,٢٪ من الذكور و ٨٠,١٪ من الإناث بإحدى هاتين الإجابتين. ورأى ١٢,٥٪ من الذكور و ٦,٦٪ من الإناث أن مسؤولية العثور على وظيفة ينبغي أن تقع على عاتق كل شاب.

وعلاوة على ذلك، فقد سُئل الشباب الذين لم كانوا خارج قوة العمل أثناء "مسح النشء والشباب في مصر" حول أسباب عدم رغبتهم في العمل. وكانت الغالبية العظمى من الذكور الذين لم تكن لديهم الرغبة في العمل طلابا نظاميين (٧٩,٨٪)؛ وكذلك كان الأمر لنسبة ٢٩,٣٪ من الإناث. وعلى النقيض من ذلك، ذكر ٦٥,٨٪ من الإناث أنهن لا يرغبن في العمل لأنهن ربات بيوت، بما يشير إلى أن العديد من الإناث يرون أن هناك تعارضا بين العمل وحياتهن الأسرية. وكانت تلك الإجابة شائعة بين الإناث ذوات التعليم العالي. والإناث اللاتي لم يحصلن على أي قسط من التعليم. وقد ذكر ٩٣,١٪ من الإناث الأميات أنهن لا يعملن نظرا لأنهن ربات بيوت. مقارنة بنسبة ٨٧,٣٪ من الإناث الحاصلات على شهادات جامعية. وكان العديد من الإناث من ذوات المستوى التعليمي المتوسط. واللاتي لا يرغبن في العمل لا يزلن بالمراحل الدراسية. ومع ذلك، يشير هذا النمط إلى شيوع التعارض بين العمل والأدوار الأسرية بين الإناث على مختلف مستوياتهن التعليمية.

٨-٤ تنظيم المشروعات الخاصة

نظراً لارتفاع معدلات البطالة بين الشباب، فمن المهم دراسة ما إذا كان هؤلاء الشباب يسعون وراء خلق فرص عمل لأنفسهم من خلال تنظيم المشروعات ومباشرة الأعمال الحرة وكيفية القيام بذلك. ورغم أن ٥٣,٦٪ من الشباب قد ذكروا أنهم يفضلون إقامة مشروعاتهم الخاصة على الالتحاق بوظائف ذات رواتب، وجد أن نسبة ضئيلة للغاية من الشباب يعملون لحسابهم الخاص. بما يمثل ١,٢٪ من إجمالي عدد الذكور و ٠,٣٪ فقط من إجمالي عدد الإناث. وقد تواجد العدد القليل من الإناث اللاتي يعملن لحسابهن الخاص في الأغلب بالريف. وذكر معظم هؤلاء الذين ينتمون إلى ذلك العدد البسيط من أصحاب الأعمال أنهم قد قاموا بالعمل لحسابهم الخاص. نظراً لعدم الحصول على وظيفة براتب أو أجر، أو لأنهم يشعرون بمزيد من الاستقلالية عند إدارة نشاطهم الخاص.

ورغم أن تنظيم المشروعات الخاصة يعد بديلاً للعثور على وظيفة، إلا أن عدداً قليلاً للغاية من الشباب يعملون لحسابهم الخاص؛ وربما يمكن توضيح ذلك من خلال القيود المفروضة على الموارد والتي يواجهها أصحاب المشروعات. ومن بين أصحاب المشروعات الذين كانوا يحتاجون إلى الأموال لبدء مشروعاتهم الخاصة، اعتمد ٦٢,٥٪ من الذكور و ٤٦٪ من الإناث على مدخراتهم الشخصية. وقد يشير ذلك إلى ضعف إمكانية حصول الشباب على الائتمان. أو أنهم يفضلون بدء مشروعاتهم الخاصة اعتماداً على مدخراتهم الشخصية. وعلى النقيض من ذلك، لم يحصل أي من الشباب الذين يعملون لحسابهم الخاص على أي قروض من أحد البنوك أو من الصندوق الاجتماعي للتنمية وحصل ٢,٩٪ فقط من الشباب على قروض من أحد مقرضي الأموال التابعين للقطاع الخاص. ومن خلال دراسة النشاط التنموي القائم على النوع، فقد تمكن ٣,٥٪ من

الإناث من الحصول على قروض من إحدى المنظمات غير الحكومية. وبصفة عامة، لاتزال عدم قدرة الشباب من الجنسين على الوصول إلى أسواق الائتمان بمثابة أحد القيود الرئيسية التي تواجه الأعمال الحرة.

وبخلاف الائتمان، فقد تمثل أهم تحدي واجهه الشباب فيما يتعلق بإقامة مشروعاتهم الخاصة، في الافتقار إلى المعلومات التجارية، حيث ذكر ١٢,٤٪ من الذكور الذين يعملون لحسابهم الخاص و٢٤,٣٪ من الإناث اللاتي يعملن لحسابهن أن ذلك التحدي يمثل المشكلة الرئيسية التي يواجهونها في مشروعاتهم. ومن ثم، يبدو أن هناك فجوة بين الجنسين فيما يتعلق بإمكانية الوصول إلى المعلومات حول تنظيم المشروعات ومباشرة الأعمال الحرة؛ وربما كان ذلك أحد أسباب انخفاض معدل إقامة المشروعات الخاصة بين الإناث إلى حد كبير. وكان الافتقار إلى خدمات التسويق، والخدمات المالية، ثاني أكثر المشكلات شيوعاً فيما يتعلق بإدارة المشروعات الخاصة من جانب الشباب من الجنسين. وقد تحدث ١٦,٨٪ من الذكور و١٠,٨٪ من الإناث على الترتيب عن خدمات التسويق باعتبارها المشكلة الرئيسية التي يواجهونها، بينما أشار ٣٠,٦٪ من الذكور و٢٢٪ من الإناث إلى مشكلة الخدمات المالية.

٩-٤ الخلاصة

يتناول هذا الفصل بالدراسة تلك النتائج التي حققها الشباب المصري من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة في سوق العمل على مدار عام ٢٠٠٩. وتظل البطالة مشكلة تواجه عملية اقتحام الشباب لسوق العمل، وخاصة هؤلاء الذين يدخلون إلى سوق العمل للمرة الأولى. ولاتزال البطالة أكبر حجماً بين الشباب المتعلم من الجنسين. ومع ذلك، فقد ظلت معدلات البطالة ترتفع بين الإناث بصورة أكبر من ارتفاعها بين الذكور على امتداد مجموعة من الخصائص الاجتماعية والاقتصادية والديمقراطية. ويستمر تعرض الإناث للمعاناة أيضاً من الانخفاض الملحوظ في معدلات المشاركة في قوة العمل. واستناداً إلى الأدلة الموضحة بهذا الفصل، فإن هناك عدداً من العوامل المترابطة التي يمكن أن تساهم في ضعف مكانة المرأة في سوق العمل المصري، وانخفاض معدل مشاركتها في قوة العمل، وخاصة في القطاع الخاص. وتتمثل هذه العوامل في التعارض بين العمل والأدوار المنوطة بالنوع، وظروف العمل المحبطة بما في ذلك الأجور، وشبكات العلاقات الاجتماعية الضعيفة، وصعوبة التنقل، وصعوبة المشاركة في تنظيم المشروعات ومباشرة الأعمال الحرة.

ويساهم التعارض بين العمل والأدوار المنوطة بالنوع، وظروف العمل غير المواتية في القطاع الخاص، في استمرار تفضيل الإناث للعمل في القطاع العام وفي زيادة احتمالات بقائهن بدون عمل، والوقوف في طابور انتظار فرص التوظيف بذلك القطاع. ويكون ارتباط الإناث المستمر بوظائف القطاع العام، التي تتلاءم بصورة أكبر مع أدوارهن الأسرية وتوفر لهن الحماية الاجتماعية، واضحاً بين الإناث العاملات، وهؤلاء اللاتي يبحثن عن الوظيفة. وأعداد الباحثات عن الوظائف اللاتي يقمن بالتسجيل بإحدى مكاتب العمل الحكومية يبلغن على أرجح الأحوال ضعف أعداد الباحثين من الذكور الذين يقومون بالتسجيل بتلك المكاتب. وتزداد الفجوة بين الجنسين فيما يتعلق بالتسجيل بمكاتب العمل الحكومية مع تزايد مستويات التعليم، نظراً لتاريخ ضمانات التوظيف المتوفرة لخريجي المدارس الثانوية الفنية والجامعات.

وعلاوة على ذلك، فمن الأرجح أن تشغل المرأة العاملة الوظائف الرسمية، حيث يبدو أن تلك هي أنماط الوظائف التي ترغب الإناث في قبولها، نظراً لرغبتهم في الالتزام بأدوارهن الأسرية، مع الحصول على مزايا الحماية الاجتماعية. وغالباً ما تركز المرأة العاملة على المهنة "الأنثوية" التقليدية، مثل التدريس والأعمال الكتابية والمنزلية. والمرأة التي تعمل بصورة منتظمة في الغالب تعمل بوظيفة مؤقتة؛ وقد يعكس ذلك التوظيف الإجباري، ولكنه يعكس أيضاً أفضليتها فيما يتعلق بساعات العمل التي تتواءم بصورة أفضل مع حياتها الأسرية.

وبالإضافة إلى ذلك، يؤدي ضعف الشبكات إلى أن تجد المرأة مزيداً من الصعوبة في العثور على بدائل للوظائف مدفوعة الأجر. ومعدلات عمل المرأة لحسابها الخاص منخفضة للغاية، وتفتقر إلى العديد من الموارد اللازمة لنجاح تنظيم المشروعات ومباشرة الأعمال الحرة. ويعاني كل الشباب من القيود المفروضة على إمكانية الحصول على الائتمان، وعلى المعلومات الخاصة بالخدمات الأساسية، مثل التسويق والتمويل. ومع ذلك، تعد هذه المشكلات باللغة الخطورة بالنسبة للإناث اللاتي يحاولن إقامة مشروعاتهن الخاصة.

ورغم مرور الوقت كي تهدأ حدة ضغوط الشباب وكي يؤدي قانون العمل الجديد إلى إدخال تعديلات إيجابية على سوق العمل، إلا أن الإناث قد عانين انخفاضاً هائلاً في معدل مشاركتهن المتدني بالفعل في سوق العمل. ويبدو أن الإناث قد تأثرن بصورة سلبية من جراء الأزمة الاقتصادية وصدمات الأسعار بصورة أكبر من نظرائهن من الذكور الذين عانوا انخفاضاً أقل نسبياً في معدل المشاركة والتوظيف. وتتطلب النتيجة المتمثلة في انخفاض معدل مشاركة الإناث في مصر في قوة العمل، إلى حد كبير، خلال الأزمة الاقتصادية العالمية الأخيرة، إجراء المزيد من التحليل والدراسة حول أسباب تأثر الإناث بصورة أكبر. ومن المهم أيضاً دراسة ما إذا كانت الأزمة العالمية تمثل المحرك الوحيد لتلك التغيرات، أم أن هناك خول هيكلياً آخر في الاقتصاد المصري. وتؤكد هذه النتيجة أيضاً على ضرورة صياغة سياسات تستهدف رفع معدلات مشاركة المرأة ومعدلات تشغيلها بالقطاع الخاص في مصر.

- Amin, S., and N. H Al-Bassusi. 2004. Education, wage work, and marriage: Perspectives of Egyptian working females. *Journal of Marriage and Family* 66, no. 5: 1287–1299.
- Assaad, Ragui. 2007. Unemployment and Youth Insertion in the Labor Market in Egypt. Egyptian Center for Economic Studies Working Paper. Cairo. Available at: http://www.eces.org.eg/Publications/View_Pub.asp?p_id=10&p_detail_id=42
- . 2009. Labor Supply, Employment and Unemployment in the Egyptian Economy, 1988-2006. In *The Egyptian Labor Market Revisited*, ed. Ragui Assaad, 1-52. Cairo: American University in Cairo Press.
- Assaad, Ragui and Ghada Barsoum. 2007. Youth Exclusion in Egypt: In Search of “Second Chances.” Middle East Youth Initiative Working Paper, No. 2. Washington, D.C.
- Assaad, Ragui, Rania Roushdy, and Ali Rashed. 2009. Measuring and Operationalizing Job Quality in Egypt. Gender and Work in the MENA Region Working Paper Series: Poverty, Job Quality and Labor Market Dynamics. Cairo: Population Council.
- Barsoum, Ghada, Ali Rashed, and Dahlia Hassanien. 2009. When there is "No Respect" at Work: Job Quality Issues for Females in Egypt's Private Sector. Gender and Work in the MENA Region Working Paper Series: Poverty, Job Quality and Labor Market Dynamics. Cairo: Population Council.
- Egyptian Center for Females's Rights (ECWR). 2008. Clouds in Egypt's Sky: Sexual Harassment from Verbal Harassment to Rape. Cairo. Available at: http://egypt.unfpa.org/Images/Publication/2010_03/6eeeb05a-3040-42d2-9e1c-2bd2e1ac8cac.pdf
- United Nations Development Program and the Institute of National Planning (UNDP and INP), Egypt. 2010. Egypt Human Development Report 2010: Youth in Egypt: Building our Future
- Tansel, Aysit and H. Mehmet Tasci. 2010. Hazard Analysis of Unemployment Duration by Gender in a Developing Country: The Case of Turkey. Economic Research Forum Working Paper No. 521. Cairo.
- Zibani, N. 2002. “Gender Differentials in Children's Work Activities: 1988-98,” Chapter 6 in R. Assaad, ed. *The Egyptian Labor Market in an Era of Reform*. New York and Cairo: American University in Cairo Press, pp. 178-220.

الفصل الخامس: الهجرة الدولية

١-٥ مقدمة

يستفيد العديد من المصريين من الهجرة الدولية، وخاصة الهجرة إلى البلدان العربية الغنية بالنفط، باعتبارها إحدى استراتيجيات زيادة الدخل. ويبلغ عدد المهاجرين نحو ٤٪ من تعداد سكان مصر و١,٥٪ من أعداد المهاجرين على مستوى العالم (نصار ٢٠٠٥). وعلاوة على ذلك، تعد التحويلات النقدية عنصراً هاماً من عناصر الدخل القومي للاقتصاد المصري. وتعتبر مصر، وفقاً للتقديرات الحالية، من بين أكبر عشر دول مستقبلية للتحويلات النقدية في العالم (وهبه ٢٠٠٧). وتعد القضايا المحيطة بالهجرة الدولية، بما في ذلك المخاوف المتعلقة بالهجرة غير الشرعية، جزءاً من المناقشات الجارية حول السياسات؛ وتتخذ الحكومة في الآونة الحالية خطوات لضمان الهجرة الآمنة، ودعم المصريين المقيمين بالخارج.

ويعتمد التحليل في هذا الفصل على قسم الهجرة في مسح النشء والشباب في مصر حيث يتناول الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة. ويدرس القسم ٢-٥ من هذا الفصل طموحات الشباب من وراء الهجرة. وفي القسم ٣-٥ نتناول بالدراسة أيضاً الخبرات السابقة المتعلقة بالهجرة بين الشباب. وتعتبر المناقشات حول طموحات الشباب من وراء الهجرة أكثر تفصيلاً من المناقشات الخاصة بخبراتهم السابقة، نظراً لأن عينة المهاجرين السابقين ضئيلة. ولم يمض وقت كافٍ على هجرة الشباب وعودتهم؛ ومن الطبيعي ألا يتضمن المسح المهاجرين الحاليين. ورغم أن النوايا قد لا تتحول بالفعل إلى هجرة فعلية، إلا أن تحليلها يحظى بأهمية كبيرة من أجل التنبؤ بأنماط الهجرة المستقبلية وصياغة السياسات قبل حدوث الهجرة. وينطبق معظم التحليل في هذا الفصل على الشباب من الفئة العمرية ١٨-٢٩ سنة. ونتيجة لصغر أعمار الشباب من الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة، فقد سئل هؤلاء عما إذا كانوا يرغبون في الهجرة وعن الدولة التي يطمحون إلى الهجرة إليها. فقط، ولم يتم سؤالهم عن وجهات نظرهم ومفاهيمهم التفصيلية فيما يتعلق بالهجرة. وأخيراً، ناقش بالقسم ٤-٥ دور الشبكات الاجتماعية في تنسيق وتيسير عملية الهجرة.

٢-٥ الطموحات وراء الهجرة الدولية

رغم علمنا بأن هناك علاقة بين اتجاهات الهجرة الدولية والمؤشرات الاقتصادية والاجتماعية المختلفة في مصر، إلا أن المعلومات نادرة حول نزوح الشباب للهجرة في مصر. ويتمثل الاستثناء الوحيد في تحليل زهري (٢٠٠٦) حيث تم سؤال ١٥٥٢ شاب من الذكور ضمن الفئة العمرية ١٨-٤٠ حول خبراتهم الفعلية فيما يتعلق بالهجرة وطموحاتهم من وراء الهجرة إلى أوروبا.

وقد تم تنظيم مناقشة طموحات الشباب من وراء الهجرة إلى أربعة أقسام فرعية: من هم الراغبين في الهجرة من بين الشباب؟ وإلى أين يريدون الهجرة؟ وما السبب وراء رغبتهم في الهجرة إلى خارج مصر؟ وما هي مفاهيمهم حول الهجرة الشرعية وغير الشرعية؟

١-٢-٥ نبذة عن الشباب الراغبين في الهجرة

يستعرض الجدول ١-٢-٥ الطموحات من وراء الهجرة حسب النوع، والخصائص الأساسية. فمن بين الشباب من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة، ذكر ١٨,٤٪ أنهم يأملون في الهجرة في المستقبل. واختار ١٤,٣٪ من بين تلك النسبة البالغة ١٨,٤٪ من الشباب أن تكون الهجرة إلى البلدان العربية هي غايتهم، مقارنة بنسبة ٣,٩٪ الذين فضلوا الهجرة إلى إحدى البلدان الغربية.^{٣١} ومن الأرجح، بصفة عامة، أن يكون الشباب المصري من الذكور أكثر رغبة في الهجرة إلى الخارج من الإناث، حيث يعتزم ٢٩,٧٪ من الذكور الهجرة، مقارنة بنسبة ١٦,٧٪ من الإناث.

٣١- ذكر عدد قليل من الجيبين على الاستبيان بلداناً ليست عربية أو غربية. ورغم أننا نضع هذه النسبة الضئيلة في الاعتبار عند حساب إجمالي النسبة المئوية من الشباب الطامحين للهجرة إلى أي مقاصد، إلا أننا لم نستعرض هذه البيانات بالجدول.

وتُجد أيضاً أن طموحات الهجرة تتضاءل مع تقدم السن. حيث يخطط ٢١,٨٪ من الشباب من الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة للهجرة. مقارنة بنسبة ١٨,٨٪ من الفئة العمرية ١٨-٢٤ و ١٤,٧٪ من الفئة العمرية ٢٥-٢٩. وتعد طموحات الشباب الأصغر سناً في الهجرة إلى البلدان الغربية أكبر من طموحات الشباب الأكبر سناً. فقد تناقصت رغبة الشباب في الهجرة إلى الغرب من ٥,٨٪ بين الشباب من الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة إلى ٢,٢٪ بين الشباب من الفئة العمرية ٢٥-٢٩. ويمكن تفسير هذه الاختلافات بين الفئات العمرية من خلال الوعي الذي يحظى به الشباب الأكبر سناً حول التحديات المتعلقة بترتيبات والهجرة إلى البلدان الغربية ومتطلباتها القانونية. وبالمثل. تعتبر الرغبة في الهجرة بين الشباب غير المتزوج (٢٢,٥٪) أكبر منها بين الشباب المتزوج (٧,٨٪). وقد يحدث أن يهاجر بعض الشباب لتوفير تكاليف الزواج ثم الاستقرار في مصر بمجرد الزواج. وتجدر الإشارة إلى أن تأثير الزواج يرتبط بتأثير السن. حيث يكون الشباب المتزوج أكبر سناً. ولا يمكن استخدام الإحصائيات الوصفية وحدها لتحديد العلاقة السببية.

ومن الأرجح أن يطمح الشباب بالريف إلى الهجرة (٣٠,٧٪) بصورة أكبر من الشباب بالحضر (٢٦,٦٪). بيد أن الشباب المقيمين في المناطق العشوائية هم الأرجح أن يطمحوا إلى الهجرة (٣٣,٤٪). وينطبق نقيض ذلك على الشابات. وقد وجدنا أيضاً أن الشباب بالمحافظات الحضرية أقل طموحاً وسعياً وراء الهجرة مقارنة بالشباب في المناطق الأخرى. ويستعرض الشكل ١-٢-٥ خليلاً تفصيلياً لطموحات الشباب إلى الهجرة وفقاً لمستوى التعليم الحالي وقت إجراء المسح.

الشكل ١-٢-٥: نسبة الشباب الطامحين إلى الهجرة في الفئة العمرية ١٥-٢٩ حسب مستوى التعليم

ومع ارتفاع المستوى التعليمي بين الشباب بصفة عامة، يزداد الطموح وراء الهجرة. وقد أعرب ٣٢,٩٪ من خريجي الجامعات من الذكور عن رغبتهم في الهجرة. مقارنة بنسبة ٣١,٩٪ من خريجي المدارس الثانوية الفنية و ٢١,٣٪ من الشباب الأميين. وحينما نركز على الشباب الذين يطمحون إلى الهجرة إلى البلدان العربية، نجد أن الحاصلين على الشهادات الفنية هم الأكثر طموحاً إلى الهجرة (٢٧,٢٪). ومع ذلك، فإن خريجي الجامعات من الذكور هم

الأكثر رغبة في الهجرة إلى البلدان الغربية (٨,٩٪). مقارنة بخريجي المدارس الثانوية الفنية (٤,٧٪) والشباب الأميين (٢,٨٪).

الجدول ٢-٥-١: نسبة الشباب من الفئة العمرية ١٥-٢٩ الذين يعتزمون الهجرة حسب بلدان المقصد عربية/ غربية وحسب النوع والخصائص الأساسية.

الذكور		الإناث		الإجمالي		أي مقصد	البلدان العربية	البلدان الغربية	أي مقصد
البلدان العربية	البلدان الغربية	البلدان العربية	البلدان الغربية	البلدان العربية	البلدان الغربية				
العمر									
٢٦,٦	٧,١	٣٣,٨	٤,٨	٤,٣	٩,٣	١٥,٩	٥,٨	٢١,٨	١٥-١٧
٢٣,٦	٦	٢٩,٧	٤,٨	١,٩	٦,٨	١٤,٧	٤	١٨,٨	١٨-٢٤
٢١,٨	٤,١	٢٦	٤,١	٠,٥	٤,٦	١٢,٤	٢,٢	١٤,٧	٢٥-٢٩
الحالة الاجتماعية									
٢٤,٧	٦,٤	٣١,٢	٥,٥	٣,٢	٨,٩	١٧,١	٥,١	٢٢,٤	لم يسبق لهم الزواج
١٨,١	١,٨	١٩,٩	٣,٣	٠,٥	٣,٨	٦,٩	٠,٨	٧,٧	متزوجون
الإقامة بالحضر/الريف									
١٨,٨	٧,٤	٢٦,٦	٥,٢	٣,٨	٩,١	١٢,٢	٥,٦	١٨	حضر
٢٦,٣	٤,٤	٣٠,٧	٤,١	١,١	٥,٣	١٥,٤	٢,٨	١٨,٢	ريف
٢٢,٧	١٠,٢	٣٣,٤	٥,٩	٣,١	٩,٤	١٤,١	٦,٦	٢١,١	مناطق عشوائية
المنطقة									
١٨,٦	٦,١	٢٥,١	٥,٤	٣,٩	٩,٤	١٢,٣	٥,١	١٧,٦	المحافظات الحضرية
٢٤,٥	٦,٢	٣٠,٩	٤,٥	١,١	٥,٧	١٤,٦	٣,٧	١٨,٥	الوجه البحري
٢١,٣	١٠,١	٣١,٩	٥,٣	٢	٧,٥	١٣	٥,٩	١٩,٢	حضر
٢٥,٥	٥,١	٣٠,٦	٤,٢	٠,٨	٥,١	١٥,١	٣	١٨,٢	ريف
٢٦,٣	٥,١	٣١,٥	٤,٤	٢,٢	٦,٨	١٥,٤	٣,٧	١٩,١	الوجه القبلي
٢١,٥	١٠,٧	٣٢,٢	٥,٥	٥,٢	١١,١	١٣,٤	٧,٩	٢١,٦	حضر
٢٧,٧	٣,٦	٣١,٣	٤,١	١,٤	٥,٦	١٥,٩	٢,٥	١٨,٥	ريف
١٢,٨	٣,٨	١٦,٨	٢,٤	٠,٤	٢,٩	٧,٨	٢,٢	١٠,١	المحافظات الحدودية
التعليم									
١٨,٥	٢,٨	٢١,٣	١,٢	٠	١,٢	٤,٩	٠,٦	٥,٥	أُمِّي
١٤,٨	٠	١٤,٨	٠	٠	٠	٥,٨	٠	٥,٨	يقرأ ويكتب
٢١,٧	٣,٢	٢٥,١	٢,٧	٢,٥	٥,٣	١٢,٩	٢,٩	١٥,٩	ابتدائي
٢٤,٤	٥,٩	٣٠,٤	٣,٤	٢,٨	٦,٥	١٤,٩	٤,٥	١٩,٥	إعدادي
١٩,٤	٩,٩	٢٩,٤	٨,٥	٤,٨	١٣,٧	١٤,٥	٧,٦	٢٢,٤	ثانوي عام
٢٧,٢	٤,٧	٣١,٩	٥,١	٠,٦	٥,٨	١٦,٨	٢,٨	١٩,٦	ثانوي فني
٢٢,٢	٦,٦	٢٨,٨	٤,٣	٤,٩	٩,٢	١٣,٩	٥,٨	١٩,٧	فوق متوسط
٢٣,٣	٨,٩	٣٢,٩	٩,٥	٣	١٢,٤	١٦,٤	٦	٢٢,٧	جامعة فأكثر
الحالة العملية									
٢٥,١	٤,٧	٣٠	٩,٣	٢,٦	١٢	٢٢,٤	٤,٤	٢٦,٩	يعمل بأجر
٢٤,٣	٤	٢٨,٤	٧,٥	٢,٣	١٠	٢١,٩	٣,٨	٢٥,٨	صاحب العمل/الأعمال
١٩,١	١,٤	٢١,٥	١٥,٧	٠	١٥,٧	١٨,٦	١,٢	٢٠,٧	الحرّة
٢٩,٣	٥,٢	٣٤,٥	٠	٥,٤	٥,٤	٢٦,١	٥,٢	٣١,٣	العامِل الأَسْرِي غير مدفوع الأجر
٢٩	٩,٧	٣٨,٩	١٣,٦	٣	١٦,٦	٢٣,٥	٧,٣	٣١	عاطلين باحثين عن العمل

الجدول ٢-٥-١: نسبة الشباب من الفئة العمرية ١٥-٢٩ الذين يعتزمون الهجرة حسب بلدان المقصد عربية/ غربية النوع والخصائص الأساسية. (تابع)								
	الذكور		الإناث		الإجمالي		أي مقصد	
	البلدان العربية	البلدان الغربية	البلدان العربية	البلدان الغربية	البلدان العربية	البلدان الغربية		
خارج قوة العمل	٢١,٧	٧,٤	٢٩,٣	٣,٩	١,٩	٥,٩	٩,٥	٣,٧
خارج قوة العمل وفي المدارس	٢٠,٦	٨,٢	٢٨,٩	٦,٦	٥,١	١٢	١٤,١	٦,٨
خارج قوة العمل وخارج المدارس	٢٥,٥	٤,٨	٣٠,٣	٢,٧	٠,٦	٣,٣	٥,٨	١,٢
مؤشر الثروة	٢٧,٣	٣,٢	٣٠,٥	٢,٨	٠,٨	٣,٧	١٥	٢
الأدنى	٢٢,٦	٣,٨	٢٦,٤	٤	١,٣	٥,٣	١٣,٥	٢,٥
الثاني	٢٦,٤	٥,٢	٣١,٦	٣,٨	١,٢	٥,٢	١٥,٧	٣,٣
الأوسط	٢٣,١	٨,٤	٣١,٧	٦,٢	٢,٢	٨,٨	١٤,٨	٥,٤
الرابع	١٨,٢	٩,٣	٢٨	٦,٥	٥,٣	١١,٩	١٢,٢	٧,٢
الأعلى	٢٣,٨	٥,٨	٢٩,٧	٤,٦	٢	٦,٧	١٤,٣	٣,٩
إجمالي	٤٨٣٠	٤٨٣٠	٤٨٣٠	٦٠٣١	٦٠٣١	٦٠٣١	١٠٨٦٢	١٠٨٦٢
حجم العينة	٤٨٣٠	٤٨٣٠	٤٨٣٠	٦٠٣١	٦٠٣١	٦٠٣١	١٠٨٦٢	١٠٨٦٢

وتعد البطالة ونقص فرص العمل في مصر بمثابة عوامل دفع هامة تشجع على الهجرة. وفيما يتعلق بالذكور. تبلغ الرغبة في الهجرة ذروتها بين فئة الشباب المتعطلين عن العمل^{٣٢} (٣٩٪ من الشباب). ويمثل الذكور العاملين لدى الأسرة بدون أجر الفئة الثانية الأكثر رغبة في الهجرة (٣٤,٥٪). وتتمثل الفئات الأقل رغبة وطموحا في الهجرة من الذكور في أصحاب المهن الحرة/أصحاب العمل (٢١,٥٪) والعاملين الذين يحصلون على أجر مقابل عملهم (٢٨,٤٪). بل ولا تزال نسبة كبيرة من الشباب من أصحاب الوظائف الأفضل نسبيا يطمحون إلى الهجرة خارج البلاد.

ويوجد فارق طفيف فيما يتعلق بطموحات الهجرة بين الشباب الذين ينتمون إلى مختلف فئات مؤشر الثروة. ومع ذلك. حينما نستبعد مجموعة الشباب المهتمين بالهجرة إلى البلدان الغربية. نرى بالجدول ١-٢-٥ أن نسبة الراغبين في الهجرة قد ارتفعت من ٢٪ بين الشباب في الخميس لمؤشر الثروة إلى ٧,٢٪ بين المنتمين إلى الخميس الأعلى لمؤشر الثروة. بما يشير إلى أن الشباب الأكثر ثراءً يطمحون بصورة أكبر إلى الهجرة إلى الغرب. ونقيض ذلك تماما يحدث بين الشباب المهتمين بالهجرة إلى البلدان العربية وحدها. حيث يأمل ١٥٪ من الشباب ضمن الفئة الأشد فقرا في الهجرة إلى البلدان العربية. مقارنة بنسبة ١٢,٢٪ من الشباب الأكثر ثراءً.

وقد درسنا أيضا نسبة الشباب الطامحين في الهجرة والمهتمين بالهجرة الدائمة (النتائج غير موضحة هنا). ويعتزم ٨٩٪ من الشباب الطامحين إلى الهجرة البقاء بالخارج بصورة مؤقتة فقط. ويتفق ذلك مع المؤلفات والكتابات حول الهجرة المصرية التي تشير إلى نزوح المهاجرين المصريين إلى الهجرة بصورة مؤقتة. وهناك تفاوت بسيط في أفضليات الهجرة المؤقتة حسب الإقليم المقصود وحسب التعليم. وغالبا ما يرغب الشباب الطامحون إلى الهجرة إلى البلدان العربية في البقاء بالخارج بصورة مؤقتة (٩١٪). مقارنة بهؤلاء الطامحين في الهجرة إلى البلدان الغربية (٨٢٪). ولا يعد ذلك مثير دهشة نظرا لأن الهجرة إلى البلدان العربية تكون هجرة من أجل العمل. بصفة أساسية. و بصفة عامة. من الأرجح أن يرغب الشباب ذوو الدرجات العلمية المنخفضة في الهجرة بصورة مؤقتة. بينما يقل احتمال أن يرغب الشباب الحاصلون على الشهادات الجامعية والطامحون في الهجرة إلى الغرب في الهجرة المؤقتة (٧٨٪).

٢-٢-٥ بلدان المقصد المرغوبة

نناقش في هذا القسم بلدان المقصد الرئيسية التي ذكرها الشباب الراغبون في الهجرة. ووفقا للجدول ١-٢-٥. أفاد ١٤,٣٪ من الشباب أنهم يفضلون الهجرة إلى أي دولة عربية. بينما فضل ٣,٩٪ الهجرة إلى البلدان الغربية. ويستعرض الشكل ٢-٢-٥ أقاليم المقصد الرئيسية التي يرغب الشباب الطامحون في الهجرة إليها.

^{٣٢} - نستخدم في هذا الفصل التعريف المعتاد للمشاركة في قوة العمل المنصوص عليه بالفصل السابق. انظر قسم البطالة بالفصل رقم ٤ للاطلاع على مناقشة تعريفات البطالة.

ورغم أن البلدان العربية تمثل المقصد الرئيسي لشباب الحضر، إلا أنهم في الأرجح قد يرغبون في الانتقال إلى البلدان الغربية. مقارنة بنظرائهم من الريف. ومن بين الطامحين في الهجرة، أعرب ١٨,٤٪ من المجيبين عن رغبتهم في الانتقال إلى إحدى البلدان العربية بمنطقة الخليج. مقارنة بنسبة ٢١,٣٩٪ فضلوا الهجرة إلى البلدان الغربية و٩,١٦٪ كانوا مهتمين بالهجرة إلى البلدان العربية الأخرى. وتماشيا مع النتائج التي تم التوصل إليها أعلاه، فمن الأرجح أن يطمح الشباب من الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة في الهجرة إلى البلدان الغربية (٢٦٪). بينما يرغب الشباب من الفئة العمرية ٢٥-٢٩ بصورة أكبر في الهجرة إلى بلدان الخليج (٧٦٪).

الشكل ٢-٥: توزيع مناطق الهجرة المفضلة بين الطامحين للهجرة، في الفئة العمرية ٢٩-١٥

ويوضح الشكل ٢-٥-٣ بلدان المقصد الرئيسية حسب محل الإقامة. ورغم أن المملكة العربية السعودية كانت المقصد الأكثر شعبية بين الشباب الطامحين في الهجرة من كل من الحضر والريف، إلا أن النسبة الأعلى من شباب الريف (٣٦٪) فضلوا المملكة العربية السعودية مقارنة بشباب الحضر (٢٥,٦٪) وشباب المناطق العشوائية (٢٥,٨٪). وكانت الكويت (١٨,١٪) والإمارات العربية المتحدة (١٦,٧٪) يمثلان المقصدين الثاني والثالث الأكثر شيوعاً بين الشباب. ورغم أن ٢١,٤٪ من جميع الشباب الطامحين في الهجرة قد اختاروا البلدان الغربية، فقد فضل ٣١,٣٪ من الشباب بالحضر الهجرة إلى إحدى البلدان الغربية.

الشكل ٢-٥-٣: بلدان المقصد الرئيسية بين الشباب الطامحين إلى الهجرة من الفئة العمرية ٢٩-١٥ حسب الإقامة

ويؤثر مستوى التعليم أيضاً على البلدان المفضلة التي يتم الهجرة إليها. ومن الأرجح أن يفضل الشباب من الأميين الهجرة إلى "البلدان العربية الأخرى" مقارنة بخريجي المدارس الثانوية الفنية والجامعات. ويرتبط ذلك بالنتيجة القائلة بأن هناك عدداً كبيراً من المهاجرين من الشباب الأميين (٢٥٪) الذين ينتقلون من مصر إلى ليبيا. مقابل خريجي المدارس الثانوية الفنية (٤,١٪) و يتلأشى ذلك بين خريجي الجامعات.

٣-٢-٥ أسباب تطلعات وطموحات الشباب نحو الهجرة الخارجية

تعد نوعية الحياة في مصر بمثابة عامل مؤثر في تطور خطط الهجرة. ويناقش هذا القسم أسباب رغبة الشباب في الهجرة من مصر وكيفية تأثير نوعية الحياة على تطلعات الشباب للهجرة.

الشكل ٢-٥: نسبة الطامحين في الهجرة في الفئة العمرية ٢٩-١٨ من يذكرون أسباباً مختارة للهجرة حسب النوع

ويوضح الشكل ٢-٥ أسباباً مختارة للهجرة (عوامل الدفع والجذب) حسب النوع. وقد ذكر الشباب أن انخفاض الدخل ونقص فرص العمل يمثلان السبب الرئيسي وراء رغبتهم في الهجرة من مصر. ومن بين عوامل الجذب المختلفة إلى بلدان

المقصد بالخارج، أعربت الأغلبية العظمى (٩٤,٦٪) من الشباب عن رغبتهم في كسب المال بالخارج. ويتمشى ذلك مع النتيجة السالفة والقائلة بأنه من الأرجح أن يرغب في الهجرة الشباب ذوي الفرص غير المواتية بسوق العمل. كهؤلاء المتعطلين عن العمل والعاملين لدى الأسرة بدون أجر. وتجدر الإشارة إلى أنه لم يتم التوصل إلى فروق كبيرة تتعلق بأسباب الهجرة المذكورة بين الفئة العمرية ٢٩-١٨ سنة والفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة.

وقد سئل الشباب الذين يعتزمون الهجرة حول مدى استعدادهم لقبول وظيفة بالخارج لا تتوافق مع مؤهلاتهم الدراسية و/أو تخصصاتهم المهنية. وذكرت نسبة هائلة (٧٩,٤٪) من الطامحين للهجرة استعدادهم لقبول وظيفة بالخارج لا تتوافق مع مؤهلاتهم. وقد وجدنا أن الشباب أكثر استعدادا لقبول الوظائف غير المناسبة، حيث أعرب ٨٤,٦٪ من الذكور مقابل ٥٣,٩٪ من الإناث عن استعدادهم لقبول وظيفة لا يعتقدون أنها قد تناسبهم. وبصفة عامة، يكون الشباب القادمون من بيئات ذات فرص عمل محدودة أكثر استعدادا لقبول الوظائف غير الملائمة مقارنة بالشباب ذوي الموارد الأفضل. ويسود هذا التوجه حسب مستوى التعليم والإقامة والثروة ووضع التوظيف.

٣٣- تم السماح بذكر إجابات متعددة بالشكل ٢-٥.

وتقل إلى حد كبير رغبة الشباب ذوي العلاقات الاجتماعية القائمة في مصر في الهجرة (١٣,١٪) مقارنة برغبة الشباب الذي يفتقرون إلى الأصدقاء والعلاقات الاجتماعية الوطيدة (٢٤,٩٪). وقد أشار ١٩,٢٪ من الشباب الذين أعربوا عن تقديرهم لذاتهم بصورة إيجابية إلى عزمهم على الهجرة إلى الخارج. بينما أظهر ٨,٥٪ فقط من الشباب الذين يشعرون بانعدام قيمتهم رغبة في الهجرة من مصر.^{٣٤}

ويبدو أن التشكك العام في المستقبل يحظى بتأثير سلبي على الشباب. فقد أبدى ٢٨,٩٪ من الأفراد الذين أعربوا عن تشككهم الشديد في مستقبلهم رغبة في الهجرة. وقد انخفضت هذه النسبة إلى ١٤,٣٪ بين الشباب ذوي معدلات التشكك المعتدلة وارتفعت مرة أخرى لتصل إلى ٢٥,٥٪ بين الشباب الذين أبدوا ثقة ملحوظة في مستقبلهم. ويمكن أن ينتج التأثير السلبي عن الشباب الأقل نجاحا الذين يتشككون في مستقبلهم في مصر ويرغبون في البحث عن فرص بالخارج. بينما يطمح الشباب الأكثر نجاحا في الهجرة حيث يثقون في قدرتهم على العثور على فرصة عمل في أسواق العمل الأجنبية.

٤-٢-٥ آراء حول سهولة الهجرة الشرعية وغير الشرعية

نناقش في هذا القسم المفهوم العام لدى الشباب المصري حول الحقائق المحيطة بالهجرة الشرعية وغير الشرعية.^{٣٥} وبصفة عامة، أعربت نسبة ضئيلة نسبيا من الطامحين للهجرة عن سهولة الهجرة غير الشرعية (١١,٤٪). وذكر ٤,١٪ من الشباب الراغبين في الهجرة أنهم يعرفون شخصا يشار إليه بموجب ذلك بمصطلح "وسيط"، يستطيع تقديم المساعدة المتعلقة بتخطيط الهجرة غير الشرعية. وجَد أن الشباب ذوي شبكات الاتصالات والعلاقات الوطيدة، مثل الشباب الأكبر سنا أو المتزوجين، ينزعون إلى اعتبار الهجرة غير الشرعية سهلة وبسيطة. وكان الشباب من الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة أكثر ميلا إلى اعتناق هذا المبدأ (١٩,٨٪) من الشباب من الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة (١٤,٩٪). ويبدو أيضا أن مستوى التعليم يحظى بتأثير ما، حيث أشار ١٣,٤٪ من الشباب الأميين إلى سهولة الهجرة غير الشرعية، مقارنة بنسبة ١٩,١٪ من خريجي الجامعات والحاصلين على الشهادات الأعلى.

وقد درسنا أيضا البلدان التي ذكر الشباب كونها مقاصد سهلة للهجرة الشرعية وغير الشرعية ووجدنا أن الشباب يرون أن دول الخليج وليبيا هي أيسر مقاصد الهجرة الشرعية. وفي سؤال حول الهجرة غير الشرعية، ذكر أغلبية الطامحين في الهجرة أن إيطاليا وليبيا هي أيسر البلدان بنسبة ٣٦,٤٪ و٣٤,٧٪ على الترتيب. وكانت اليونان (٥,٦٪) والسودان (٥٪) والولايات المتحدة الأمريكية (٢,٦٪) وفرنسا (٢,١٪) تمثل الإجابات التالية الأكثر شيوعا فيما يتعلق بالبلدان التي تعتبر مقاصد يسيرة للهجرة غير الشرعية.

٣-٥ خبرات الهجرة الدولية

نناقش في هذا القسم خبرات الهجرة الفعلية بين الشباب الذين هاجروا في الماضي وعادوا إلى مصر قبل جمع بيانات مسح النشء والشباب في مصر عام ٢٠٠٩. وتجدر الإشارة إلى أن الأرقام المشار إليها بهذا الفصل لا تعكس بالضرورة أعداد الشباب المهاجرين بمفردهم باعتبارهم بالغين. وربما يكون بعض الشباب الذين تحدثوا عن خبراتهم السابقة فيما يتعلق بالهجرة قد صاحبوا والديهم في تلك الهجرة، ووجدنا أن أكثر من ثلث عينة المهاجرين السابقين من الفئة العمرية ١٨-٢٩ قد رحلوا قبل عام ٢٠٠٩ بأكثر من ١٥ سنة، بما يشير إلى أن هجرتهم كانت في صعبة والديهم المهاجرين.

وبصفة عامة، فقد هاجر ١,٨٪ من الشباب من الفئة العمرية ١٨-٢٩ إلى بلدان أخرى في الماضي (تم رصد ١٣٢ حالة). ولا يعد انخفاض حجم الهجرة بين الشباب مثيرا للدهشة. وكما يتضمن المسح المهاجرين من الشباب، لابد أن يكون هؤلاء الشباب قد هاجروا وعادوا؛ وهو أمر قد لا يكون ممكنا. نظرا لصغر أعمارهم. وعادة ما يكون معدل الهجرة الفعلية أكبر بين الفئة

٣٤- تعد المعلومات المتعلقة بانعدام القيمة جزءاً من نموذج الصحة العقلية والتنمية الاجتماعية، مسح النشء والشباب في مصر.

٣٥- وفقا لمسرد المنظمة الدولية للهجرة (٢٠٠٤). فإننا نستخدم مصطلح "الهجرة الشرعية" للإشارة إلى المهاجرين الذين يحصلون على الموافقة أو المستندات اللازمة لدخول دولة ما أو الإقامة أو العمل بها. ونستخدم في المقابل مصطلح "الهجرة غير الشرعية" للإشارة إلى الأفراد الذين لا يمتلكون هذه المستندات القانونية. وفي كل من مسح النشء والشباب في مصر وفي هذا الفصل يتضمن مصطلح "الهجرة" كلاً من الهجرة الشرعية والهجرة غير الشرعية، ما لم يُذكر غير ذلك صراحة.

الشكل ٥-٣-١: توزيع أقاليم الهجرة بين المهاجرين السابقين في الفئة العمرية ٢٩-١٨

العمرية الأكبر سناً ٢٩-٢٥ سنة. مقارنة بالفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة. ولا يتضمن المسح المهاجرين الحاليين؛ ومن ثم، قد يقلل ذلك من الحجم الفعلي للهجرة بين الشباب.^{٣٦}

وليس مثبثاً للدهشة أن تكون خبرات الهجرة قد تزايدت مع ارتفاع مستوى التعليم. ومع ذلك، قد يرتبط هذا التفاوت بالسن. نظراً لأنه من الطبيعي أن يكون هؤلاء الذين التحقوا بالجامعات أكبر سناً. ونرى أيضاً أن الثروة قد تلعب دوراً في تحديد فرص الهجرة الدولية: فقد هاجر ٣,٥٪ من الشباب المنتمين إلى الأسر الأكثر ثراءً في الماضي. مقارنة بنسبة ١,٣٪ من الشباب المنتمين إلى فئة الثروة الأدنى ضمن عملية المسح. ومع ذلك، يجدر الإشارة إلى أن مسح النشء والشباب في مصر لا يفرق بين ثروة الأسرة التي تم اكتسابها قبل الهجرة وتلك الثروة التي تم تحقيقها أثناء الهجرة أو في أعقابها. ومن ثم، لا تشير هذه النتائج بالضرورة إلى أن الثروة تمثل عاملاً محدداً من عوامل الهجرة.

ويشير الشكل رقم ٥-٣-١ إلى توزيع أقاليم الهجرة بين المهاجرين السابقين وقد تمثلت مقاصد الهجرة الخمسة الأكثر شيوعاً في ليبيا والمملكة العربية السعودية والكويت والإمارات العربية المتحدة والأردن. ومع ذلك، ثمة تفاوت هائل حسب الإقامة. حيث كانت المملكة العربية السعودية المقصد الأكثر شيوعاً بين شباب الحضر (٤٧,٢٪). بينما كانت ليبيا المقصد الأكثر شيوعاً بين شباب الريف (٥٥,١٪). وعلى النقيض من ذلك، فقد هاجر إلى ليبيا ١٦,٦٪ فقط من شباب الحضر. بينما هاجر إلى المملكة العربية السعودية ١٤,٣٪ فقط من شباب الريف.

وبالنظر إلى مقاصد المهاجرين للخارج حسب المؤهلات الدراسية، نجد أن أغلبية المهاجرين من الشباب غير المتعلمين أو غير ذوي المهارات قد اتجهوا إلى ليبيا، بينما كانت المملكة العربية السعودية مقصداً لأصحاب المؤهلات العليا: اتجه ٨٣,٤٪ من شباب المهاجرين للخارج الأميين إلى ليبيا في حين توجه ٤٦,٩٪ من المهاجرين الجامعيين إلى المملكة العربية السعودية.

وقد ذكر معظم الشباب أن انخفاض الدخل ونقص فرص العمل يمثلان الأسباب الرئيسية وراء الهجرة. ومن ناحية أخرى، ذكر معظم الذكور أن اكتساب الخبرات كان بمثابة أحد عوامل الجذب. وقد تمثل أكثر عوامل الجذب شيوعاً بين الإناث في وجود أقارب/أصدقاء بالخارج. وفيما يتعلق بخبرات الهجرة، نجد أن ٣٢,٥٪ من الشباب قد هاجروا من خلال تصاريح عمل سارية، بينما حصل ٢١,٥٪ من بينهم على عقود عمل قبل الوصول إلى دولة المقصد. والتحق ٢٨٪ من شباب المهاجرين بالعمل بوظائف أدنى من مؤهلاتهم أثناء تواجدهم بالخارج. وقام ٤١,٧٪ من الشباب المهاجرين بالخارج بإرسال تحويلات مالية خلال الفترة التي قضوها خارج البلاد. وأعرب ٤٢,٧٪ عن رغبتهم في الهجرة للخارج مرة أخرى، بما يشير إلى نزعتهم نحو الهجرة مراراً وتكراراً. وبصفة عامة، رأى ٧٧٪ من شباب المهاجرين أن الخبرات التي اكتسبوها من خلال الهجرة كانت رائعة. وذكر أكثر من خمسين بالمئة من شباب المهاجرين السابقين أنهم وجدوا دولة المقصد تضاهي توقعاتهم اعتماداً على المعلومات التي حصلوا عليها قبل الرحيل.

^{٣٦} - يمكن أن يرجع أيضاً ارتفاع معدلات الهجرة الخارجية بين الشباب الأكبر سناً إلى تغيرات في اتجاهات الهجرة. وقد كانت هناك فجوة. كما رأينا في الفصل الأول. في أعداد الشباب من الفئة العمرية ٢٩-٢٥ والتي تم إرجاعها إلى هجرة الشباب. وتم رصد هذه الفجوة ضمن الفئة العمرية ٢٩-٢٥ وليس ضمن الفئة العمرية ٢٠-٢٤. الأمر الذي يعكس زيادة معدلات الهجرة في أوائل الألفية.

٤-٥ الشبكات الاجتماعية

تشير البحوث السابقة حول النوايا من وراء الهجرة إلى أن المعلومات الخاصة بالهجرة وعملية الهجرة ذاتها تبدو أكثر نجاحاً إلى حد كبير من خلال شبكات الأصدقاء والأقارب عنها من خلال المصادر الرسمية. وتُجد علاقة بين شبكات الأقارب والأصدقاء المقيمين بالخارج وبين تكوين طموحات الهجرة. فقد ذكر ٥٥٪ من الشباب الطامحين للهجرة أن لديهم أصدقاء أو أقارب مهاجرين. بينما ذكر ١٤٪ من الشباب غير الطامحين للهجرة أن شبكاتهم تتضمن بعض المهاجرين. وقد ذكر أن هناك نسبة أكبر بين هؤلاء الطامحين للهجرة إلى الغرب (٦٥٪). ومع ذلك، لا يعد وجود أقارب/أصدقاء بالخارج من بين الأسباب الرئيسية المذكورة للهجرة وفقاً للشكل ٤-٢-٥ (كما ذكر سابقاً). ومن ثم، يمكن أن تؤدي الشبكات إلى تيسير عملية الهجرة، ولكنها لا تشجع عليها.

وسواء كان لدى الشباب طموحات للهجرة أو لم يكن لديهم أي طموحات لها، فمن الطبيعي أن يذكر الشباب، من تتضمن شبكاتهم الاجتماعية مهاجرين، وجود اتصال مستمر مع أقاربهم بصورة أكبر من اتصالهم بأصدقائهم. وقد ذكر سبعة وستين بالمئة من تشتمل شبكاتهم على مهاجرين وجود اتصال مستمر بأقاربهم، بينما كان ٢٧٪ فقط منهم على اتصال بأصدقائهم. ومع ذلك، فقد كان من الأرجح نسبياً أن يذكر الشباب الطامحين في الهجرة وجود اتصال بأصدقائهم (٣٩٪). وتعد هذه النسبة المئوية أكبر بالنسبة لهؤلاء الطامحين في الهجرة إلى الغرب (٤٥٪). وقد يكون الإتصال المستمر مع الأصدقاء المهاجرين هو سبب إهتمام الشباب بالهجرة للخارج. وقد تكون السببية في الاتجاه المعاكس أيضاً بمعنى أن كون الشباب لديهم طموحات للهجرة يسبب إحتفاظهم باتصال مستمر مع الأصدقاء المهاجرين للحصول على المعلومات والمساندة فيما يتعلق بالهجرة.

الشكل ٤-٥-١: توزيع مصادر المعلومات حول بلد المقصد بين الطامحين إلى الهجرة في الفئة العمرية ١٨-٢٩

وقد سئل الطامحون للهجرة أيضا حول الأشخاص الذين يزودونهم بالمعلومات اللازمة حول الهجرة. وكما يبين الشكل ١-٤-٥، ذكر ٨١٪ من الشباب أن الأصدقاء والأقارب هم مصدر معلوماتهم حول مقاصد الهجرة. وتعتبر الشبكات أيضا بمثابة مصدر معلومات أكثر أهمية في الريف (٨٥٪) وفي المناطق العشوائية (٨١٪)، مقارنة بالحضر (٧٢٪). ولم يتم تحديد ما إذا كان الأصدقاء/الأقارب الذين يوفر المعلومات مقيمين في مصر أو بالخارج.

وسئل شباب المهاجرين السابقين حول مصدر معلوماتهم حول الدولة التي هاجروا إليها. وكما يبين الشكل ٢-٤-٥، كان الأصدقاء/الأقارب بمثابة أهم مصدر للمعلومات. حيث ذكر ٨٦٪ من بينهم أن الأصدقاء/الأقارب يمثلون المصدر الرئيسي لمعلوماتهم.

الشكل ٢-٤-٥: توزيع مصادر المعلومات حول بلد المقصد بين المهاجرين السابقين في الفئة العمرية ٢٩-١٨

وفيما يتعلق بالمساعدات الفعلية خلال الهجرة (شكل ٣-٤-٥)، يبدو أن الشبكات في مصر تعد أكثر أهمية من شبكات الأصدقاء والأقارب بالخارج.^{٣٧} ومن بين نسبة ٤٠٪ من الطامحين في الهجرة الذين يتوقعون الحصول على المساعدة من شخص ما من أجل الهجرة، توقع ٧٥٪ الحصول على تلك المساعدة من خلال الشبكات في مصر (وخاصة الأقارب). بينما ذكر ١٨٪ فقط أنهم يعرفون أشخاصا بالخارج قد يساعدونهم على الهجرة. ولا يتم تحديد أنماط المساعدة التي ينتظرها الطامحون في الهجرة، ولكنها قد تتضمن المساعدة فيما يتعلق بترتيبات الهجرة أو تمويل تكاليف الهجرة.

٣٧- ومع ذلك، قد تشتمل الشبكات في مصر على أصدقاء/أصدقاء كانوا قد هاجروا إلى الخارج من قبل.

الشكل ٤-٥-٣: توزيع الأشخاص المتوقع منهم تقديم المساعدة في الهجرة بين الطامحين إلى الهجرة في الفئة العمرية ٢٩-١٨

وسئل المهاجرون السابقون أيضا عَمَّن ساعدهم في الهجرة إلى الخارج (شكل ٤-٥-٤): ذكر ٦٢٪ أن مصدر المساعدة يتمثل في الأقارب والأصدقاء.^{٣٨} ورغم أن الشبكات الاجتماعية في مصر حظي بأهمية أكبر من الشبكات بالخارج فيما يتعلق بتقديم المساعدات من أجل الهجرة إلى كل من الطامحين في الهجرة والمهاجرين الفعليين، إلا أنه من الأرجح أن يشير المهاجرون الفعليون إلى الحصول على المساعدات من خلال شبكاتهم بالخارج. ورغم أن ١٨٪ من الطامحين للهجرة كانوا يتوقعون الحصول على المساعدة من أجل الهجرة من خلال أصدقائهم وأقاربهم، كما أشرنا سابقا، إلا أن ٣٢٪ من المهاجرين السابقين ذكروا أنهم تلقوا المساعدات الفعلية من خلال شبكاتهم بالخارج.

الشكل ٤-٥-٤: توزيع الأشخاص الذين قدموا المساعدة في الهجرة بين المهاجرين السابقين في الفئة العمرية ٢٩-١٨

٣٨- فيما يتعلق بالمهاجرين السابقين الذين تحملوا تكاليف الهجرة، ذكر أكثر من النصف أن الآباء قاموا بدفع تكاليف الهجرة.

٥-٥ الخلاصة

يقوم هذا الفصل بتحليل الرغبة في الهجرة الخارجية وكذلك تجربة الهجرة الفعلية السابقة للشباب المصري. وتمثل الرغبة الحالية للشباب في الهجرة توقعاً مستقبلياً لتدفقات الهجرة. ومن هنا تكتسب أهميتها في الدراسة. وقد بلغت نسبة الشباب الراغب في الهجرة نحو ١٨٪ منهم ٦٨٪ راغب في الهجرة إلى الدول العربية ونسبة ٢١٪ راغب في الهجرة إلى الغرب. وتمثل المملكة العربية السعودية والكويت ثم الامارات العربية المتحدة أهم دول المقصد بالنسبة للشباب الراغب في الهجرة. بيد أن ما يقرب من ٩٠٪ ممن يرغبون في الهجرة يرون أن هجرتهم سوف تكون بشكل مؤقت، وتنخفض هذه النسبة بين الشباب الذين يرغبون في الهجرة للغرب إلى ٨٢٪. وتنخفض هذه النسبة أكثر إلى نحو ٧٨٪ بين الشباب من خريجي الجامعات.

وحسب مسح النشء والشباب. فإن الذكور أكثر ميلاً للهجرة من الإناث؛ فواحد من بين كل ثلاثة ذكور يرغب في الهجرة الخارجية. وتقل الرغبة في الهجرة بين الشباب مع تقدم العمر. بينما تزيد الرغبة في الهجرة مع زيادة مستوى تعليم الشباب. وخاصة بين الشباب الراغب في الهجرة للغرب. كذلك تزيد الرغبة في الهجرة للغرب مع زيادة الثروة.

ويرى الشباب أن نقص الوظائف، وانخفاض الدخل هما من أهم العوامل التي تؤدي بالشباب للهجرة الخارجية وترك البلاد. ويتفق مع ذلك أن الرغبة في الهجرة بلغت نحو ٣٩٪ بين المتعطلين من الشباب، وما يقارب من ٨٠٪ منهم على استعداد لقبول وظائف لاتلائم مؤهلهم العلمي.

وعلى صعيد خبرة الهجرة الخارجية الفعلية للشباب. نجد أن نسبة ٤٠٪ منهم كانوا يرسلون تحويلات مالية لأسرهم. وعبر ٤٠٪ منهم عن رغبتهم في الهجرة مجدداً، بينما عبر ما نسبته ٧٧٪ عن أن تجربة الهجرة للخارج السابقة كانت جيدة.

وتلعب شبكات العلاقات الاجتماعية دوراً هاماً في تسهيل الهجرة الخارجية. حيث عبر أكثر من ٨٠٪ من الشباب الذين يخططون للهجرة عن أن اصدقائهم وأقاربهم يمثلان مصدراً للمعلومات الرئيسية عن دول المقصد. وتأتي أهمية هذه الشبكات أيضاً كونها تقدم المساعدة في الهجرة سواء للشباب من ذوي الهجرة الفعلية السابقة أو الراغبين فيها في المستقبل.

- International Organization for Migration. 2004. Glossary of Migration. Switzerland: IOM.
- Ratha, D., Mohapatra, S., and Silwal, A. 2009. Migration and Remittance Trends 2009: A better-than-expected outcome so far, but significant risks ahead. Migration and Development Brief, 11.
- Roushdy, Rania, Ragui Assaad and Ali Rashed. 2009. International Migration, Remittances and Household Poverty Status in Egypt. Cairo: Population Council.
- Wahba, Jackline. 2007. An Overview of Internal and International Migration in Egypt, ERF Working Paper No. 0703. Cairo: Economics Research Forum
- Zohry، Ayman. 2006. Attitudes of Egyptian Youth Towards Migration to Europe. Cairo: IOM.

الإناث في مصر أعلى منه بين الذكور بست سنوات.^{٤١} وبالإضافة إلى ذلك، فإن معدلات الزواج الثانى تميل إلى أن تكون أعلى بين الرجال. وعلى هذا، تقلل من احتمال ملاحظة أوضاعهم الزوجية كأرامل.

الجدول ٦-١ الحالة الاجتماعية بين السكان: تفاصيل الحالة الاجتماعية ونسب المتزوجين حالياً أو سابقاً حسب النوع والفئة العمرية									
الفئة العمرية	متزوج	أرمل	مطلق	منفصل	عقد قرانه	مخطوب	لم يسبق له الزواج	إجمالي المتزوجين حالياً أو سابقاً	وسيط العمر عند الزواج
الذكور									
١٧-١٥	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٩	٩٩,١	٠,٠	٠,٠
١٨-٢٤	٥,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٦	٧,٠	٨٧,٣	٥,٧	٢٠
٢٥-٢٩	٤٠,٨	٠,١	٠,٢	٠,١	١,٤	١٢,٥	٤٥,٠	٤٢,٥	٢٣
٣٠-٣٤	٨٠,٨	٠,٢	١,٠	٠,٠	٠,٥	٣,٤	١٤,١	٨٢,٥	٢٦
٣٥-٣٩	٩٤,٢	٠,٢	٠,٦	٠,٣	٠,٢	٠,٤	٤,٢	٩٥,٤	٢٦
٤٠-٤٤	٩٧,٧	٠,١	٠,٧	٠,٠	٠,٠	٠,٠	١,٦	٩٨,٤	٢٦
٤٥-٤٩	٩٧,٥	٠,٤	٠,٢	٠,٣	٠,٠	٠,١	١,٥	٩٨,٥	٢٥
٥٠+	٩٢,٣	٦,٩	٠,٣	٠,٢	٠,٠	٠,٠	٠,٣	٩٩,٧	٢٥
الإجمالي	٥٨,٠	١,٦	٠,٣	٠,١	٠,٣	٣,٤	٣٦,٢	٨٦٠,١	*٢٥
حجم العينة للذكور	٩٩٧١	٢٦٩	٥٣	٢١	٦٣	٥٨٦	٦١٨٤	١٧١٤٧	١٠٣١٤
إناث									
١٧-١٥	٢,٣	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	١٢,١	٨٥,٦	٢,٣	١٦
١٨-٢٤	٣٥,٩	٠,٢	٠,٦	٠,٢	١,٨	١٤,٢	٤٧,١	٣٨,٧	١٨
٢٥-٢٩	٧٧,٨	٠,٥	١,٩	٠,٣	٠,٣	٣,٣	١٥,٩	٨٠,٨	٢٠
٣٠-٣٤	٨٧,٢	١,٨	١,٩	٠,٦	٠,٣	٠,٥	٧,٨	٩١,٧	٢٠
٣٥-٣٩	٩٠,٥	٣,٣	١,٩	٠,٥	٠,٠	٠,٠	٣,٨	٩٦,٢	١٩
٤٠-٤٤	٨٧,٤	٧,٥	١,٧	٠,٩	٠,٠	٠,٠	٢,٥	٩٧,٥	١٩
٤٥-٤٩	٨٢,٩	١٣,٣	١,٨	٠,٦	٠,٠	٠,٠	١,٤	٩٨,٦	١٩
٥٠+	٥٥,٥	٤٠,٣	١,٨	٠,٧	٠,٠	٠,٠	١,٨	٩٨,٢	١٨
إجمالي	٦٠,٨	١٠,٩	١,٤	٠,٥	٠,٤	٤,٥	٢١,٦	٨٧٣,٥	*١٩
حجم العينة للإناث	١٠٢١٠	١٧٨٦	٢٣٥	٨٠	٦٩	٧٣٢	٣٦٣٩	١٦٧٤٢	١٢٢٦٥
٤١. تم حسابها بالنسبة للفئة العمرية ١٥ فأكثر.									
* تم حسابها بالنسبة للفئة العمرية ١٨ فأكثر.									

وإذا ما انتقلنا إلى العمود الأخير من الجدول، نجد أن وسيط العمر عند الزواج أعلى بين الذكور في جميع الفئات العمرية. ويتعين بدقة تفسير العمر عند الزواج للفئات الأصغر سناً لأن ذلك المقياس حسب التعريف ينصرف فقط إلى أولئك الشباب الذين تزوجوا بالفعل. أما الشباب الذين سوف يتزوجون في سن لاحقة فلا يعتد بهم في الحساب. وبالتركيز بدلاً من ذلك على الفئات العمرية من سن ٣٠ فأكثر، نجد أن متوسط السن عند الزواج ارتفع لدى الجنسين، حيث ارتفع بين الذكور (الإناث) من ٢٥ (١٨) بين أولئك الذين هم في سن الخمسين فأكثر. إلى ٢٦ (٢٠) بين الفئات الأصغر سناً. ومع ذلك، ثمة فجوة بين الجنسين بالنسبة للسن عند الزواج، لازالت باقية، تبلغ ٦ سنوات على الأقل، بالنسبة لجميع الفئات من سن ٣٠ فأكثر.

٤١ - العمر المتوقع عند الميلاد ٧٥ سنة للمرأة في مصر، ٦٩ سنة للرجل. والبيانات مستمدة من مصدر بيانات مكتب المراجعة السكانية، الذي تم الإطلاع عليه في ٢٥ سبتمبر ٢٠١٠، <http://WWW.prb.org/Datafinder.aspx>.

٣-٦ الحالة الاجتماعية للشباب

بصفة عامة، نجد أن ٤٠,٦٪ من الإناث، ونسبة ١٣,٣٪ من الذكور فيما بين ٢٩-١٥ سنة متزوجون. ويقدم الشكل ٣-٦-١ تفصيلات عن نسبة الشباب المتزوجين حالياً، حسب النوع، والفئة العمرية. ونجد أن نسبة الشباب المتزوجون تحت ٢٥ سنة متدنية للغاية، حيث نجد ٥٪ فقط من الفئة العمرية ١٨-٢٤ متزوجين حالياً، بينما نجد نسبة كبيرة من الذكور تخوض تجربة الزواج في نهاية العشرينيات من العمر. وما يزيد قليلاً على ٤٠٪ من الذكور في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة متزوجون. بالإضافة إلى نسبة ١٢,٥٪ في مرحلة الخطبة (أنظر أيضاً جدول ٦-٢-١). وعلى النقيض من ذلك، نجد أن الإناث يخضن تجربة الزواج في أعمار أقل. حيث نجد أن ٣٦٪ من الشباب في الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة، و٨١٪ من الشباب في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة متزوجات.

الشكل ٣-٦-١: نسبة الشباب في الفئة العمرية ٢٩-١٥ المتزوجين حالياً، حسب النوع، والفئة العمرية

حالياً^{٤٢}. وحيث إنه يوجد عدد قليل للغاية من الشباب المتزوج حالياً، كانت له زيجات متعددة، فإنه قد تم إدراج هؤلاء الشباب في التحليل.

واحتمالات زواج كل من الذكور والإناث الذين يقيمون في الريف، وفي المناطق العشوائية، أكبر من نظرائهم في الحضر (أنظر الجدول أ-٦-١ في الملحق). والزواج أكثر انتشاراً بين الإناث بصفة خاصة في ريف الوجه القبلي بمصر. وفي المحافظات الحدودية، حيث نجد أن ٤٨٪، و٤٧٪ منهن متزوجات في كل من المنطقتين على التوالي. ونجد أن معدلات الزواج أعلى ما تكون بين الأميين من كلا الجنسين، حيث تصل إلى ٢٦,٧٪ بين الذكور، و ٦٢,٥٪ بين الإناث.

ويرجع انخفاض معدلات الزواج بين الشباب الذين يقرأون ويكتبون، وفي مستويات التعليم الإعدادي والثانوي العام، في الغالب، إلى أن معظم هؤلاء الشباب في تلك الفئات لا يزالون في التعليم. أما في التعليم الثانوي الفني، وهو عادة ما يكون مرحلة نهائية، نجد أن ١٩,٨٪ من الذكور، و ٥٨,٩٪ من الإناث، متزوجون. وتنخفض تلك الأرقام إلى ١٤,٣٪، و ٤٢,١٪ لكل من الذكور والإناث على التوالي، في التعليم الجامعي. ومن غير المألوف لكلا الجنسين أن يظلا في الدراسة عند الزواج.

^{٤٢} تشير التحليلات -حسب الخصائص الأساسية- إلى أن الإناث اللاتي سبق لهن الزواج، كن يختلفن عن الشبابات الأخريات في المجتمع السكاني، من ناحية واحدة فقط هي أنهن في الحُميس الأدنى من فئات الثروة، ولكن ذلك قد يكون نتيجة لانتهاء الحياة الزوجية وليس سبباً لها.

وُجد أن نسبة الإناث المتزوجات، وهن خارج التعليم وخارج قوة العمل، تقل عن ٦٠٪ فليلاً مقارنة بنسبة ٣١٪ فقط من العاملات بأجر. الأمر الذي يوحي بأن هؤلاء الإناث قد يجدن صعوبة في التوفيق بين العمل والزواج؛ ومع ذلك، فإنه لا يمكن تحديد اتجاه السببية باستخدام هذه الإحصاءات الوصفية. فقد تعمل بعض الإناث من أجل تدبير نفقات الزواج، ثم يتركن العمل عندما يتزوجن (أمين والباسوسى، ٢٠٠٤). وُجد أن حالات الزواج بين الذكور اصحاب العمل أو الذين يعملون لحسابهم أكثر بشكل ملحوظ منها بالنسبة لأولئك الذين هم خارج التعليم وخارج قوة العمل. والسبب الأرجح هو أن العمل مهم بالنسبة للشباب، حتى يدخروا المبالغ المطلوبة للزواج (أسعد وآخرون، ٢٠٠٩). وُجد أن معدلات الزواج تكاد تكون متماثلة، على امتداد مؤشر الثروة، باستثناء معدلات الزواج بين الشباب من الجنسين، في أعلى فئات مؤشر الثروة، حيث تقل احتمال أن يكونوا متزوجين. وقد يرجع ذلك إلى حقيقة مؤداها أن الشباب الأكثر ثراء، يلتحقون بالتعليم العالي، على أرجح الأحوال، وهكذا يؤجلون الزواج، طالما أنهم في الدراسة.

يوضح الشكل ٦-٣-٢، أن الزواج المبكر في مصر، هو إلى حد كبير ظاهرة أنثوية، ذلك أن ٢٥٪ من الإناث المتزوجات واللاتى تبلغ أعمارهن ٢٥-٢٩ سنة، قد تزوجن بحلول سن ١٨ سنة، مقارنة بنسبة ٢٪ فقط من الشباب، بل أكثر من هذا، نجد أن ٤٪ من الإناث المتزوجات في هذه الفئة العمرية قد تزوجن بحلول سن الخامسة عشرة، و٩٪ منهن بحلول سن السادسة عشرة، بينما كانت نسبة الشباب الذين تزوجوا صغاراً تكاد لا تذكر. إلا أن حالات الزواج المبكر للإناث، أخذت في الانخفاض؛ فمن بين النساء المتزوجات واللاتى تتراوح أعمارهن ما بين ٤٥-٤٩ سنة وقت إجراء مسح النشء والشباب في مصر، نجد أن ١٨٪ منهن قد تزوجن في سن ١٦ سنة، و٣٧٪ منهن تزوجن في سن ١٨ سنة.

والزواج المبكر أكثر انتشاراً بين الإناث اللاتى يقمن في الريف، وبين الإناث ذوات القدر المتدنى من التعليم. وُجد أن ١١٪ من الإناث المتزوجات حالياً في الريف قد تزوجن قبل سن ١٦ سنة، و٣٠٪ قبل سن ١٨ سنة، بل إن الزواج المبكر أكثر وضوحاً في ريف الوجه القبلي، حيث نجد أن ١٥٪ من الإناث المتزوجات حالياً قد تزوجن قبل سن ١٦ سنة، و٣٨٪ قبل سن ١٨ سنة. وفي الحضر، نجد أن النسبة الموجودة تزيد قليلاً عن نصف تلك النسبة، حيث نجد أن ٤٪ من الإناث قد تزوجن قبل سن ١٦ سنة، و١٣٪ قبل سن ١٨ سنة (أنظر الجدول أ-٦-٢ في الملحق). ويوضح الشكل ٦-٣-٣ تركيبة الإناث المتزوجات حالياً واللاتى تزوجن قبل

الشكل ٦-٣-٢: نسبة الشباب المتزوج في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ الذين تزوجوا قبل بلوغ اعمار معينة

سن ١٨ حسب محل الإقامة، ويمكن أن نتبين منه أن ٣٧٪ يعيشن في ريف الوجه القبلي، وأن ٤١٪ يعيشن في ريف الوجه البحرى في مصر.^{٤٣}

٤٣- يشمل هذا الرقم الإناث الشابات في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة فقط، وذلك تفادياً للحذف.

الشكل ٣-٦-٣: توزيع الإناث المتزوجات في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ واللاتى تزوجن قبل سن ١٨، حسب محل الإقامة

ومن بين الإناث الأميات المتزوجات حالياً نجد أن ٢١٪ منهن تزوجن قبل سن ١٦ سنة، و٤٨٪ قبل سن ١٨ سنة (أنظر الجدول أ-٦-٢ في الملحق). ونجد أن نسبة الإناث اللاتي يتزوجن قبل سن ١٦ تنخفض إلى أدنى المستويات ضمن التعليم العالى، وأما أولئك اللاتي سلكن مسار التعليم الثانوى الفني، فقد تزوج ١٤٪ منهن قبل سن ١٨، وأما المتعلّمات فى الجامعة فكانت احتمالات الزواج المبكر بينهن أقل بكثير، حتى إن المتزوجات منهن حالياً قبل سن ١٨، كن أقل من ١٪، ويتسق ذلك، مرة أخرى، مع البيانات السابقة التى توضح عدم إمكانية بقاء الشباب فى المدرسة عند الزواج (أو أنه من غير الممكن أن يتزوجوا قبل أن ينتهوا من تعليمهم). وعلى هذا فإنه ينبغي أن نتوقع تأخر سن الزواج بين النساء الأكثر تعليماً.

٦-٤ خصائص زيجات الشباب

بصفة عامة، نجد أن ٣٤,٤٪ من زيجات الشباب، هى زيجات أقارب، وزواج الأقارب أكثر انتشاراً بين الإناث فى سن ١٥-١٧، حيث نجد أن ١٣,٧٪ منهن يتزوجن من أقارب (أنظر الجدول أ-٦-٣ فى الملحق). وربما يرجع ذلك إلى أن تلك الفئة تستحوذ على الإناث اللاتي تزوجن مبكراً، وهى زيجات فى معظمها من زيجات الأقارب، ثم إن زواج الأقارب أكثر انتشاراً أيضاً فى الريف، كما أنه منتشر بصفة خاصة فى الوجه القبلى، حيث نجد أن ما يزيد على نصف حالات الزواج جميعاً زيجات أقارب، وتتسق هذا الحقائق مع النتائج السابقة التى حصلنا عليها باستخدام "مسح سوق العمل التبعي فى مصر" لعام ٢٠٠٦ (البدوى ٢٠٠٩).

كما أن الشباب الأقل تعليماً والأشد فقراً هم أيضاً من يندرجون -على الأرجح- ضمن زيجات الأقارب، حيث نجد أن ٤٤٪ من هم فى الخميس الأدنى من مؤشر الثروة متزوجون من أقارب، بينما نجد أن ٢٢٪ من هم فى الخميس الأعلى لمؤشر الثروة يندرجون ضمن تلك الحالة. وعلى هذا، فإن وضعية الشباب فى حالات زواج الأقارب ربما توحى بأن هؤلاء الشباب قد تزوجوا من أقاربهم بسبب أوضاعهم الاقتصادية-الاجتماعية المتدنية، التى تقيد من إمكانية نفاذهم إلى شبكات أخرى يمكن من خلالها أن يتعرفوا على زوجات لهم. وقد يكون زواج الأقارب أيضاً إستراتيجية للحد من تكاليف الزواج لأن طلبات الأقارب قد تكون أقل بكثير أثناء التفاوض على الزواج (هودفار ١٩٩٧، وسنجرمان ٢٠٠٧). وفى حقيقة الأمر، وجدنا أن متوسط تكلفة زواج الشاب (الشابة) فى زيجات القرابة كانت ٨٥٠٠ جنيه تقريباً، أى أقل بمبلغ (١٠٠٠٠ جنيه) من تكلفة زواج أقرانهم الذين لم يتزوجوا من أقارب.

وفى زواج الشباب، عادة ما يكون الزوج أكبر بست سنوات فى المتوسط من زوجته. ذلك أن متوسط الفجوة العمرية بين الزوج والزوجة هى سبع سنوات بين الإناث المتزوجات، وثلاث سنوات بين الذكور من الشباب المتزوجين.^{٤٤} ويوضح الشكل ٦-٤-١ أنه فى الغالبية الساحقة لزوجات الشباب يكون الزوج أكبر من الزوجة بسنة حتى عشر سنوات. وفى ٨٪ فقط من الزوجات لا توجد فجوة عمرية بين الزوجين. أو تكون الزوجة أكبر من الزوج. وهناك ١٤٪ من الشباب المتزوج يكبر عمر الزوج منهم عن عمر الزوجة بمقدار ١١ سنة. وعلاوة على ذلك، عندما تنظر إلى زوجات الإناث فقط، نجد أن تلك الفجوة العمرية الكبيرة أكثر شيوعاً وانتشاراً. فمن بين الإناث المتزوجات نجد أن ١٩٪ منهن متزوجات من أزواج أكبر منهن ١١ سنة فأكثر، ويقودنا إلى ذلك حقيقة مؤداها أن الإناث اللاتي يتزوجن صغيرات، ستكون هنالك على الأرجح فجوة كبيرة فى السن بينهما وبين أزواجهن؛ ونجد أن ٣٧٪ من الإناث اللاتي تزوجن قبل سن ١٦، أزواجهن أكبر منهن ١١ سنة أو أكثر وكذلك الإناث اللاتي تزوجن قبل سن ١٨ سنة.

الشكل ٦-٤-١: توزيع حالات الزواج حسب الفجوة فى السن بين الزوج والزوجة، للشباب المتزوج فى الفئة العمرية ١٥-٢٩

والزواج فى مصر يدخل تقليدياً ضمن محيط أسرة الزوج. وينعكس ذلك فى بيانات "مسح النشء والشباب فى مصر ٢٠٠٩"، حيث أفاد ٤٠٪ من الذكور المتزوجين، و٣٦٪ من الإناث المتزوجات، بأنهن يعشن مع أسرة الزوج عند الزواج (أنظر الجدول أ-٦-٤ فى الملحق). بينما تعيش نسبة ضئيلة جداً من الشباب المتزوج مع أسرة الزوجة (٠,٨٪ من الإناث، ١,٤٪ من الذكور) أو مع شخص آخر. أما الغالبية -٥٨٪ من الذكور، و١٣٪ من الإناث- فتعيش بشكل مستقل عند الزواج. ونلاحظ أن الشباب الأكثر ثراء، والحاصلين على قسط أوفر من التعليم يعيشون مستقلين فى الغالب. كما نتوقع بالنظر إلى أن هؤلاء الشباب أقدر على العيش فى سكن منفصل. أما الشباب فى الريف فيبلغون ضعف نسبة الشباب فى الحضر من حيث العيش مع أسرة الزوج عند الزواج. كما أن السكن المشترك أكثر شيوعاً فى الوجه القبلي، حيث يعيش نصف الشباب مع أسرة الزوج بعد الزواج. وأما الإناث الأصغر سناً والمتزوجات فى سن ١٥-١٧ سنة-وهن فى الغالب من سكان الريف- فإنهن بالمقابل، يعشن فى الغالب مع أسر أزواجهن، على خلاف زميلاتهن المتزوجات فى سن أكبر.

وقد سئل الشباب غير المتزوج عما إذا كانوا يرغبون فى العيش مع أسر الزوج عند الزواج. وكانت الإجابات على هذا السؤال توضح أيضاً توقعات الزواج فى محيط أسرة الزوج. حيث ذكر ٥٤٪ من الإناث غير المتزوجات بأنهن يرغبن فى العيش مع أسر أزواجهن عند الزواج، مقارنة بنسبة ٧٪ فقط من الشباب (أنظر الجدول أ-٦-٥ فى الملحق). وما يبعث على الدهشة إلى حد

٤٤ - تحسب الفجوة فى السن بين الزوجين، بالنسبة للزواج الأول، لشباب تعددت زوجاتهم.

ما. أن نجد هذه الأرقام فى الحالتين أعلى من نسبة الذكور المتزوجين والإناث المتزوجات الذين يعيشون بالفعل مع أسرهم. بما يوحى بأن قبول الشباب لفكرة العيش مع أسرهم عند الزواج لا تتغير بسرعة. وعلى الرغم من ارتفاع نسبة الاتساق. عندما تقسم الخصائص الأساسية بشكل مفصل. فإن توزيع الإناث غير المتزوجات اللاتي يرغبن فى العيش فى أسر أزواجهن يتسق بشكل لا بأس به مع توزيع الإناث المتزوجات اللاتي قمن بذلك بالفعل.

وقد أفاد ٨٨٪ من الذكور المتزوجين. و٨٣٪ من الإناث المتزوجات. بأنهم يعيشون حياة زوجية سعيدة. ومع ذلك. جدر ملاحظة أنه ربما يكون هنالك نوع من التحيز الاجتماعي المرغوب فى تلك الإجابات. الأمر الذى يساهم فى ارتفاع تلك النسب. وبشكل عام. نجد أن الشباب الأكثر ثراء. والأوفر حظاً من التعليم. كانوا يميلون فى الغالب إلى الإفادة بأنهم سعداء فى حياتهم الزوجية. ومع ذلك فإنه يمكن القول بأن ذلك قد يكون نتاجاً للتحيز فى الإجابة. بمعنى أن الجيبين من أصول طبقية أعلى قد يكونون أقل رغبة فى القول بأن زيجاتهم ليست سعيدة.^{٤٥}

وقد سئل الشباب المتزوجون أيضاً فى الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة حول طبيعة التواصل مع زوجاتهم بشأن العديد من الموضوعات. وعموماً. أفاد الشباب أن تواصل الزواج كان جيداً للغاية. حيث ذكر ٨٣٪ من المتزوجين الذكور والإناث أنهم يتحدثون مع زوجاتهم (أزواجهن) حول كيفية سير الأمور فى حياتهم "كثيراً" أو "يوميّاً". بينما أفاد ٦٩٪ من الذكور والإناث. بأنهم تناولوا فى أحاديثهم العلاقات الزوجية الجنسية بنفس المعدل من التواتر. ومع ذلك. فإن المتزوجين كن يملن كثيراً إلى الحديث مع زوجاتهم عن مشكلات العمل أو المدرسة. حيث كان ٧٥٪ يفعلون ذلك. مقارنة بنسبة ٧١٪ من الإناث. وبالمثل. وأفاد ٧٨٪ من الذكور بأنهم كانوا يتحدثون كثيراً عن خططهم فى المستقبل. مقارنة بنسبة ٦٨٪ فقط من الإناث.

وأهم عامل يمكن التنبؤ به. عن جودة التواصل هو السن: فالشباب المتزوجون من سن ١٥-١٧ سنة. وغالبيتهم من الإناث. كن أقل ميلاً بشكل ملحوظ إلى الإفادة بتواتر التواصل فى جميع المجالات. باستثناء العلاقات الزوجية الجنسية. أما الشباب الأكثر ثراء من كلا الجنسين. فكانوا أكثر ميلاً إلى الإفادة عن تواتر التواصل. على الرغم من أن الاختلاف لم يكن كبيراً. وكانت هنالك فجوة تبلغ ١٠ نقاط مئوية تقريباً بين الفئتين الأعلى والأدنى فى مؤشر الثروة بالنسبة لكل موضوع من الموضوعات الأربعة. ومرة أخرى. فإن تلك النتيجة قد تنجم عن عدم رغبة الجيبين الأكثر ثراء فى الحديث عن المشكلات الزوجية.

٥-٦ إختيار شريك الحياة

يوضح الجدول ٥-٦-١ الصفات التى يراها الشباب مهمة فى شريكة الحياة. وتُجمع الأرقام المعروضة بين الشباب المتزوج وغير المتزوج. على أن الاختلافات بين الفئتين- فيما يتعلق بمعظم الصفات- تكاد لا تذكر. ومرة أخرى. فإنه من الأهمية بمكان. مع هذه البيانات. أن تأخذ فى الاعتبار إمكانية التحيز فى الإجابات. وقد كانت الإناث أكثر ميلاً من الذكور فى الحديث عن العوامل المالية. خصوصاً ما يتعلق بشغل الزوج لوظيفة محترمة (٢٥,٥٪). والشقة (١٢,٧٪). فالشابات من الفئات العليا فى مؤشر الثروة كن أكثر ميلاً إلى الحديث عن أهمية أن يكون للزوج وظيفة محترمة. أما النسبة القليلة من الرجال الذين تحدثوا عن النواحي المالية فقد ترجع إلى التوقعات الاجتماعية بأنه على الأزواج شراء مسكن الزوجية المشترك. وأن يكون الزوج هو المسئول الأساسى عن الإعالة عند الزواج. ومع ذلك. فقد ذكر ٢٧,٩٪ من الذكور. و٢٢,٨٪ من الإناث موضوع التعليم باعتباره أحد الصفات الهامة فى شريك الحياة. وقد ذكر كل من الشبان والشابات. ومن الفئات العليا فى مؤشر الثروة موضوع التعليم من غيرهم. وهم أنفسهم أكثر تعليماً من غيرهم. كما كان التعليم أيضاً هو البند الوحيد الذى كان يوجد بشأنه اختلاف كبير بين الشباب المتزوج. حيث ذكر ٢٧٪. و٢٩٪ من الإناث غير المتزوجات والذكور غير المتزوجين على التوالى. أن التعليم مهم. بينما ذكر ١١٪ فقط من الإناث المتزوجات. و١٩٪ من الذكور المتزوجين هذه الصفة.

وإلى حد بعيد. كانت معظم العوامل المشتركة التى ذكرها الشباب. ذكوراً وإنثاءً. تتعلق بالصفات الشخصية. أكثر منها بالخصائص الاقتصادية-الاجتماعية. وذكرت الغالبية الساحقة من الشباب أنه من الصفات المهمة فى شريكة الحياة أن تكون متدينة مؤدبة. وقد أفاد معظم الذكور صفات الفضيلة والجمال كصفات يحبون أن يروها فى شريكات حياتهم. بينما انصرفت اجابات معظم الإناث إلى أنهن يبحثن عن قوة الشخصية فى شركاء حياتهن. وذكر ما يناهز ٢٠٪ من كلا الجنسين: الحب والتفاهم المتبادل. وبالإضافة إلى ذلك. ذكر ٢٧,٦٪ من الإناث. أن من الأمور المهمة "المعاملة الطيبة" من جانب الزوج. وهذه النسبة أكبر من ضعف نسبة الذكور الذين ذكروا هذه الصفة.

٤٥ - من الملاحظ بصورة شائعة بين الباحثين وجامعي البيانات فى مصر أن الجيبين من الطبقات العليا غالباً ما يكونوا أقل ميلاً للحديث عن المشاكل الشخصية.

المجدول ٦-١: آراء الشباب بشأن الصفات الهامة في شريك / شريكة الحياة- نسبة الصفات المذكورة حسب النوع*		
مؤدب / مؤدبة	إناث	ذكور
متدين / متدينة	٧٦,٢	٨٧,٠
يعاملها / تعامله معاملة طيبة	٧٣,٥	٧١,٧
شخصية قوية	٢٦,٧	١١,٤
له / لها وظيفة محترمة ثابتة	٢٥,٦	٢,٨
متعلم / متعلمة	٢٥,٥	٢,٣
يحبان ويفهمان بعضهما البعض	٢٢,٨	٢٧,٩
لديه/لديها شقة	٢٢,٢	٢٠,٣
يحصل/تحصل على دخل كبير	١٢,٧	٠,٨
العائلات تكون متوافقة	٩,٠	٠,٧
جميلة / وسيم	٨,٩	١٣,٨
غنى / غنية	٨,٣	٢٤,٦
أحد الأقارب	٥,٩	١,٠
متزن/ رزين/ هادئ	٥,٣	٤,٦
لديه أراضى	٣,٧	١٢,٥
رياضى/قوى جسمانياً	٣,٢	١,٣
حجم العينة	٠,٦	٠,٤
	٥٨٧٢	٤٨٦٠

٨ يلاحظ السماح بتعدد الإجابات

وقد سئل الشباب أيضاً عن رغبتهم فى الزواج من أجنيات أو مصريات فى الخارج. وبصفة عامة، أفاد ٣٥٪ من الشباب أنهم يرغبون، إن أمكن، فى الزواج من أجنيات. وعلى خلاف ذلك، أفاد عدد قليل جداً من الإناث أنهم يرغبون فى الزواج من أجانب. حيث أجاب ٧٪ فقط أنهم يرغبون، إن أمكن، الزواج من عربى غير مصرى. و٣٪ من أجنبى غير مصرى وغير عربى. ولم يكن هنالك اختلاف ملحوظ فى الإجابات على هذا السؤال بسبب الاختلاف فى المنطقة، أو التعليم، أو الثروة. ومع ذلك، أفاد ٢٣٪ من الإناث بأنهم يرغبون، إن أمكن، فى الزواج من مصرى يعمل فى الخارج. لم يكن معروفاً لهن من قبل. وكانت هنالك نسبة أكثر من الشباب فى الوجه القبلى وفى المحافظات الحدودية من قدم من هذه الإجابة (٢٩٪ فى كلتا المنطقتين).

وتشير بيانات مسح النشء والشباب فى مصر أيضاً إلى أن إقامة علاقات الزواج بين الشباب، تتم فى معظمها من خلال شبكة العلاقات الاجتماعية، أكثر منها من خلال الكيانات المؤسسية مثل المدرسة أو مكان العمل. ويمكن القول عمومًا بأن ٤٧٪ من الشباب قابلوا شريكة حياتهم من خلال العلاقات الشخصية (أى من خلال الأصدقاء والمعارف). و٣٤٪ عن طريق الأقارب، و١٤٪ عن طريق الجيران (أنظر الجدول أ-٦-٦ فى الملحق). وكانت شبكة العلاقات الشخصية هى الطريقة الأكثر شيوعاً لمقابلة شريكة الحياة بين الشباب الأكثر تعليماً، والأكثر ثراءً، الذين يعيشون فى الحضر، بالمقارنة مع الأقارب. وعلى خلاف ذلك، نجد أن الطريقتين كانتا متساويتين تقريباً بين الشباب من سكان الريف والأقل تعليماً. ويتفق هذا مع البيانات المذكورة أعلاه والتي تبين أن هاتين الطريقتين هما الأكثر شيوعاً بين سكان مجتمع تربطه صلات القرى.

وعموماً، نجد أن ٣٪ فقط من الشباب قد قابلوا شريكات حياتهم فى المدرسة، أو العمل، أو أى نشاط منظم آخر. ومع ذلك، نجد من حيث التوقع أن العاملين بأجر، والشباب الأكثر تعليماً، غالباً ما قابلوا شريكات حياتهم فى مثل تلك الكيانات المؤسسية، ويصدق هذا بصفة خاصة على الشباب الحائز على التعليم الجامعى، حيث قابل ما يقرب من ١٠٪ منهم شريكات حياتهم فى المدرسة أو العمل أو أى نشاط منظم آخر. ويمكن أن يكون هنالك نوع من التحيز يساهم فى انخفاض نسبة الشباب الذين يذكرون بأنهم قابلوا شريكات حياتهم فى أوساط مؤسسية، بل إن الإناث، بصفة خاصة، قد يفضلن القول بأنهم ألتقوا بأزواجهن من خلال شبكة العلاقات الشخصية بدلاً من المدرسة أو العمل. وعلى أية حال، فإن ثمة فارقاً طفيفاً للغاية، فيما يذكره كل من الذكور والإناث على الترتيب بشأن كيفية مقابلة شريك الحياة، على سبيل المثال، نجد أن ٣,١٪ من الذكور، و٣,٣٪ من الإناث، ذكروا أنهم قابلوا شريك حياتهم فى وسط مؤسسى.

وأخيراً، نجد أن ٩٣٪ من الشباب المتزوجين، و٥٧٪ من الإناث المتزوجات اتخذوا بأنفسهم القرار النهائي بالزواج من شريك/ شريكة الحياة (أنظر الجدول أ-٦-٧ في الملحق).^{٤١} وتعتبر هذه الفجوة الكبيرة بين الجنسين في قرار الزواج فجوة حادة بصفة خاصة بين النساء الأصغر سناً، واللاتي يقمن في الريف، أو يقمن في الوجه القبلي، وبين الحاصلات علي مستوى متدنٍ من التعليم، وينتمين إلى الفئات الدنيا في مؤشر الثروة، وهم نفس المجتمع من الأفراد الذين يتزوجون مبكراً في الغالب، ويوجد بينهم زواج الأقارب، ويسكنون مع أسرة الزوج أو الزوجة، بما يدل على أن الإناث الصغيرات، بصفة عامة، اللاتي لسن في وضع اقتصادي-اجتماعي متميز هن الأكثر عرضة بصفة خاصة لنتائج الزواج التي ترتبط بمستوى متدنٍ من الاستقلال الذاتي، ويصدق ذلك بصفة خاصة على الإناث في الريف.

٦-١ تكلفة الزواج بين الشباب

تكلفة الزواج في مصر باهظة، عندما يزعم العروسان الجديان تأثيث وشراء مسكن الزوجية عند الزواج. وحسب الأعراف السائدة في مصر، فإن الرجل هو المكلف بتوفير المسكن للإقامة المشتركة عند الزواج. أما المرأة فتقوم بشراء جزء كبير من أثاث منزل الزوجية، وغالباً ما تأتي النقود اللازمة لشراء الأثاث مما يدفعه العريس من مهر إلى عروسه، كما يساهم الطرفان أيضاً في تكاليف احتفالات الزواج الفعلية، ويقدم لنا "مسح النشء والشباب في مصر" مقياساً لإجمالي نفقات الزواج- مع استبعاد المسكن- ومقياساً آخر منفصلاً لقيمة الهدايا من الحلى التي تقدم إلى العروس (الشبكة). وكان متوسط تكلفة الزواج بين الشباب المتزوج، مع استبعاد السكن، يزيد عن ٣٥٠٠٠ جنيه مصري.^{٤٧} ومع ذلك، ينبغي أن نلاحظ أنه كان هناك قدراً كبيراً من عدم الإجابة على بنود المسح المتعلقة بتكلفة الزواج، ولاسيما بين الجيبات من الإناث.

وكما يتضح في الشكل ٦-١-١ تزيد التكلفة الكلية للزواج زيادة جوهرية للشباب في الفئات العليا من مؤشر الثروة، ربما لأن هؤلاء الشباب وأسرهم تراوهم تطلعات كبيرة فيما يتعلق بمستوى معيشتهم المادي وتأثيره على الزواج. ويبدو أن الزيادة في تكاليف الزواج لدى الفئات العليا من مؤشر الثروة ترجع أساساً إلى الزيادة في تكلفة السلع المعمرة التي يتم شراءها لمسكن الزوجية، مثل الأثاث وجهاز العروس. وكما يوضح الشكل ٦-١-١ ترتفع قيمة الشبكة إلى الضعف تقريباً بين المتزوجين من الفئات الدنيا من الثروة من ٢٦١٤ جنيه إلى ٤٩٨٩ جنيه بين أولئك الذين ينتمون إلى الفئات العليا. ومع ذلك، فإن الشبكة تشكل نسبة مئوية أصغر كثيراً من إجمالي تكلفة الزواج في الفئات العليا من مؤشر الثروة منها في الفئات الدنيا من هذا المؤشر.

الشكل ٦-١-١: متوسط تكاليف الزواج، باستبعاد المسكن، للشباب المتزوج في الفئة العمرية ١٥-٢٩، حسب خميس الثروة

٤٦- لاحظ أن الإجابات على هذا البند قد تتسم بحساسية شديدة حسب صياغة السؤال. مثل: "من الذي اتخذ القرار النهائي بشأن زواجك الوحيد/الأخير من زوجك/ زوجتك؟" ذلك أن صياغة هذا السؤال تسمح للمجيب بتسمية شخص واحد فقط مسئول عن هذا القرار، ولم يكن هنالك مجال للإجابة بأن القرار كان قراراً مشتركاً. وعلى هذا، فإن صياغة السؤال قد تؤدي إلى احتمال التحيز، مثل عدم رغبة الفتيات في القول بأنهن قد اتخذن القرار بأنفسهن خوفاً من أن يظهرن بمظهر عدم الاحترام لأسرهن. ويصدق هذا بصفة خاصة عندما لا يتم منحهن الخيار بأن يقلن بأن القرار كان قراراً مشتركاً.

٤٧- متوسط تكلفة الزواج لكل من الذكور والإناث ٣٠٠٠ جنيه، مع ملاحظة أن تكاليف الزواج لا تستند على سنة الزواج ومن ثم لا يتم تعديلها بسبب التضخم. وسنوات الزواج للشباب في عينة مسح النشء والشباب في مصر، تغطي الفترة من ١٩٩٢ إلى ٢٠٠٩. مع وقوع ٩٣٪ من حالات الزواج بين ١٩٩٩ و ٢٠٠٩.

كما أن تكاليف الزواج أعلى أيضاً بالنسبة للشباب الأكثر تعليماً. ويرجع هذا، إلى حد كبير، إلى أن ذلك نتيجة تأثير الثروة (انظر الجدول أ-٦-٨ فى الملحق). وتكاليف الزواج أعلى فى المحافظات الحضرية وفى الدلتا، حيث تتراوح ما بين ٣٩٥١٧ جنيه فى المتوسط و ٤٢٠٠٦ جنيه لكل منهما على التوالى. أما فى الوجه القبلي فإن تكاليف الزواج تبلغ فى المتوسط ٤٢٣٩٨ ؛ وفى كل من الوجه القبلي والوجه البحرى نجد أن تكاليف الزواج أقل فى الريف منها فى الحضر. ولعل انخفاض تكلفة الزواج فى الريف، ولاسيما فى ريف الوجه القبلي، هى ما يحرك المتوسط المنخفض لتكلفة الزواج بين الشباب فى الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة عند المقارنة بنظرائهم الأكبر سناً. حيث أن معظم الشباب المتزوج فى هذه الفئة العمرية من الإناث اللاتي يقمن فى الريف.

وعلى الرغم من أن الشباب من الجنسين قد أفادوا بقيم متماثلة للغاية عن تكلفة الشبكة وإجمالي تكاليف الزواج. إلا أنه من المثير أن نعلم، كما يتضح من الجدول ٦-٨ في الملحق، أن كلا من الذكور والإناث قد أفادوا بأن أسرهم قد دفعت قدراً أكبر من إجمالي تكاليف الزواج أكثر مما ذكره الطرف الآخر. على سبيل المثال، بينما أفاد الذكور المتزوجون بأنهم وأسرتهم قد دفعوا ما يناهز ٢٠٠٠ جنيه إجمالاً أفادت الإناث المتزوجات أن أزواجهن وأسرتهم قد دفعوا ١٨٠٠٠ جنيه.

ويتناول جدول ٦-١-١ أيضاً تقسيم تكاليف الزواج. وبين تفاصيل النسب الخاصة بالتكاليف الإجمالية للزواج التي تحملها العروس وأسررتها. والعريس وأسرته. وقد أفاد الشباب عموماً بأن العروس تدفع ٤٪ من التكاليف، وأسررتها ٣٩٪ بينما يدفع العريس ٣٠.٤٪ وأسرته ٢٦.٨٪.^٨ والعريس في الحضر. عموماً يدفع من تكاليف الزواج أكبر بكثير مما تدفعه أسرته. وأكبر مما يدفعه العريس في الريف. والعrsan العاملون يساهمون أيضاً بقدر أكبر من التكاليف مما تساهم به أسرهم. بل أكبر مما يدفعه العrsan غير العاملين أو العاملون على مستوى الأسرة. وترتفع المساهمة الضرورية للعروس أو العريس مع إرتفاع فئة خُميس مؤشر الثروة. كما تكون مساهمة العروس التي تعيش في الحضر أعلى. وعلى الرغم مما يبدو من احتمال ارتباط هذه الظواهر بتوفر فرص العمل للشباب. إلا أنه لا يمكن تحديد ذلك من هذه الإحصاءات الوصفية.

الجدول ١-٦: تقسيم التكاليف الإجمالية للزواج. (بخلاف السكن). للشباب المتزوج في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة. حسب الخصائص الأساسية (في المئة)						
العروس	عائلة العروس	العريس	عائلة العريس	إجمالي جانب العروس	إجمالي جانب العريس	
الإقامة في الحضر- الريف						
٤,٩	٤٠,٢	٣٦,٤	١٨,٤	٤٥,١	٥٤,٨	حضر
٣,٣	٣٨,٧	٢٨,٠	٣٠,٠	٤١,٩	٥٨,١	ريف
٦,٠	٣٩,٢	٣٢,٦	٢٤,٥	٤٥,٢	٥٧,٠	مناطق عشوائية
التعليم						
٢,٥	٣٨,٨	٢٦,٦	٣٢,٠	٤١,٤	٥٨,٦	أوى
						يقرأ ويكتب
٣,٥	٣٨,٧	٣١,٣	٢٦,٥	٤٢,١	٥٧,٩	إبتدائي
٣,٢	٣٩,٥	٣٠,٦	٢٦,٧	٤٢,٧	٥٧,٣	إعدادى
٤,٢	٣٤,٠	٢٥,٩	٣٥,٩	٣٨,٢	٦١,٨	ثانوي عام
٤,٤	٣٨,٩	٣٠,٨	٢٥,٩	٤٣,٣	٥٦,٧	ثانوي فني
٨,٢	٤٢,٥	٣٩,٦	٢١,٠	٥٠,٧	٦٠,٧	فوق متوسط
٤,٧	٣٩,٥	٣٠,٦	٢٥,١	٤٤,٣	٥٥,٧	جامعى فأكثر
الحالة الوظيفية						
داخل قوة العمل						
٤,٥	٣٦,٢	٣٣,٥	٢٦,٧	٤٠,٧	٦٠,٢	يعمل بأجر
٠,٤	٤١,٣	٣٨,١	٢٠,٢	٤١,٧	٥٨,٣	** صاحب عمل/ يعمل لحساب نفسه
٣,٠	٤٠,٤	١٥,٧	٤٠,٩	٤٣,٤	٥٦,٦	*** يعمل لصالح أسرته بدون أجر

٤٨ - مرة أخرى. وباستثناء المساهمة الخاصة للعروس. يفيد الذكور بأن العريس يدفع أكثر مما تصرح به الاناث. والعكس صحيح (لا تظهر الأرقام في الجدول).

متعطل يبحث عن عمل	٧,٨	٣٩,١	٢٤,٦	٢٨,٤	٤٦,٩	٥٣,١
خارج قوة العمل						
خارج قوة العمل وبالدراصة	٠,٠	٥٠,٧	٢٩,٣	٢٠,٠	٥٠,٧	٤٩,٣
خارج قوة العمل ولا يدرس	٣,٧	٤٠,٧	٢٨,٨	٢٦,٨	٤٤,٤	٥٥,٦
خُميس الثروة						
الأدنى	٣,٦	٣٥,١	٢٨,٩	٣٢,٥	٣٨,٦	٦١,٤
الثاني	٣,٢	٣٩,٥	٢٦,٩	٣٠,٤	٤٢,٦	٥٧,٤
الأوسط	٤,٣	٣٩,٦	٣٠,١	٢٥,٩	٤٣,٩	٥٦,١
الرابع	٤,٦	٤١,٥	٣٠,٦	٢٤,٦	٤٦,١	٥٥,٢
الأعلى	٤,٥	٣٨,٨	٣٧,٥	١٩,١	٤٣,٣	٥٦,٧
الإجمالي	٤,٠	٣٩,٠	٣٠,٤	٢٦,٨	٤٣,١	٥٧,٢
حجم العينة	١,٠٤٣	١,٠٤٣	١,٠٤٣	١,٠٤٣	١,٠٤٣	١,٠٤٣

٨ لاحظ أن هذه مجموعة صغيرة.

** لاحظ أن ٩٨٪ من هذه المجموعة الصغيرة ذكور.

*** لاحظ أن هذه المجموعة تتألف من ٨١٪ ذكور

١-٦-١ مفاهيم الشباب المخطوبين للمشكلات التي تواجههم أثناء استعدادهم للزواج

ويتوازي مع التحديات المالية التي تواجه الشباب الذي يطمح إلى الزواج مشكلة السكن التي كانت أكبر المشكلات التي تواجه الشباب الذين يستعدون للزواج. وكما يتضح من الشكل ١-٦-٢، أفاد ٦٨٪ من الذكور و ٧٠٪ من الإناث، بأن السكن هو المشكلة الرئيسية.^{٤٩} كما أشارت نسبة كبيرة من الشباب إلى التكاليف الأخرى للزواج. ولكن عدداً قليلاً جداً من الشباب رأى أن التطلعات المادية الكبيرة مشكلة كبرى بصفة عامة. وفيما يتعلق بسوق العمل، ذكر البعض أن العثور على فرصة عمل أهم مشكلة على الإطلاق. حيث أشار ٥٤٪ من الذكور و ٤٧٪ من الإناث إلى هذه المسألة، بينما رأت نسبة أقل من الشباب أن عدم كفاية المرتبات، أو عدم تثبيت العمل مشكلة كبرى.

وفيما يتعلق بسبل معالجة التحديات التي تواجه الشباب الذي يستعد للزواج، أشار غالبية الذكور والإناث إلى حلين: الدعم الحكومي، والعمل الدعوب من جانب العريس. وكان كلا الطرفين قد أشار بنسبة ٦٠٪ تقريباً من الذكور و ٥٧٪ تقريباً من الإناث، إلى الدعم الحكومي. وأشار ٤٩٪ إلى العمل الدعوب من جانب العريس (أنظر الشكل ١-٦-٣). وأشار ١٨٪ من الشباب أيضاً إلى العمل في الخارج. وهو حل لم يرد بكثرة على ألسنة الإناث. وأفاد ٤٪ فقط من الذكور و ١٪ فقط من الإناث، بأنه على العروس أن تعمل. ومع ذلك، أشارت أعداد كبيرة من الشباب، إلى الدعم المالي من جانب أسرة العريس، وبدرجة أقل، الدعم المالي من جانب أسرة العروس. وأشار ١٩٪ من الإناث و ١١٪ من الذكور إلى أنه يجب على كلا الخطيبين أن يستغنيا عن بعض الأشياء.

٤٩- سُمح بتعدد الإجابات في كلا الشكلين ١-٦، ٧-٦. وتم عرض كلا الشكلين عن الشباب المتزوجين وغير المتزوجين مجتمعين. حيث كانت الاختلافات بين هاتين المجموعتين ضئيلة للغاية.

الشكل ١-٦-٣: مفاهيم الشباب لكيفية حل المشكلات التي تواجه المخطوبين عند التحضير للزواج

٧-٦ الخصوبة

سُئل الشباب المتزوج وغير المتزوج، أيضاً عن العدد المثالى للأطفال للزوجين فى رأيهم، وكان العدد المثالى بين غير المتزوجين - ٢,٧ طفل للذكور غير المتزوجين، ٢,٦ طفل للإناث غير المتزوجات- أقل إلى حد ما منه بين المتزوجين، حيث كان العدد المثالى لديهم ٢,٨ طفل للذكور، ٢,٩ طفل للإناث (أنظر الجدول أ-٦-٩ فى الملحق) وفى جميع الأحوال، فإن هذه الأعداد المثالية، تقل بعض الشيء عن "المعدل الكلى للخصوبة" الحالية فى مصر الذى يبلغ ٣ (الزنانى، واى، ٢٠٠٩). وعادة ما تكون الخصوبة المثالية أعلى بعض الشيء بين الشباب فى الريف، وفى الوجه القبلى، وكذلك بين المستويات الدنيا من التعليم، وبين الشباب فى الخميس الأدنى لمؤشر الثروة. وقد عرضنا فى الشكل ٦-٧-١ العلاقة بين مستوى تعليم المرأة -وهو مؤشر هام للتنبؤ بتدنى مستوى الخصوبة طبقاً للنظرية الديمغرافية- والعدد المثالى للأطفال، الذى ذكرته، وكما نستطيع أن نتبين، فإن اتجاه المرأة المتزوجة اتجاه نزولى إلى حد كبير، أما بالنسبة للمرأة غير المتزوجة، فإن العلاقة ليست خطية إلى حد ما، ولكنها مع ذلك سالبة.

الشكل ١-٧-٦: العدد المثالى المتصور للأطفال بين الإناث المتزوجات وغير المتزوجات فى الفئة العمرية ١٥-٢٩

وأخيراً يعرض الجدول ٦-٧-١ تبويباً للعدد المثالي من الأطفال من وجهة نظر الإناث المتزوجات. وعدد الأطفال لديهم وقت إجراء المسح.^{٥٠} ومن بين النساء اللاتي كان لديهن طفل واحد فقط. أفاد ٩٧٪ منهن بأن العدد المثالي لديهن أعلى من ذلك، حيث أعرب غالبية عن رغبتهم في الحصول على طفلين أو ثلاث. وبالمثل أفاد نصف الإناث تقريباً -اللاتي كان لديهن طفلان- بأن ذلك يعتبر العدد المثالي. بينما أفادت الباقيات بأن العدد المثالي أكبر من ذلك. وعند المستويات العليا من الإيجاب أفاد عدد كبير من النساء. بأن العدد المثالي من الأطفال هو أقل مما لديهن حالياً. ويصدق ذلك ما يناهز ٥٠٪ من النساء اللاتي كان لديهن ٥ أطفال أو أكثر. وما يقرب من ٣٠٪ من كان لديهن ٤ أطفال.

الجدول ٦-٧-١: العدد المثالي للأطفال مقارنة بالعدد الحالي للأطفال للإناث المتزوجات، في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة.					
العدد المثالي للأطفال					
العدد الحالي للأطفال	١	٢	٣	٤	٥+
١	٣,٣	٥٥,١	٢٧,٠	١١,٥	٣,١
٢	٠,٠	٤٨,٨	٣٣,٩	١٥,٢	٢,١
٣	٠,٠	١٢,٩	٥٣,٣	٢٩,٠	٤,٦
٤	٠,٨	١١,٨	١٥,٩	٦١,٢	١٠,٤
٥+	٢,٥	٧,٦	١٠,٩	٢٧,٩	٥١,١
الإجمالي	١,١	٤٠,٤	٣٤,٣	١٩,٨	٤,٣

٨-٦ الخلاصة

يعتبر الزواج في مصر بصفة عامة أحد العلامات البارزة على الانتقال إلى مرحلة النضج، وهو يكاد يكون تجربة عامة. وفي هذا الفصل، استقينا البيانات من "مسح النشء والشباب في مصر" من قسم تكوين الأسرة باستمارة المسح، الذي بحث عدة جوانب للزواج والخصوبة تمثل أهمية للشباب اليوم. وقد وجدنا أن الإناث ينتقلن إلى حالة الزواج في سن أصغر من الذكور الذين لا يتزوج منهم إلا نسبة ضئيلة قبل سن ٢٥. ومع ذلك، يعتبر الزواج المبكر مقاساً هنا بالزواج قبل سن ١٦ سنة، أو ١٨ سنة، ظاهرة أنثوية في مصر. وهو يشيع بصفة خاصة بين الإناث في الريف ذوات المستويات المتدنية من التعليم. ووجدنا، علاوة على ذلك، أن المجتمع من الإناث الريفيات المحرومات من الناحية الاقتصادية والاجتماعية، واللاتي يتزوجن وهن صغيرات يتعرضن لعدد من سمات الزواج التي غالباً ما ترتبط بضعف الاستقلالية مثل زواج الأقارب، والإقامة مع أهل الزوج.

وفيما يتعلق بتوافق الزواج، بحثنا عن مختلف الصفات في شريكة الحياة، وكان معظم ما يذكر ينصرف إلى التدين والأدب، وكان غالبية الشباب المتزوج قد قابلوا شريك/شريكة الحياة عن طريق شبكة العلاقات الاجتماعية، بما فيها الجيران والأقارب. وبإيجاز، يبدو أن الصفات الشخصية والاتصالات هم أساس البحث في سوق الزواج بالنسبة للشباب. وقد قمنا أيضاً بتحليل تكاليف الزواج في مصر، والتي رأينا أنها تزيد زيادة كبيرة مع ارتفاع مؤشر الثروة. وكان متوسط ما أنفقه الشباب وأسرهم ٣٥٠٠٠ جنيه كتكاليف زواج إجمالية، مع استبعاد المسكن. وقد تحمل العريس هذا المبلغ أو أدنى قليلاً من ٦٠٪، وكانت المطالب المالية للزواج، وإقامة مسكن الزوجية، بالإضافة إلى الصعوبات التي يواجهها الشباب في العثور على عمل، من القضايا التي تثير قلق كثير من الشباب. وكانت الحلول الثلاثة المقترحة من جانب الغالبية لمواجهة تلك التحديات هي: دعم إضافي من الحكومة، والعريس، والأسرة.

وأخيراً، وجدنا أن العدد المثالي من الأطفال، في نظر الشباب من الجنسين، أقل في المتوسط من معدل الخصوبة الحالي في مصر. وترى غالبية من الشباب أن طفلين أو ثلاثة هو العدد المثالي. وكما كنا نتوقع، كان العدد المثالي من الأطفال أعلى بين الإناث المتزوجات اللاتي كان لديهن بالفعل ٤ أطفال أو أكثر. ومع ذلك، فقد ذكرت نسبة مئوية كبيرة من الشابات ذوات الأسر الكبيرة أن لديهن عدداً من الأطفال أكبر من العدد المثالي. ولوحظ أن العدد المثالي من الأطفال بين الشابات يقل أيضاً مع التعليم، بين كل من المتزوجات وغير المتزوجات.

٥٠- لم يتضمن الجدول درجة الصفر سواء كعدد مثالي أو فعلي للأطفال، لأن امرأة واحدة متزوجة لم يكن لديها أطفال (صفر) وامرأة واحدة فقط، متزوجة (كان لديها ٣ أطفال) ذكرت بأن "صفر" من الأطفال هو العدد المثالي.

Amin, S., and N. H Al-Bassusi. 2004. Education, wage work, and marriage: Perspectives of Egyptian working women. *Journal of Marriage and Family* 66, no. 5: 1287–1299.

Assaad, Ragui, and Ghada Barsoum. 2009. Rising Expectations and Diminishing Opportunities for Egypt's Young. In *Generation in waiting : the unfulfilled promise of young people in the Middle East*, ed. Navtej Dhillon and Tarik Yousef. Washington D.C.: Brookings Institution Press.

Assaad, Ragui, Christine Binzel, and May Gadallah. 2009. Transitions to Employment and Marriage among Young Men in Egypt. Unpublished M.S. Cairo.

Dhillon, Navtej, Tarik Yousef, and Paul Dyer. 2009. Generation in Waiting: An Overview of School to Work and Family Formation Transition. In *Generation in waiting : the unfulfilled promise of young people in the Middle East*, ed. Navtej Dhillon and Tarik Yousef. Washington D.C.: Brookings Institution Press.

Elbadawy, Asmaa. 2009. Education Returns in The Marriage Market: Does Female Education Improve Marital Outcomes In Egypt? Unpublished Dissertation. Cairo.

Hoodfar, Homa. 1997. *Between marriage and the market: intimate politics and survival in Cairo*. Berkeley: University of California Press.

Singerman, Diane. 2007. The Economic Imperatives of Marriage: Emerging Practices and Identities among Youth in the Middle East. Middle East Youth Initiative Working Paper. Washington D.C.: Brookings Institute and Dubai School of Government.

الفصل السابع: القضايا والقيم الاجتماعية، والمشاركة المدنية

١-٧ مقدمة

تشكل تصورات الشباب عن حياتهم وعن القضايا الاجتماعية التي تحيط بهم نظرتهم إلى المستقبل، ومشاركتهم في المحيط المجتمعي، والمجتمع ككل، والدولة. وقد اشتملت أسئلة المسح على تصورات الشباب حول عدد من القضايا الاجتماعية، والقيم الاجتماعية، فضلا عن أسئلة حول مشاركتهم في الحياة المدنية، وانخراطهم في شئون المجتمع. ويمكن أن تنطوي المشاركة المدنية على العمل التطوعي، والانخراط في النواحي التنظيمية، والمشاركة الانتخابية، كما يمكن أن تنطوي أيضا على الجهود الفردية لمعالجة قضية معينة معالجة مباشرة، والعمل مع غيرهم من أفراد المجتمع لحلها. أو من خلال التفاعل مع المؤسسات الحكومية. ويمكن أيضا وصف المشاركة المدنية بأنها أساس المسؤولية الشخصية التي يجب أن يشعر بها الأفراد من أجل التمسك بالتزاماتهم كجزء من المجتمع.^{٥١} ويبحث هذا الفصل مفاهيم الشباب، والقيم الاجتماعية، والمشاركة المدنية، من خلال طرح تصوراتهم حول القضايا الاجتماعية وأهميتها في محيط مصر، ودور الدين في حياتهم. ويصف التقرير أيضا مشاركتهم في الحياة المدنية بما في ذلك الشبكات الاجتماعية، وعضوية المنظمات، والمشاركة السياسية. وأخيرا نلقى في هذا الفصل نظرة على تصورات الشباب حول وجود القيم الاجتماعية، والثقة، ونظرتهم للمستقبل.

٢-٧ معرفة القضايا الاجتماعية وتصور الشباب لها

الوعي الاجتماعي

يمكن قياس مشاركة الشباب في مجتمعاتهم من خلال ما يتمتعون به من وعي، والسلوك المعرفي حول القضايا التي تؤثر في مجتمعاتهم المحلية، والمجتمع أو الدولة بأسرها. وقد سُئل الشباب في الفئة العمرية ٢٩-١٥ سنة، حول ترتيب أهمية عدد من القضايا المختلفة التي تواجه مصر، وأفادت غالبية الشباب بأن جميع القضايا المطروحة على درجة عالية من الأهمية. ويوضح الشكل ١-٢-٧ نسبة الشباب الذين أفادوا بأن كل واحدة من القضايا المذكورة على درجة عالية من الأهمية وفقاً لترتيب الأهمية القصوى.

الشكل ١-٢-٧: نسبة الشباب الذين أفادوا بأن المسألة في غاية الأهمية لمصر، في الفئة العمرية ٢٩-١٥

وقد تم تصنيف الحد من الفقر على أنه قضية بالغة الأهمية تواجه مصر، وحصلت تلك القضية على أعلى نسبة من آراء الشباب (٩٢,٤٪). وبلي ذلك مكافحة ارتفاع الأسعار (٨٩,٩٪) والفساد (٨٨,٢٪). كما تم تصنيف قضايا: قوات دفاع قوية،

٥١ - http://en.wikipedia.org/wiki/Civic_engagement

وإصلاح التعليم، والرعاية الصحية، بأنها بالغة الأهمية. كذلك في رأى ٨٥٪-٨٦٪ من الشباب، يأتي النمو الاقتصادي القوي بعد الدفاع القوي، وإصلاحات القطاع الاجتماعي باعتبارها قضايا هامة حيث حصلت على آراء ٧٧,٩٪ من الشباب. أما الحرية السياسية والاندماج، فإن ثلاثة أرباع الشباب (٧٤,٦٪) يعتقدون أن حماية حرية التعبير هي قضية هامة جداً، ويعتقد حوالي ثلثي الشباب في أهمية حماية الحقوق السياسية، ويرى (٦٤,٤٪) من الشباب أن يكون للشعب دور أكبر في الحكومة (٦٢,٥٪) وإذا كان دور الدين في السياسة يأتي في المرتبة الأخيرة في قائمة القضايا، فإن أكثر من نصف الشباب (٥٢,٩٪) يعتقدون أنه قضية هامة جداً.

ويتشكل الوعي حول القضايا الاجتماعية إلى حد كبير بفعل وسائل الإعلام. وقد سُئل الشباب حول تواتر استخدامهم وسائل الإعلام المختلفة للحصول على الأخبار والمعلومات، ونعرض النتائج في الشكل ٧-٢.

الشكل ٧-٢: نسبة الشباب الذين استخدموا وسائل الإعلام الأسبوع الماضي، في الفئة العمرية ٢٩-١٥

وقد ذكر أكثر من ٧٠٪ من الشباب المصري بأنهم لم يستخدموا أبداً أي شكل من أشكال وسائل الإعلام، بينما أفاد ربع الشباب الاستماع أحياناً إلى نشرات الأخبار في الراديو أو التلفزيون. وذكر خمس الشباب أنهم يستمعون إلى تقارير إخبارية أو برامج من خلال القنوات السياسية أو الاجتماعية في الإذاعة أو التلفزيون. بينما ذكر ١٢,٩٪ فقط أنهم يقرأون أحياناً صحيفة يومية، وأقل من ١٠٪ من الشباب يقرأون أحياناً كتاباً أو مجلة مطبوعة، أو يستخدمون الإنترنت والبريد الإلكتروني أو يطلعون على صفحات المدونات الشخصية. والسؤال إذن من أين يحصل هؤلاء الشباب على معلوماتهم عن القضايا الاجتماعية التي صنّفوها على أنها بالغة الأهمية؟

الدين

يلعب الدين دوراً هاماً في حياة النشء والشباب في مصر، وتحديد هويتهم. والغالبية العظمى (٨٨,٤٪) من النشء والشباب يعتبرون أنفسهم متدينين: ٢,٦٪ عرفوا أنفسهم بأنهم متدينون جداً؛ ٨٥,٨٪ متدينون، و ١١,٦٪ ذكروا بأنهم ليسوا متدينين. و النشء والشباب معظمهم مسلمون (٩٦,٥٪) فقط عرفوا أنفسهم بأنهم من دين آخر، والذي من المرجح أن يكون المسيحية.

الشكل ٧-٢-٣: نسبة النشء والشباب الذين أفادوا بحفاظهم على أداء الصلاة حسب النوع. في الفئة العمرية ١٠-٢٩

ويؤدي النشء والشباب الصلاة يومياً حيث يقوم حوالي الثلثين بأداء الصلاة أكثر من مرة واحدة في اليوم. وهذا ليس غريباً حيث أن الاسلام يأمر بالصلاة خمس مرات في اليوم. والاعلبية من المسلمين. وتعد نسبة الإناث اللاتي يصلين أكثر من مرة واحدة في اليوم أعلى بكثير من نسبة الذكور (١٤ نقطة مئوية) كما هو موضح في الشكل ٧-٢-٣. ويؤدي الباقي الصلاة عموماً أكثر من مرة واحدة اسبوعياً أو مرة في الأسبوع. وحوالي ٧,٤٪ من الذكور و ٩,٠٪ من الإناث لا يصلون. أو لا يؤديون الصلاة بتاتا.

ومن بين الإناث اللاتي تتراوح أعمارهن بين ١٥-٢٩ سنة نجد أن ٩٤,٦٪ يرتدين اللباس الإسلامي أي 'الحجاب' (غطاء الرأس والجسم ما عدا الوجه واليدين) وأن ٥,١٪ يرتدين 'نقاب' (يغطي كامل الجسم بما في ذلك القدمين والوجه واليدين): وأن ٠,٤٪ فقط لا يرتدين الحجاب أو النقاب. ومن بين الإناث المسلمات الأصغر سناً فيما بين ١٠-١٤ سنة.^{٥٢} وجدنا أن ١٦,٩٪ لا يرتدين 'الحجاب' وأن ٨٣,١٪ يرتدين. وأن الانتشار الواسع للزى الإسلامي يزيد من توقعات الزواج بين الذكور من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة: حيث أن ٩٤,٠٪ من الذكور يرغبون في الزواج من امرأة ترتدي 'الحجاب'. وأن ١,٨٪ يرغبون في الزواج من امرأة مغطاة بالكامل 'النقاب' وأن ٢,٦٪ يريدون الزواج من امرأة لا ترتدي الزى الإسلامي. وأن ١,٥٪ يرون أن المسألة لا تهم.

وركزت الأسباب الرئيسية التي أبدتها الإناث الشبابات للأخذ بالزى الإسلامي. على الاختيار الشخصي. أو الاقتداء بالأسرة أو إحدى الصديقات. أو بعد الاستماع إلى خطبة دينية أو قراءة بعض الكتب. وقد أفاد حوالي ١٠٪ من الإناث أن السبب هو دفع الآباء لهن أو إقناعهن بارتداء الحجاب. وعلى الرغم من أن الشبابات يفدن في الغالب بأن لديهن دوافع ذاتية لارتداء الحجاب. فإن لديهن أفكار غير طيبة عن عدم ارتداء الحجاب. وقد أفاد ٢٧,١٪ فقط من الشباب بأن المجتمع يحترم الإناث اللاتي لا يرتدين 'الحجاب': حوالي الثلث (٣١,١٪) من الذكور وأكثر من الخمس (٢٢,٩٪) من الإناث. أما الشبابات الريفيات. والفقيرات. والأقل تعليماً فإنهن لا يملن إلى الاعتقاد بأن المجتمع يحترم الإناث اللاتي لا يلبسن 'الحجاب'.

٧-٣ الشبكات الاجتماعية

إن الصلات والعلاقات الاجتماعية مهمة في تشكيل هوية الشباب. وفي خلق الإحساس بالانتماء للمجتمع. وتشكل الصلات الاجتماعية من خلال شبكات الأسرة والأصدقاء. أو من خلال العضوية في الجماعات والمنظمات. وتعكس الشبكات الاجتماعية للشباب أيضاً مدى انخراطهم في مجتمعاتهم. ونلاحظ في هذا القسم الشبكات الاجتماعية للشباب من خلال ثلاثة مجالات رئيسية هي: العضوية في المجموعات والمنظمات؛ الصداقات. والصلات العائلية.

٥٢ - سُئِلَت هذه المجموعة فقط عما إذا كنَّ يرتدين الحجاب أم لا. دون تمييز المنقبات.

الجدول ٧-٣-١: نسبة عضوية النشء والشباب في جماعة/منظمة حسب الجنس. والفئة العمرية، والثروة، الفئة العمرية ٢٩-١٠، مصر ٢٠٠٩

الفئة العمرية	ذكور	إناث	إجمالي
١٠-١٤	٥,٩	٤,١	٥,٠
١٥-١٧	٨,٥	٣,٩	٦,٣
١٨-٢٤	٦,١	٣,٠	٤,٦
٢٥-٢٩	٥,٦	٢,٦	٤,٠
الإقامة			
حضر	٩,٢	٧,٣	٨,٣
ريف	٥,٠	١,٦	٣,٣
مناطق عشوائية	٦,٦	٣,٧	٥,١
خمس الثروة			
الأدنى	٢,٧	٠,٦	١,٧
الثاني	٣,٥	١,٥	٢,٥
الأوسط	٤,٧	١,٨	٣,٣
الرابع	٧,٨	٣,١	٥,٥
الأعلى	١٥,٥	١١,٧	١٣,٦
الإجمالي	٦,٤	٣,٤	٤,٩

وأحد مقاييس المشاركة المجتمعية المحلية، والصلات الاجتماعية للنشء وشباب هو مشاركتهم في الجماعات والمنظمات.^{٥٣} ويوضح الجدول ٧-٣-١ نسبة النشء والشباب الذين ينتمون إلى جماعة أو منظمة حسب الخصائص الأساسية. وعموماً، نجد أن ٤,٩٪ فقط من النشء والشباب المصري لديهم عضوية في مجموعة أو منظمة. وتبلغ نسبة الذكور تقريباً (٦,٤٪) ضعف نسبة الإناث (٣,٤٪). وعلاوة على ذلك، فإن العضوية في المجموعات ليست فقط منخفضة، ولكنها تقل أيضاً مع التقدم في السن. وتنخفض مشاركة الإناث باطراد في الفئات العمرية الأكبر سناً. بينما نجد أن معظم الذكور يشتركون غالباً في الفئة العمرية ١٥-١٧ سنة، ثم تنخفض المشاركة بعد ذلك. ويوضح الجدول أيضاً أن العضوية في مجموعة أو منظمة هي أساساً ظاهرة حضرية، فبينما نجد أن ٨,٣٪ جميع النشء والشباب في الحضر ينتمون إلى مجموعة أو منظمة، نجد أن ٣,٣٪ فقط في الريف، و٥,١٪ من النشء والشباب في المناطق العشوائية. ينضمون إلى عضوية إحدى الجماعات أو المنظمات. وعلاوة على ذلك، فإن الفجوة بين الجنسين في عضوية المجموعات، تعتبر صغيرة نسبياً بين النشء والشباب في الحضر. وأكبر قليلاً بين النشء والشباب في المناطق العشوائية، ولكنها واسعة في أوساط الشباب في الريف. كما أن العضوية في الجماعات والمنظمات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالثروة، حيث يزداد معدل المشاركة في إحدى الجماعات أو المنظمات مع زيادة الثروة، وتضييق الفجوة بين الجنسين.

٥٣- سُئل الشباب حول مشاركتهم في مراكز الشباب، والكشافة، والنوادي الرياضية، وجماعات الدراسة (٢٩-١٥) سنة، وفرق الرقص/ الغناء/ الموسيقى وفرق المنشدين، والأحزاب السياسية (٢٩-١٥)، ونقابات العمال (٢٩-١٥)، واتحادات الطلاب، والمنظمات البيئية (٢٩-١٥) سنة، والاتحادات المهنية (٢٩-١٥) سنة، والمنظمات الإنسانية أو الخيرية (٢٩-١٥) سنة، والجماعات ذات المنطلقات الدينية والتوجهات السياسية (٢٩-١٥) سنة، واتحادات ملاك العقارات (٢٩-١٥) سنة، ومجالس الآباء في المدارس، أو مجالس الأمناء (٢٩-١٥) سنة، أو غيرها من المنظمات (١٤-١٠) سنة، مثل فرق الرقص/ الغناء/ الموسيقى/ وفرق المنشدين، والأحزاب السياسية (٢٩-١٥) سنة، ونقابات العمال (٢٩-١٥) سنة، واتحادات الطلاب، والمنظمات البيئية (٢٩-١٥) سنة، والاتحادات المهنية (٢٩-١٥) سنة، والمنظمات الإنسانية والخيرية (٢٩-١٥) سنة، والجماعات ذات المنطلقات الدينية والتوجهات السياسية (٢٩-١٥) سنة، واتحادات ملاك العقارات (٢٩-١٥) سنة، ومجالس الآباء في المدارس أو مجالس الأمناء (٢٩-١٥) سنة، أو غيرها من المنظمات (١٤-١٠) سنة.

الجدول ٧-٢ أنواع المجموعات والمنظمات التي ينتمى إليها الشباب.	
النوع	%
مركز شباب	٢,٠٨
كشافة	٠,٢٣
نوادي رياضية (٢٩-١٥)	٢,١٣
مجموعة دراسية (٢٩-١٥)	٠,٠٥
نوادي رياضية (١٤-١٠)	١,٤١
الرقص. الغناء. الموسيقى. فرق الإنشاد	٠,٢٤
حزب سياسي (٢٩-١٥)	٠,٣٩
نقابات العمال (٢٩-١٥)	٠,٠٨
اتحاد الطلبة	٠,٥٩
منظمة صحية	٠,٠٤
مؤسسات مهنية (٢٩-١٥)	٠,٢٨
جمعية خيرية أو إنسانية (٢٩-١٥)	٠,١٠
أخرى (١٤-١٠)	٠,١٨

يوضح الجدول ٧-٢ أنواع المجموعات والمنظمات التي ينتمى إليها النشء والشباب. وتجدر أن نسبة صغيرة من النشء والشباب الذين لا ينتمون إلى مجموعة أو منظمة تنتمي أساساً إلى نادٍ رياضي أو مركز شباب. وتجدر أن أقل من واحد بالمئة من النشء والشباب ينتمون لأحد الأحزاب السياسية أو إحدى النقابات (العملية أو الطلابية) أو منظمة مهنية أو إنسانية أو بيئية. ولم يذكر أي منهم الانتماء إلى منظمة ذات منطلقات دينية وتوجهات سياسية. أو اتحاد ملاك، أو مجلس آباء أو مجلس أمناء.

علاقات القرابة والصدقة

تمثل الصداقات صلات اجتماعية هامة تساهم في الصحة الوجدانية للنشء والشباب. وصلاتهم مع أقرانهم التي تساعد أيضاً على بناء شبكات الدعم مدى الحياة وكان "مسح النشء والشباب في مصر" قد سأل النشء والشباب عن صداقاتهم من نفس الجنس أو من الجنس الآخر.

وقد أفاد كثير من الشباب المصري، وخصوصاً الإناث، بأن لديهم صداقات محدودة. أما الذكور فقد أفادوا بأن لديهم أربعة أصدقاء في المتوسط من نفس الجنس.^{٥٤} بينما أفادت الإناث بأن لديهن من ٢-٣ صديقات. وهناك اختلاف بسيط في عدد الأصدقاء من نفس الجنس للذكور والإناث، حسب الخصائص الأساسية.

وينخفض عدد الأصدقاء عموماً انخفاضاً طفيفاً بين الفئات العمرية الأكبر سناً لكل من الذكور والإناث وينخفض لمن سبق لهم الزواج. ولا يوجد اختلاف حسب المنطقة أو الإقامة أو الثروة. ومع ذلك، فإن معظم الاختلاف يكون حسب مستوى التعليم كما هو مبين في الشكل ٧-٣-١.

الشكل ٧-٣-١: متوسط عدد الأصدقاء من نفس الجنس حسب النوع والتعليم للنشء والشباب، في الفئة العمرية ١٠-٢٩

٥٤- يمكن أن يكون الأصدقاء من الأقارب أو من غير الأقارب. الذين يمكن للمرء أن يناقش معهم المسائل الشخصية.

الشكل ٧-٣-٢: متوسط عدد الأصدقاء من الجنس الآخر. حسب النوع والتعليم في الفئة العمرية ٢٩-١٠

الشكل ٧-٣-٣: متوسط عدد الأصدقاء من الجنس الآخر حسب النوع والمنطقة. من الفئة العمرية ٢٩-١٠

الشكل ٧-٣-٤: متوسط عدد الأصدقاء من الجنس الآخر. حسب النوع والثروة، في الفئة العمرية ٢٩-١٠

أما الشباب من ذوى التعليم العالي فليديهم أكبر عدد من الأصدقاء من نفس الجنس. حيث يشهد الذكور والإناث على حد سواء طفرة كبيرة في عدد الأصدقاء من نفس الجنس عندما يتقدمون فى مراحل التعليم. ويفيد الشباب من الثانوية العامة والتعليم الجامعى بأن لديهم أكبر عدد من الأصدقاء من نفس الجنس. كما يفيد الذكور بأن لديهم صديقة واحدة على الأكثر من الإناث. ويفيد عدد قليل جداً من الإناث بوجود صديق لهن من الذكور. ومن الراجح أن تعني هذه التركيبة اما الاختلاف بين الجنسين فى تعريفهم للأصدقاء من الجنس الآخر. أو أن الإناث -بسبب المفاهيم السلبية المرتبطة بالاختلاط مع الذكور- يذكرن عدداً أقل من الأصدقاء من الجنس الآخر. في حين أن الذكور يميلون إلى المبالغة فى ذلك. بل إن الإناث اللاتى سبق لهن الزواج يذكرن أنه ليس لديهن أصدقاء من الجنس الآخر. ويذكر عدد قليل جداً من الذكور الذين سبق لهم الزواج أن لديهن صديقات من الإناث.

وللمنطقة تأثير شديد على إقامة صداقة مع الجنس الآخر (الشكل ٧-٣-٢). فأغلب الذكور والإناث فى المحافظات الحضرية يفيد بأن لديهم أصدقاء من الجنس الآخر. وفى حضر الوجه البحرى، بل فى ريف الوجه البحرى. تتراوح افادة الجيبين بأن لديهم أصدقاء من الجنس الآخر بين المرتفع والمتوسط. بينما نجد أن عدد الأصدقاء من الجنس الآخر يقل فى وجه قبلى. و يقل خاصةً فى ريف الوجه القبلى. والمحافظات الحدودية.

وهناك أيضاً تفاوت كبير فى الأصدقاء من الجنس الآخر حسب التعليم (الشكل ٧-٣-٣). وإذا كان عدد الأصدقاء من الجنس الآخر يزيد مع التعليم، فإن التأثير يكون مثيراً بصفة خاصة مع التعليم الثانوى العام والجامعى حيث إن الشباب فى هاتين المرحلتين يذكرون بأن لديهم صديقة أو اثنتين من الجنس الآخر. بينما يذكر عدد محدود من الإناث بأن لديهن صديقاً واحداً من الجنس الآخر. أما الشباب فى الثانوى الفنى. والشباب الأمى. فليس لديهم إلا صداقات محدودة جداً من الجنس الآخر. وينطبق ذلك على الشبان والشابات.

تظهر كل من الثروة والتعليم العالي أنماطاً متشابهة جداً (الشكل ٧-٣-٤) : فالأصدقاء من الجنس الآخر يزدادون زيادة طردية مع الثروة. أما الإناث في أدنى خميسات الثروة فإن متوسط أصدقائهن من الجنس الآخر صفر. والذكور أقل من ٠,٥.

وتشكل الأسرة جزءاً هاماً من النسيج الاجتماعي للمجتمع وحياة النشء والشباب. ويكاد جميع النشء والشباب يجمع (٩٨,٤٪) على أن أسرهم خبهم. ومع ذلك، وعلى الرغم من هذه النظرة الإيجابية لحياة الأسرة. وتواصلهم مع أسرهم وأصدقائهم فإن ذلك يعتبر جزءاً مهماً وإن كان غير مكتمل لحياتهم المدنية. وقد سئل النشء والشباب عما إذا كانوا قد ناقشوا كثيراً من المسائل الشخصية والصلة بمن جرت معه المناقشة (الجدول ٧-٣-٣).

الجدول ٧-٣-٣ : نسبة النشء والشباب الذين ناقشوا مسائل شخصية، والصلة بمن جرت معه المناقشة، الفئة العمرية ١٠-٢٩						
المناقشة	جميعاً	مع الأب	مع الأم	مع قريب	مع الأصدقاء	مع آخرين
الأداء المدرسي	٦٣,١	٢٠,٥	٢٦,٧	١١,٠	٤٠,٥	٢,٢
الصدقة	٨٥,٤	٦,٨	١٣,٤	١١,٦	٧٣,٥	٢,٦
علاقات رومانسية	٥٨,٦	٠,٩	٥,٧	٧,٣	٤٤,٠	٤,٨
مشاكل متعلقة بالنضوج والبلوغ	٦٠,١	٣,١	١٩,٩	٨,٢	٣٨	٢,١
التعرض للإغظة والبلطجة	٥٩,٣	١٨,٤	٢٣,١	٨,٩	٣٢,٨	٢,٠
في المدرسة						
مستقبل	٨٣,٦	٢٨,١	٣٤,٠	١٦,٣	٤٦,٥	٥,٥

وكان حوالي ثلثي (٦٣,١٪) النشء والشباب قد ناقشوا الأداء المدرسي. بيد أنهم قد ناقشوا هذا الموضوع مع أصدقائهم وليس مع الأم أو الأب. وتعتبر الصداقة والرومانسية أيضاً من الموضوعات الشائعة للمناقشة. ولكن مع الأصدقاء في المقام الأول. ودائماً ما يميل النشء والشباب إلى مناقشة المسألة مع الأم وليس مع الأب. وهذا ينطبق بصفة خاصة على المسائل المتصلة بالنمو الجسماني والبلوغ. ومع ذلك، فإنهم لا يزالون يميلون أكثر إلى مناقشة هذه الموضوعات مع الأصدقاء. أما مناقشة مسألة تتعلق بالمستقبل، فغالباً ما تتم مع الأم أو الأب. وأيضاً مع أصدقائهم في أحيان كثيرة. وعموماً، يبدو أنهم يميلون إلى الحديث مع أصدقائهم حول المسائل التي تهمهم. ويتعين التسليم بهذه الحقيقة في أي محاولة لتقديم معلومات دقيقة حول تلك الموضوعات، خصوصاً ما يتعلق بالمسائل الصحية مثل البلوغ.

استخدام الإنترنت

في عالم اليوم، يتزايد استخدام النشء والشباب في جميع أنحاء العالم للإنترنت من أجل التواصل الاجتماعي. ولقد وجه "المسح" سؤالاً إلى الشباب عن الغرض من استخدامهم للإنترنت، ومن الذي عرفهم على الإنترنت؟ وأين يستخدمونها؟ وكما يتضح من الشكل ٧-٣-٥ نجد أن ٧,٥٪ فقط من النشء والشباب يستخدمون الإنترنت. ومن بين هؤلاء الشباب الذين يستخدمون الإنترنت نجد أنهم يستخدمونها أساساً للمعلومات العامة وأغراض التواصل الاجتماعي (الشكل ٧-٣-٥). وأما التصفح للحصول على المعلومات العامة، والدردشة مع الأصدقاء في غرف الدردشة، والإطلاع على البريد الإلكتروني، فهي من الأغراض الثلاثة الأكثر انتشاراً للإنترنت، حيث أن حوالي ثلث الشباب الذين يستخدمون الإنترنت إنما يستخدمونها لهذا الغرض. ونجد أن ربع الشباب يستخدمونها للتسلية (تحميل الموسيقى والأفلام). ونحو ٢٠٪ من الشباب الذين يستخدمون الإنترنت، يستخدمونها أيضاً لأغراض تعليمية، و ١٥٪ للإطلاع على الأخبار.

الشكل ٧-٣-٥: استخدامات الإنترنت بين مستخدميها من النشء والشباب، في الفئة العمرية ١٠-٢٩، مصر ٢٠٠٩

الشكل ٧-٣-٦: من الذي عرّف النشء والشباب مستخدمى الإنترنت في الفئة العمرية ١٠-٢٩ على الإنترنت، مصر ٢٠٠٩

والغالبية العظمى من النشء والشباب (٦٠ في المئة) الذين يستخدمون الإنترنت تعرفوا عليها عن طريق أصدقائهم (الشكل ٧-٣-٦). و(١٣,١٪) عن طريق مدرسيهم. بينما تعرف بعضهم (١١,٢٪) عليها من تلقاء أنفسهم.

ويستخدم النشء والشباب الإنترنت في المنزل أساساً (٥٢,٦٪) أو في أحد مقاهي الإنترنت (٥١,٠٪) (الشكل ٧-٣-٧) أو في المدرسة، أو مركز من مراكز الشباب. ولكن الاستخدام في هذين الأخيرين منخفض للغاية مما يوضح أن الفرصة متاحة بدرجة أكبر أمام المدارس ومراكز الشباب لتوفير فرص وصول للإنترنت.

الشكل ٧-٣-٧: أين يستخدم النشء والشباب الإنترنت من مستخدمي الإنترنت في الفئة العمرية ١٠-٢٩، مصر ٢٠٠٩.

٧-٤ المشاركة في الحياة المدنية

العمل التطوعى والخيرى

العمل التطوعى جزء هام من المشاركة المدنية. فالنشء والشباب الذين يقومون بالعمل التطوعى يشاركون في تشكيل مجتمعاتهم، ويبرهنون على الاعتقاد بأنهم يمكن أن يحققوا التغيير الاجتماعى من خلال مشاركتهم. وفي مصر، كانت نسبة المتطوعين ٢,٣٪ فقط من النشء والشباب فى الفئة العمرية ١٠-٢٩ سنة خلال العام الماضى، وكان تطوعهم بالأساس فى مجال تقديم المساعدات، نقدية أو عينية، إلى الفقراء، وتطوع آخرون فى أنشطة شملت تقديم مساعدات الزواج للفقراء (١,١٪)، ورعاية الأسر الفقيرة (٢,٢٪)، وكفالة ذوي الاحتياجات الخاصة (٠,١٪)، وتوفير فصول التعليم أو الكمبيوتر^{٥٥} وغيرها من أنواع الخدمة التطوعية (٢,٢٪) ومن بين النشء والشباب الذين شاركوا فى برنامج الخدمة التطوعية فى العام الماضى، واصل ٨١,٨٪ القيام بذلك وقت إجراء المسح.

ومن بين النشء والشباب الذين لا يمارسون العمل التطوعى حالياً، حاول ٣,٠٪ منهم البحث عن فرص للعمل التطوعى. ومن بين الذين كانوا يبحثون عن فرص للعمل التطوعى، توجه ٦٨,٦٪ منهم إلى المساجد أو الكنائس. ويرتبط العمل التطوعى ارتباطاً وثيقاً بالدين فى رأى النشء والشباب. وإذا كانت المساجد أو الكنائس هي المكان الأساسى الذى يبحث فيه النشء والشباب عن فرص العمل التطوعى، نجد أن ١٩,٧٪ من النشء والشباب توجهوا إلى دور الأيتام، وأن ٢٤,١٪ منهم توجهوا إلى بعض المنظمات المجتمعية، أو منظمة غير حكومية، و ١,٩٪ توجهوا إلى مكان آخر.

وكان جميع النشء والشباب قد سئلوا عن أسباب عدم التطوع، وأوردوا قائمة متنوعة من الأسباب المختلفة (الجدول ٧-٤-١) أهمها ضيق الوقت (٤٦,٤٪) والتركيز على كسب المال (٤١,٤٪) وهما اثنان من أكبر الأسباب التى أبدوها. ومع ذلك، فإن مشاكل الوصول والمعلومات كانت شائعة أيضاً، فالكثير (٢٩,٤٪) من النشء والشباب لا يعرف إلى أين يتجه، وذكر ١٨,٢٪ منهم أنه لا توجد فرص للعمل التطوعى يمكن الوصول إليها، وذكر ١١,٨٪ منهم أن هناك دوراً محدوداً للإنانث فى العمل التطوعى.

الجدول ٧-٤-١ نسبة النشء والشباب الذين أبلغوا عن أسباب عدم التطوع لدى النشء والشباب	
الأنانية	٧,٩
عدم وجود وقت كاف	٤٦,٤
التفكير فى إكتساب المال	٤١,٤
محدودية دور الإنانث	١١,٨
الآراء السلبية بشأن العمل التطوعى	٣,٧
لا يعرف إلى أين يتجه	٢٩,٤
مشاكل الوصول إلى فرص العمل التطوعى	١٨,٢
خبرة سيئة مع العمل التطوعى	١,١
أخرى	١,٣

٥٥- فقط فى الفئة العمرية بين (١٥-٢٩).

المشاركة السياسية (٢٩-١٨)

إن المشاركة السياسية للشباب تعكس أيضاً مدى مشاركتهم في الحياة المدنية واعتقادهم في تطوير أو تغيير مجتمعاتهم وبلادهم من خلال النظام السياسي. وإذا كانت العضوية في حزب سياسي أو جماعة سياسية في أوساط الشباب المصري منخفضة جداً، كما هو مبين أعلاه، فإنه يمكن أن تتم المشاركة السياسية من خلال العملية الانتخابية عن طريق الإدلاء بأصواتهم لانتخاب الممثلين السياسيين. وفي مصر، سجل ١٢,٢٪ فقط أنفسهم من أجل التصويت والحصول على بطاقة التصويت. وكان الذكور (١٦٪) أضعف نسبة الإناث (٨,٢٪) تقريباً.

الشكل ٧-٤-١: نسبة الشباب الذين لديهم بطاقة انتخابية والذين تلقوا مساعدة من إحدى المنظمات أو أحد الأحزاب السياسية، في الفئة العمرية ١٨-٢٩ سنة

ويوضح الشكل ٧-٤-١ المنظمات التي قامت بمساعدة الشباب في التسجيل من أجل التصويت. وقد تلقى غالبية الشباب الذين لديهم بطاقات انتخابية المساعدة في التسجيل من الحزب الوطني الديمقراطي (٥٣,٢٪) أو حزب آخر (٥,٤٪) وتلقى ما يقرب من ١٠٪ مساعدة من المنظمات غير الحكومية، وما يقرب من الثلث (٢٩,٢) لم يحصلوا على أي مساعدة. وحصل أقل من ٣٪ على المساعدة من منظمة دينية.

وكانت نسبة ١٦,٠٪ فقط من الشباب في الفئة العمرية ١٨-٢٩ سنة قد قامت بالتصويت في الماضي، منهم ٢٠,٧٪ من الذكور و ١١,١٪ من الإناث. ويبدو أن التصويت يزيد مع التقدم في السن. وقد صوت ١١,٧٪ من الشباب من الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة و ٢٤,١٪ من الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة. وتباين المشاركة السياسية إلى حد ما حسب الإقامة. حيث يتوزع مَن يشاركون في التصويت من الشباب بين ١٢,٤٪ في الحضر و ١٧,٧٪ من الريف و ١٦,٠٪ من المناطق العشوائية.

الشكل ٧-٤-٢: نسبة النشء والشباب الذين قاموا بالتصويت في أية انتخابات حسب المنطقة، في الفئة العمرية ١٨-٢٩

وتوضح المشاركة أيضاً الاختلاف حسب المنطقة (الشكل ٧-٤-٢). حيث كانت نسبة الشباب الذين صوتوا في الانتخابات السابقة أدنى ما تكون في المحافظات الحضرية حيث صوت أقل من ١٠٪ من الشباب، وكانت أعلى نسبة تصويت في أوساط الشباب في الوجه البحري حيث صوت خمس الشباب في الانتخابات السابقة. وصوت حوالي ١٤,٤٪ من الشباب في وجه قبلي، بينما كانت النسبة ١٨,٤٪ من الشباب في المحافظات الحدودية.

الشكل ٧-٤-٣: نسبة الشباب الذين قاموا بالتصويت في انتخابات، حسب مستوى التعليم، في الفئة العمرية ١٨-٢٩

الشكل ٧-٤-٤: نسبة النشء والشباب الذين قاموا بالتصويت في انتخابات، حسب الثروة، في الفئة العمرية ١٨-٢٩

الشكل ٧-٤-٥: نسبة الشباب الذين يناقشون الشؤون السياسية حسب المنطقة، في الفئة العمرية ١٨-٢٩

ويظهر التوزيع المُشاهد للمشاركة السياسية حسب التعليم نمطاً إيجابياً واضحاً (الشكل ٧-٤-٣). فكلما ارتفع مستوى التعليم، كان من الأرجح ارتفاع مستوى التصويت بين الشباب في الانتخابات السابقة، وقد صوت ما يقرب من ثلث الشباب الحاصلين على تعليم جامعى فأكثر مقارنة بنسبة ١١,٣٪ من الحاصلين على الثانوية العامة، و ١٨,٢٪ من الحاصلين على التعليم الثانوي الفني. مقابل ٦,٣٪ فقط من الشباب الأميين. مما يؤكد على أهمية التعليم من أجل الصوت السياسى، والمشاركة السياسية.

وتكون المشاركة السياسية أعلى في المستويات الأعلى من مؤشر الثروة. (الشكل ٧-٤-٤). كما يبدى الشباب من الطبقة الوسطى أعلى مشاركة في التصويت بلغت ١٩,٢٪ في الانتخابات السابقة. أما الشباب من الأسر الأشد فقراً، فيبدون أقل مشاركة مما يعكس استمرار عدم تمكنهم.

وقد تلقى كثير من الشباب المساعدة في الحصول على بطاقتهم الانتخابية : وأقل من ٣٠٪ حصلوا عليها من تلقاء أنفسهم، مما يدل على وجود عائق في الحصول على البطاقة الانتخابية للكثير من الشباب. وقد تلقى معظم الشباب مساعدة من الحزب الوطني الديموقراطي (٥٣,٢٪) كما ساعدت المنظمات غير الحكومية، وأطراف أخرى الشباب في الحصول على بطاقات انتخابية.

و فضلاً عن ضعف المشاركة السياسية، أبدى الشباب وعياً سياسياً متواضعاً؛ فلا يستطيع إلا ربع الشباب فقط (٢٤,٣٪) في الفئة العمرية ١٨-٢٩ سنة معرفة اسم محافظ المحافظة التى يعيشون فيها. وأقل من النصف (٤٤,٦٪) يناقشون الشؤون السياسية: ٥٧,٠٪ من الذكور و ٣١,٦٪ من الإناث يناقشون الشؤون السياسية مع أصدقاء، بل إن شباب الريف لا يناقشون الشؤون السياسية فى أغلب الأحيان. حيث نجد أن ٤١,٦٪ فقط يتناقشون فى السياسة مع أصدقاء مقارنة بنسبة ٤٨,٩٪ من الشباب في الحضر و ٥٠,٤٪ فى المناطق العشوائية.

وهناك أيضاً تباين حسب المناطق بين الشباب في مناقشة الشؤون السياسية (الشكل ٧-٤-٥): فالشباب في الوجه القبلى (٣١,٨٪) لا يميلون كثيراً إلى المناقشات السياسية، في حين أن الشباب في حضر الوجه البحرى (٥٩,٤٪) يميلون أكثر إلى المناقشات السياسية، تمشياً مع المستويات الأعلى من التصويت.

الشكل ٦-٤-١: نسبة الشباب الذين يناقشون الشؤون السياسية حسب مستويات التعليم، من الفئة العمرية ١٨-٢٩

ويرتبط التعليم ارتباطاً وثيقاً بالمناقشات السياسية، شأنه في ذلك شأن التصويت في الانتخابات (الشكل ٦-٤-١) حيث نجد أن الشباب في الثانوية العامة (١١,٦٪) وعلى المستوى الجامعي (١٢,٩٪) هم أكثر من غيرهم من الشباب الآخرين بالنسبة لمناقشة الشؤون السياسية، وخاصة الشباب الأميين (١٨,٢٪).

الشكل ٧-٤-٧: نسبة الشباب الذين يناقشون الشؤون السياسية حسب خميس الثروة، في الفئة العمرية ١٨-٢٩.

وبالرغم من أن أنماط التصويت قد زادت مع زيادة الثروة، ثم حدث انخفاض واستقرار بعد الخميس الثالث، فإن نسبة الشباب الذين يناقشون الشؤون السياسية تزداد مع زيادة الثروة (الشكل ٧-٤-٧).

إن المشاركة الضعيفة من جانب الشباب في الحياة المدنية، سواء من خلال العمل التطوعي أو من خلال المشاركة السياسية يمكن أن تكون انعكاساً لتصوراتهم حول المجتمع وخبراتهم مع النظام السياسي.

٥-٧ القيم الاجتماعية، والثقة، والفساد

وجود القيم الاجتماعية

سُئل الشباب حول نظرتهم للمجتمع، وما إذا كانوا يعتقدون أن الناس يتمسكون بالقيم الاجتماعية مثل الثقة والأمانة. وقد سُئل الشباب على وجه التحديد، حول مدى وجود القيم في المجتمع من وجهة نظرهم.^{٥١} ويعرض في الشكل ٧-٥-١ نتائج تصورات الشباب.

٥١- سُئل الشباب عما إذا كانوا يعتقدون بوجود قيم في المجتمع وأن يصنفوا إجاباتهم على مقياس من ١-١٠، حيث يشير (١) إلى غياب القيم تماماً عن المجتمع، و ١٠ تشير إلى وجودها بشكل قاطع. وتم جميع النتائج في أربع فئات: القيم غير موجودة (الترتيب من ٣-١)، موجودة إلى حد ما (الترتيب من ٤-٦)، موجودة في الغالب (الترتيب ٧-٩)، موجودة بشكل قاطع (الترتيب ١٠).

الشكل ٧-١: مفهوم الشباب عن وجود قيم في المجتمع (%).
في الفئة العمرية ١٥-٢٩، مصر ٢٠٠٩

الثقة

ثمة سمة أخرى تتعلق بإحساس الشباب بالتماسك الاجتماعي، والسلامة المجتمعية، وهي الثقة. وقد سُئل الشباب عما إذا كانوا يعتقدون بأنه يمكن الثقة بمعظم الناس أو أنه يتعين على الشخص أن يكون حذراً. وكما يوضح الشكل ٧-٢، فإننا نجد أن ١٠% فقط من الشباب في مصر يعتقدون أنه يمكن الوثوق بالناس وأن ٩٠,٣% يعتقدون أن على المرء أن يكون حذراً.

الشكل ٧-٢: مفهوم الشباب الذين يعتقدون أن معظم الناس يمكن الوثوق بهم أو يجب أخذ الحذر الشديد مع الناس، في الفئة العمرية ١٥-٢٩، مصر ٢٠٠٩

٩,٣% من شباب الثانوي العام، و٨,١% من شباب الثانوي الفني.

الفساد

قد يمثل الشباب أنماطاً متواضعة للمشاركة السياسية، ورؤية متدنية للقيم الاجتماعية وعدم الثقة بسبب تجاربهم. ومن القضايا الهامة التي طرحها المسح، قضية الفساد. حيث أفاد حوالي الربع (٢٦,٨%) من الفئة العمرية ١٨-٢٩ سنة، بأنهم شهدوا عمليات رشوة وأن ٢٧,٨% شهدوا حالات الوساطة/المحسوبية. وقد وُجِدَتْ أنماط ماثلة بصفة عامة لكل من الرشوة والمحسوبية عبر الخصائص الأساسية المختلفة. ومن ثم فإننا نقدم هنا النتائج المتعلقة بعمليات الرشوة. وثمة اختلافات شديدة حسب النوع في أوساط الشباب الذين شهدوا الرشوة. حيث بلغت النسبة ٣٩,٦% من الذكور و ١٣,٤%

الشكل ٣-٥-٧: نسبة الشباب الذين شهدوا الرشوة حسب المنطقة في الفئة العمرية ٢٩-١٨

الشكل ٤-٥-٧: نسبة الشباب الذين شهدوا الرشوة حسب التعليم في الفئة العمرية ٢٩-١٨

الشكل ٥-٥-٧: نسبة الشباب الذين شهدوا الرشوة حسب خميس الثروة في الفئة العمرية ٢٩-١٨

فقط من الإناث. وكما هو متوقع، تقل نسبة الشباب الأصغر سناً الذين شهدوا الرشوة عن نسبة الشباب الأكبر سناً: ٢٥,٠٪ من الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة و ٣٠,١٪ من الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة. وكانت نسبة الذين شهدوا الرشوة في الحضر (٣٤,٧٪) وفي المناطق العشوائية (٢٩,١٪) وفي الريف (٢٢,٦٪).

وتتبع الأنماط حسب المنطقة عموماً أنماط الفروق بين الحضر والريف (الشكل ٣-٥-٧) حيث تنتشر الرشوة بشكل أكبر في المحافظات الحضرية وحضر الوجه البحرى. أما في المحافظات الحدودية، وفي الوجه القبلى فنجد أن انتشار الرشوة أقل نسبياً.

وتزداد الافادة عن انتشار الرشوة مع التعليم (الشكل ٤-٥-٧). فالشباب الأميون-ومعظمهم من الإناث- يفيدون بأن حالات الرشوة أقل من ١٠٪. ومع التعليم تتبين اختلافا طفيفاً في الافادة عن انتشار الرشوة باستثناء الشباب ذوى التعليم الجامعى. حيث أفادوا بنسبة ٣٨,٥٪ من الحالات. وقد يكون هذا بسبب أنهم يعملون في الحكومة. ويتلقون أو يشاهدون رشاوى في مكان العمل. وبالمثل، تزداد الافادة عن الرشاوى مع زيادة الثروة (الشكل ٥-٥-٧).

٦-٧ الخلاصة

إن المشاركة المدنية للشباب في مصر ضعيفة للغاية. سواء من حيث المشاركة في جماعات أو في أنشطة منظمة أو في العمل التطوعي. وتقتصر الشبكات الاجتماعية للنشء والشباب على عدد قليل من الأصدقاء وعلى الأسرة. وتضيق تلك الشبكات مع تقدم الشباب في السن. ومع ذلك، فإن النشء والشباب على بينة من المشاكل الاجتماعية في البلاد. ويصنفون بعض القضايا بأنها على درجة عالية من الأهمية مثل الحد من الفقر، والنمو الاقتصادي، والصحة، وإصلاح التعليم. إلا أنهم لا يستثمرون الوقت لمعرفة المزيد حول القضايا الاجتماعية والسياسية من وسائل الإعلام المتاحة، المطبوعة، أو المذاعة، أو عبر الإنترنت. كما أن المشاركة السياسية للشباب ضعيفة أيضاً، حيث أن الذين يصوتون في الانتخابات أقل من الخمس، وأن عدداً محدوداً فقط من بينهم هم الذين يناقشون الشؤون السياسية مع الأصدقاء، أو حتى يعرفون مثليهم في الحكومة. ويمكن أن يُعزى عدم مشاركة الشباب إلى مفاهيمهم بشأن القيم والثقة في المجتمع، وخبرتهم المباشرة في مشاهدة الفساد. ومع المشاكل الاجتماعية الموجودة، والتي يعتبر الشباب على دراية بها، والشبكات الاجتماعية المحدودة، والمشاركة المدنية، وخبراتهم المباشرة بالفساد، فلا عجب أن نجد أنهم قد فقدوا الثقة في الآخرين أو كادوا. ولا يعتقدون بوجود قيم اجتماعية، وينظرون إلى المستقبل نظرة تشاؤمية، وأصبح الملاذ الوحيد الذي يلوذ به معظمهم هو الدين، الذي يبدو وكأنه أصبح يحدد إحساسهم بهويتهم. ويمارس النشء والشباب شعائر الدين عن طريق أداء الصلاة بانتظام، والظهور بالزي الديني الذي يحدد أيضاً آراءهم ومواقفهم حيال النوع.

الفصل الثامن : قضاء الوقت

٨-١ مقدمة

توفر الكيفية التي يقضى بها النشء والشباب أوقاتهم سواء في العمل أو الراحة معلومات هامة عن أدوارهم المجتمعية ومواقفهم وخبراتهم في إقامة علاقات اجتماعية. ولقد اكتسب تحليل قضاء الوقت شهرة مؤخرًا فقط كأداة لفهم الاختلافات بين أدوار الجنسين من الشباب والمراهقين (أنظر على سبيل المثال لويدي وآخرون ٢٠٠٨ ولارسن وفيرما ١٩٩٩). ومرحلة المراهقة في المقام الأول هي المرحلة التي تبرز وتزداد فيها الاختلافات الاجتماعية بدرجة عالية. وتتيح المعلومات بشأن قضاء الوقت فرصة لفهم تجربة النضج لدى الجنسين.

ولقد سُئل الشباب في أثناء إجراء مسح النشء والشباب في مصر الإفادة عن الساعات والدقائق التي قضوها في اليوم السابق بشأن سبعة وعشرين نشاطًا مختلفًا. والتي يمكن تقسيمها بوجه عام إلى ثمانى مجموعات. وهي: أنشطة شخصية، ومدرسية، ومنزلية، وتسوق، وأوقات فراغ، ودينية، وتطوعية. والوقت اللازم للذهاب والإياب^{٥٧}. ويقدم هذا الفصل تحليلًا لإجاباتهم عن تلك القائمة من الأسئلة.

٨-٢ إستعراض الأنشطة اليومية للشباب

يوضح الجدول ٨-٢-١ توزيع متوسط عدد الساعات التي يتم قضاءها في أي يوم في ممارسة أنشطة مختلفة.^{٥٨} ويقضى الشباب من الجنسين حوالي ثلاث وعشرين ساعة يوميًا في ممارسة جميع الأنشطة الواردة بالقائمة. ويفيد هذا أن الأنشطة السبعة وعشرين الواردة في قائمة مسح النشء والشباب تغطي تقريبًا معظم الأنشطة التي يمارسها عادة أي شاب فى أي يوم من الأيام.

ويقضى الشباب من الجنسين في المتوسط أكثر من ٤٠٪ من اليوم في العناية الشخصية والتي تشمل النوم والهنءمة وتناول الطعام. كما يقضى حوالي ٣٠٪ أخرى من اليوم في ممارسة أنشطة أوقات الفراغ. وتمثل الأنشطة المدرسية (شاملة وقت الذهاب والإياب من المدرسة أو الجامعة، والواجب المدرسي، والمذاكرة في المنزل، ووقت تلقي الدروس الخصوصية) حوالي ٢٦٪ من يوم الطلاب الحاليين. ومشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية محدودة للغاية (أنظر الفصل السابع لمزيد من التفاصيل عن هذا الموضوع).

الجدول ٨-٢-١: متوسط عدد الساعات التي يتم قضاءها يوميًا حسب مجموعة الأنشطة والنوع، في الفئة العمرية ١٠-٢٩			
	الذكور	الإناث	الإجمالي
الأنشطة الشخصية	٩,٥	٩,٣	٩,٤
الأنشطة التعليمية *	٥,٧	٦,٣	٦,٠
الأنشطة المنزلية	٠,٢	٣,٣	١,٧
أنشطة العمل	٢,٨	٠,٤	١,٧
أنشطة أوقات الفراغ	٧,٠	٥,٩	٦,٥
الأنشطة الدينية	٠,٤	٠,٥	٠,٤
الأنشطة التطوعية	٠,٠	٠,٠	٠,٠
أنشطة التنقل	٠,٧	٠,٣	٠,٥
جميع الأنشطة	٢٣,٤	٢٢,٧	٢٣,١
* المتوسط بالنسبة للطلاب الذين يدرسون حاليًا.			

٥٧- الأنشطة هي: النوم والهنءمة (وتشمل الاستحمام وارتداء الملابس والعناية الشخصية). وتناول الطعام، والمدرسة (شاملة وقت الذهاب والإياب) والواجب المنزلي والمذاكرة في المنزل، والدروس الخصوصية، والأعمال الروتينية داخل المنزل (غسل الملابس والأطباق والتنظيف والطبخ وأعمال الإصلاح البسيطة الخ). والأعمال الروتينية خارج المنزل (غسل الملابس وجلب السلع وإحضار المياه الخ). والعناية بالأطفال والمرضى وكبار السن. والعمل المدفوع الأجر. والعمل غير المدفوع الأجر. وتعلم العمل أو المهارات. وقضاء الوقت مع الأسرة. وتناول قسط من الراحة أو القيلولة أو الاسترخاء. وزيارة الأقارب. والخروج مع الأصدقاء. والمواعدة. والدرشة في الهاتف مع الأصدقاء. واستخدام الانترنت. والقراءة (المجلات أو الكتب أو الصحف). والاستماع إلى الموسيقى. ومشاهدة التلفزيون. وألعاب الفيديو. وممارسة الأنشطة البدنية. والأنشطة الدينية. والأنشطة التطوعية. والوقت اللازم للذهاب والإياب.

٥٨- نذكر متوسط عدد الساعات الذي يقضى في أي يوم في ممارسة الأنشطة العديدة استنادًا إلى الأسئلة الموجهة بشأن الوقت المنفق بالأمس. ولأن العمل الميداني اشتمل على عطلات نهاية الأسبوع، وزع لفظ "الأمس" بالتعادل على أيام الأسبوع. وهو يمثل متوسط جميع أيام الأسبوع. بالنسبة للأفراد. ربما يتم جميع العمل والمدرسة ووقت الفراغ على أيام مختلفة (أيام الأسبوع مقابل عطلات نهاية الأسبوع). لكن المتوسطات تسهل إجراء مقارنة بين جميع أنماط قضاء الوقت.

ويوضح توزيع الوقت الذي يقضيه الشباب في ممارسة الأنشطة الشخصية والمدرسية وجود اختلاف طفيف بين الجنسين وحسب خصائص أخرى أساسية (غير مبينة في الجدول). وعلى النقيض فإن نوع العمل والأعمال الروتينية المنزلية الذي يمارسه الشباب يختلف بدرجة عالية حسب النوع. ويقضى الذكور في المتوسط حوالي ٢,٨ ساعة يوميا في ممارسة أنشطة عمل مقارنة بنسبة ٠,٤ ساعة يوميا للإناث. ويقضى الذكور من ناحية أخرى أقل من ٠,٢ ساعة في ممارسة الأعمال الروتينية المنزلية مقارنة بأكثر من ثلاث ساعات يوميا للإناث.

وتركز الأجزاء التالية على الأنشطة التي توضح وجود اختلاف يسترعي الانتباه عبر الخصائص الأساسية.

٣-٨ العمل الاقتصادي وغير الاقتصادي

من الواضح أن الذكور يقضون يوميا في المتوسط وقتا (٢,٥١ ساعة) في العمل مدفوع الأجر أكبر من الإناث (٠,٣٨ ساعة). ويوجد نمط مشابه بالنسبة للعمل غير مدفوع الأجر ويسجل ٠,٢٧ ساعة للذكور و ٠,٠٢ ساعة للإناث. وخلافا لما سبق فإن الأعمال الأسرية وأنشطة الرعاية هما عبء يقع في المقام الأول على كاهل الإناث. وتقضى الإناث في المتوسط ١,٩٨ ساعة يوميا في أداء الأعمال الأسرية الروتينية التي تؤدي داخل المنزل (غسل الملابس والأطباق والتنظيف والطبخ وأعمال الإصلاح البسيطة). وتقضى الإناث ٠,٤١ ساعة يوميا في أداء الأعمال الروتينية خارج المنزل (غسل الملابس وجلب السلع وإحضار المياه) في مقابل ٠,٠٥ ساعة يقضيها الذكور في أداء مثل هذه الأعمال داخل المنزل و ٠,١٢ ساعة يقضونها في أداء مثل هذه الأعمال خارج المنزل. ويقع نشاط رعاية كبار السن أو الأطفال على كاهل الإناث فقط حيث تقضى الإناث ٠,٩٣ ساعة يوميا في المتوسط في مقابل ٠,٠٣ ساعة للذكور (أقل من دقيقتين).

وتزداد الأعمال الروتينية والعمل المعتاد بالنسبة للذكور والإناث مع زيادة السن. ويوضح الشكل ٣-٨-١ أن الإناث أقل من ١٨ سنة يقضين وقتا أكبر بشكل ملحوظ يوميا عن نظرائهن من الذكور في أداء جميع الأعمال والأنشطة الروتينية. إلا أن هذه الفجوة بين الجنسين تختفي بين الفئات العمرية الأكبر. كما تؤدي الإناث أعمال الرعاية بأفراد الأسرة بقدر أكبر من الذكور في جميع الفئات العمرية. إلا أن الاختلاف واضح تحديدا في الفئة العمرية الأعلى (٢٥-٢٩ سنة) حيث تقضى الإناث ٢,٤٦ ساعة يوميا في أداء أعمال الرعاية في مقابل ٠,٠٦ ساعة يوميا بالنسبة للذكور.

الشكل ٣-٨-١: متوسط عدد الساعات التي يتم قضاءها في العمل وأداء الأعمال الروتينية حسب النوع والفئة العمرية

وبالنسبة للأعمار ما بين ١٥-٢٩ سنة من الذكور والإناث، فإن الزواج مرتبط بتحمل عبء أكبر من العمل والأعمال الأسرية (الجدول أ-٨-١ في الملحق). فالوقت المنقضى في العمل المدفوع الأجر أكبر بين المتزوجين من الذكور (٦,١٥ ساعة) في حين تقضى الإناث المتزوجات أكثر وقتهن في أداء الأعمال الروتينية داخل المنزل (٣,١٠ ساعة) وأعمال الرعاية (٢,٨٠ ساعة). بالنسبة للإناث المتزوجات، قد تستهلك أنشطة الرعاية عدد ساعات كبير جداً، يتجاوز ثمانى ساعات كما أفادت بعض الإناث.

كما يختلف حجم ونوع العمل والأعمال الأسرية التي يتحملها الشباب حسب محل الإقامة (الجدول أ-٨-١ في الملحق). فالشباب الذى يعيش فى المناطق العشوائية يتحمل العبء الإجمالي الأكبر من العمل والأعمال الروتينية بالنسبة للذكور (إجمالي ٤,١٦ ساعة في مقابل ٣,٦٦ ساعة بالنسبة للذكور فى الحضر و ٣,٦٤ بالنسبة للذكور فى الريف) والإناث (إجمالي ٤,٢٢ ساعة في مقابل ٣,٨١ ساعة بالنسبة للإناث فى الحضر و ٤,١٣ بالنسبة للإناث فى الريف). وعلى وجه التحديد، يقضى الشباب فى المناطق العشوائية وقتاً أكبر في العمل المدفوع الأجر (٣,٠٦ ساعة). ويقع على كاهل الإناث فى الحضر عبئاً أقل بدرجة ملحوظة من الأعمال الروتينية داخل المنزل (١,٦١ ساعة) بينما يقع على كاهل الذكور فى الريف عبئاً أكبر بدرجة ملحوظة من العمل غير المدفوع الأجر (٠,٣٧ ساعة).

كما يختلف عبء العمل والأعمال الأسرية عبر خميسيات مؤشر الثروة (الجدول أ-٨-٣ في الملحق). فتتحمل الإناث في فئات الثروة الأعلى أعباءً أقل من الأعمال الروتينية المنزلية مقارنة بالإناث الأفقر. إذ تتحمل الإناث الأكثر ثراءً أعمالاً منزلية تقل ساعة تقريبا (١,٣٩ ساعة) عن الإناث الأفقر (٢,٣١ ساعة). كما يتحمل الذكور الأكثر ثراءً عبئاً أقل من العمل (إجمالي ٣,١٢ ساعة حيث أن المتوسط الإجمالي للذكور ٤,١٦ ساعة). وعملاً مدفوع الأجر أقل في المقام الأول. وذلك على الأرجح بسبب قضاء سنوات إضافية في النظام التعليمي. ومع ذلك فإن أعباء العمل بين الذكور لا تظهر نمطاً واضحاً مع الثروة في الخميسيات الأخرى لمؤشر الثروة.

٨-٤ التعليم

يتشابه تماماً الوقت المنقضى في أنشطة التعليم بالنسبة للبنات والبنين وعبر الخصائص الأساسية المختلفة. ومع ذلك تقضى الإناث وقتاً أكبر في أداء الواجب المنزلي وتلقي الدروس الخصوصية، ففي المتوسط، تقضى البنات في الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة ١,٦ ساعة في أداء الواجب المنزلي مقابل ١,٣ ساعة للذكور. وبالنسبة لنفس المجموعة، فإن وقت تلقي الدروس الخصوصية هو ٠,٤٨ ساعة و ٠,٧٣ ساعة بالنسبة للذكور والإناث على الترتيب. وهناك اختلافات ماثلة بنفس الطريقة في الفئات العمرية الأكبر.

الشكل ٨-٤-١: متوسط عدد الساعات التي يتم قضاءها في أداء الواجب المنزلي وتلقي الدروس الخصوصية حسب المستوى التعليمي والثروة بالنسبة للطلاب الحاليين

وتوجد أكبر الاختلافات في تلقي الدروس الخصوصية والمذاكرة بين خميسيات مؤشر الثروة في المستويات التعليمية الأدنى. ويعرض الشكل ٨-٤-١ جميعاً لعدد الساعات الذي يقضيه الشباب في أداء الواجب المنزلي وتلقي الدروس الخصوصية حسب مستوى التعليم وخميسيات مؤشر الثروة. ففي المرحلة الابتدائية، يقضى الشباب الأكثر ثراءً كل يوم وقتاً أكبر بمقدار ساعة في المذاكرة

أوتلقي الدروس الخصوصية (٢,٧٦ ساعة) من الشباب الأفقر (١,٥٣ ساعة). ويلاحظ وجود نمط مماثل في المرحلة الإعدادية. (انظر الجداول أ-٨-٤ و أ-٨-٥ و أ-٨-٦ في الملحق)

٥-٨ إقامة علاقات اجتماعية، وأنشطة أوقات الفراغ

هناك ملاحظة عامة على أوقات الفراغ وهي أن الإناث لديهن وقت أقل لإقامة علاقات اجتماعية على عكس نظرائهن من الذكور (الشكل ٨-٥-١).^{٥٩} وينطوي معظم هذا الاختلاف على القدر الأكبر من الوقت الذي يقضيه الشباب مع أصدقائهم. ويستهلك هذا النشاط ٠,٩٦ ساعة يوميا بالنسبة للذكور. وتقضى الإناث ٠,١٠ ساعة يوميا مع صديقاتهن. ويزداد الوقت الذي يقضيه الذكور مع أصدقائهم كلما زادت أعمارهم. وفي حين أن متوسط الوقت المنقضى مع الأصدقاء يبلغ ٠,٧٣ ساعة يوميا بين الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة. يزداد هذا المتوسط ليصل إلى ١,٢ ساعة يوميا في الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة. ومع ذلك، ينخفض هذا الوقت إلى حوالي ساعة عندما تصل أعمارهم إلى ٢٥-٢٩ سنة مقارنة بحدوث نقص عام في وقت إقامة العلاقات الاجتماعية. ويزداد وقت إقامة العلاقات الاجتماعية بالنسبة للإناث بشكل طفيف كلما زادت أعمارهن (من ٢,٥١ ساعة عندما تتراوح أعمارهن بين ١٠-١٤ سنة إلى ٢,٨٥ ساعة عندما تتراوح أعمارهن بين ٢٥-٢٩ سنة). لكن هذا يعزى في المقام الأول إلى تزايد الوقت الذي يُقضى مع الأسرة في الفئتين العمريتين الأكبر (من ٢,١ ساعة عندما تتراوح أعمارهن بين ١٠-١٤ سنة، إلى ٢,٤١ ساعة عندما تتراوح أعمارهن بين ٢٥-٢٩ سنة).^{٦٠}

الشكل ٨-٥-١: متوسط عدد الساعات التي يتم قضاءها في إقامة علاقات اجتماعية حسب النوع والفئة العمرية

٥٩- يتعين ملاحظة أن العديد من أنشطة العلاقات الاجتماعية وأوقات الفراغ قد تؤدي في نفس الوقت من جانب الجيبين. وعلى سبيل المثال قد يُقضى الوقت مع الأسرة أثناء مشاهدة التلفزيون.

٦٠- انظر الفصل السابع لمزيد من المناقشة بشأن الشبكات الاجتماعية للنساء والشباب والوقت الذي يقضونه في إقامة علاقات اجتماعية.

ويمارس كل من الذكور والإناث أنشطة متزايدة في أوقات الفراغ خلال المرحلة العمرية التي تتراوح بين ١٨-٢٤ سنة. ثم يحدث انخفاض في أوقات الفراغ عندما تتراوح أعمارهم بين ٢٥-٢٩ سنة حيث يقومون بأدوار البالغين. بما في ذلك العمل والزواج (الشكل ٨-٥-٢). ومشاهدة التلفزيون هي أكثر الأنشطة شيوعاً في أوقات الفراغ بالنسبة للشباب في مصر. ويقضى النشء والشباب في جميع الفئات العمرية في المتوسط ساعتين أمام التلفزيون. والوقت الذي يقضى أمام التلفزيون بالنسبة للإناث أكبر من الوقت الذي يقضيه طوال اليوم في جميع أنشطة مقابلة الصديقات والتحدث في الهاتف واستخدام الإنترنت والقراءة وسماع الموسيقى. يشاهد الإناث التلفزيون لمدة ٢,٢٤ ساعة يومياً في المتوسط في مقابل ١,٨٢ ساعة بالنسبة للذكور.

الشكل ٨-٥-٢: متوسط عدد الساعات التي يتم قضاءها في أنشطة أوقات الفراغ حسب النوع في الفئة العمرية

وتشكل الأنشطة الأخرى التي يمارسها النشء والشباب في أوقات الفراغ جزءاً صغيراً. ويستمتع كل من الذكور والإناث إلى الموسيقى لمدة ٠,٣٨ ساعة يومياً تقريباً. والصلاة هي نشاط أساسي آخر لقضاء الوقت لدى النشء والشباب في مصر. وتقضى الإناث وقتاً أكثر في الأنشطة الدينية وهو حوالي ٠,٤٩ ساعة يومياً في مقابل ٠,٣٨ ساعة بالنسبة للذكور. واستخدام الإنترنت ليس نشاطاً يومياً للنشء والشباب في مصر. ومع ذلك يستخدم الذكور الإنترنت لعدد من الساعات يزيد بحوالي ثلاثة أمثال وقت استخدام الإناث لها. والوقت الإجمالي الذي يقضى على استخدام الإنترنت هو حوالي ٠,١٠ ساعة يومياً للذكور في مقابل ٠,٠٣ ساعة يومياً للإناث. وتنتشر ألعاب الفيديو وممارسة التمارين بين الذكور عن الإناث رغم عدم ذكر أي منهما عموماً.

والحالة الاجتماعية في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة هي التي تشكل الوقت الذي يقضى في إقامة العلاقات الاجتماعية. حيث يقضى الذكور المتزوجون وقتاً أقل بدرجة كبيرة في إقامة علاقات اجتماعية (٤,١٩ ساعة بين الذين لم يسبق لهم الزواج في مقابل ٣,٤٩ ساعة بين المتزوجين) ويرجع ذلك في المقام الأول إلى نقص الوقت الذي يقضى مع الأصدقاء (١,١٥ ساعة يومياً بين من لم يسبق لهم الزواج في مقابل ٠,٣٧ ساعة بين المتزوجين). وتقضى الإناث المتزوجات وقتاً أكبر مع أسرهن (٢,١٣ ساعة يومياً بين من لم يسبق لهن الزواج في مقابل ٢,٣٢ ساعة بين المتزوجات) ويقضين قدراً مشابهاً من الوقت في إقامة علاقات اجتماعية بصفة عامة (حوالي ٢,٧ ساعة). كما أن الزواج يخفض الأنشطة التي تمارس في أوقات

الفراغ بين كل من الذكور والإناث. وبالنسبة للذكور تنخفض جميع الأنشطة التي تمارس في أوقات الفراغ عند الزواج (من إجمالي ٢,٩٦ ساعة بين الذين لم يسبق لهم الزواج إلى إجمالي ٢,٦٠ ساعة بين المتزوجين) في حين تزداد مشاهدة الإناث للتلفزيون بدرجة طفيفة (من ٢,١٩ ساعة إلى ٢,٢٩ ساعة) بينما ينخفض إجمالي أنشطة أوقات الفراغ (من ٣,٣٧ ساعة إلى ٣,١٩ ساعة).

كما أن الشباب الذين يعيشون في أماكن إقامة مختلفة يظهرون أنماطاً مختلفة. حيث يقضى الشباب في الحضر. وكذا الشباب في الريف. قدراً أقل من الوقت في إقامة علاقات اجتماعية. وتقضى الإناث في الريف وقتاً أقل للغاية في إقامة علاقات اجتماعية خارج الأسرة أو الأقارب. بينما يقضى الذكور في الحضر وقتاً أقل في إقامة علاقات اجتماعية (إجمالي ٣,٧٣ ساعة فقط في مقابل إجمالي متوسط ٤,٠٢ من إجمالي عدد الساعات) ويعزى ذلك في المقام الأول إلى أنهم يقضون وقتاً أقل مع أسرهم (٢,٣٥ ساعة في مقابل ٢,٥٨ ساعة بين شباب الريف و ٢,٧٦ بين شباب المناطق العشوائية). وفي حين أن الإناث في المناطق العشوائية. أقرب إلى إناث الحضر في إقامتهن للعلاقات الاجتماعية. فإن الذكور في المناطق العشوائية يماثلون شباب الريف بدرجة كبيرة. ويظهر نمط مماثل في أنشطة أوقات الفراغ حسب النوع ومحل الإقامة. فالإناث في الحضر والإناث في المناطق العشوائية يشكلان المجموعتين اللتين تنفقان وقتاً أكبر على الأنشطة في أوقات الفراغ (٣,٥ ساعة و ٣,٤٥ ساعة على الترتيب في مقابل ٣,٠٣ ساعة بين الإناث في الريف). ويقضى الذكور في الحضر وقتاً أكبر من الذكور في الريف في الأنشطة في أوقات الفراغ (٣,٢٦ ساعة). ويأتي في المرتبة التالية الذكور في المناطق العشوائية. (٢,٨٦ ساعة). في مقابل (٢,٧ ساعة) للذكور في الريف.

ويظهر مؤشر الثروة علاقة عكسية فيما يتعلق بإقامة العلاقات الاجتماعية لدى للذكور مقارنة بالإناث. فالوقت الذي يقضيه الذكور في إقامة علاقات اجتماعية مشابه نسبياً بين الفئات الدنيا الثلاث من خميسات مؤشر الثروة (حوالي ٤,١٠ ساعة) ثم ينخفض ذلك الوقت في الخميس الرابع (٣,٨٧ ساعة) ثم ينخفض أيضاً في الخميس الأعلى للثروة (٣,٧٤ ساعة). ومع ذلك. فإن الوقت الذي تقضيه الإناث على إقامة علاقات اجتماعية منخفض لدى الخميسات الثلاث الدنيا للثروة (حوالي ٢,٥ ساعة) ثم يزداد ذلك الوقت في الخميس الرابع (٢,٧٤ ساعة) ثم يزداد بدرجة أكبر للغاية في الخميس الأعلى لمؤشر الثروة (٣,٠٢ ساعة). ويتشابه الوقت الذي يقضى مع الأسرة بالنسبة لجميع خميسات الثروة لدى الإناث. ولكن يلاحظ قضاء وقت أكبر مع الأقارب والأصدقاء. وفي الحديث على الهاتف بين الإناث الأكثر ثراء. كما يقضى الذكور الأكثر ثراء وقتاً أكبر في الحديث على الهاتف والمواعدة. ولكنهم يقضون وقتاً أقل مع الأقارب والأسرة والذي يخفض من إجمالي علاقاتهم الاجتماعية.

وتظهر أنشطة أوقات الفراغ والثروة علاقة واضحة ومتشابهة بالنسبة لكل من الجنسين. فعندما تزداد الثروة. يزداد متوسط عدد ساعات أنشطة أوقات الفراغ. والإناث في فئة الثروة الأدنى محرومات بصفة خاصة من أنشطة أوقات الفراغ (٢,٦ ساعة فقط في مقارنة بـ ٣,١٣ ساعة في الخميس الثاني. ومتوسط إجمالي ٣,١٩ ساعة). في حين يوجد تزايد طفيف نسبياً بين الذكور (من ٢,٤٥ ساعة في الخميس الأدنى إلى ٣,٣٨ ساعة في الخميس الأعلى). ويعزى قدر كبير من الزيادة في أوقات الفراغ إلى وجود أنشطة إضافية يمارسها الشباب الأكثر ثراء. على سبيل المثال. يبلغ متوسط الوقت الذي يقضيه الشباب المنتمون إلى خميس الثروة الأدنى في استخدام الانترنت ٠,٠١ ساعة يومياً. ويبلغ متوسط الوقت الذي يقضيه المنتمون إلى خميس الثروة الأعلى في استخدام الانترنت ٠,٤٤ ساعة يومياً. كما يزداد مقدار الوقت الذي يقضى في القراءة والاستماع إلى الموسيقى وألعاب الفيديو باضطراد مع درجة الثراء لدى الجنسين على السواء. وعموماً. توفر الثروة للشباب وقتاً أكبر يقضونه على أنشطة أوقات الفراغ. وتنوعاً أكبر في هذه الأنشطة.

٦-٨ الخلاصة

بحث هذا الفصل كيفية قضاء النشء والشباب أوقاتهم اليومية. ويوضح التحليل الوقت الذي يقضيه النشء والشباب في إعالة أنفسهم. أو في أنشطة التعليم أن ثمة تفاوتاً طفيفاً بين الجنسين. وحسب الخصائص الأساسية الأخرى. ومع ذلك. فإن طبيعة العمل في السوق. والواجبات المنزلية التي يقوم بها الشباب. تتأثر إلى حد كبير حسب النوع: فالشباب عموماً يمضون جزءاً من وقتهم في العمل المدفوع في سوق العمل أكثر من الإناث. ومن الناحية الأخرى. نجد أن الأعمال الأسرية. وأنشطة الرعاية المنزلية. هي أساساً من الأعباء التي تقوم بها الإناث.

وثمة ملاحظة عامة مشاهدة بشأن التفاعل الاجتماعي ووقت الفراغ. وهي أن الذكور يقضون وقتاً أكبر مع الأصدقاء مقارنة بنظيراتهم من الإناث. ونجد أن كلا من الذكور والإناث يقضون وقتاً متزايداً من أنشطة الفراغ خلال الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة. ويقل هذا الوقت فيما بعد. حينما يقومون بأدوار الكبار. بما في ذلك العمل والزواج. ونجد أيضاً أن محل الإقامة والثروة. يرتبطان بأنشطة أوقات الفراغ. حيث يقضى الشباب في الحضر وقتاً أطول على أنشطة الفراغ. بالمقارنة بأقرانهم في الريف. وتتيح الثروة للشباب وقتاً أطول بشأن أنشطة الفراغ. وتنوعاً أكثر في تلك الأنشطة.

Larson, R., & Verma, S. (1999). How Children and Adolescents Spend Time Across the world: Work, play, and developmental opportunities. *Psychological Bulletin*, 125, 701-736.

Lloyd, Cynthia, Monica Grant, Amanda Ritchie. 2008. Gender Differences in Time Use Among Adolescents in Developing Countries: Implications of Rising School Enrollment Rates. *Journal of Research on Adolescence*, 18(1), 99-120

الفصل التاسع : مواقف الشباب حيال دور كل من الجنسين

٩-١ مقدمة

يستطلع هذا الفصل اتجاهات الشباب نحو أدوار كل من الجنسين بالتركيز على المرحلة العمرية من ١٥-٢٩ سنة. ويدرس هذا الفصل اتجاهات الشبان والشابات بشأن مختلف قضايا النوع ومن بينها أهمية تعليم وعمل الإناث. وتوزيع الأعمال الأسرية. وسلطة اتخاذ القرارات. إلى جانب قضايا الزواج والطلاق، والتحرش، والعنف القائم على النوع.

٩-٢ الاتجاهات بشأن تعليم وعمل الإناث

تعليم البنات

سُئل الشباب عما إذا كانوا يعتقدون أن تعليم الذكور هو أكثر أهمية منه للإناث.^{١١} وكانت غالبية الشباب في مصر (٧٦,٣٪) غير موافقين على ذلك. بيد أن ما يزيد عن ثلث الشبان (٣٥٪) و(١٤٪) من الشابات يرون أن تعليم الذكور أهم منه للإناث. ويوجد اختلاف طفيف حسب السن أو الحالة الاجتماعية ولكن الاتجاهات بشأن تعليم الإناث تختلف حسب محل الإقامة والمنطقة ومستوى التعليم. فالشباب الذين يعيشون في الريف، وعلى وجه الخصوص الإناث، يميلون أكثر إلى الموافقة على أن تعليم الذكور أهم من تعليم الإناث: فلقد أفاد ١٦٪ من الإناث الريفيات بالموافقة مقارنة بالحضرية اللاتي كانت نسبتهن ١٠,٦٪. وبينما كانت النسبة للإناث في المناطق العشوائية هي ١٠,٨٪. والاختلافات أشد قوة حسب المنطقة (الشكل ٩-٢-١). فهناك نسبة كبيرة من الشباب يولون أهمية أكبر لتعليم الذكور عن تعليم الإناث يعيشون في وجه قبلي والقدر الأقل منهم يعيشون في شمال مصر. والاختلافات أشد وضوحاً فيما بين الشباب (٤٣,٣٪ في وجه قبلي مقارنة بنسبة ٢١,٦٪ في الوجه البحري) مقارنة بالشابات (١٩,٨٪ في وجه قبلي مقارنة بنسبة ١١,١٪ في الوجه البحري).

وتختلف اتجاهات الجنسين بشأن أهمية تعليم الذكور مقابل تعليم الإناث حسب المنطقة. فبينما كانت أدنى نسبة من الإناث اللاتي وافقن على ذلك في المحافظات الحضرية (٨,٧٪). فإن المحافظات الحضرية هي ثاني أعلى منطقة للذكور الموافقين على هذه المقولة (٣٩,٧٪). وكلتا النسبتين للإناث والذكور الموافقين منخفضة جداً في حضر الوجه البحري. وتظل دون المتوسط في ريف الوجه البحري أيضاً. إلا أن الوضع في وجه قبلي، وعلى وجه الخصوص في ريفه، يشهد نسبة أعلى نسبياً لدى الشباب الموافقين على ذلك (٤٤,٣٪ من الذكور و٢٠,٥٪ من الإناث) حيث أولوا أهمية أكبر لتعليم الذكور. أما المحافظات الحدودية فتظهر سمتين متميزتين: أولاً، ينسب إلى هذه المنطقة أعلى نسبة من الإناث اللاتي يعتقدن أن تعليم الذكور أهم من تعليم الإناث مقارنة بالمناطق الأخرى. ثانياً، بينما ترتفع كثيراً نسبة الذكور عن الإناث التي تولي أهمية أكبر لتعليم الذكور في جميع المناطق الأخرى، نجد في المحافظات الحدودية أن الفجوة تضيق كثيراً حيث نجد نسبة اللاتي يولن أهمية أكبر لتعليم الذكور مقارنة بتعليم الإناث هي نسبة أكبر - ٢٥,٣٪ للإناث و٢٣,٣٪ للذكور.

الشكل ٩-٢-١: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن تعليم الذكور أهم من تعليم الإناث حسب النوع، والمنطقة في الفئة العمرية ١٥-٢٩

٦١- سئل الشباب عما إذا كانوا يوافقون على العبارة التي تقول "تعليم الذكور أكثر أهمية من تعليم البنات" وكانت الإجابات التي يختاروها من بينها: أوافق أو لا أوافق أو لا أعرف. ونحن نعرض هنا للنسبة التي أجابت بالموافقة أما من كانت إجابته "لا أعرف" فكانت على وجه العموم أقل من ٣٪ وهكذا بوجه عام كان تكملة من أجابوا بالموافقة إلى العدد الكلي هم من أفادوا بعدم موافقتهم.

الشكل ٩-٢-٢: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن تعليم الذكور أهم من تعليم الإناث حسب النوع، والتعليم في الفئة العمرية ١٥-٢٩

الشكل ٩-٢-٣: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن تعليم الذكور أهم من تعليم الإناث حسب النوع، والثروة في الفئة العمرية ١٥-٢٩

وتبين ملاحظة اجابات من صنفوا حسب مستوى التعليم أنه كلما ارتفع مستوى التعليم كلما انخفض احتمال الموافقة على أن تعليم الذكور أهم من تعليم الإناث (الشكل ٩-٢-٢). وبوجه عام بالنسبة لكلا الجنسين على السواء، تنخفض النسبة التي تولي أهمية أكبر لتعليم الذكور عن تعليم الإناث كلما ارتفع مستوى التعليم. وتقل نسبة من يعتقد ذلك بين الشباب الحاصلات على الثانوية العامة والتعليم العالي حيث تقل عن ١٠٪ مقارنة بنسبة ٢٤,٦٪ بين الأميات و١٨,٩٪ بين الحاصلات على التعليم الابتدائي و١٢,٤٪ بين الحاصلات على التعليم الإعدادي. أما نسبة الإناث الحاصلات على تعليم فني اللاتي أولين أهمية أكبر لتعليم الذكور عن تعليم الإناث فهي أعلى بقدر ضئيل عن نسبة اللاتي أولين أهمية لذلك بين الحاصلات على الثانوية العامة والتعليم فوق المتوسط (١١,٤٪). وبينما يُظهر الشباب نمطاً مماثلاً من حيث الاتجاهات نحو تعليم الإناث حسب مستوى التعليم، فإن انخفاض نسبة الشباب الذين يعتقدون أن تعليم الذكور أهم ليست بنفس قدر من ينادي بذلك من الشباب. ويبين الشكل أيضاً أن أعلى نسبة من الذكور الذين يولون أهمية أكبر لتعليم الذكور تقع بين أولئك الحاصلين على شهادات أعلى من مرحلة التعليم الثانوي. ومع ذلك فهي نسبة منخفضة لأن العينة من هذه الفئة كانت صغيرة وبالتالي تعرض نتائج جوهريّة.

وتختلف الاتجاهات نحو تعليم الإناث أيضاً حسب مستوى الثروة (الشكل ٩-٢-٣). وتراجع نسبة الشباب الذين يعتقدون أن التعليم الذكور أهم منه للإناث حسب مستوى الثروة. وكما هو الحال مع مستوى التعليم، تتراجع بشكل مُطّرد النسب بالنسبة للإناث بينما تهوي بسرعة أكبر بالنسبة للذكور في الخمسين الأعلى في مؤشر الثروة. وجدير بالذكر أيضاً أن الفارق بين حُميسي الثروة الأدنى والأعلى في مؤشر الثروة (٣٨,٥٪ مقابل ٢٧,٨٪ للذكور و٢٠,٤٪ للإناث) هو أقل من الفارق بين حدي مدى التعليم، وهما الأمية والتعليم الجامعي، وعلى وجه الخصوص بالنسبة للذكور.

عمل المرأة

الأولوية في الوظائف

هدف المسح أيضاً إلى دراسة اتجاهات الشباب نحو عمل المرأة. فقد طُلب من الشباب إبداء آرائهم عما إذا كان يجب تفضيل الرجل على المرأة في الحصول على وظيفة عندما تكون الوظائف نادرة.^{١٢} وقسمت الإجابات على هذا السؤال أيضاً إلى أوافق، لا أوافق، ولا أعرف. ويعتقد حوالي ٩٢,٩٪ من الشباب و٨١٪ من الشباب أنه يجب إعطاء الأولوية للرجل على المرأة في العمل عندما تكون الوظائف محدودة. وبالرغم من عدم اختلاف الاتجاهات استناداً إلى الفئة العمرية للذكور والإناث، فإن الاتجاهات تختلف حسب الحالة الاجتماعية بالنسبة للشباب ولا تختلف بالنسبة للشباب. وترى نسبة كبيرة من النساء اللاتي سبق لهن الزواج (٨٤,٢٪) أنه يجب إعطاء أولوية العمل للرجال عند ندرة الوظائف، وذلك مقارنة بما نسبته ٧٨,٧٪ من

١٢- قسمت الإجابات على هذا السؤال أيضاً إلى أوافق لا أوافق لا هذا ولا ذاك أو لا أعرف. بوجه عام أفاد أقل من ١٠٪ بلا هذا ولا ذاك وبالنظر إلى ارتفاع نسبة الشباب الذين أجابوا بالموافقة فإننا نعزّز نسبة الموافقين وننظر في أي موقف آخر على أنه موقف تقدمي ومختلف بشكل بارز.

النساء اللاتي لم يسبق لهن الزواج. والاختلاف في الإجابات تبعاً لمحل الإقامة لمن أجابوا عن السؤال نسبته ضئيلة بالنسبة للرجال ولكن بالنسبة للنساء فإن ٧٦,٩٪ من يقطن في المناطق العشوائية يعتقدون أن الرجال لا بد أن يعطوا الأولوية في حالة ندرة الوظائف. مقارنة بما نسبته ٨٠,٤٪ و ٨١,٩٪ من أولئك اللاتي يقطن في الحضر والريف على الترتيب. وبالنسبة للمناطق فإن الشباب (من الجنسين) الذين يقيمون في وجه قبلى وفي المحافظات الحدودية يغلب عليهم إعطاء أولوية أكبر للرجال في الحصول على الوظائف في حالة ندرتها عن النساء. مقارنة بأولئك الذين يعيشون في الوجه البحري والمحافظات الحضرية.

وتظهر اتجاهات الشباب والشابات نحو مسألة من تكون له الأولوية عندما تكون الوظائف نادرة. أنمطاً متضادة عند أخذ مستوى تعليمهم في الاعتبار (الشكل ٩-٢-٤). إذ يبدو أن للتعليم، كما يظهر الشكل، علاقة عكسية وأكثر وضوحاً فيما يتعلق باتجاهات الإناث مقارنة باتجاهات الذكور. فمن بين الذكور، يرى ٩٠,٣٪ من الأميين و ٩١,٧٪ من الحاصلين على مستوى تعليم جامعي ضرورة إعطاء الأولوية للرجال عندما تكون الوظائف نادرة. ومن بين الإناث، يعتقد ٨٨,٢٪ من الأميات ضرورة إعطاء الأولوية للرجال مقارنة بنسبة ٧٣٪ من الحاصلات على مستوى تعليم جامعي.

الشكل ٩-٢-٤: نسبة الشباب الذين يوافقون على أنه يجب إعطاء أولوية العمل للرجال على النساء عندما تكون الوظائف نادرة حسب النوع، والتعليم

الشكل ٩-٢-٥: نسبة الشباب الذين يوافقون على أنه يجب إعطاء الأولوية للرجال على النساء للعمل عندما تكون الوظائف نادرة حسب النوع، والثروة في الفئة العمرية ١٥-٢٩

وبالنظر في اتجاهات الشباب فيما يتعلق بأولوية الحصول على الوظائف بين الرجال والنساء حسب مستوى الثروة. يظهر نمطاً مشابهاً لنمط مستوى التعليم مع اختلاف طفيف بين الذكور وعلاقة عكسية أكثر وضوحاً بين الثروة ونسبة الإناث اللاتي يوافقن على أنه يجب إعطاء الأولوية للرجال على النساء في الحصول على الوظائف (الشكل ٩-٢-٥). وتنخفض المعدلات للإناث عنها للذكور كلما تزايدت الثروة. فبالنسبة للذكور، تنخفض النسبة من ٩٤,٧٪ بين الخميس الأدنى من مؤشر الثروة إلى ٨٩,٦٪ في الخميس الأعلى. وبالنسبة للإناث، تنخفض النسبة من ٨٥,١٪ في الخميس الأدنى إلى ٧٦,٤٪ في الخميس الأعلى.

عمل المرأة وفرصها في الزواج

سئل الشباب أيضاً عما إذا كانت الشابة الموظفة لديها فرص أفضل في الزواج. ويوافق ثلث الذكور تقريباً (٣١,٨٪) و ٤٦,٨٪ من الإناث على أن عمل المرأة يعزز من فرصها في الزواج. وكان هناك بعض الاختلاف في الإجابات حسب العمر والحالة الاجتماعية ومحل الإقامة (الجدول ٩-٢-١). فكلما زاد العمر كلما قل احتمال أن يوافق الشباب على أن العمل يعزز فرص

المرأة في الزواج. بينما بين الإناث حققت الفئتان العمريتان ١٧-١٥ سنة و ٢٥-٢٩ سنة نفس نسبة الموافقة (٤٥,٥٪). وبين الفئة العمرية ١٨-٢٤ سنة وافق ٤٧,٩٪.

ويظهر الاختلاف في الإجابات حسب الزواج نمطاً متشابهاً بالنسبة للذكور والإناث حيث يميل من سبق لهم الزواج أكثر من الذين لم يسبق لهم الزواج إلى الموافقة على أن عمل المرأة يعزز من فرصها في الزواج. ومن اللافت للنظر أن أنماط اجابات الشبان والشابات تتغير حسب محل الإقامة. فقد اعتقدت نسبة عالية من الذكور الذين يعيشون في مناطق حضرية أن العمل يعزز من فرص المرأة في الزواج مقارنة بنسبة أقل لمن يعيشون في الريف بفارق حوالي ٥٪. في حين جاء الاختلاف بين الإناث طفيفاً مع تحقيق الإناث اللائي يعيشن في الريف أعلى نسبة مئوية في الاعتقاد بأن العمل يعزز من فرص المرأة في الزواج.

الجدول ٩-٢-١: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن العمل يعزز من فرص المرأة في الزواج حسب النوع، والعمر، والحالة الاجتماعية، ومحل الإقامة. الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة		
	الذكور	الإناث
العمر		
١٥ - ١٧	٣٠,٨	٤٥,٨
١٨ - ٢٤	٣١,٧	٤٧,٩
٢٥ - ٢٩	٣٣,١	٤٥,٥
الحالة الاجتماعية		
لم يسبق لهم الزواج	٣٢,١	٤٧,٧
سبق لهم الزواج	٣٠,٢	٤٥,٥
محل الإقامة		
حضر	٣٥,٥	٤٦,٥
ريف	٢٩,٩	٤٧,٠
مناطق عشوائية	٣٣,٧	٤٥,٥

الشكل ٩-٢-٦: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن العمل يعزز من فرص المرأة في الزواج حسب النوع والمنطقة في الفئة العمرية ١٥-٢٩

كما تختلف الإجابات حسب المنطقة (الشكل ٩-٢-٦). تظهر الإجابات بين الذكور وجود اختلاف أكبر عنه بين الإناث. ويظهر ريف الوجه البحري أدنى معدلات بين الذكور وتظهر المحافظات الحدودية أدنى معدلات بين الإناث من حيث النسبة المئوية التي ترى أن عمل المرأة يعزز من فرصها في الزواج.

٩-٣ تقسيم الأعمال الأسرية وسلطة اتخاذ القرار

الأعمال الأسرية

سئل الشباب عن دور كل من الجنسين في الأعمال الأسرية. وخصوصاً إذا ما كانوا يوافقون على أنه يتعين على الذكور أداء نفس القدر من الأعمال الأسرية كالإناث. بوجه عام، يوافق أكثر من ربع الشباب (٢٧,٢٪) و ٤١٪ من الشابات على أنه يتعين على الذكور والإناث تحمل عبء الأعمال الأسرية بالتساوي. ولا يوجد اختلاف كبير حسب العمر أو الحالة الاجتماعية. ومن المثير للدهشة أنه في حين أظهر محل الإقامة اختلافاً بين الإناث أقل من ١٪، يوافق ٢٤,٧٪ من الذكور في الحضر و ٢٧,٨٪ من

الذكور في الريف و٣١,٥٪ من الشباب في المناطق العشوائية على توزيع العبء بالتساوي. كما يستمر وجود اختلافات قوية حسب المناطق في الاتجاهات حيال دور الجنسين في الأعمال الأسرية (الشكل ٩-٣-١).

الشكل ٩-٣-١: نسبة الشباب الموافقون على أنه يتعين على الولد مثل البنت أداء نفس القدر من الأعمال المنزلية حسب النوع والمنطقة في الفئة العمرية ١٥-٢٩

وللذكور اتجاهات أكثر مساواة حيال دور كل من الجنسين في الأعمال الأسرية في الوجه البحري. وتظهر الاتجاهات وجود فجوة صغيرة قائمة على النوع في اتجاهات الإناث. فالاتجاهات الذكور أقل انصافاً في الوجه القبلي وأكثر اخفاضاً في المحافظات الحضرية والمحافظات الحدودية. أما الإناث، فالالاتجاهات بينهن تصل إلى أدنى مستويات المساواة في المحافظات الحضرية والوجه البحري في حين تصبح أكثر مساواة في الوجه القبلي والمحافظات الحدودية. تتغير الاختلافات في الاتجاهات حيال دور كل من الجنسين في الأعمال الأسرية بدرجة طفيفة مع التعليم والثروة عنها مع المنطقة إذ يميل الشباب الحاصلون على الثانوية العامة والتعليم الجامعي إلى تبني اتجاهات أكثر مساواة بدرجة طفيفة عن باقي الشباب كما يميل الشباب الأكثر ثراءً إلى اتخاذ اتجاهات أكثر انصافاً بدرجة طفيفة ولكن دون انحدار واضح أو اختلافات قوية.

سلطة اتخاذ القرار

الطاعة

سئل الشباب عن اتجاهاتهم حيال دور الرجال والنساء في اتخاذ القرار. وسئلوا عما إذا كانوا يوافقون على أن البنت يجب أن تطيع أخاها حتى وإن كان أصغر منها. وأنه يجب على المرأة الحصول على إذن زوجها قبل أن تفعل أي شيء. وترى أغلبية الشباب أن الإناث يجب أن يطعن الذكور في الأسرة. ويرى ٧١,١٪ أن البنت يجب أن تطيع أخاها ويرى ٨٦٪ أنه يجب على المرأة الحصول على إذن زوجها قبل أن تفعل أي شيء. ومن المثير للدهشة أن نصف الشبابات تقريباً (٤٩,١٪) يعتقد أن البنت يجب أن تطيع أخاها حتى إذا كان أصغر منها ويرى ثلاثة أرباع الشبابات (٧٤,٧٪) أنه يجب على المرأة الحصول على إذن زوجها قبل أن تفعل أي شيء تريد فعله.

الجدول ٩-٣-١: نسبة الشباب الموافقين على أن البنات يجب أن تطيع أخاها حتى وإن كان أصغر منها، وأنه يجب على المرأة الحصول على إذن زوجها في كل شيء حسب النوع، والخصائص الأساسية

يجب على الإناث أن تطيع أخاها حتى إذا كان أصغر منها		يجب على المرأة الحصول على إذن زوجها في كل شيء	
الذكور	الإناث	الذكور	الإناث
العمر			
١٧-١٥	٧٣,٢	٤٧,٥	٨٧,٣
١٨-٢٤	٧١,٨	٤٧,٩	٨٦,٤
٢٥-٢٩	٦٨,٠	٥٢,٥	٨٤,٠
الحالة الاجتماعية			
لم يسبق لهم الزواج	٧١,٦	٤٥,٢	٨٦,٥
سبق لهم الزواج	٦٨,٠	٥٤,٥	٨٢,٣
محل الإقامة			
المدن	٦٦,٠	٤١,٢	٨٢,٥
الريف	٧٤,١	٥٤,٢	٨٧,٧
مناطق عشوائية	٦٦,٥	٣٩,٧	٨٥,٣
المنطقة			
المحافظات الحضرية	٦٤,٣	٤٠,٤	٧٩,٥
الوجه البحري	٧٥,٦	٤٥,٤	٨٦,٤
المدن	٦٨,٩	٣٤,١	٨٣,٦
الريف	٧٧,٤	٤٩,١	٨٧,٢
الوجه القبلي	٦٩,٤	٥٨,٠	٨٩,٢
المدن	٦٧,١	٥٠,٣	٩١,٩
الريف	٧٠,٠	٦٠,١	٨٨,٤
المحافظات الحدودية	٦٩,٤	٥٦,٩	٨٣,١
الإجمالي%	٧١,١	٤٩,١	٨٦,٠

ويظهر الذكور والإناث اختلافاً، لكن توجد أنماط تختلف اختلافاً طفيفاً مع تقدم العمر (الجدول ٩-٣-١) إذ ينخفض تمسك الذكور بالطاعة والإذن مع التقدم في العمر في حين يزداد إيمان النساء بهما. مما يسد الفجوة القائمة على النوع. وتظهر الحالة الاجتماعية نمطاً متوازياً مع نمط العمر. كان الذكور والإناث في الريف أكثر ميلاً إلى الموافقة على الطاعة والحصول على الإذن عن شباب الحضر والمناطق العشوائية. وتوجد أنماط مختلفة بشكل طفيف لطاعة الإخوة واستئذان الزوج بين المناطق. فبالنسبة للإناث، تنسجم الأنماط تماماً. وتظهر المحافظات الحضرية والحضر في الوجه البحري نسبة مئوية أقل بشكل طفيف من الشباب اللائي يوافقن على أن البنات يجب أن تطيع أخاها وأن الزوجة يجب أن تحصل على إذن زوجها. ويظهر الريف في الوجه البحري والوجه القبلي أعلى نسبة مئوية من الإناث اللائي يوافقن على كلا الموقفين. أما في حالة طاعة البنات لأخيهما، فتوجد أعلى نسبة مئوية من الإناث الموافقات في ريف الوجه القبلي في حين توجد أعلى نسبة موافقة على وجوب حصول الزوجة على إذن زوجها في حضر الوجه القبلي. وتظهر المحافظات الحدودية معدلاً عالياً إلى حد ما من الموافقة بين الإناث على طاعة الإخوة والحصول على إذن الزوج. وبالنسبة للذكور في الحالتين، سجلت المحافظات الحضرية أقل نسبة مئوية من الموافقين. ومع ذلك يظهر حضر الوجه البحري والوجه القبلي والمحافظات الحدودية نسبة مئوية أقل من ٧٠٪ من الموافقين على أن البنات يجب أن تطيع أخاها حتى إذا كان أصغر منها في مقابل ٧٧,٤٪ من الذكور في الوجه البحري. أما في حالة حصول الزوجة على إذن زوجها، فإن المعدلات أعلى بالنسبة للوجه البحري عنها في المحافظات الحضرية. لكن الوجه القبلي يظهر أعلى معدلات (٩١,٩٪ من الذكور الموافقين في حضر الوجه القبلي). وتقل المعدلات في المناطق الحدودية بالفعل بدرجة طفيفة (٨٣,١٪).

الشكل ٩-٣-٢: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن البنت يجب أن تطيع أخاها حتى إذا كان أصغر منها حسب النوع، والتعليم في الفئة العمرية ١٥-٢٩

الشكل ٩-٣-٣: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن البنت يجب أن تطيع أخاها حتى إذا كان أصغر منها حسب النوع، والثروة، في الفئة العمرية ١٥-٢٩

دور كل من الجنسين في القرارات الاقتصادية

تنعكس اتجاهات الشباب حيال دور الجنسين وسلطة اتخاذ القرار في إجاباتهم على الأسئلة المتعلقة بدور كل من الجنسين في القرارات المتعلقة بتوزيع دخل الأسرة وحق المرأة في الحصول على الميراث المفروض لها.

وقد سئل الشباب عما إذا كانوا يوافقون على وجوب عدم حصول الإناث في بعض المواقف على نصيبهن في الميراث من أجل الاحتفاظ بالمال أو الأرض داخل الأسرة وذلك على الرغم أن الشريعة الإسلامية تمنح المرأة الحق في الحصول على الميراث. ويرى أغلبية الشباب أن المرأة يجب أن تحصل على نصيبها في الميراث. ومن المثير للدهشة موافقة نسبة الشبابات (١٤,٢٪) أكبر من الشبان (٨,٤٪) على وجوب عدم حصول المرأة على نصيبها في الميراث في بعض الحالات من أجل المصلحة الأكبر للأسرة. ووجد اختلاف طفيف (اختلاف بنسبة ٢٪) في الاتجاه حسب العمر، والحالة الاجتماعية، ومحل الإقامة، وثروة الأسرة. ويوجد اختلاف أكبر حسب المنطقة حيث سجلت المحافظات الحدودية أعلى نسبة من الشبان والشابات (١٤٪ و

١٤,٧٪ (على الترتيب) الموافقون على وجوب ترك المرأة لنصيبها في الميراث في بعض المواقف من أجل المصلحة الأكبر للأسرة. وأكبر اختلاف هو الاختلاف حسب مستوى التعليم. إذ يعتقد خمس الشباب الأميات (٢٠,١٪) و١٤,١٪ من الشباب الأميين أن المرأة يجب ألا تحصل على نصيبها في الميراث. إذا كان ذلك ضروريا للاحتفاظ بالميراث داخل الأسرة في مقابل ٤,٨٪ من الشباب و١٣,٩٪ من الشباب الحاصلات على تعليم جامعي وفوق الجامعي.

كما سئل الشباب عما إذا كانوا يوافقون على أن يكون للزوج وحده الحق في تقرير كيفية إنفاق مال الأسرة. أي على ألا يكون للزوجة أي رأي في توزيع الموارد في الأسرة. ويوافق ثلثا الشباب (٦١,٥٪) وأكثر من ثلث الشباب (٣٧,٣٪) تقريبا على أنه يحق للزوج وحده تقرير أوجه إنفاق الأسرة. وتختلف إجابات الذكور والإناث حسب الخصائص الأساسية. فتوجد نسبة أعلى من الإناث الأكبر سناً واللاتي سبق لهن الزواج توافق على أنه يحق للزوج وحده اتخاذ القرار. وعلى النقيض يسجل الشباب صغار السن، والشباب الذين لم يسبق لهم الزواج نسبة أعلى من الاعتقاد بأن القرار حق للزوج وحده. ويتضح من ملاحظة الإجابات حسب محل الإقامة وجود نسبة من الشباب والشابات في الريف أعلى بدرجة ملحوظة من الحضر توافق على أن للزوج وحده حق اتخاذ القرار. كما يظهر مستويا المنطقة والتعليم اختلافا أكبر في نسبة الشباب الذين يوافقون على عدم حصول المرأة على سلطة اتخاذ القرار فيما يتعلق بأوجه إنفاق الأسرة. والنمط مختلف بين الشباب والشابات مع وجود قدر أكبر من الاختلاف بين الإناث عنه بين الذكور.

٩-٤ الزواج والطلاق

طُرح على الشباب عدد من الأسئلة حول اتجاهاتهم نحو حق الرجال والنساء في الزواج والطلاق. وكان هناك قلق متزايد من الزواج العرفي كظاهرة متنامية بين الشباب في مصر بسبب التكاليف العالية للزواج. ولا تسجل حالات الزواج العرفي بشكل رسمي وكل ما تتطلبه ببساطة الاتفاق بين رجل وامرأة على الزواج دون شروط ملزمة أو تكاليف. ويلجأ الشباب إلى الزواج العرفي بسبب التكاليف المرتفعة للزواج التي تحول دون زواج الشباب. بيد أن الزواج العرفي له عواقب وخيمة. خصوصا بالنسبة للنساء حيث تكون حقوقهن التي تنشأ عن الزواج العرفي دون حماية. والقانون لا يعترف بالزواج العرفي بالرغم من منح النساء مؤخرا الحق في الحصول على الطلاق عن طريق المحكمة بالنسبة للزواج العرفي. وقد سئل الشباب عن طريق المسح عما إذا كانوا يوافقون على أن الزواج العرفي هو الحل لمشاكل الزواج الحديثة. وأظهر المسح أن أغلبية الشباب لا يوافق على أن الزواج العرفي هو حل لمشاكل الزواج. ويوافق فقط ٣,٩٪ من الذكور و٦,٨٪ من الإناث على أن الزواج العرفي هو حل لمشاكل الزواج الحديثة. كما لم تظهر الإجابات أي أنماط واضحة حسب الخصائص الأساسية.

حق النساء في الطلاق

سئل الشباب كذلك عن حق المرأة في طلب الطلاق من زوجها أو عن طريق المحكمة (الخلع). ويرى نحو ثلاثة أرباع (٧٠,٥٪) من الإناث وأكثر قليلا من نصف الذكور (٥٦,٢٪) أن للمرأة الحق في طلب الطلاق.

الشكل ٩-٤-١: نسبة الشباب الذين يرون أن للمرأة الحق في طلب الطلاق. حسب النوع، والعمر. في الفئة العمرية ٢٩-١٥

وهناك أنماط مختلفة من الآراء بين الشباب بشأن حق المرأة في الطلاق. ويبين الشكل ٩-٤-١ أن نسبة الشباب التي تؤمن بحق المرأة في الطلاق تزداد مع العمر. بينما تقل هذه النسبة بين الشباب. والتغير الذي يحدث مع التقدم في العمر أكبر بالنسبة للذكور (من ٥٢,٦٪ للأعمار ١٥-١٧ سنة إلى ٥٩,٤٪ للأعمار ٢٥-٢٩) عنه بالنسبة للإناث (من ٧٢,٦٪ للأعمار ١٥-١٧ إلى ٦٨,٧٪ للأعمار ٢٥-٢٩ سنة). مما يؤدي إلى زيادة طفيفة في إجمالي عدد الشباب الذين يؤمنون بالحق في الطلاق في المجموعات الأكبر سناً. ومع ذلك، فاحتمال أن يرى الشباب، من الجنسين على السواء، أن للمرأة حق الطلاق يقل بشكل طفيف بالنسبة للذين قد سبق لهم الزواج عنه بالنسبة للذين لم يسبق لهم الزواج.

الشكل ٩-٤-٢: نسبة الشباب الذين يرون أن للمرأة الحق في طلب الطلاق، حسب النوع، والتعليم، في الفئة العمرية ١٥-٢٩

الشكل ٩-٤-٣: نسبة الشباب الذين يرون أن للمرأة الحق في طلب الطلاق، حسب النوع، ومحل الإقامة، في الفئة العمرية ١٥-٢٩

ويبرز نمط مثير للاهتمام عند دراسة الآراء بشأن الزواج ومحل الإقامة (الشكل ٩-٤-٢). فبينما الذكور في الحضر هم أكثر فئات الذكور إيماناً بحق المرأة في الطلاق (٥٩,٤٪). فإن الذكور في المناطق العشوائية هم أقلها (٥٢,٥٪). والنساء في المناطق العشوائية هن أكثر فئات الإناث إيماناً بالحق في الطلاق (٧٨,٤٪) والنساء في الريف أقلها (١٧,٦٪).

وتفسير الاختلافات حسب المنطقة بشكل كبير على نفس النهج الذي يتبعه محل الإقامة. حيث تحظى محافظات الحضر بأعلى النسب من الشباب الذين يرون أن للمرأة حق الحصول على الطلاق. والمحافظات الريفية بوجه قبلي والمحافظات الحدودية بها أقل نسبة من الشباب الذين يرون أن للمرأة الحق في الطلاق (خاصة بالنسبة للذكور). أما ريف وجه قبلي فإنه مُتَحَفِّظ بشكل خاص.

ويزداد تقبل الشباب لحقوق المرأة في الحصول على الطلاق كلما ارتفع مستوى التعليم (الشكل ٩-٤-٣). والذكور الأميون (٣٤,٧٪) والإناث الأميات (٥٣,٦٪) هم - بفارق كبير- أقل الفئات إيماناً بحق المرأة في الطلاق. ثم تزداد المعدلات. وتقل الفجوة بين الجنسين. وصولاً إلى التعليم الثانوي حيث تقل نسبة الإيمان بالطلاق عند شباب التعليم الثانوي

الفني عنه بالنسبة لتلاميذ الثانوية العامة. وما يثير الاهتمام أنه بالرغم من المواقف المتحفظة في بعض المناطق. فإن شباب المعاهد فوق المتوسطة هم أكثر الفئات إيماناً بحق المرأة في الطلاق. وذلك بفجوة ضئيلة بين الجنسين. والاعتقاد بأن للمرأة الحق في طلب الطلاق يزداد كذلك مع ارتفاع مستوى الثروة. ولكن بشكل أقل إبهاراً من إزياده مع التعليم. فبالنسبة للذكور. لا يؤمن بالطلاق سوى ٤٨,٩٪ فقط من الخميس الأدنى. وتبلغ النسبة أعلى قيمة لها في الخميس الرابع (٦٢,١٪). وبالنسبة للإناث هناك تدرج أقوى. حيث يؤمن ٥٩,٢٪ من الإناث في الخميس الأدنى بأن للنساء الحق في الطلاق. وتبلغ هذه النسبة ٧٩,٥٪ في الخميس الأعلى.

كذلك سُئل الشباب عن موقف المجتمع تجاه المرأة المطلقة وما إذا كان الآخرون يحترمونها. ويرى الثلث فقط (٣٣,٩٪ من الذكور و٣١,٤٪ من الإناث) أن المرأة المطلقة يحترمها الآخرون في المجتمع. وبشكل عام. تتبع آراء الشباب بشأن موقف المجتمع تجاه المرأة المطلقة نفس الأنماط الخاصة بآرائهم بشأن حق المرأة في طلب الطلاق حسب الخصائص الأساسية.

المواقف التي قد تستطيع المرأة فيها أن تطلب الطلاق

سُئل المشاركون في المسح الذين وافقوا على أن للمرأة الحق في طلب الطلاق بعد ذلك عما إذا كانوا يوافقون على أن للمرأة الحق في طلب الطلاق في مواقف معينة (الشكل ٩-٤-٤). وهذه المواقف هي: إذا كان زوجها لا يحترم والديها أو كبار السن في عائلتها؛ وإذا كان لا يحترم رأيها أو لا يعيره اهتماماً؛ وإذا ضربها للمرة الأولى أو حاول أن يضربها؛ وإذا كان يضربها بشكل مستمر؛ وإذا كان لا يعطيها أو لا يعطي أولادها مالا؛ وإذا كان يريد أن يأخذ مالها أو ممتلكاتها؛ وإذا كان يعرف امرأة أخرى؛ وإذا تزوج امرأة أخرى وهو متزوج بها. وحيث أن عدداً قليلاً من الرجال أجابوا بأنهم يؤمنون بحق المرأة في طلب الطلاق. فإن مجموعة أصغر وأكثر انتقاءً من الرجال أجابت على هذه الأسئلة.

ويوافق ما يزيد عن ٨٠٪ من الشباب والشابات على أن للمرأة الحق في طلب الطلاق إذا كانت تكره زوجها وأكثر من ٦٠٪ إذا كان زوجها يضربها بشكل مستمر أو كان يعرف امرأة أخرى. وتزيد نسبة اعتبار الطلاق مبرراً عند الشباب في حالة ضرب الزوجة. وعند الإناث في حالة وجود علاقة مع امرأة أخرى.

الشكل ٩-٤-٤: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن للمرأة الحق في طلب الطلاق في قائمة من المواقف حسب النوع. وذلك بين الشباب الذين يؤمنون بأن للمرأة الحق في طلب الطلاق. الفئة العمرية ١٥-٢٩

وهناك فرق آخر بين الشباب والشابات وهو عندما يتخذ الزوج زوجة ثانية، حيث يعتبر ٧٩,٢٪ من النساء أنه مبرر للمرأة لطلب الطلاق. ولكن ٥٦,٥٪ فقط من الرجال يوافقون على ذلك.

وما يزعج النساء بقدر أكبر هو وجود نساء أخريات، بينما ما يزعج الرجال إلى أبعد حد العجز الجنسي: ٧٥,١٪ من الرجال و ٤٣,٣٪ من النساء يعتبرون هذا مبرراً لكي تطلب المرأة الطلاق. وقد رأى كلا الجنسين أن ذلك مشكلة أكبر ما إذا كان الزوجان لا يستطيعان الإجاب. الأمر الذي رآه أساساً للطلاق نسبة من الذكور تزيد بشكل طفيف عن ٤٠٪ ونسبة من الإناث تقل بشكل طفيف عن ٤٠٪. وحالة أن يكون الزوج لا يعطي زوجته أو الأولاد ما لا كافياً اعتبرها ٥٥,١٪ من الذكور و ٤٠,٦٪ من الإناث أساساً للطلاق. وجاءت النسب متطابقة تقريباً بالنسبة لحالة أن يكون الزوج لا يحترم والدي المرأة أو كبار السن في عائلتها. وزادت نسبة الذين يرون مبرراً للطلاق أن يريد الزوج أخذ مال المرأة أو ممتلكاتها عن نسبة الذين يرون أساساً للطلاق أن لا يعطي الزوج المرأة ما لا كافياً. والنساء ذوات الدخل أو الأصول الخاصة بهن لهن موقف أقوى بشأن الطلاق. ومن الأسباب التي لم تكن مقبولة على نطاق واسع هو أن يكون الزوج لا يحترم المرأة أو لا يعبر رأيها اهتماماً (وهو أساس للطلاق عند ٣٩,٧٪ من الذكور و ٣١,٨٪ من الإناث) وإذا كان زوجها قد ضربها مرة واحدة (وهو أساس للطلاق عند ١٨٪ من الذكور و ٢٤,٥٪ من الإناث).

وسُئل الشباب أيضاً عن آرائهم بشأن المواقف التي تؤدي بالرجل إلى تطليق زوجته (الشكل ٩-٤-٥). ويوافق معظم الشباب - ٨٦,٦٪ من الشباب و ٨٢,٤٪ من الشباب - على أن الرجل يمكن أن يطلق زوجته إذا كانت تتكلم مع رجل آخر. ويبدو أن "الكلام مع رجل آخر" قد يكون له دلالات أخرى وقد يفهم على أن هناك علاقة مع رجل آخر ما يمكن أن يفسر النسبة العالية من الشباب الذين يوافقون على أنه يشكل أساساً لأن يطلق الزوج زوجته. واعتبر ٨٢,٧٪ من الشباب و ٧٦,٣٪ من الشباب أن كره الزوج لزوجته يعتبر مبرراً للطلاق. واعتبر هذان السببان، وبالأخص بالنسبة للنساء، المبرر الأكبر لأن يطلق الزوج زوجته. كما اعتبر الشباب أن من المبررات المتكررة للطلاق هي أن تكون الزوجة تعاني من مشاكل جنسية (٦١,١٪). وإذا كانت الزوجة لا تطيع أوامرهم (٦٣,٤٪) وإذا كانت الزوجة لا تحترم والديه (٦٦,٧٪). واعتبر الشباب هذه الأمور مشاكل، وذلك بنسبة أعلى من الشباب.

الشكل ٩-٤-٥: نسبة الشباب الذين يرون مبرر أن يطلق الرجل زوجته في قائمة من المواقف حسب النوع، في الفئة العمرية ١٥-٢٩

وتقل نسبة الشباب اللائي يوافقن عن نسبة الشباب في جميع المواقف المبينة، رغم أن الفارق ليس كبيراً في بعض المواقف. واعتبرت حالات أن يكون الزوجان غير قادرين على الإنجاب، وأن تكون الزوجة لا تهتم بأولادها، وأن تكون الزوجة لا تهتم ببيتها أساساً للطلاق بنسبة خمسين في المئة تقريباً. وكان السبب الأقل اعتباراً كمبرر لأن يطلق الرجل زوجته هو أنها ترفض المشاركة بمرتبها أو بجزء منه في نفقات الأسرة. وكان متوسط نسبة الشباب الذين يرون أن الرجل مبرر في تطبيق زوجته أعلى في حالة الشباب الريفيين، أو شباب الوجه القبلي، أو الشباب ذوي التعليم البسيط أو الفقراء.

٩-٥ التحرش والعنف القائم على النوع

التحرش

التحرش والعنف تجاه المرأة هما من المشكلات الخطيرة التي تلحق بالأضرار بالشابات وتحد من قدرتهن على الحراك والمشاركة الاجتماعية والاقتصادية. وقد سئل الشباب عما إذا كانوا يوافقون على أن المرأة التي تلبس ثياباً مستفزة تستحق أن يتحرش بها، وافق ثلاثة أرباع الشباب (٧٩,٦٪ من الذكور و ٧٢,٩٪ من الإناث) على أن المرأة إذا لبست ثياباً مستفزة فهي تكون الخاطئة في حالة التحرش بها. وكانت نسبة الموافقة أقل بشكل طفيف عند الذكور ذوي الأعمار الأكبر، وقلت عنها بشكل طفيف عند الإناث ذوات الأعمار الأكبر. وكانت نسبة الموافقة عند الإناث اللائي سبق لهن الزواج أعلى بكثير (٧٧٪) من الإناث اللائي لم يسبق لهن الزواج (٦٩,٩٪). ولكن الحالة الاجتماعية بالنسبة للذكور لم تنسب في فرق كبير. وقد كانت نسبة الموافقة لدى الذكور (٧٥,٢٪) والإناث (٦٧,٨٪) في الحضر أقل بالنسب، وكانت عند الذكور (٨١,٨٪) والإناث (٧٥,٧٪) في الريف أعلى بالنسب. ولقد أظهرت الاختلافات حسب المنطقة بمزيد من الوضوح الاختلافات في المواقف تجاه التحرش؛ فبلغت معدلات الموافقة أقل قيمها عند الشباب في محافظات الحضر، وبلغت قيمة متوسطة في الوجه البحري، وقيمة عالية جداً في الوجه القبلي. وما يثير الاهتمام أن المحافظات الحدودية كان فيها شبه تساوي بين الجنسين. حيث وافق ٧٤,٩٪ من الذكور و ٧٥٪ من الإناث، وبذلك انخفضت النسبة عند الذكور وارتفعت عند الإناث.

ويتغير موقف الشباب تجاه التحرش مع مستوياتهم التعليمية. فنسبة الشباب الذين يؤمنون بأن المرأة تستحق التحرش بها بسبب الثياب المستفزة تقل مع المستويات الأعلى من التعليم. ومع ذلك فإن الذكور ذوي التعليم الفني أبدوا أعلى معدل موافقة ٨١,٦٪، بينما كانت المعدلات أقل عند الذكور ذوي التعليم الثانوي (٧٤,٤٪). والمعاهد فوق المتوسطة (٧٤,٧٪). والجامعات (٧٧,٣٪). أما بالنسبة للإناث فقد كانت معدلات الموافقة متقاربة - نحو ٧٥٪ - وذلك من الأهمية إلى التعليم الإعدادي ثم في التعليم الثانوي الفني. وكانت الإناث في المعاهد فوق المتوسطة أكثر الإناث موافقة (٨٠,٢٪) ولكن قلت نسبة الموافقة كثيراً على أن امرأة تلبس ثياباً مستفزة تستحق أن يتحرش بها عند الإناث ذوي التعليم الثانوي العام (٦٦,٤٪) والجامعي (٦٢٪).

الشكل ٩-٥-١: نسبة الشباب الذين يوافقون على أن النساء والفتيات اللواتي يتحرش بهن يستحقن ذلك إذا كن يلبسن ثياباً مستفزة حسب النوع، والثروة، في الفئة العمرية ١٥-٢٩

وتثبتت معدلات الموافقة نسبياً ثم تزداد في الخميسات الثلاثة الدنيا للثروة بالنسبة للذكور (نحو ٨٢٪) والإناث (٧٥٪) (الشكل ٩-٥-١). وتبدأ موافقة الذكور في الانحدار في الخميس الرابع (٧١,٤٪) وهي أقل بشكل طفيف في الخميس الخامس (٧٣,٣٪). بينما لا تقل نسبة الموافقة عند الإناث، وبشكل طفيف، إلا في الخميس الرابع (٧٢,٦٪) ثم تقفز إلى ٦٢,٤٪ في الخميس الأعلى.

ضرب الزوجة

سُئل الشباب كذلك عن ضرب الزوجة، وبالأخص إذا كان للرجل مبرر لضرب زوجته. في عدد من المواقف المختلفة، وكما يبين الشكل ٩-٥-٢، يرى أغلبية الشباب (٨٠,٤٪ من الذكور، و٦٦,٧٪ من الإناث) أن للزوج مبرراً لضرب زوجته إذا كانت تتكلم مع رجل آخر. وكما هو مذكور أعلاه في المواقف التي تبرر للزوج تطبيق زوجته، يبدو أن عبارة "الكلام مع رجل آخر" لها دلالة سلبية قوية تبرر أيضاً في هذه الحالة ضرب الزوجة. وكان "رفض معاشرة الزوج" سبباً انفتحت نسبة من الشباب (٣٧,٨٪) والشابات (٣٤,٤٪) على أنه سبب مشروع لأن يضرب الزوج زوجته. بينما اعتبر ٤٣٪ من الذكور أن تبذير المال مبرر للضرب، ووافق على هذا السبب ٢٤٪ فقط من الإناث. وأقل من ١٠٪ من الإناث وأقل من ٢٠٪ من الذكور اعتبروا الضرب مبرراً عندما تجادل الزوجة زوجها. أو عندما تهمل الأولاد، أو خرق الطعام. وبشكل عام، كانت نسب الإناث أقل جداً في اعتبار مبررات أن يضرب الرجل زوجته. وبالإضافة إلى ذلك، لم توجد سوى اختلافات بسيطة باختلاف العمر والحالة الاجتماعية في الموافقة على هذه الأسباب. وكانت نسبة الذكور والإناث في الحضر بشكل عام أقل في اعتبار مبررات ضرب الزوجة. كذلك كانت نسبة الشباب من المحافظات الحضرية أقل بالنسبة. ولكن كانت نسبة الذكور من ريف الوجه البحري وريف الوجه القبلي أعلى بالنسبة. بينما زادت نسب الإناث من حضر الوجه القبلي وريفه. أما في المحافظات الحدودية، فقد كانت نسبة اعتبار ضرب الزوجة مبرراً عند الذكور أقل بكثير، بينما كانت أعلى من المتوسط عند الإناث.

الشكل ٩-٥-٢: نسبة الشباب الذين يوافقون على للرجل الحق في ضرب زوجته في قائمة من المواقف حسب النوع، في الفئة العمرية ١٥-٢٩

وتقل نسبة الشباب الذين يرون أن ضرب الزوجة مبرر، مع زيادة التعليم. فبينما كان متوسط الموافقة عند الذكور الأميين ٢,٨ من ٦ أسباب كمبررات لضرب الزوجة، كان هذا المتوسط عند الذكور المتعلمين تعليماً جامعياً ١,٩. وبالنسبة للإناث كان متوسط الأميات ٢,٢ والمتعلّمات تعليماً جامعياً ١,٣. وكانت مواقف الشباب ذوي التعليم الفني تجاه ضرب الزوجة قريبة من المتوسط. ولكن بالنسبة للشباب ذوي التعليم الثانوي العام، وبالأخص التعليم بعد الثانوي، فقد رأوا أن ضرب الزوجة يكون مبرراً في أحيان أقل. ويظهر نمط مشابه بالنسبة للثروة، حيث تنخفض نسبة الشباب الأكثر ثروة الذين يرون أن

ضرب الزوجة مبرر. وهناك اختلاف بسيط عند الذكور حتى الخميس الرابع من الثروة. بينما تقل النسبة عند النساء في كل الخميسات. ويزداد هذا الانخفاض في الخميسين العلويين.

٦-٩ الخلاصة

استكشف هذا الفصل قضايا متنوعة تبرز مواقف الشباب تجاه أدوار النوع والمساواة بين الجنسين.. ويمكن أن نعبر عن النتائج في خمسة استنتاجات رئيسية: الشباب في مصر. رجالاً ونساء، يميلون إلى المواقف المتحفظة تجاه أدوار النوع. وفي معظم الأحيان، يميل الشباب لأن يكونوا متحفظين أكثر في مواقفهم عن الشبابات. وتختلف المواقف حسب السكن والمنطقة حيث يميل شباب الحضر والشباب الذين يعيشون في محافظات الوجه البحري إلى أن يكونوا أقل تحفظاً من شباب الريف والشباب الذين يعيشون في الوجه القبلي والمحافظات الحدودية وذلك بالنسبة لمعظم القضايا التي كانت محل الدراسة. وعلاوة على ذلك فالتعليم له أثر كبير وإيجابي على مواقف الشباب تجاه المساواة بين الجنسين. وأخيراً، فإن أكثر النتائج إزعاجاً هي وجود شريحة كبيرة من شباب مصر. بمن فيهم النساء اللاتي يوجهن نحوهن العنف. يرون أن العنف القائم على النوع (التحرش وضرب الزوجة) يمكن أن يكون مبرراً في عدد من المواقف.

الملحق (أ) الجدول

الجدول أ-٢-١ عندما تكون مريضا. فأين تتوجه عادة للحصول على المشورة الطبية؟							
النوع	مستشفيات حكومية	وحدات صحية	طبيب مدرسي	عيادات خاصة أو مستشفيات خاصة	صيدلية	جامع/ كنيسة/ جمعيات أهلية	لا مكان غير معلوم
السن ذكور إناث السن	٢٧,٨	١٤,٣	١,٧	٤٢,٤	٣,١	١,٤	٩,١
	٢٥,٠	١١,٧	٠,٩	٤٨,٦	١,٦	١,٢	١٠,٩
	٢٦,٣	١٥,٤	٣,٤	٤٤,٣	٢,٠	٠,٨	٧,٢
	٢٧,١	١٣,٩	١,٢	٤٤,١	٢,٢	١,٣	١٠,٢
١٥-١٧ ١٨-٢٤ ٢٤-٢٩	٢١,٠	١١,٤	٠,٣	٤٦,٣	٢,٧	١,٥	١١,٩
	٢٦,٨	١١,٨	٠,١	٤٦,٤	٢,٦	١,٧	١٠,٦
	٢٤,٤	٥,٥	٢,٤	٥٣,٦	٢,٣	٣,٠	٨,٧
	٢٧,٥	١٨,٥	٠,٦	٣٩,٥	٢,٤	٠,٥	١٠,٨
الإقامة في الحضر- الريف							
حضر ريف مناطق عشوائية	٢٦,٤	٤,١	١,٥	٥٤,٩	٣,١	٠,٦	٩,٣
	٢٣,٣	٤,٩	٣,٤	٥٤,٨	٢,٤	٣,٦	٧,٣
	٢٣,٤	٩,٣	٠,٨	٥٤,٠	٣,٥	٠,٩	٧,٨
	٣٢,١	٢٢,٢	٠,٥	٢٩,٨	١,٠	٠,٣	١٤,١
المنطقة محافظات الحضر وجه بحري وجه قبلي محافظات حدودية	٢٧,٤	٢٢,٤	٢,٣	٢٥,٤	٢,٢	٠,٩	١٧,٠
	٣١,١	١٨,٤	٠,٣	٢٨,٧	١,٧	٠,٨	١٨,٤
	٢٤,٩	١٧,٦	٣,٩	٤٤,١	٢,٤	٠,٥	٥,٧
	٢٩,٦	١٣,٧	١,٨	٤١,٦	٢,٤	١,٢	٩,٥
التعليم							
أمية يقرأ ويكتب ابتدائي إعدادي	٢٨,٢	١٤,٠	١,١	٤٢,٠	٢,٢	١,٤	١١,٠
	٢٨,٢	١٤,٠	١,١	٤٢,٠	٢,٢	١,٤	١١,٠
	٢٨,٢	١٤,٠	١,١	٤٢,٠	٢,٢	١,٤	١١,٠
	٢٨,٢	١٤,٠	١,١	٤٢,٠	٢,٢	١,٤	١١,٠

٠٠	١٠,٣	١,١	١,٨	١٢,٢	٠,٣	٥,٢	١٨,٧	١٨,٧	الحالة الوظيفية عامل بأجر صاحب عمل/ يعمل لصالح نفسه يعمل لصالح أسرته بدون أجر عاطل يبحث عن عمل عاطل ويدرس عاطل لا يدرس
٠٠	١٠,٥	١,٢	٣,٣	٤٤,٢	٠,١	١٢,٧	٢٨,٠	٢٨,٠	
٠٠	١٠,٥	٣,٤	١,٣	٥٩,٢	٠,٠	٥,٨	١٩,٨	١٩,٨	
٠,٠	٨,٥	٢,٧	٢,١	٦٥,١	٠,١	٥,٢	١٦,٤	١٦,٤	
٠,١	١٠,٧	٢,٠	٣,٧	٤٣,٣	٠,١	١١,٤	٢٨,٦	٢٨,٦	التوظيف داخل قوة العمل خارج قوة العمل خمس القوة الأدنى الثاني الأوسط الرابع الأعلى ٪ مرجحة
٠,٠	١٧,٧	٠,٠	٣,٠	٣١,٥	٠,٠	١٥,٠	٣٢,٩	٣٢,٩	
٠,٠	١٨,٤	١,٥	٣,٩	٣٨,٩	٠,٣	١٨,١	١٨,٨	١٨,٨	
٠,٠	٩,٩	٢,٣	٤,٣	٤٦,٩	٠,٨	١٢,٢	٢٣,٦	٢٣,٦	
٠,٤	٨,٠	١,٠	١,٩	٤٨,٦	٢,٦	١٢,٩	٢٤,٨	٢٤,٨	حجم العينة
٠,١	١٢,١	١,١	١,٨	٤٢,١	٠,١	١٤,١	٢٨,٥	٢٨,٥	
٠,٠	١١,٤	٢,٠	٣,٨	٤٣,٢	٠,٢	١٢,٢	٢٧,١	٢٧,١	
٠,٣	٩,٥	١,٠	١,٨	٤٦,٣	١,٧	١٣,٣	٢١,١	٢١,١	
٠,٢	١٤,٤	٠,٦	٢,٨	٢٢,٧	٠,٩	٢٣,٠	٣٥,٤	٣٥,٤	١٥٠٢٩,٠
٠,٣	١٠,٨	٠,٩	٢,٧	٣٧,٦	١,١	١٧,٠	٢٩,١	٢٩,١	
٠,٢	٨,٩	١,٢	٢,١	٤٣,٦	١,٣	١٤,١	٢٨,٧	٢٨,٧	
٠,١	٨,٥	١,٦	٢,٦	٥٤,٦	١,٩	٧,٠	٢٣,٨	٢٣,٨	
٠,٢	٧,٢	٢,٣	١,٧	٧١,٨	١,٣	٢,٧	١٢,٨	١٢,٨	٣٣,١
٠,٢	١٠,٠	١,٣	٢,٤	٤٥,٤	١,٣	١٣,٠	٢١,٤	٢١,٤	
٣٣,١	١٥٠,٣,٢	١٩٢,٢	٣٦١,٠	٦٨٢,٠	١٩١,٥	١٩٥٤,٨	٣٩٧١,١	٣٩٧١,١	١٥٠٢٩,٠

إعدادي	٤٤,٠	٢١,٠	٢٠,٧	٩,٣	٣٩,٢	٢٣,٩	١٩,٧	١٧,٢
ثانوى عام	٤٣,٣	٢٨,٧	١٩,٤	٨,٧	٣٥,١	٢٧,٩	٢٣,٢	١٣,٩
ثانوى فنى	٤٣,١	٢٧,١	٢٠,١	٩,٧	٣١,٥	٢٤,٩	٢٤,٣	١٩,٣
فوق متوسط	٥٠,٧	٢٣,١	١٧,٩	٨,٣	٣٧,٨	٢٠,٠	٣٠,٠	١٢,٢
جامعى فأكثر	٤٥,٢	٢١,٧	١٩,٦	٨,٥	٢٨,١	٢٥,٤	٢٦,٦	١٩,٨
الحالة الوطنية								
عامل بأجر	٤١,٩	٢٧,٨	٢٠,٤	٩,٩	٣٢,٩	٢٥,٥	٢٥,٥	١٦,٢
صاحب عمل/ يعمل لصالح نفسه	٥٢,٨	٢٥,٨	١٦,٧	٤,٧	٥٥,٣	٦,٥	٢٥,٦	١٢,٦
يعمل لصالح أسرته بدون أجر	٥١,٣	٢٥,٦	١٥,٢	٧,٩	٣٥,١	٣٢,٧	١٧,١	١٥,٢
عاطل يبحث عن عمل	٤٠,٤	٢٧,١	٢٢,٦	١٠,٠	٣٢,٠	١٩,٠	٢٧,٧	٢١,٣
عاطل ويدرس	٤٠,٧	٢٧,٩	١٩,٥	١٢,٠	٣٨,٨	٢٥,١	٢١,٨	١٤,٢
عاطل لا يدرس	٤٥,٩	٢٠,١	١٩,٥	١٤,٦	٣٣,٠	٢٣,٣	٢٣,٣	٢٠,٣
التوظيف								
داخل قوة العمل	٤٢,٨	٢٧,٥	٢٠,١	٩,٦	٣٣,١	٢٣,٤	٢٥,٨	١٧,٧
خارج قوة العمل	٤١,٤	٢١,٩	١٩,٥	١٢,٣	٣٦,٠	٢٤,٢	٢٢,٦	١٧,٢
خمس الثروة								
الأدى	٤٨,٨	٢١,٩	١٦,٧	١٢,٦	٣٧,٤	٢١,٣	٢١,٢	٢٠,٢
الثانى	٤١,٣	٢١,٥	١٩,٨	١٢,٤	٣٨,٥	٢٣,٣	٢١,١	١٧,٠
الأوسط	٤٣,٦	٢١,٨	١٩,٤	١٠,٢	٣٨,٣	٢٣,٦	٢٢,٢	١٦,٠
الرابع	٣٧,٢	٢٩,٠	٢٢,٥	١١,٣	٣٢,٥	٢٥,٨	٢٤,١	١٧,٦
الأعلى	٣٨,٦	٣٢,٠	٢٠,٥	٩,٠	٣١,٦	٢٦,٧	٢٥,٩	١٥,٨
حجم العينة	٢١٤٦,٩	١٧١١,٩	١٢٤٥,٦	٧٠٠,٦	٦٥٤٥,٦	١٧٢٢,٠	١٦٣١,٦	١٢٣٠,٩
%	٤٢,٠	٢٧,٢	١٩,٨	١١,١	٣٥,٧	٢٤,٢	٢٢,٩	١٧,٣
	١٠٠,٠							

الجدول أ-٢-٢: مفاهيم التلوث البيئي حسب الخصائص الأساسية،				
لا	نعم	غير معلوم	أعداد غير مرجحة	
محل الإقامة حضر ريف مناطق عشوائية المنطقة	١٤,٠	٣٢,٧	٣,٣	٣,٩٢٢
	١٨,٠	٢٦,٩	٥,١	٦,٠٥٢
	٥٩,٢	٣٤,٧	٦,١	١,٠١٨
	١٢,٠	٣٤,٩	٣,١	٢,٥١٨
	١٩,٧	٢٢,٤	٧,٩	٤,٣٥٨
				١,١٦٩
				٣,١٨٩
	٦٣,٢	٣٥,٤	١,٥	٣,٢٦٤
				٧١٨
				٢,٤٩١
التعليم أمية يقرأ ويكتب ابتدائي إعدادي ثانوي عام ثانوي فني فوق متوسط جامعي فأكثر	٨٠,٣	١٥,٥	٤,٢	٨٥٢
	٧١,٠	١١,١	٧,٩	١,٠٦٨
	٦٣,٣	٢٤,٣	١٢,٤	١٧
	٦٧,٣	٢٦,١	٦,٢	١,٥٩٨
	٦٤,٤	٣١,١	٤,٠	٢,٥٨٦
	٦٤,٤	٣٢,١	٣,٠	١,٢٣٣
	٦٥,١	٣٠,٢	٤,٧	٣,١٢٦
	٦٨,٨	٣٠,٠	١,٢	٢٥٤
	٦٣,١	٣٢,٧	٣,٧	١,١١٠
				٠,٠
التوظيف داخل قوة العمل خارج قوة العمل	٥٩,٣	٣٥,٣	٥,٥	٣,٨٠٢
	٧٠,٢	٢٥,١	٤,٢	٧,١٩٠
				٠,٠

خُميس الثروة					حجم العينة	العدد الإجمالي (مرجحة)
الأدنى	11,5	28,9	4,1	1,985	٪٠,٠	
الثاني	11,8	27,7	0,4	2,205	٪18,1	
المتوسط	17,2	27,5	0,4	2,341	٪21,3	
الرابع	14,0	32,1	3,9	2,355	٪21,4	
الأعلى	15,5	30,8	3,7	2,101	٪19,2	
حجم العينة	11,1	29,3	4,7	10,992	٪100,0	
العدد الإجمالي (مرجحة)	7,250,1	3,212,5	512,9			

الجدول أ-٢ - ٤: أكثر وسائل النقل استخداماً من قبل الجيبين في "مسح الشباب في مصر"														
النوع	ميكروباس	سياراً	مينى باص	توكتوك	أتوبيس	تاكسى	سيارة خاصة	مترو	موتوسيكل	القطار	الدراجة	المختلور	أعداد غير مرجحة	أعداد غير مرجحة
السن	ذكور	١٥,٦	٧,٤	٥,٤	٢,٤	٢,١	١,٧	١,٣	١,٠	٠,٧	١,٠	٠,٣	١,٩١١	٨,٠٨٧
	إناث	٤٥,٥	٢٨,١	٧,٥	٣,١	٢,٩	٢,٨	١,٧	٠,٢	٠,٥	٠,٠	٠,١	٨,٠٨٧	٥٣,٧
	١٤-١٠	٣٣,٩	٤٢,٤	١,٥	١,٩	٣,٣	٢,٠	٢,٤	٠,٨	٠,١	٠,٩	٠,٣	٤,٠٥١	٤,٠٥١
	١٧-١٥	٥٦,٤	١٧,٣	٩,٤	٧,٠	٢,٤	١,٨	١,٨	٠,٤	٠,٨	٠,٤	٠,١	٢,٤٩٠	٢,٤٩٠
٢٤-١٨	١٣,٨	١١,٧	٧,٩	٥,٧	٢,٤	٢,٥	٢,١	٢,٠	٠,٧	١,٠	٠,٣	٠,٢	٥,٣٤٢	٥,٣٤٢
	٢٩-٢٤	١١,١	١٣,٥	٧,٠	١,١	٣,٢	٢,٧	١,٢	٠,٨	٠,٥	٠,٤	٠,٢	٣,١٦٠	٣,١٦٠
الحالة الاجتماعية														
لم يسبق لهم الزواج	متزوجين	٥٥,٤	١٧,٧	٩,١	٨,٢	٢,٨	٢,٤	٢,١	٠,٨	٠,٣	٠,٣	٠,٣	٣,٥٤١	٣,٥٤١
	الإقامة في الحضر- الريف	٥٥,١	١٨,٥	١,٨	٣,٥	٣,٨	١,٢	٥,١	٤,٢	٠,٤	٠,١	٠,١	٥,٣٤٢	٥,٣٤٢
مناطق عشوائية	حضر	٥١,٩	٢٣,٩	١١,٥	١,٩	٢,١	٠,٥	١,٠	١,٠	٠,٧	٠,٧	٠,٢	٨,٣٥٤	٨,٣٥٤
	ريف	٥١,٧	١٨,٧	٢,٠	١٣,٠	٣,٤	٢,٢	١,٢	٠,٣	٠,٩	٠,٣	٠,٣	١,٣٥٢	١,٣٥٢
المنطقة														
محافظات	الخضر	٥٧,٠	١٨,٢	٠,٦	٠,٩	٥,٣	٤,٣	١,٨	٠,٠	٠,٢	٠,١	٠,١	٣,٣٨٣	٣,٣٨٣
	وجه بحرى	٥١,٤	١٥,٩	٨,١	١١,٦	٢,٢	٢,٤	٠,٨	٠,٦	٠,٩	٠,٨	٠,٢	٥,٨٧٩	٥,٨٧٩
حضر	ريف	٥٥,٩	١٧,٣	١٠,٧	١٤,٣	٢,٨	٨,٣	١,٧	٠,٣	١,١	٠,٥	٠,٢	١,٥٦٥	١,٥٦٥
	وجه قبلى	٤٨,٧	٣٠,٢	١٠,٩	٣,٧	١,٩	١,٤	١,٢	١,١	٠,٤	٠,٤	٠,٢	٤,٥٨١	٤,٥٨١
حضر	ريف	٥١,٧	٢١,٦	١,٢	٧,٥	٠,٩	٢,١	٠,٠	٠,٢	٠,٥	٠,٢	٠,١	١,٠٤٧	١,٠٤٧
	ريف	٤٧,٨	٣١,٢	١٢,٣	٢,٦	٠,٧	٠,٨	٠,١	١,٣	٠,٤	٠,٥	٠,٢	٣,٥٣٤	٣,٥٣٤
محافظات	حدودية	٣١,٤	٣٩,٨	١٣,١	٠,٤	٣,٩	١,٥	٠,٣	٠,٨	٠,١	٠,٣	١,٧	١,٢٠٥	١,٢٠٥
	حدودية													

(تابع) الجدول أ-٤: أكثر وسائل النقل استخداماً من قبل الجيبين

التعليم													
٧,٨	١,١١٩	٠,٤	٠,٣	٠,٠	٠,٣	٠,٢	١,٢	٠,١	٢,٥	٥,٩	١٣,٥	٣٥,١	٣٩,١
١٤,٤	٢,١٧٣	٠,٣	٠,٥	٠,٢	٠,٤	٠,٧	٢,٥	١,٩	٣,١	١,٨	٦,٥	٤١,٤	٣٠,٣
٢٢,٣	٣,٣٥٧	٠,٤	١,٢	٠,١	٠,١	٠,٩	١,٨	١,٩	٣,٠	٧,١	٧,٧	٢٩,٢	٤١,٠
١٧,٥	٢,١٢١	٠,١	٠,٣	٠,٩	٠,٥	١,٤	١,٨	١,٨	٢,٥	٧,٠	٩,١	١٣,١	١١,١
٨,٢	١,٢٣٣	٠,٠	٠,٢	٢,٩	٠,٥	٥,١	٣,١	٥,٢	٢,٤	٣,١	٣,٤	٢,٩	٧,٠,٧
٢٠,٨	٣,١٢١	٠,٢	٠,٣	٠,٥	٠,٨	١,٠	٠,١	٢,٠	٢,٤	٧,١	٨,٠	١٢,٢	١٥,٠
١,٧	٢٥٤	٠,٠	٠,٠	٠,٠	١,٧	٢,٣	٠,٧	٢,٤	٢,٠	٤,٣	٣,١	٨,٠	٧٥,٠
٧,٤	١,١١٠	٠,٠	٠,٢	٠,١	١,٠	٣,٥	٩,٣	٦,٩	٢,٤	٤,٠	٣,١	٥,٣	٦٣,٧
الحالة الوظيفية													
١٩,٢	٢,٨٨١	٠,٣	٠,٨	٠,٥	١,٢	١,١	٢,٠	٢,٠	٢,١	٥,٢	٧,٣	٧,٣	٦٩,٢
٠,٨	١٢٧	٠,٠	٠,٠	٠,٧	١,٨	٠,٦	٥,٦	٢,١	٣,٣	٣,١	٦,٨	١٥,٤	٦٠,٧
١,٩	٢٨١	١,٥	٢,٢	١,١	٢,١	٠,٠	١,٩	١,١	١,١	٤,١	١٣,٠	٩,٥	١١,٥
٤,٣	٦٥١	٠,٠	٠,٠	٠,٣	٠,٣	١,١	١,٦	٢,٢	٢,٩	٦,٠	٧,٤	٨,٧	٦٩,١
٤٤,٦	٦,٧١٧	٠,١	٠,٦	٠,٨	٠,٤	١,٨	٢,٧	٢,٨	٢,٨	٦,٥	٦,٦	٢٨,٤	٤٦,٥
٢٩,٢	٤,٣٨١	٠,٢	٠,٠	٠,٣	٠,٤	٠,٩	١,٧	٢,٥	٢,٨	٧,٦	٩,٠	٢٤,٨	٤٩,٩
التوظيف													
٢٦,٢	٣,٩٤٥	٠,٣	٠,٧	٠,٥	١,٢	١,٥	٢,٠	١,٩	٢,٦	٥,٢	٧,٨	٨,٠	٦٨,٣
٧٣,٨	١١,١٠٣	٠,١	٠,٤	٠,٦	٠,٤	١,٥	٢,٣	٢,٧	٢,٨	٦,٩	٧,٥	٢٧,١	٤٧,٧
داخل قوة العمل													
خارج قوة العمل													
خُميس الثروة													
١٨,٨	٢,٨٢٣	٠,٥	٠,٦	٠,٥	٠,٤	٠,٢	٠,٣	٠,٤	٢,٧	٥,٥	١١,٩	٣٢,٢	٤٤,٩
١٩,٩	٢,٩٩٢	٠,٢	٠,٦	٠,٧	٠,٧	٠,٢	٠,٤	٠,٤	٢,١	٧,٣	١٠,٩	٢٢,٨	٥٣,٨
٢١,٢	٣,١٨٨	٠,٢	٠,٦	١,١	١,١	٠,٨	٠,٤	١,٠	٢,٥	٧,٧	٨,٠	٢٠,٩	٥٦,٥
٢١,١	٣,١٧٣	٠,٠	٠,٤	٠,٨	٠,٥	٢,١	٠,٦	٢,٣	٣,٤	٧,٧	٤,٣	١٧,٨	٦٠,٢
١٩,١	٢,٨٧٢	٠,٠	٠,٣	٠,٥	٠,٤	٤,٦	١٠,٨	٩,٢	٣,٢	٣,٤	١,٨	١٤,١	٥١,٨
١٠٠,٠	١٥٠,٤٨	٠,٢	٠,٥	٠,٦	٠,٦	١,٥	٢,٣	٢,٥	٢,٧	٦,٤	٧,٥	٢١,٧	٥٣,٥
إجمالي (%) المرجحة													
حجم العينة													

الجدول أ-٢-٥ استخدام الركاب لحزام الأمان						نسبة مئوية غير مرجحة	أعداد غير مرجحة
النوع	أبداً	نادرًا	أحيانًا	دائمًا			
ذكور	٣٥,٥	١٧,٠٥	٣٧,٧٨	٩,٦٩		٤٦,٣	٦,٩٦١
إناث	٧٢,١	٩,٧١	١٤,٠٦	٤,١٦		٥٣,٧	٨,٠٨٧
السن							
١٤-١٠	٦٥,٨	١٣,٥٦	١٦,٦٣	٣,٩٨		٢٧,٠	٤,٠٥٦
١٧-١٥	٥٣,٦	١٤,٣	٢٦,٧١	٥,٣٩		١٦,٦	٢,٤٩٠
٢٤-١٨	٤٦,٥	١٣,٧	٣١,١١	٨,٦٩		٣٥,٥	٥,٣٤٢
٢٩-٢٤	٤٧,٦	١٢,١٥	٣٠,٦٤	٩,٦		٢١,٠	٣,١٦٠
المنطقة							
محافظات الحضر	٤٠,٦٣	١٦,٤٩	٣٤,٧٣	٨,١٥		٢٢,٥	٣,٣٨٣
وجه بحرى	٥٥,٦٥	١١,٩٢	٢٧,٢	٥,٢٣		٣٩,١	٥,٨٧٩
حضر	٤٨,٣٤	١٣,٤٩	٣١,٠٨	٧,٠٩		١٠,٤	١,٥٦٥
ريف	٥٨,٢٢	١١,٣٧	٢٥,٨٤	٤,٥٨		٢٨,٧	٤,٣١٤
وجه قبلى	٥٨,٣٥	١٣,٢٣	١٩,٩٥	٨,٤٨		٣٠,٤	٤,٥٨١
حضر	٥٤,٨٢	١٥,٥	٢٠,٦	٩,٠٧		٧,٠	١,٠٤٧
ريف	٥٩,٣٦	١٢,٥٨	١٩,٧٦	٨,٣		٢٣,٥	٣,٥٣٤
محافظات حدودية	٥٦,٨٥	١٨,٢٢	١٨,٥٢	٦,٤١		٨,٠	١,٢٠٥
التعليم							
أمية	٧٦,٦٤	٧,٧٤	١٢,٧٩	٢,٨٣		٧,٨	١,١٦٩
يقرأ ويكتب	٦٧,٨١	١٢,٤٤	١٦,٠٣	٣,٧١		١٤,٤	٢,١٧٣
ابتدائي	٥٩,٠٤	١٤,٩٣	٢١,٥٤	٤,٤٩		٢٢,٣	٣,٣٥٧
إعدادي	٥١,١٣	١٤,٠٨	٢٧,٨٦	٦,٩٢		١٧,٥	٢,٦٢٦
ثانوى عام	٣٧,١٧	١٣,٢	٣٨,١٨	١١,٤٤		٨,٢	١,٢٣٣
ثانوى فنى	٤٥,٤٩	١٣,٨٧	٣٢,٢٢	٨,٤١		٢٠,٨	٣,١٢٦
فوق متوسط	٣٩,٩٩	١٣,١٧	٣٤,٥٥	١٢,٣		١,٧	٢٥٤
جامعى فأكثر	٣٢,٦٦	١٣,٨٩	٣٧,٨٦	١٥,٥٩		٧,٤	١,١١٠
الحالة الوظيفية							
عامل بأجر	٣١,٤٥	١٤,٨٣	٤١,٧٥	١١,٩٧		١٩,٢	٢,٨٨١
صاحب عمل / يعمل لصالح نفسه	٢٧,٣٥	٢١,٧	٣٥,٨٣	١٥,١١		٠,٨	١٢٧
يعمل لصالح أسرته بدون أجر	٤١,٥٥	٩,٤٨	٣٨,٥٤	١٠,٤٤		١,٩	٢٨٦
عاطل يبحث عن عمل	٤٠,٥٢	١٣,٤٤	٣٧,٠٣	٩,٠١		٤,٣	٦٥١
عاطل ويدرس	٥٧,١٦	١٤,٣٧	٢٢,٩٤	٥,٥٣		٤٤,٦	٦,٧١٧
عاطل لا يدرس	٦٨,٣٣	١٠,٨١	١٦,١٧	٤,٧		٢٩,٢	٤,٣٨٦
التوظيف							
داخل قوة العمل	٣٣,٦٢	١٤,٣٧	٤٠,٥٥	١١,٤٥		٢٦,٢	٣,٩٤٥
خارج قوة العمل	٦١,١٥	١٣,١	٢٠,٥٣	٥,٢٣		٧٣,٨	١١,١٠٣
خُميس الثروة							
الأدنى	٦١,٥	١٢,٠٤	٢٠,٠٥	٦,٣٧		١٨,٨	٢,٨٢٣
الثانى	٥٧,٠	١٢,٧٨	٢٥,٦١	٤,٦٦		١٩,٩	٢,٩٩٢
الأوسط	٥٥,٧	١٢,٩	٢٥,٢٥	٦,١٣		٢١,٢	٣,١٨٨
الرابع	٥٣,٦	١٣,٢٤	٢٦,٦٢	٦,٥٢		٢١,١	٣,١٧٣
الأعلى	٣٦,٩	١٦,٧٧	٣٤,٣٧	١١,٩٧		١٩,١	٢,٨٧٢
إجمالى النسبة المئوية	٥٣,٣٨	١٣,٤٦	٢٦,١٨	٦,٩٩		١٠٠,٠	١٥,٠٤٨
حجم العينة	٨٠٢٢,٦	٢٠٢٢,٥	٣٩٣٣,٩	١٠٥٠,١			

الجدول أ-٢٠٦: تجربة التحرش الجنسي بين الإناث (٢٩-١٠ سنة)

النسبة المئوية للأعداد غير المرجحة	أعداد غير مرجحة	لديه خبرة	بدون خبرة	السن
٪٢٤,٩	٢,٠١٤	٢٣,٧	٧٦,٣	١٤-١٠
٪١٥,٩	١,٢٨٩	٥٤,١	٤٥,٩	١٧-١٥
٪٣٥,٧	٢,٨٩١	٥٤,٢	٤٥,٨	٢٤-١٨
٪٢٣,٤	١,٨٩٣	٤٦,٥	٥٣,٦	٢٩-٢٤
الحالة الاجتماعية				
٪٦٥,٦	٥,٣٠٩	٤٣,٦	٥٦,٥	لم يسبق لهن الزواج
٪٣٤,٤	٢,٧٧٨	٤٤,٥	٥٥,٥	متزوجات
الإقامة في الحضر- الريف				
٪٣٤,٤	٢,٧٧٨	٥٥,٨	٤٤,٢	حضر
٪٥٦,٥	٤,٥٦٦	٣٥,٣	٦٤,٧	ريف
٪٩,٢	٧٤٣	٥٧,١	٤٢,٩	مناطق عشوائية
المنطقة				
٪٢١,٢	١,٧١٣	٦٥,٨	٣٤,٢	محافظات الحضر
٪٣٩,١	٣,١٥٨	٤٨,٣	٥١,٧	وجه بحرى
٪١٠,٤	٨٣٨	٥٦,٩	٤٣,٢	حضر
٪٢٨,٧	٢,٣٢٠	٤٥,٣	٥٤,٧	ريف
٪٣١,٩	٢,٥٧٦	٢٥,٦	٧٤,٤	وجه قبلى
٪٧,٢	٥٨٦	٣١,٤	٦٨,٧	حضر
٪٢٤,٦	١,٩٩٠	٢٣,٩	٧٦,١	ريف
٪٧,٩	٦٤٠	٣٤,٠	٦٦,٠	محافظات حدودية
التعليم				
٪١١,٧	٩٤٤	٢٧,٠	٧٣,٠	أمية
٪١٣,٠	١,٠٥٣	١٥,٦	٨٤,٤	يقرأ ويكتب
٪٢١,٠	١,٧٠٠	٣٩,٠	٦١,٠	ابتدائي
٪١٦,٤	١,٣٢٨	٥٣,٨	٤٦,٢	إعدادي
٪٧,٥	٦٠٧	٦٩,٢	٣٠,٨	ثانوى عام
٪٢١,١	١,٧٠٣	٥١,٩	٤٨,١	ثانوى فنى
٪١,٧	١٣٧	٦٤,٢	٣٥,٨	فوق متوسط
٪٧,٦	٦١٥	٦٦,٦	٣٣,٤	جامعى فأكثر
الحالة الوظيفية				
٪٦,٤	٥١٤	٦٢,٦	٣٧,٤	عامل بأجر
٪٠,٢	١٧	٥٢,٥	٤٧,٥	صاحب عمل/ يعمل لصالح نفسه
٪٠,٥	٤٠	٥١,٥	٤٨,٥	يعمل لصالح أسرته بدون أجر
٪٣,٣	٢٦٤	٥٧,٤	٤٢,٧	عاطل يبحث عن عمل
٪٤١,٠	٣,٣١٩	٤٠,٨	٥٩,٢	عاطل ويدرس

عاطل لا يدرس	٥٦,٨	٤٣,٢	٣,٩٣٣	%٤٨,٦
التوظيف				
داخل قوة العمل	٣٩,٨	٦٠,٢	٨٣٥	%١٠,٣
خارج قوة العمل	٥٨,٠	٤٢,٠	٧,٢٥٢	%٨٩,٧
خُميس الثروة				
الأدنى	٧٢,٢	٢٧,٨	١,٥٧٤	%١٩,٥
الثاني	٦١,٤	٣٨,٦	١,٦٤٦	%٢٠,٤
الأوسط	٥٧,٦	٤٢,٥	١,٦٧٥	%٢٠,٧
الرابع	٤٧,٩	٥٢,١	١,٦٨٠	%٢٠,٨
الأعلى	٣٩,٨	٦٠,٣	١,٥١٢	%١٨,٧
إجمالي % المرجحة	٥٦,٢	٤٣,٨	٨,٠٨٧	%١٠٠,٠
حجم العينة	٤٥٣٨,٥	٣٥٤١,٥		
		١٥٠٢٩		

الجدول أ-٧-٢: نمط الاستهلاك للمجموعات من السلع الغذائية															
عدد مرات الاستهلاك في الأسبوع	الأرز المكونة، البطاطس	خوم/دواجن/ أسماك/بيض	بقول/فول	لبن/جبن/ منتجات الألبان	خضراوات (طازجة/ مطهية/ مخللة)	فاكهة	أغذية مصنعة (حلو، مشروبات غازية/ أغذية سريعة/ فطائر)	مناطق عشوائية							
السن	٢٠١٠	٢٠١١	٢٠١٢	٢٠١٣	٢٠١٤	٢٠١٥	٢٠١٦	٢٠١٧	٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠	٢٠٢١	٢٠٢٢	٢٠٢٣	٢٠٢٤
ذكور سن ١٤-١٠	٠.٥	٣٩.٧	٥٨.٨	٢٠.٤٢	٠.٥	٢٠.٤٢	١.٧	١٧.٠	١٢.٣	٢٠.٧	٢٠.٤٢	١.٧	١٧.٠	١٢.٣	٢٠.٧
إناث سن ١٤-١٠	٠.٧	٤٣.١	٥١.٣	٢٠.١٣	٠.٩	٢٠.١٣	٣٣.٠	٥١.٨	١٥.٢	٢٠.١٣	٢٠.١٣	٣٣.٠	٥١.٨	١٥.٢	٢٠.١٣
ذكور سن ٢١-١٥	٠.٤	٣٨.٧	١٠.٩	٢١.٠١	٠.٤	٢١.٠١	٣٩.٥	٤١.٣	١٤.٢	٢١.٠١	٢١.٠١	٣٩.٥	٤١.٣	١٤.٢	٢١.٠١
إناث سن ٢١-١٥	٠.١	٤٥.٩	٥٣.٥	٢٨.٤٤	٠.١	٢٨.٤٤	٣٣.٤	٤٩.٢	١٧.٤	٢٨.٤٤	٢٨.٤٤	٣٣.٤	٤٩.٢	١٧.٤	٢٨.٤٤
ذكور سن ٢٩-٢٢	٠.٥	٣٧.٦	١١.٩	٢٣.١٧	٤.٧	٢٣.١٧	٤٠.٣	٤٤.٢	١٥.٥	٢٣.١٧	٢٣.١٧	٤٠.٣	٤٤.٢	١٥.٥	٢٣.١٧
إناث سن ٢٩-٢٢	٠.٥	٤٤.٤	٥٥.١	٣٢.٢٩	١.٤	٣٢.٢٩	٥٣.٣	٥٣.٣	١٤.١	٣٢.٢٩	٣٢.٢٩	٥٣.٣	٥٣.٣	١٤.١	٣٢.٢٩
التعليم															
أمية	٠.٨	٤٥.٢	٥٤.١	١.١١٩	٥.٣	١.١١٩	٢٢.٨	٤٨.٠	١٩.٣	١.١١٩	١.١١٩	٢٢.٨	٤٨.٠	١٩.٣	١.١١٩
بغراً وكتب	٠.١	٤٠.٧	٥٨.٨	١.١٧٢	٥.٣	١.١٧٢	٣١.١	٥.٨	١٢.١	١.١٧٢	١.١٧٢	٣١.١	٥.٨	١٢.١	١.١٧٢
ابتدائي	٠.٥	٤٢.٢	٥٧.٣	٣.٣٥٧	٥.٥	٣.٣٥٧	٣١.٥	٤٧.٤	١١.٢	٣.٣٥٧	٣.٣٥٧	٣١.٥	٤٧.٤	١١.٢	٣.٣٥٧
إعدادي	٠.٥	٤٢.٧	٥١.٧	٢.١٢١	٥.٢	٢.١٢١	٣١.٠	٤٧.٥	١١.٥	٢.١٢١	٢.١٢١	٣١.٠	٤٧.٥	١١.٥	٢.١٢١
ثانوي علم	٠.٢	٤٠.١	٥٩.٢	١.٢٣٣	٨.٣	١.٢٣٣	٣٧.٨	٤١.١	١٥.٧	١.٢٣٣	١.٢٣٣	٣٧.٨	٤١.١	١٥.٧	١.٢٣٣
ثانوي فني	٠.٤	٤١.٣	٥٨.٣	٣.١٢١	٤.٩	٣.١٢١	٣٥.١	٥.٧	١٣.٧	٣.١٢١	٣.١٢١	٣٥.١	٥.٧	١٣.٧	٣.١٢١
فوق متوسط	٠.٨	٤٠.٩	٥٨.٣	٢.٥٤	٠.٨	٢.٥٤	٣٩.٠	٤٨.٠	١٣.٠	٢.٥٤	٢.٥٤	٣٩.٠	٤٨.٠	١٣.٠	٢.٥٤
جامعي فأكثر	٠.١	٤٠.١	٥٨.٨	١.١٠٩	٧.٨	١.١٠٩	٣٩.٢	٤٩.٢	١١.٥	١.١٠٩	١.١٠٩	٣٩.٢	٤٩.٢	١١.٥	١.١٠٩
الحالة الوظيفية															
عاطل عن العمل	٠.١	٤٢.٧	٥١.٧	١.١٧٥٠	٥.٩	١.١٧٥٠	٣٥.٩	٤٩.٠	١٥.١	١.١٧٥٠	١.١٧٥٠	٣٥.٩	٤٩.٠	١٥.١	١.١٧٥٠
يعمل	٠.٣	٣٨.١	١١.٠	٢.٢٩١	٥.٠	٢.٢٩١	٣٧.٧	٤٧.١	١٤.٧	٢.٢٩١	٢.٢٩١	٣٧.٧	٤٧.١	١٤.٧	٢.٢٩١
محل الإقامة															
حضر	٠.٤	٤١.٥	٥٨.١	٥.٣٤٢	١.٧	٥.٣٤٢	٣٧.٩	٤١.٢	١٥.٩	٥.٣٤٢	٥.٣٤٢	٣٧.٩	٤١.٢	١٥.٩	٥.٣٤٢
ريف	٠.١	٤٢.٧	٥١.٧	٨.٣٥٣	٥.١	٨.٣٥٣	٣٤.٨	٥٠.٤	١٤.٨	٨.٣٥٣	٨.٣٥٣	٣٤.٨	٥٠.٤	١٤.٨	٨.٣٥٣
مناطق عشوائية															
١٠٢٥١	٣٧.٧	٣٧.٦	١١.٧	١.٣٥١	١.٣	١.٣٥١	٣٩.١	٤٨.٠	١٢.٤	١.٣٥١	١.٣٥١	٣٩.١	٤٨.٠	١٢.٤	١.٣٥١

المنطقة																											
محافظات الحضر																											
وجه بحري																											
حضر																											
ريف																											
وجه قبلي																											
حضر																											
خميس الشوية																											
الادنى																											
التالى																											
الاطول																											
الاربع																											
الاعلى																											
٢,١١٣	٣٨٨	٥١,٨	٩,٤	٢,١١٣	٢٥,٧	١٠,٨	١٣,٥	٢,١١٣	٥١,٠	٤٧,٨	١,٢	٢,١١٣	٣٨,٠	٤٥,٥	١٦,٥	٢,١١٣	٤١,٤	٥١,٢	٧,٥	٢,١١٣	٣٧,٠	١٠,٨	٢,٣	٢,١١٣	٥٧,١	٤٢,١	٠,٣
١,٣٣٥	٣٠,١	٥٩,٦	١٠,٣	١,٣٣٥	٢٨,٧	١٤,٦	٦,٧	١,٣٣٥	٥٦,٣	٤٢,٥	٠,٢	١,٣٣٥	٣٨,٤	٥٠,٩	١٠,٨	١,٣٣٥	٤٧,٩	٤٦,٤	٥,٧	١,٣٣٥	٤٤,٦	٥٤,٨	٠,٦	١,٣٣٥	٦٧,٥	٣٦,٠	٠,٥
٤,٣١٤	٢١,٣	٥٩,٩	١٨,٩	٤,٣١٤	٢٠,٣	٦٧,١	١٦,٧	٤,٣١٤	٥٤,٠	٤٥,٥	٠,٥	٤,٣١٤	٣٥,٧	٥٢,٨	١١,٦	٤,٣١٤	٤٦,٣	٤٨,٩	٤,٨	٤,٣١٤	٣٨,٣	٦١,١	٠,٦	٤,٣١٤	٦٢,٧	٣٧,٠	٠,٢
١,٠٤٦	٢٢,١	٥٩,٩	١٦,٩	١,٠٤٦	١٦,١	١٩,٦	١٤,٣	١,٠٤٦	٤٧,٨	٥١,٣	٠,٩	١,٠٤٦	٣٦,٦	٤٦,٤	١٧,٠	١,٠٤٦	٣٨,٩	٥٦,١	٥,٠	١,٠٤٦	٣٦,٤	٦٥,١	٢,٥	١,٠٤٦	٤٩,٥	٤٩,٥	١,٠
٢,٥٣٣	١٦,٣	٥٥,٤	٢٨,٣	٢,٥٣٣	١٢,٠	٦٢,٢	٢٢,٨	٢,٥٣٣	٤٢,٥	٥٥,٧	٠,٩	٢,٥٣٣	٣٢,٦	٤٧,٦	١٨,٨	٢,٥٣٣	٤٤,٧	٤٩,٩	٥,٥	٢,٥٣٣	٢١,٥	٦٦,١	٢,٤	٢,٥٣٣	٤٨,٧	٥٠,٣	١,١
١,٢٠٥	٢٢,٤	٤٨,٣	٢٩,٣	١,٢٠٥	٢٤,٦	١٢,٠	١٢,٤	١,٢٠٥	٥١,٧	٤٧,٥	٠,٨	١,٢٠٥	٣٨,٥	٤٧,١	١٤,٤	١,٢٠٥	٤٥,٩	٤٩,١	٥,٠	١,٢٠٥	٣٩,٥	٦٠,٤	٠,١	١,٢٠٥	٦٢,٠	٣٧,٨	٠,٢
خميس الشوية																											
الادنى																											
٢,٨٢٢	١٣,٩	٥٤,٢	٣١,٩	٢,٨٢٢	١٢,١	٦١,٨	٢٥,٢	٢,٨٢٢	٤٧,٦	٥١,٣	١,١	٢,٨٢٢	٣١,٤	٤٩,٠	١٩,٦	٢,٨٢٢	٤٤,٣	٥١,٢	٤,٦	٢,٨٢٢	٣١,٦	٦٥,٣	٣,١	٢,٨٢٢	٥١,٤	٤٧,٥	١,١
٢,٩٩٢	١٨,٩	٥٦,٥	٢٤,٦	٢,٩٩٢	١٦,١	٦٥,٧	١٨,٢	٢,٩٩٢	٤٧,٦	٥١,٨	٠,٧	٢,٩٩٢	٣٢,٩	٥١,٧	١٤,٥	٢,٩٩٢	٤٦,٨	٤٨,١	٥,٢	٢,٩٩٢	٣٢,٥	٦٥,٤	١,٠	٢,٩٩٢	٥٨,١	٤١,٥	٠,٤
٢,١٨٨	٢٢,٩	٥٧,٨	١٩,٣	٢,١٨٨	١٨,٧	٦٦,٠	١٥,٣	٢,١٨٨	٥٠,٧	٤٨,٦	٠,٧	٢,١٨٨	٢٤,٣	٥٠,٣	١٥,٤	٢,١٨٨	٤٦,٤	٤٨,٧	٤,٩	٢,١٨٨	٣٦,٣	٦٢,٨	٠,٩	٢,١٨٨	٥٧,٠	٤٢,٦	٠,٤
٢,١٧٢	٢٨,٩	٥٨,٩	١٢,٢	٢,١٧٢	٢٣,٤	٦٦,٧	٩,٩	٢,١٧٢	٥٢,٦	٤٦,٩	٠,٥	٢,١٧٢	٣٩,٤	٤٧,٧	١٢,٩	٢,١٧٢	٤٤,٩	٤٩,٩	٥,٣	٢,١٧٢	٣٨,٧	٦٠,٢	١,١	٢,١٧٢	٦٠,٣	٣٩,٤	٠,٣
٢,٨٧٢	٤٢,٠	٥١,٥	٦,٤	٢,٨٧٢	٢٦,٠	٦٠,٢	٧,٨	٢,٨٧٢	٥٢,٣	٤٥,٧	١,٠	٢,٨٧٢	٤٢,٣	٤٤,٧	١٢,٩	٢,٨٧٢	٣٨,٩	٥٢,٣	٨,٨	٢,٨٧٢	٤٢,٩	٥٥,٥	١,٦	٢,٨٧٢	٦١,١	٣٨,٥	٠,٤

الجدول أ-٢-٨: نمط الاستهلاك لبعض أنواع الغذاء من البروتين

النوع	التكرار	الم	بيض	فراخ	سمك	فول/ بقول
السن						
ذكور	٢٠,٢٨	٢-١	٠	٢-١	٢-١	٢-١
إناث	٢٣,٨٨	٧,٨١	١٦,١٣	١٦,١٠	٥٩,١	١,١٨
١٤-١٠	١٢,٢١٢	٨,٠١	١٦,٣٩	٢١,١١	٥٤,٢٤	٥,٠١٣
١٧-١٥	٢٢,٠٠٣	١٨,١	١٧,٤٥	٢٨,١٢	٥٣,٣٩	٥,١٧
٢٤-١٨	٢٠,٩٩٣	٨,١٥	١٦,٨٢	٢٥,٩٤	٣٥,١٥	٨,٧٧
٢٩-٢٤	٢١,٠٥	١٩,٨٣	١٦,٤٦	٢٧,٣٢	٥٧,٢٥	٥,٠٩
الحالة الاجتماعية						
لم يسبق له الزواج	٢٠,٥٢	٧٠,٥	١٧,٣١	٢١,٢١	٣١,٥٥	٨,٠٩
متزوجون	٢٢,٩٨	١٩,٠١	١٥,٥٨	٢٣,١٦	٥٨,١١	٥,٢٢
الإقامة في المخيم- الريف						
حضر	١٩,٩٥	١١,٤٥	٢٠,٢٢	٢٥,٠٢	٥٩,١١	١,٥١
ريف	٢٣,٨١	١٩,٤٢	١٥,١٥	٢٦,١١	٤٠,٧٤	١,٩
مناطق عشوائية	١٨,٠٢	٧٠,٨٣	١٤,٩٨	٢٥,١٦	٥٧,٥٨	٥,٠١٤
المنطقة						
الحفاظات الحضرية	١٩,٩١	١٦,٤٢	٢١,٢٦	٢٥,٧٥	٢١,٣٤	٧,٢٣
وجه بحري						
حضر	١٦,٤٥	٧٣,٨٤	١٥,١٣	٢٤,٩٢	٢٣,٨٧	١٣,٢
ريف	٢١,١٤	٧٠,٩٢	١٢,١١	٢٦,١٥	٢١,٨٢	١٠,٠١
وجه قبلي						
حضر	٢٢,٥	٧٠,١٥	١٦,٩	٢٣,٣٢	٥٢,٧٥	٤,٩٢
ريف	٢١,١٧	١٧,٩١	١٨,٤	٢٦,١٩	٥٧,٤٣	٢,٠٧
الحفاظات الحدودية	٢٣,١١	١٣,١٧	٢٥,٤٤	٢٣,٣٤	٢٩,٥٥	٤,٥٩
التعليم						
أمية	٣٤,٠٢	١١,٥٥	٢٠,١٩	٢٠,٠٤	٤١,٩٧	٥,٢٦
يفقر ويكتب	٢٣,٧٣	١٧,١٣	١٥,٨٩	٢٧,٣٧	٣٧,٧١	٧,٢٣

٤٣,٨٩	٥٠,٥	٥,١١	٨٠,٢	٥٣,٠٣	٣٨,٩٥	١,٢	١٦,٤٥	٢٧,٣٥	٢٦,٩٩	٥٦,٤٦	١٦,٥٥	٨,٣٧	١٦,٨١	٢٤,٨٢	إبتدائي إعدادي ثانوي عام ثانوي فني فوق متوسط جامعي فأكثر الحالة الوظيفية عامل باجر صاحب عمل/ يعمل لصالح نفسه يعمل لصالح أسرته بدون اجر عاطل يبحث عن عمل عاطل ويدرس عاطل لا يدرس التوظيف داخل قوة العمل خارج قوة العمل
٤١,٨١	٤٨,٣٩	٤,٨	٧,٤٩	٥٣,١٨	٣٩,٣٣	٥,٤٣	١٥,٩٥	٢٨,١١	٢٤,١٣	٥٧,٩٥	١٧,٩٢	٩,١٣	١٨,٩٧	٢١,٩	
٤٠,٨٧	٥١,١٦	٧,٩٨	١١,٠٣	٦١,٠٤	٢٧,٩٢	١,٧٥	٧٦,٤١	٢٠,٨٤	٢٦,١٣	٥٦,١٧	١٦,٧	١٠,٥٣	٧٣,٧	١٥,٧٧	
٤١,٩٤	٤٨,٣٦	٤,٧	٨,٩	٥٦,١١	٣٤,٩٩	٦,٨٣	٦٦,٧٥	٢١,٤٢	٢٥	٥٩,٢٩	١٥,٧٢	٨,١٦	٧١,٣٣	٢٠,٥١	
٤٢,١٤	٥٢,٠١	٥,٨٥	٧,٥٨	٦٨,٨٥	٢٣,٥٧	٧,٩٤	٦٢,٩٤	٢٩,١٢	٢٣,٦٥	٥٦,٨٨	١٩,٤٧	٨,٣٨	٧٧,٣	١٤,٣٢	الاعلى الرابع الثاني الأوسط الأدنى خميس الثروة
٤٠,٨٨	٥١,٨٨	٧,٢٤	١٠,٠٨	٦١,٦٤	٢٧,٤٩	١٠,٠٨	٧٠,٣٧	١٨,٧٥	٢٨,١٦	٥٧,٠٢	١٤,٨٢	١١,٨٨	٧٦,١٢	١٢	
٥٠,٣٤	٤٥,٣	٤,٣٧	٩	٥٣,٨٨	٣٧,١٢	٧,٤٨	١٥,٠٤	٢٧,٤٧	٢٤,٩٥	٥٦,٢٧	١٨,٧٨	٩,٧٧	٢٩,٥٥	٢٠,١٨	
٤٩,٣٤	٤٢,٤٩	٨,١٧	١٥,٣٢	٤٥,٩٣	٣٨,٧٦	٤,٩٣	٧٠,٤٧	٢٤,١١	٣٠,٤١	٦٠,٢٤	٩,٣٦	٥,٠٣	٧٠,١٢	٢٤,٨٥	
٤٦,٠٧	٤٦,٩٤	٦,٩٩	١٦,٧٨	٤٤,٢٧	٣٨,٩٥	١٤,٥٢	٦١,١٩	٢٤,٢٩	٣٦,٧١	٥٠,٢٦	١٣,٠٣	٩,١٣	٦٦,٥٤	٢٣,٨٣	حجم العينة
٤٧,١٩	٤٧,٩٧	٤,٣٤	٧,٥٣	٥٧,٩٢	٣٤,٥٥	٧,٤٤	٦٦,٨٨	٢٥,٦٨	٢٦,٠٣	٥٨,٠٧	١٥,٩	٧,١٦	٢٩,٩٧	٢٢,٨٧	
٤٣,٤٦	٥٠,٥٥	٦	٨,١٩	٥٥,٦٦	٣٦,١٥	٦,١٥	٦٨,٩٤	٢٤,٩١	٢٧,١٥	٥٦,٣٨	١٦,٤٦	٩,٢٦	٢٩,٥٥	٢١,٢	
٤٢,٠٨	٥٢,٣٨	٥,٥٤	٧	٥٦,٠٨	٣٦,٩٢	٥,٧١	٦٤,٣٢	٢٩,٩٧	٢٢,٣٩	٦١,٣٣	١٦,٢٨	٧,٠١	٦٨,٧٤	٢٤,٢٥	
٤٩,٥٣	٤٥,٧٨	٤,٦٩	٩,٥٨	٥٣,٥٣	٣٦,٩	٧,٩٧	٦٥,١٩	٢٦,٨٤	٢٦,٢٣	٥٦,١٩	١٧,٥٧	٩,٢	٢٩,٣٩	٢١,٤١	حجم العينة
٤٢,٩٦	٥١,٢	٥,٨٣	٧,٧٧	٥٥,٨١	٣٦,٤٣	٥,٩٩	٦٧,٢٩	٢٦,٧٢	٢٥,٤٥	٥٨,١٥	١٦,٤	٨,٤٦	٢٩,٢٦	٢٢,٢٨	
٤٣,٩	٥١,٨٣	٤,٢٧	٥,٢	٤٥,٥٣	٤٩,٢٧	٤,٤٧	٥٩,٨	٣٥,٧٣	٢٤,٠٢	٥٦,٠٧	١٩,٩١	٥,٤٩	٦٣,٢٧	٣١,٢٤	
٤٧,٦٤	٤٧,٣٦	٥,٠٥	٦,٥٥	٥٣,٣٦	٤٠,٠٩	٤,٧٩	٦٧,١٧	٢٨,٠٤	٢٥,٠١	٥٩,٧٢	١٥,٢٧	٦,١٣	٢٩,٤٧	٢٤,٣٩	
٤٦,١٩	٤٨,٤٩	٤,٨٢	٩,٣٩	٥٣,٨٣	٣٦,٧٨	٧,١	٦٧,٨١	٢٥,١	٢٤,٥٣	٥٩,٢٤	١٦,٢٣	٨,٥٢	٢٩,٤٣	٢٢,٠٥	حجم العينة
٤٥,٦٤	٤٩,٠٨	٥,٢٨	٩,١٣	٦٠,٢٨	٣٠,٥٩	٧,٥٩	٦٨,٠٦	٢٤,٣٦	٢٦,٥٦	٥٩,١٨	١٤,٢٦	٩,٤٨	٧٢,٣٩	١٨,١٣	
٣٩,٢٥	٥٢,١١	٨,٥٤	١١,٤٢	٦٣,٩٨	٢٤,٥٩	٩,٠٩	٧١,٠١	١٩,٩	٢٨,٧٢	٥٣,٠٤	١٨,٢٣	١٤,٤٤	٧٢,٢٢	١٣,٣٤	
٤٢,٤٦	٥٤,١٩	٢,٩	٨,٢٨	٥٥,١٦	٣٦,٥٦	٦,٥٥	٦٦,٧	٢٥,٦٧	٢٥,٦٧	٥٧,٦	١٦,٧٣	٨,١٧	٢٩,٣	٢٢,٠٤	
٦,٧٣٥	٧,٤٦٥	٨٢٨	١,٢٤٤	٨٦٩٠	٥,٤٩٤	٩٨٤	١٠,٠٢٣	٤٠,٢٠	٣,٨٥٨	٨,٦٥٥	٢,٥١٤	١,٣٠٢	١٠,٤١٤	٣,٣١٢	١٥٠,٢٩

الجدول ٢-٩ : النسبة المئوية للشباب في الفئة العمرية ١٠-٢٩ الذين يمارسون الأنشطة البدنية يوميا. حسب نوع النشاط

السن	المشي/ ركوب الدراجة	الألعاب البدنية	الرياضة في المنزل	الرياضة في النادي	لعب الكرة في الشارع	العمل	أعداد غير مرجحة	النسبة المئوية للأعداد غير المرجحة
١٠-١٤	٩٦,٠	٠,٦	٣,٦	٧,٩	٦٩,٢	١,٠	١,٨٨٧	٪٢٧,٧
١٥-١٧	٨٤,٤	١,٨	٥,٢	١١,٢	٤٥,٢	١٠,٩	١,٢٠١	٪١٧,٦
١٨-٢٤	٧١,١	٢,٠	٣,٨	٥,٧	١٧,٨	٢٩,٠	٢,٤٥١	٪٣٦,٠
٢٤-٢٩	٧٣,١	١,١	٤,٥	٣,٠	٦,٨	٣٨,٣	١,٢٦٦	٪١٨,٦
الحالة الاجتماعية								
لم يسبق لهم الزواج	٨٠,٩	١,٥	٤,٣	٧,٣	٣٧,٣	١٧,٨	٦,٠٤٢	٪٨٨,٨
متزوج	٧٥,٤	٠,٣	٢,٠	١,٤	٣,٨	٤٢,٤	٧٦٣	٪١١,٢
الإقامة في الحضر- الريف								
الحضر	٨٠,٨	٢,٢	٤,٤	٦,٧	٢٨,٥	١٦,٣	٢,٤٩٩	٪٣٦,٧
الريف	٨٠,٣	١,٠	٣,٩	٦,٤	٣٦,٩	٢٢,٩	٣,٧٠٨	٪٥٤,٥
مناطق عشوائية	٧٩,٥	١,٦	٤,٧	٨,٣	٣٥,٣	١٦,٤	٥٩٨	٪٨,٨
المنطقة								
محافظات الحضر	٧٩,٦	٢,٤	٤,٣	٧,٥	٢٦,٣	١٤,٨	١,٦٢٠	٪٢٣,٨
وجه بحري	٨٢,٤	١,٥	٥,٩	٧,٧	٣٩,٤	٢٥,٥	٢,٦٨٢	٪٣٩,٤
حضر	٨٣,٦	١,٦	٥,٩	٨,١	٤٠,٢	١٧,٦	٧٢٠	٪١٠,٦
ريف	٨٢,٠	١,٥	٥,٩	٧,٦	٣٩,٢	٢٨,٢	١,٩٦٢	٪٢٨,٨
وجه قبلي	٧٨,٠	٠,٧	١,٨	٥,١	٣٢,٧	١٦,٧	١,٩٥٤	٪٢٨,٧
حضر	٧٧,٢	١,٧	٣,٠	٥,١	٢٦,٢	١٧,٤	٤٥٢	٪٦,٦
ريف	٧٨,٢	٠,٤	١,٥	٥,٢	٣٤,٥	١٦,٥	١,٥٠٢	٪٢٢,١
المحافظات الحدودية	٨٥,٦	٠,٣	٢,١	٢,٨	٢٦,٣	٢٨,٧	٥٤٩	٪٨,١
التعليم								
أمية	٦٧,٣	٠,٠	٠,٥	٠,٩	٨,٥	٣٩,٥	٢١٧	٪٣,٢
قراءة وكتابة	٩٧,٤	٠,٥	٣,٥	٧,٩	٧٠,٤	٠,١	١,٠٥٠	٪١٥,٤
تعليم ابتدائي	٨٧,٤	٠,٨	٣,٣	٦,٩	٤٧,٩	١٦,١	١,٥٨١	٪٢٣,٢
تعليم اعدادي	٨٠,٩	١,٥	٤,٠	٧,٥	٣٠,٤	٢٢,٥	١,٢٩٧	٪١٩,١
ثانوية عامة	٧٣,٤	٤,٧	٩,٥	١٢,٣	٢٤,١	٧,٩	٦٢٦	٪٩,٢
ثانوى فنى	٦٩,٧	٠,٩	٣,٠	٣,٢	١٤,٦	٣٩,٣	١,٤٢٣	٪٢٠,٩
فوق متوسط	٦٥,٨	٢,٨	٤,١	٣,١	١٢,٤	٢٦,١	١١٧	٪١,٧
جامعى فأكثر	٧١,٧	٢,٦	٦,٣	٨,٤	١١,٦	١٧,٧	٤٩٤	٪٧,٣
الموقف الوظيفي								
داخل قوة العمل	٧٤,٥	١,٣	٣,٠	٣,٦	١٤,٥	٤١,٢	٣,١٠٣	٪٤٥,٦
خارج قوة العمل	٨٥,٥	١,٥	٥,١	٩,٤	٥١,٠	٢,٠	٣,٧٠٢	٪٥٤,٤
خُميس الثروة								
الأدنى	٨٠,٠	٠,٤	١,٨	٣,٦	٣٦,٩	٢٣,١	١,٢٢٠	٪١٧,٩
الثانى	٨٠,٠	٠,٤	٢,٣	٤,١	٣٤,٠	٢٣,٢	١,٣٢٠	٪١٩,٤
الأوسط	٨١,٠	١,٠	٤,١	٥,٦	٣٥,٨	٢٤,٦	١,٤٨٦	٪٢١,٨
الرابع	٨٠,٤	٢,٠	٥,٤	٨,٤	٣٤,٧	١٨,٩	١,٤٦٢	٪٢١,٥
الأعلى	٨٠,٥	٣,٧	٧,٤	١٢,٨	٢٧,٨	٩,٢	١,٣١٧	٪١٩,٤
إجمالي (٪) المرجحة	٨٠,٤	١,٤	٤,١	٦,٧	٣٤,١	٢٠,٢	٦,٨٠٥	٪١٠٠,٠
حجم العينة = ٦,٧٩٤	٥,٤٥٩,٨	٩٦,٦	٢٧٨,٤	٤٥٥,٤	٢,٣١٣,٦	١,٣٧٣,٢		

الجدول أ-٢-١٠: النسبة المئوية للإنانث اللاتى يمارسن الأنشطة البدنية يومياً حسب نوع النشاط

السن	المشى/ ركوب الدراجة	الألعاب البدنية	الرياضة فى المنزل	الرياضة فى النادي	لعب الكرة فى الشارع	العمل	أعداد غير مرجحة	% غير المرجحة
١٤-١٠	٩٩,٣	٠,٥	٠,٧	١,٠	٠,٣	٠,٥	١,٥٠٥	٪١٩,٩
١٧-١٥	٧٢,٣	٠,٦	٠,٩	٠,٧	٠,١	١,٠	١,٢٨٨	٪١٧,٠
٢٤-١٨	٤٤,٤	٠,٦	١,٥	٠,٥	٠,١	١,٥	٢,٨٩١	٪٣٨,٢
٢٩-٢٤	٤٠,٣	٠,٣	١,٥	٠,٥	٠,٢	١,٨	١,٨٩٣	٪٢٥,٠
الحالة الاجتماعية								
لم يسبق له الزواج	٧١,٤	٠,٦	١,٤	٠,٨	٠,٢	١,٠	٤,٧٩٩	٪٦٣,٣
متزوج	٣٨,٦	٠,٣	٠,٨	٠,٣	٠,١	١,٨	٢,٧٧٨	٪٣٦,٧
الإقامة فى الحضر - الريف								
الحضر	٦٤,٣	١,٢	٢,٣	١,٥	٠,٠	٠,٨	٢,٦٢٠	٪٣٤,٦
الريف	٥٩,٠	٠,٢	٠,٦	٠,١	٠,٢	١,٣	٤,٢٤٢	٪٥٦,٠
مناطق عشوائية	٦٢,٢	٠,٤	١,٤	١,٠	٠,٣	٢,٢	٧١٥	٪٩,٤
المنطقة								
محافظات الحضر	٦٥,٢	١,٤	٢,٥	٢,٠	٠,٠	١,٠	١,٦٢٦	٪٢١,٥
وجه بحرى	٦٧,١	٠,٤	٠,٨	٠,٢	٠,٢	٠,٥	٢,٩٤٢	٪٣٨,٨
حضر البحرى	٦٨,١	٠,٩	١,٧	٠,٦	٠,٣	٠,٧	٧٩٩	٪١٠,٥
ريف	٦٦,٧	٠,٢	٠,٥	٠,١	٠,٢	٠,٥	٢,١٤٣	٪٢٨,٣
وجه قبلى	٥١,٣	٠,٢	١,٠	٠,٣	٠,٢	٢,٣	٢,٤١٨	٪٣١,٩
حضر	٥٤,٦	٠,٥	١,٧	١,١	٠,٢	٢,٤	٥٥١	٪٧,٣
ريف	٥٠,٣	٠,١	٠,٨	٠,١	٠,٢	٢,٣	١,٨٦٧	٪٢٤,٦
المحافظات الحدودية	٥٣,٤	٠,١	٠,٣	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٥٩١	٪٧,٨
التعليم								
أمية	٣٧,٦	٠,٠	٠,١	٠,٠	٠,١	٣,٢	٨٨٩	٪١١,٧
قراءة وكتابة	٩٩,٤	٠,٢	٠,٤	٠,٧	٠,٢	٠,٣	٨٢٥	٪١٠,٩
تعليم ابتدائى	٧٨,٤	٠,٦	٠,٩	١,٠	٠,٣	١,٤	١,٤٨٣	٪١٩,٦
تعليم اعدادى	٦٠,٨	٠,٣	٠,٧	٠,٤	٠,٠	٠,٧	١,٣١٨	٪١٧,٤
ثانوية عامة	٥٩,٩	١,٩	٣,٠	١,٠	٠,٠	٠,٦	٦٠٧	٪٨,٠
ثانوى فنى	٤٠,٧	٠,١	٠,٩	٠,٢	٠,٢	١,٤	١,٧٠٣	٪٢٢,٥
فوق متوسط	٤٢,١	٠,٨	١,٥	٠,٨	٠,٨	١,٥	١٣٧	٪١,٨
جامعى فأكثر	٤٥,٤	١,٧	٥,١	١,٩	٠,٠	٠,٩	٦١٥	٪٨,١
الموقف الوظيفى								
داخل قوة العمل	٦٠,٥	٠,٩	٢,٥	٠,٨	٠,٠	٣,٣	٨٢١	٪١٠,٨
خارج قوة العمل	٦١,٠	٠,٥	١,١	٠,٦	٠,٢	١,٠	٦,٧٥٦	٪٨٩,٢
خُميس الثروة								
الأدنى	٥٧,١	٠,١	٠,٣	٠,١	٠,١	٢,٩	١,٤٥٥	٪١٩,٢
الثانى	٥٦,٩	٠,٢	٠,١	٠,١	٠,١	١,٠	١,٥٤١	٪٢٠,٣
الأوسط	٦٢,٨	٠,١	٠,٦	٠,٢	٠,٣	٠,٩	١,٥٦٦	٪٢٠,٧
الرابع	٦٤,٢	٠,٣	١,٢	٠,٢	٠,١	٠,٧	١,٥٨٤	٪٢٠,٩
الأعلى	٦٤,٢	٢,١	٤,٢	٢,٨	٠,١	٠,٧	١,٤٣١	٪١٨,٩
إجمالى (%) مرجحة	٦١,٠	٠,٥	١,٢	٠,٦	٠,٢	١,٢	٧,٥٧٧	٪١٠٠,٠
حجم العينة= ٧,٥٧١	٤,٦١٦,٣	٣٩,٨	٩١,٨	٤٨,٠	١١,٨	٩٣,٢		

الجدول أ-١١ النسبة المئوية للشباب الذين يدخن أبائهم أو أصدقائهم، والتدخين بين الشباب								
السن	الأب	الأم	صديق	بنفسه ^أ	صديق	أنثى	الأعداد غير مرجحة (١٠٠-٢٩)	النسبة المئوية للأعداد غير مرجحة (١٠٠-٢٩)
١٤-١٠	٤٣,٠	٠,٢	n/a	n/a	n/a	n/a	٤,٠٥٦	٢٧,٠
١٧-١٥	٤٢,٤	٠,٦	٥٢,٢	٦,٦	٥,٣	٠,٠	٢,٤٩٠	١٦,٦
٢٤-١٨	٤٠,٨	٠,٦	٧٩,٧	٢٩,٤	٧,٩	٠,٢	٥,٣٤٢	٣٥,٥
٢٩-٢٤	٣٧,٦	١,٠	٨٥,٧	٤٥,١	٧,٠	٠,١	٣,١٦٠	٢١,٠
المنطقة								
الحافظات الحضرية	٤٥,٨	٠,٧	٨٢,٢	٣١,٣	١١,٩	٠,١	٣,٣٨٣	٢٢,٥
وجه بحرى	٣٨,٩	٠,٤	٧٣,٠	٢٧,٥	٥,٢	٠,٠	٥,٨٧٩	٣٩,١
حضر	٣٥,٧	٠,٤	٧٤,١	٢٧,٩	٥,٤	٠,١	١,٥٦٥	١٠,٤
ريف	٤٠,٠	٠,٤	٧٢,٧	٢٧,٣	٥,١	٠,٠	٤,٣١٤	٢٨,٧
وجه قبلى	٤١,٠	٠,٦	٧٣,٠	٢٧,٣	٦,٥	٠,٢	٤,٥٨١	٣٠,٤
حضر	٣٦,٣	٠,٧	٧٣,٥	٣١,٧	٥,٩	٠,٤	١,٠٤٧	٧,٠
ريف	٤٢,٤	٠,٦	٧٢,٩	٢٥,٩	٦,٧	٠,١	٣,٥٣٤	٢٣,٥
الحافظات الحدودية	٤٤,٦	٠,٦	٧٢,٠	٢٨,٩	٦,٤	٠,٠	١,٢٠٥	٨,٠
التعليم								
أمية	٤٣,٣	١,٢	٧٦,٤	٣٩,٤	٦,٦	٠,١	١,١٦٩	٧,٨
يقرأ ويكتب	٤٤,٠	٠,٢	٨٤,١	١٤,٠	٠,٠	٠,٠	٢,١٧٣	١٤,٤
ابتدائي	٤٣,١	٠,٥	٦٧,٢	٢٧,٨	٤,٩	٠,١	٣,٣٥٧	٢٢,٣
إعدادي	٤٣,٩	٠,٧	٦٧,٠	٢٤,١	٦,٧	٠,١	٢,٦٢٦	١٧,٥
ثانوى عام	٣٢,٨	٠,١	٧٣,٨	١٤,١	١٠,٠	٠,٠	١,٢٣٣	٨,٢
ثانوى فنى	٤١,٦	٠,٩	٨٣,٢	٣٨,٦	٦,٠	٠,١	٣,١٢٦	٢٠,٨
فوق متوسط	٣٥,١	٠,٧	٨١,٧	٢٧,٤	٨,٣	٠,٧	٢٥٤	١,٧
جامعى فأكثر	٣٠,٢	٠,٤	٨٢,٤	٢٣,٢	١٠,٦	٠,٠	١,١١٠	٧,٤
التوظيف								
داخل قوة العمل	٤١,٦	٠,٩	٨٣,٥	٣٨,٥	٨,٤	٠,٠	٣,٩٤٥	٢٦,٢
خارج قوة العمل	٤١,١	٠,٤	٦١,٥	١٢,١	٦,٨	٠,١	١١,١٠٣	٧٣,٨
خُميس الثروة								
الأدنى	٤٤,٢	٠,٨	٧٥,٢	٢٧,٩	٦,٨	٠,٠	٢,٨٢٣	١٨,٨
الثانى	٤٤,٢	٠,٦	٧٢,٣	٣٢,٣	٦,٥	٠,٠	٢,٩٩٢	١٩,٩
الأوسط	٤٢,٧	٠,٦	٧٧,٢	٣٠,٥	٥,٧	٠,١	٣,١٨٨	٢١,٢
الرابع	٤٠,١	٠,٤	٧٦,١	٢٩,٤	٦,٧	٠,٢	٣,١٧٣	٢١,١
الأعلى	٣٤,٣	٠,٤	٧٤,٠	١٩,٤	٩,٧	٠,٢	٢,٨٧٢	١٩,١
إجمالى النسبة المئوية للأعداد المرجحة	٤١,٢	٠,٦	٧٥,٠	٢٨,٣	٧,٠	٠,١	١٥,٠٤٨	١٠٠,٠
حجم العينة	١٥,٠٢٩,٠	١٥,٠٢٩,٠	٤,٩٠٨,٠	٤,٩٠٨,٠	١,٠٦٨,٠	١,٠٦٨,٠		

- أ. يدخل الشباب فى عداد المدخنين. إذا أجابوا بأنهم يدخنون حالياً على فترات متقطعة، أو أنهم قد توقفوا عن التدخين، أو أنهم يدخنون حالياً، أو أنهم يدخنون أنواعاً أخرى من التبغ، يومياً، خلاف السجائر. وقد وُجّه هذا السؤال للشباب فى الفئة العمرية بين ١٥-٢٩ سنة.
- ب. أفاد عدد محدد جداً من الإناث (العدد = ٦) بأنهن يدخن.
- ج. سُئل الشباب فى الفئة العمرية بين ١٥-٢٩ عما إذا كان أصدقائهم يدخنون. أما الفتيان بين ١٠-١٤ سنة فلم يُوجّه إليهم هذا السؤال. وإنما سُئل هؤلاء الفتيان عن سلوكهم التدخينى. باستخدام سؤال آخر خلاف السؤال الذى وُجّه إلى الفئة العمرية ١٥-٢٩. وقد سجلت إجاباتهم فى مكان آخر.

الجدول ٢-١٢ الاعتراف الشخص بتعاطي المخدرات بين الذكور.

النسبة المئوية غير المرجحة	الأعداد غير مرجحة	تعاطي المخدرات %	تعاطي المخدرات بين الذكور
السن			
٪٢٤,٤	١,٢٠١	٠,٩	١٧-١٥
٪٤٩,٨	٢,٤٥١	٣,٠	٢٤-١٨
٪٢٥,٧	١,٢٦٦	٣,٨	٢٩-٢٤
الحالة الاجتماعية			
٪٨٤,٥	٤,١٥٥	٢,٨	لم يسبق لهم الزواج
٪١٥,٥	٧٦٣	٢,٥	منزجون
الإقامة في الحضر- الريف			
٪٣٧,٤	١,٨٤١	٣,٣	حضر
٪٥٣,٧	٢,٦٤٠	٢,١	ريف
٪٨,٩	٤٣٧	٤,٨	مناطق عشوائية
المنطقة			
٪٢٤,٨	١,٢٢٢	٣,٤	المحافظات الحضرية
٪٣٩,٨	١,٩٥٧	٢,٩	وجه بحري
٪١٠,٥	٥١٨	٤,٠	حضر الوجه البحري
٪٢٩,٣	١,٤٣٩	٢,٦	ريف الوجه البحري
٪٢٧,٣	١,٣٤٣	١,٩	وجه قبلي
٪٦,٦	٣٢٤	٣,٧	حضر الوجه القبلي
٪٢٠,٧	١,٠١٩	١,٣	ريف الوجه القبلي
٪٨,١	٣٩٦	٤,٥	المحافظات الحدودية
التعليم			
٪٤,١	٢٠٠	٣,١	أمية
٪٠,٢	٨	٠,٠	يقرأ ويكتب
٪١٥,٥	٧٦٤	٤,٠	ابتدائي
٪٢٦,١	١,٢٨٦	٢,٣	إعدادي
٪١٢,٧	٦٢٦	٢,٤	ثانوى عام
٪٢٨,٩	١,٤٢٣	٣,١	ثانوى فنى
٪٢,٤	١١٧	١,٧	فوق متوسط
٪١٠,٠	٤٩٤	١,٢	جامعى فأكثر
التوظيف			
٪٦١,٠	٢,٩٩٨	٣,٥	داخل قوة العمل
٪٣٩,٠	١,٩٢٠	١,٤	خارج قوة العمل
خُميس الثروة			
٪١٦,٩	٨٣٢	٢,٨	الأدنى
٪١٩,٥	٩٦١	٢,٣	الثانى
٪٢١,٩	١,٠٧٨	٢,٧	الأوسط
٪٢٢,٢	١,٠٩١	٣,٦	الرابع
٪١٩,٤	٩٥٦	٢,١	الأعلى
٪١٠٠,٠	٤,٩١٨	٢,٧	إجمالي (٪) المرجحة
٤٩٠٨,٠			حجم العينة

الجدول أ-٢-١٣: متوسط درجات استمارة الاستبيان الذاتي والنسب المئوية للنقاط ٨ فما أكثر (الاضطراب العقلي)

النسبة المئوية للأعداد غير المرجحة	أعداد غير مرجحة	أنثى	ذكر	جميع الشباب سن ٢٩-١٥		النسبة المئوية للنقاط ٨ فما أكثر	النسبة المئوية للنقاط ٨ فما أكثر	متوسط استمارة إستبيان ذاتي ٢٠	متوسط استمارة الاضطراب النفسي	النوع
				متوسط استمارة إستبيان ذاتي ٢٠	متوسط استمارة الاضطراب النفسي					
٤٤,٧٪	٤,٩١٨	-	-	-	-	-	-	-	٣,٠	ذكر
٥٥,٣٪	٦,٠٧٣	-	-	-	-	-	-	-	٤,٥	أنثى
السن										
٢٢,٧٪	٢,٤٩٠	٢٦,٥	٤,٥	٤,٩	٤,٣	٢,٨	٢,٢	٣,٩	٣,٥	١٧-١٥
٤٨,٦٪	٥,٣٤٢	٢٦,٧	٤,٥	٤,٩	٦,٦	٢,٩	٢,٤	٤,٠	٣,٦	٢٤-١٨
٢٨,٧٪	٣,١٥٩	٢٧,٣	٤,٥	٥,١	٧,٥	٣,١	٢,٥	٤,١	٣,٩	٢٩-٢٥
الحالة الاجتماعية										
٦٧,٨٪	٧,٤٥٠	٢٧,١	٤,٥	٥,٠	٦,٢	٢,٩	٢,٣	٣,٩	٣,٤	غير متزوج
٣٢,٢٪	٣,٥٤١	٢٦,٤	٤,٤	٥,٠	٧,١	٣,١	٢,٥	٤,٢	٤,٣	متزوج
الإقامة										
٣٥,٧٪	٣,٩٢٢	٢٩,٦	٤,٧	٥,٤	٧,٤	٣,٠	٢,٣	٤,٢	٣,٨	حضر
٥٥,١٪	٦,٠٥٢	٢٤,٥	٤,٣	٤,٧	٥,٦	٢,٩	٢,٣	٣,٨	٣,٥	ريف
٩,٣٪	١,٠١٧	٣١,٦	٤,٦	٥,٤	٧,٤	٣,٠	٢,٥	٤,١	٤,٠	مناطق عشوائية
المنطقة										
٢٢,٩٪	٢,٥١٨	٣٣,٧	٤,٨	٥,٨	٦,٣	٢,٩	٢,٢	٤,٣	٤,٠	محافظان
٣٩,٧٪	٤,٣٥٨	٢٣,٥	٤,٢	٤,٦	٥,٣	٢,٨	٢,٤	٣,٧	٣,٥	الحضر
١٠,٦٪	١,١٦٩	٢٤,٤	٤,٣	٤,٨	٦,٨	٢,٩	٢,٣	٣,٩	٣,٦	وجه بحرى
٢٩,٠٪	٣,١٨٩	٢٣,١	٤,١	٤,٦	٤,٨	٢,٨	٢,٤	٣,٦	٣,٤	حضر
٢٩,٧٪	٣,٢٦٣	٢٦,٨	٤,٦	٤,٩	٧,٨	٣,٢	٢,٤	٤,١	٣,٧	ريف
٧,٠٪	٧٦٧	٢٩,١	٤,٧	٥,٠	١١,٨	٣,٥	٢,٩	٤,٣	٣,٩	وجه قبلى
٢٢,٧٪	٢,٤٩٦	٢٦,١	٤,٥	٤,٩	٦,٦	٣,١	٢,٣	٤,١	٣,٦	حضر
٧,٨٪	٨٥٢	٢٥,٢	٤,٨	٥,٠	٢,٥	٢,٥	٢,١	٤,٠	٣,٥	ريف
محافظات										
حدودية										
التعليم										
٩,٧٪	١,٠٦٨	٣١,٣	٤,٦	٥,٥	٢٠,٩	٤,١	٣,٩	٤,٦	٥,١	أمية
٠,٢٪	١٧	٤٢,٠	٥,٠	٦,٣	٠,٠	١,٧	٣,٢	٤,٢	٤,٩	أمية
١٤,٥٪	١,٥٩٨	٢٨,٦	٤,٧	٥,٠	٥,٦	٣,٠	٢,٤	٤,١	٣,٦	قراءة وكتابة
التعليم										
الإبتدائى										
التعليم										
٢٣,٥٪	٢,٥٨٦	٢٥,٩	٤,٥	٥,٠	٦,٥	٣,٠	٢,٤	٤,٠	٣,٦	الإعدادى
١١,٢٪	١,٢٣٣	٢٤,٤	٤,٥	٤,٨	٤,٥	٢,٧	٢,١	٣,٨	٣,٣	ثانوية عامة
٢٨,٤٪	٣,١٢٦	٢٦,١	٤,٣	٤,٩	٦,٠	٢,٩	٢,٣	٣,٩	٣,٥	ثانوى فنى
٢,٣٪	٢٥٤	٢١,٦	٣,٩	٤,٨	٥,٠	٢,٣	١,٨	٣,٥	٣,٢	فوق متوسط
١٠,١٪	١,١٠٩	٢٥,٦	٤,٤	٤,٧	٥,٥	٢,٩	٢,٠	٣,٩	٣,٣	جامعى
فأكثر										
الموقف الوظيفى										
٣٤,٦٪	٣,٨٠١	٢٦,٧	٤,٧	٥,٠	٦,٠	٢,٩	٢,٣	٣,٤	٢,٨	داخل قوة
العمل										
٦٥,٤٪	٧,١٩٠	٢٦,٨	٤,٤	٥,٠	٦,٩	٣,١	٢,٤	٤,٢	٤,٢	خارج قوة
العمل										
خُميس الثروة										
١٨,١٪	١,٩٨٥	٣٠,٥	٤,٧	٥,٣	٨,٧	٣,٣	٢,٧	٤,٢	٤,٠	الأدنى
٢٠,١٪	٢,٢٠٥	٢٧,٥	٤,٥	٥,٠	٥,٧	٢,٩	٢,٣	٤,٠	٣,٦	الأدنى
٢١,٣٪	٢,٣٤١	٢٦,٣	٤,٥	٤,٩	٥,٥	٢,٨	٢,٣	٣,٩	٣,٥	الثانى
٢١,٤٪	٢,٣٥٤	٢٤,١	٤,٥	٤,٨	٦,٩	٣,٠	٢,٥	٣,٩	٣,٦	الأوسط
١٩,٢٪	٢,١٠٦	٢٥,٧	٤,٣	٤,٨	٥,٠	٢,٨	١,٩	٣,٩	٣,٤	الرابع
الأعلى										
١٠٠,٠٪	١٠,٩٩١	٢٦,٨	٤,٥	٥,٠	٦,٣	٣,٠	٢,٤	٤,٠	٣,٦	إجمالي (٪)
المرجحة										
حجم العينة										

الجدول ٢-١٤: النسبة المئوية للشباب الذين يقوم أبائهم بتأديبهم بطريقة معينة، حسب الخصائص الأساسية

النسبة المئوية للأعداد المرجحة	أعداد غير مرجحة	عقاب جسدى	ضرب/صفع على الوجه	الحرمان من المصروف	العزل	ضرب/ صفع على الجسم	الصباح	الشرح	النوع
٪٤٦,٣	٦,٩٦٠	٤٨,٦	١٨,٣	٤,٩	٦,٠	٣٩,٦	٥٤,٩	٣٥,٠	ذكور
٪٥٣,٧	٨,٠٨٧	٤٤,٥	١٧,٢	٥,٠	٥,٩	٣٧,١	٥٧,٢	٤٠,٦	إناث
السن									
٪٢٧,٠	٤,٠٥٦	٥٢,٦	٢٦,٠	٥,٥	٦,٢	٣٧,٠	٥٥,٨	٣٩,٨	١٤-١٠
٪١٦,٥	٢,٤٩٠	٤٥,٨	١٥,١	٥,٦	٦,١	٤٠,٨	٥٨,٠	٣٨,١	١٧-١٥
٪٣٥,٥	٥,٣٤٢	٤١,٦	١٤,١	٤,٤	٦,٢	٣٧,١	٥٧,٢	٣٧,٩	٢٤-١٨
٪٢١,٠	٣,١٥٩	٤٧,٦	١٤,٨	٤,٧	٥,٠	٤٠,٨	٥٢,٦	٣٣,٩	٢٩-٢٤
المنطقة									
٪٢٢,٥	٣,٣٨٣	٣٢,٨	١١,٥	٦,٨	٨,٧	٢٥,١	٤٦,٠	٤٥,٧	محافظات الحضر
٪٣٩,١	٥,٨٧٩	٥٤,٢	٢١,٥	٥,٦	٦,٣	٤٥,٣	٥٨,٧	٣٥,٢	وجه بحرى
٪١٠,٤	١,٥٦٥	٤٤,٧	١٦,٨	٧,٤	٩,٨	٣٧,٣	٥٨,٢	٤٤,٤	حضر
٪٢٨,٧	٤,٣١٤	٥٧,٦	٢٣,٢	٤,٩	٥,١	٤٨,٢	٥٨,٨	٣٢,٠	ريف
٪٣٠,٤	٤,٥٨٠	٤٥,٥	١٧,٢	٣,٠	٣,٦	٣٨,٣	٥٩,١	٣٥,٩	وجه قبلى
٪٧,٠	١,٠٤٦	٣٩,٧	١٥,٠	٤,٠	٤,٢	٣٢,٨	٥٤,١	٤٢,٦	حضر
٪٢٣,٥	٣,٥٣٤	٤٧,٢	١٧,٨	٢,٧	٣,٤	٣٩,٩	٦٠,٥	٣٤,٠	ريف
٪٨,٠	١,٢٠٥	٤٣,٢	١٤,٥	٧,٤	٨,٨	٣٤,٢	٥٦,٢	٣٦,٢	محافظات حدودية
خُميس الثروة									
٪١٨,٨	٢,٨٢٣	٥٦,٣	٢٢,٦	٣,٦	٢,٩	٤٦,٥	٥٧,٣	٢٨,٦	الأدنى
٪١٩,٩	٢,٩٩٢	٥٤,٥	١٩,٦	٤,٣	٤,٤	٤٥,٩	٦٠,٤	٢٩,٠	الثانى
٪٢١,٢	٣,١٨٨	٥١,٢	٢٠,٤	٤,٣	٥,٠	٤٢,٣	٦٠,٧	٣٤,٧	الأوسط
٪٢١,١	٣,١٧٢	٤٣,٥	١٥,٥	٥,٣	٦,٩	٣٥,٧	٥٥,٩	٤٢,٥	الرابع
٪١٩,١	٢,٨٧٢	٢٤,٢	٩,٤	٧,٨	١١,٠	١٨,٨	٤٣,٩	٥٦,٤	الأعلى
٪١٠٠,٠	١٥,٠٤٧	٤٦,٦	١٧,٨	٥,٠	٥,٩	٣٨,٤	٥٦,٠	٣٧,٣	إجمالى (٪) مرجحة
حجم العينة									
		١٥,٠٢٩,٠	٢,٦٦٩,٥	٧٤٨,٥	٩٤,١	٥,٧٧١,٢	٨,٤٢١,٦	٥,٦٦٨,١	

الجدول أ-٢-١٥: النسبة المئوية للشباب الذين سمعوا عن فيروس نقص المناعة البشرية/ الإيدز وناقشوه مع أسرهم، ومستعدون للتعامل مع شخص مصاب بهذا الفيروس.

النوع الاجتماعي	سمع عن الإيدز	ناقش مرض الإيدز مع الأسرة	لديه الإرادة للتعامل مع المصاب بالإيدز	رقم غير مرجح (٢٩-١٠)	غير مرجحة %
ذكور	٧٦,٥	٩,٩	٢١,٥	٦٩٦٠	٪٤٦,٣
إناث	٦٦,٤	١٦,٦	٢٠,٦	٨٠٨٧	٪٥٣,٧
السن					
١٠-١٤	٣٦,٦	n/a	n/a	٤٠٥٦	٪٢٧,٠
١٥-١٧	٨٠,٦	١٠,٨	١٦,٤	٢٤٩٠	٪١٦,٥
١٨-٢٤	٨٧,٢	١٢,٩	٢٢,٠	٥٣٤٢	٪٣٥,٥
٢٥-٢٩	٨٦,٤	١٤,٧	٢٣,٠	٣١٥٩	٪٢١,٠
الحالة الاجتماعية					
لم يتزوج	٦٩,٣	١٢,٤	٢٢,١	١١٥٠٦	٪٧٦,٥
متزوج	٨٠,٩	١٤,٦	١٨,٢	٣٥٤١	٪٢٣,٥
محل الإقامة: حضري/ ريفي					
حضري	٧٩,٦	١٦,٦	٢٠,٢	٥٣٤٢	٪٣٥,٥
ريفي	٦٦,٢	٩,٨	٢١,٠	٨٣٥٤	٪٥٥,٥
مناطق عشوائية	٧٨,٢	١٧,٧	٢٤,٧	١٣٥١	٪٩,٠
المنطقة					
محافظات حضرية	٨١,٥	١٧,٨	١٦,٢	٣٣٨٣	٪٢٢,٥
الوجه البحري	٧٢,٧	١١,٣	٢٤,٦	٥٨٧٩	٪٣٩,١
مدن الوجه البحري	٧٩,١	١٤,٩	٢٨,١	١٥٦٥	٪١٠,٤
ريف الوجه البحري	٧٠,٥	٩,٨	٢٣,٣	٤٣١٤	٪٢٨,٧
الوجه القبلي	٦٤,١	١١,٨	٢٠,٦	٤٥٨٠	٪٣٠,٤
مدن الوجه القبلي	٧٣,٨	١٧,٤	٢٧,٤	١٠٤٦	٪٧,٠
ريف الوجه القبلي	٦١,٣	٩,٩	١٨,٣	٣٥٣٤	٪٢٣,٥
المحافظات الحدودية	٦٥,٧	١٠,٢	٦,٨	١٢٠٥	٪٨,٠
التعليم					
أمي	٤٢,٣	١٠,٥	١١,٦	١١٦٩	٪٧,٨
يقرأ ويكتب	٢٦,٢	١٨,٠	١٩,٣	٢١٧٣	٪١٤,٤
مدرسة إبتدائي	٦١,٦	٩,٦	١١,٩	٣٣٥٧	٪٢٢,٣
مدرسة متوسطة	٨٥,٦	١٠,١	١٦,٠	٢٦٢٦	٪١٧,٥
مدرسة عامة عليا	٩٧,٣	١٦,٥	٢٨,٤	١٢٣٣	٪٨,٢
مدرسة تدريب مهني عليا	٩٢,٤	١٢,٣	٢٢,٢	٣١٢٦	٪٢٠,٨
فوق متوسط	٩٧,١	١٣,٧	٢٥,١	٢٥٤	٪١,٧
جامعي فأكثر	٩٧,٨	٢١,٠	٣٣,٤	١١٠٩	٪٧,٤
العمل					
يعمل	٨٩,٦	١١,٩	٢٢,٧	٣٩٤٤	٪٢٦,٢
لا يعمل	٦٤,٤	١٣,٧	٢٠,٠	١١١٠٣	٪٧٣,٨
خُميس الثروة					
الأدنى	٥٦,٥	٧,٨	١٧,١	٢٨٢٣	٪١٨,٨
الثاني	٦٧,٠	٩,٨	٢٠,١	٢٩٩٢	٪١٩,٩
الأوسط	٧٢,٥	١١,٢	١٩,٠	٣١٨٨	٪٢١,٢
الرابع	٧٩,٧	١٥,٦	٢٢,٠	٣١٧٢	٪٢١,١
الأعلى	٨٣,٤	١٩,٣	٢٦,٦	٢٨٧٢	٪١٩,١
الإجمالي (٪) مرجح	٧١,٥	١٢,٩	٢١,١	١٥٠٤٧	٪١٠٠,٠
الإجمالي (العدد) مرجح	١٥٠٢٩	٩٢٣٦	٩٢٣٧		

الجدول أ-٢-١٦: الموقف حيال ختان الإناث، حسب الخصائص الأساسية

السن	ذكور		إناث		أعداد غير مرجحة		% غير المرجحة
	ضروري	غير ضروري	لا أعلم	ضروري	غير ضروري	لا أعلم	
١٧-١٥	٥٩,٦	١٣,٢	٢٧,٢	٥٢,٤	٢٦,٥	٢١,١	٪٢١,٧
١٨-٢٤	٧٠,٩	١٦,٤	١٢,٧	٥٦,١	٢٧,٣	١٦,٦	٪٤٩,١
٢٥-٢٩	٧٧,٧	١٥,٧	٦,٧	٦٤,٢	٢٣,٤	١٢,٣	٪٢٩,٢
الحالة الاجتماعية							
لم يسبق له الزواج	٦٨,٤	١٥,٩	١٥,٧	٤٨,٣	٣٠,٧	٢١,٠	٪٦٦,٩
متزوج	٨٢,٥	١٣,١	٤,٤	٧٠,٥	١٩,٥	١٠,٠	٪٣٣,١
الإقامة							
الحضر	٥٦,٠	٢٥,٦	١٨,٥	٤٢,٥	٣٨,٦	١٨,٩	٪٣٤,٨
الريف	٧٨,٦	٩,٠	١٢,٤	٦٧,٠	١٨,٣	١٤,٨	٪٥٥,٧
مناطق عشوائية	٦٧,٣	٢٢,٢	١٠,٥	٤٨,٦	٣٣,٢	١٨,٢	٪٩,٥
المنطقة							
محافظات الحضر	٥٢,٤	٢٨,٣	١٩,٣	٣٦,٢	٤٤,٩	١٨,٨	٪٢٢,١
وجه بحري	٧٥,٢	١٣,٣	١١,٥	٥٩,٢	٢٢,٩	١٧,٩	٪٤٠,٨
حضر	٦٥,٣	٢٢,٦	١٢,٢	٤٦,٢	٣٢,١	٢١,٧	٪١١,٠
ريف	٧٨,٦	١٠,١	١١,٣	٦٤,١	١٩,٤	١٦,٥	٪٢٩,٨
وجه قبلي	٧٦,٩	٩,١	١٤,٠	٦٨,٢	١٨,٨	١٣,٠	٪٢٩,٨
حضر	٦٩,٥	١٦,١	١٤,٥	٦٠,٥	٢٥,٣	١٤,٢	٪٧,٠
ريف	٧٩,٢	٧,٠	١٣,٩	٧٠,٥	١٦,٨	١٢,٦	٪٢٢,٨
المحافظات الحدودية	٤٧,٥	٣٣,٢	١٩,٣	٥٠,٧	٣٢,٣	١٧,٠	٪٧,٣
التعليم							
أمية	٦٢,٧	٢٤,١	١٣,٢	٧٦,١	١٢,٢	١١,٧	٪٩,٦
قراءة وكتابة	٧٢,٧	٢٧,٣	٠,٠	١٨,٣	٣٦,٧	٤٥,١	٪٠,١
تعليم ابتدائي	٦٣,٩	١٢,٤	٢٣,٨	٦٢,٦	١٧,٣	٢٠,١	٪١٤,٠
تعليم اعدادي	٦٩,٢	١٢,٦	١٨,٢	٥٦,٠	٢٥,٦	١٨,٤	٪٢٣,٢
ثانوية عامة	٦٤,٤	٢٢,٠	١٣,٥	٤٠,٣	٤٢,٣	١٧,٤	٪١١,٣
ثانوى فنى	٧٧,٦	١٣,٠	٩,٤	٦٠,٩	٢٤,١	١٥,٠	٪٢٩,٢
فوق متوسط	٧٤,٣	١٦,٨	٨,٩	٤٥,٢	٣٥,٦	١٩,٢	٪٢,٣
جامعى فأكثر	٦٩,١	٢٣,٤	٧,٦	٤١,٢	٤٣,٧	١٥,٠	٪١٠,٣
الموقف الوظيفي							
داخل قوة العمل	٧٤,٥	١٤,٧	١٠,٩	٤٨,٩	٣٤,٦	١٦,٥	٪٣٤,٧
خارج قوة العمل	٦٣,٤	١٧,٠	١٩,٦	٥٩,٠	٢٤,٧	١٦,٤	٪٦٥,٣
خُميس الثروة							
الأدنى	٧٤,٤	١٠,٣	١٥,٣	٧٠,٨	١٥,٩	١٣,٣	٪١٧,٩
الثانى	٧٧,٠	١٠,٠	١٣,١	٦٨,٢	١٨,٢	١٣,٧	٪٢٠,٤
الأوسط	٧٦,٥	١٢,٢	١١,٣	٦٢,٣	٢١,٥	١٦,٢	٪٢١,٣
الرابع	٦٦,٤	١٩,٣	١٤,٣	٥٠,٦	٢٩,٨	١٩,٦	٪٢١,٦
الأعلى	٥٤,٣	٢٧,٨	١٧,٨	٣٢,٩	٤٧,٦	١٩,٥	٪١٨,٨
إجمالي (٪) مرجحة	٧٠,٣	١٥,٥	١٤,١	٣,٣٦٢,٧	١,٥١٧,٨	٩٥٦,٤	٪١٠٠,٠
حجم العينة	٣١٨٥,٨	٧٠٣,٩	٦٤٠,٣	٥٧,٦	٢٦,٠	١٦,٤	

الجدول ٢-١٢-٨: النسبة المئوية للحوامل أو اللاتي حملن، بين الإناث، من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة

السن	حامل أو ولدت	الأعداد الغير مرجحة (٢٩-١٥)	% غير المرجحة (٢٩-١٥)
١٧-١٥	١,٠	١,٢٨٩	%٢١,٢
١٨-٢٤	٣٠,٧	٢,٨٩١	%٤٧,٦
٢٥-٢٩	٧٧,٠	١,٨٩٣	%٣١,٢
الحالة الاجتماعية			
لم يسبق له الزواج	٠,٠	٣,٢٩٥	%٥٤,٣
متزوج	٨٩,٨	٢,٧٧٨	%٤٥,٧
الإقامة			
الحضر	٢٨,٨	٢,٠٨١	%٣٤,٣
الريف	٤١,٢	٣,٤١٢	%٥٦,٢
مناطق عشوائية	٤١,٠	٥٨٠	%٩,٦
المنطقة			
محافظات الحضر	٣٠,٤	١,٢٩٦	%٢١,٣
وجه بحرى	٤٢,٣	٢,٤٠١	%٣٩,٥
حضر	٣٥,٦	٦٥١	%١٠,٧
ريف	٤٤,٨	١,٧٥٠	%٢٨,٨
وجه قبلى	٣٥,١	١,٩٢٠	%٣١,٦
حضر	٢٩,٣	٤٤٣	%٧,٣
ريف	٣٦,٨	١,٤٧٧	%٢٤,٣
المحافظات الحدودية	٣٩,٣	٤٥٦	%٧,٥
التعليم			
أمية	٥٩,٠	٨٦٨	%١٤,٣
قراءة وكتابة	١٦,٩	٩	%٠,١
تعليم ابتدائى	٣١,٧	٨٣٤	%١٣,٧
تعليم اعدادى	٢١,١	١,٣٠٠	%٢١,٤
ثانوية عامة	٨,٩	٦٠٧	%١٠,٠
ثانوى فنى	٥٣,٢	١,٧٠٣	%٢٨,٠
فوق متوسط	٤٤,٠	١٣٧	%٢,٣
جامعى فأكثر	٣٦,٩	٦١٥	%١٠,١
الموقف الوظيفى			
داخل قوة العمل	٣٢,٢	٨٠٣	%١٣,٢
خارج قوة العمل	٣٨,١	٥,٢٧٠	%٨٦,٨
خُميس الثروة			
الأدنى	٣٨,٩	١,١٥٣	%١٩,٠
الثانى	٤٣,٠	١,٢٤٤	%٢٠,٥
الأوسط	٣٧,٨	١,٢٦٣	%٢٠,٨
الرابع	٣٦,٢	١,٢٦٣	%٢٠,٨
الأعلى	٢٩,٧	١,١٥٠	%١٨,٩
إجمالى (%) مرجحة	٣٧,٣	٦,٠٧٣	
الإجمالى للأعداد المرجحة	٦,٠٦٨,٠		

الجدول أ-٢-١٧: الحمل والأمومة في سن المراهقة. حسب الخصائص الأساسية

السن	حامل	ولدت طفلاً	الأعداد	إناث (١٥-٢٩)
١٥	٠,٢	٠,٢	٤٧٩	٪٢٢,٩
١٦	٠,٤	٠,٤	٤٢٠	٪٢٠,١
١٧	٢,٤	٢,٢	٣٩٠	٪١٨,٦
١٨	٦,١	٤,٧	٣٨٨	٪١٨,٥
١٩	١١,٨	١١,٠	٤١٦	٪١٩,٩
الإقامة				
الحضر	٢,٨	٢,٤	٧٣٦	٪٣٥,٢
الريف	٤,٤	٤,٠	١,١٨١	٪٥٦,٤
مناطق عشوائية	٧,٠	٦,٠	١٧٦	٪٨,٤
المنطقة				
محافظات الحضر	٣,٤	٣,١	٤٤١	٪٢١,١
وجه بحري	٤,٢	٣,٧	٧٧١	٪٣٦,٨
حضر	٤,٢	٣,٨	٢٠٠	٪٩,٦
ريف	٤,٢	٣,٧	٥٧١	٪٢٧,٣
وجه قبلي	٤,٣	٣,٩	٧٠٩	٪٣٣,٩
حضر	٣,٧	٢,٧	١٦٨	٪٨,٠
ريف	٤,٥	٤,٢	٥٤١	٪٢٥,٨
المحافظات الحدودية	٤,٧	٤,٧	١٧٢	٪٨,٢
التعليم				
أمية	١٢,٩	١٢,٩	١٦٣	٪٧,٨
قراءة وكتابة	٠,٠	٠,٠	٥	٪٠,٢
تعليم ابتدائي	١,٥	١,٠	٤٣٣	٪٢٠,٧
تعليم اعدادي	٣,١	٢,٩	٨٨٢	٪٤٢,١
ثانوية عامة	١,٤	١,٤	٣٠٤	٪١٤,٥
ثانوي فني	٩,٣	٧,٢	٣٠٠	٪١٤,٣
فوق متوسط	١٤,٦	١٤,٦	٦	٪٠,٣
جامعي فأكثر	٠,٠	٠,٠	٠	٪٠,٠
خُميس الثروة				
الأدنى	٤,١	٣,٧	٤٢٠	٪٢٠,١
الثاني	٤,٤	٤,٠	٤٠٩	٪١٩,٥
الأوسط	٥,٩	٥,٣	٤٦١	٪٢٢,٠
الرابع	٣,٥	٣,٠	٤١٦	٪١٩,٩
الأعلى	٢,٢	١,٨	٣٨٧	٪١٨,٥
إجمالي (٪) مرجحة	٤,١	٣,٦	٢,٠٩٣	٪١٠٠,٠
حجم العينة = ٢,٠٩٢	٨٥,٩	٧٦,١		

الجدول: أ-٢-١٨: حدوث الحمل. وحالات الاجهاض. والأطفال أحياء بين الاناث المتزوجات لعينة مسح الشباب

العدد	عدد المواليد أحياء	عدد مرات الاجهاض	عدد مرات الحمل	السنة
	محاولة ثانية او أكثر	المحاولة الاولى		
١١	٠	٠	١,١	١٧-١٥
٩٩٢	٠	٠,١	١,٦	٢٤-١٨
١٤٩٣	٠,١	٠,١	٢,٣	٢٩-٢٥
				الإقامة
٦٩٥	٠	٠,١	١,٩	حضر
١٥٤٠	٠,١	٠,١	٢,٢	ريف
٢٦١	٠	٠,١	١,٩	مناطق عشوائية
				المنطقة
٤٣٨	٠	٠,١	١,٩	محافظات الحضر
١١٠٤	٠,١	٠,١	٢	وجه بحرى
٢٥٩	٠	٠,١	١,٨	حضر
٨٤٥	٠,١	٠,١	٢	ريف
٧٦١	٠,١	٠,١	٢,٣	وجه قبلى
١٥٠	٠	٠,١	٢	حضر
٦١١	٠,١	٠,١	٢,٣	ريف
١٩٣	٠	٠,١	٢,٢	المحافظات الحدودية
				التعليم
٥٣٧	٠,١	٠,١	٢,٥	أمية
٢	٠	٠,٥	٣	قراءة وكتابة
٢٩٣	٠,١	٠,١	٢,٢	تعليم ابتدائى
٣٢٠	٠,١	٠,١	٢,١	تعليم اعدادى
٦٧	٠	٠,١	١,٨	ثانوية عامة
٩٦٣	٠,١	٠,١	١,٩	ثانوى فنى
٦٥	٠	٠	١,٧	فوق متوسط
٢٤٩	٠	٠	١,٦	جامعى فأكثر
				حالة التوظيف
٢٨٤	٠,١	٠,١	١,٩	داخل قوة العمل
٢٢١٢	٠,١	٠,١	٢,١	خارج قوة العمل
				خُميس الثروة
٤٩٥	٠,١	٠,١	٢,٣	الأدنى
٥٨٨	٠,١	٠,١	٢,١	الثانى
٥٢٠	٠,١	٠,١	٢,١	الأوسط
٥٠٥	٠,١	٠,١	١,٩	الرابع
٣٨٨	٠	٠,١	١,٨	الأعلى

الجدول أ-٢-١٩: المساعدة في آخر ولادة

مكان الولادة	طبيب	قابلة	داية	الحماة	بنفسها	أعداد غير مرجحة
في المنزل (منزلها/منزل ولادتها)	٧,٧	٨,٨	٧٥,٢	٧,١	١,٢	٥٥٢
في الوحدة الصحية	٥٢,٨	٣٣,٠	١٤,٢	٠,٠	٠,٠	٨٣
في مستشفى حكومي	٩٨,٤	٠,٦	٠,٠	٠,٩	٠,٢	٧١٦
في مستشفى خاص	٩٨,٩	٠,٠	٠,٠	١,١	٠,٠	١٨٧
في عيادة خاصة	٩٧,٥	٠,٢	١,٨	٠,٥	٠,٠	٩٠١
الإقامة						
حضر	٨٧,٤	١,٢	٩,٥	١,٤	٠,٥	٦٧١
ريف	٧١,٢	٤,١	٢١,٩	٢,٥	٠,٣	١,٥١٣
مناطق عشوائية	٨٥,١	٣,١	١٠,٨	١,١	٠,٠	٢٥٥
المنطقة						
محافظات الحضر	٨٩,٧	٠,٧	٧,٦	١,٦	٠,٥	٤٢٧
وجه بحري	٨٢,٦	٣,٧	١٢,٩	٠,٨	٠,١	١,٠٨٨
حضر	٩٠,٦	٣,٢	٥,٥	٠,٨	٠,٠	٢٥٢
ريف	٨٠,٢	٣,٨	١٥,١	٠,٨	٠,١	٨٣٦
وجه قبلي	٦١,٣	٤,٠	٣٠,٢	٤,٠	٠,٥	٧٣٥
حضر	٧٣,٦	٢,١	٢٣,٠	٠,٧	٠,٧	١٤١
ريف	٥٨,٤	٤,٤	٣١,٩	٤,٨	٠,٥	٥٩٤
المحافظات الحدودية	٦٣,٢	٣,٩	٢٤,٥	٧,٤	١,٠	١٨٩
الموقف الوظيفي						
داخل قوة العمل	٨٥,١	١,٢	١٢,٠	١,٧	٠,٠	٢٧٨
خارج قوة العمل	٧٥,٦	٣,٥	١٨,٤	٢,١	٠,٤	٢,١٦١
خُميس الثروة						
الأدنى	٥٩,٢	٣,٨	٣٣,٥	٢,٨	٠,٧	٤٨٧
الثاني	٧٠,٠	٣,٧	٢٣,٠	٢,٩	٠,٥	٥٧٥
الأوسط	٧٧,٧	٣,٥	١٦,٨	٢,١	٠,٠	٥٠٧
الرابع	٨٩,٤	٣,٥	٥,٦	١,٣	٠,٢	٤٩٢
الأعلى	٩٣,٥	١,٢	٤,٥	٠,٨	٠,٠	٣٧٨
إجمالي (٪) مرجحة	٧٦,٧	٣,٣	١٧,٧	٢,١	٠,٣	٢,٤٣٩
حجم العينة	١,٨٧١	٧٩	٤٣١	٥١	٨	

المجدول أ٢-٢٠: استخدام موانع الحمل بين الإناث المتزوجات، في الفئة العمرية من ٢٩-١٥

السن	أى مانع من الموانع	الأقراص	اللؤلؤ	الأعداد غير المرجحة	%
١٧-١٥	٢٨,١	٩,٣	١٢,٥	٣٢	٪ ١,٢
٢٤-١٨	٦٤,٦	٢٥,٠	٣٩,١	١,١٣٢	٪ ٤٢,٠
٢٩-٢٥	٨٣,٩	٢٩,٣	٥٤,٣	١,٥٣٢	٪ ٥٦,٨
الإقامة					
الحضر	٧٦,٨	٢٥,٩	٥٠,٧	٧٥٧	٪ ٢٨,١
الريف	٧٤,٣	٢٧,٤	٤٥,٥	١,٦٥٢	٪ ٦١,٣
مناطق عشوائية	٧٥,١	٢٩,٤	٥٠,٥	٢٨٧	١٠,٦٪
المنطقة					
محافظات الحضر	٨٠,٦	٢٤,٢	٥٤,٩	٤٧٠	١٧,٤٪
وجه بحرى	٧٩,٦	٢٨,٥	٥٢,٩	١١٨٦	٤٤,٠٪
حضر	٧٦,٧	٢٨,٢	٥٤,٢	٢٨٣	١٠,٥٪
ريف	٨٠,٥	٢٨,٦	٥٢,٥	٩٠٣	٣٣,٥٪
وجه قبلى	٦٥,٦	٢٧,٠	٣٥,٧	٨٢٢	٣٠,٥٪
حضر	٦٤,٣	٣١,٥	٣٥,١	١٦٨	٦,٢٪
ريف	٦٥,٩	٢٥,٨	٣٥,٨	٦٥٤	٢٤,٣٪
الحافظات الحدودية	٦٦,١	٢٧,٩	٣٤,٨	٢١٨	٨,١٪
التعليم					
أمية	٧١,٩	٢٣,٢	٤١,١	٥٥٩	٪ ٢٠,٧
قراءة وكتابة	١٠٠,٠	٠,٠	١٠٠,٠	١	٪ ٠,٠
تعليم ابتدائى	٧٧,٤	٢٩,٠	٤٨,٤	٣١٢	٪ ١١,٦
تعليم إعدادى	٧٥,٨	٣٢,٣	٤٣,٤	٣٥١	٪ ١٣,٠
ثانوية عامة	٧٥,٤	٢٨,٣	٤٩,٧	٧٣	٪ ٢,٧
ثانوى فنى	٧٦,٢	٢٧,٤	٥٠,٧	١,٠٤٨	٪ ٣٨,٩
فوق متوسط	٧٠,٦	٢٥,٩	٤٦,٧	٧٢	٪ ٢,٧
جامعى فأكثر	٧٤,٠	٢٦,٨	٥٠,١	٢٨٠	٪ ١٠,٤
الموقف الوظيفى					
داخل قوة العمل	٧٩,٣	٢٨,١	٥٢,٧	٢٩٩	٪ ١١,١
خارج قوة العمل	٧٤,٥	٢٧,٢	٤٦,٧	٢,٣٩٧	٪ ٨٨,٩
خُميس الثروة					
الأدنى	٧٢,٦	٢٦,٤	٤٠,٨	٥٠٩	٪ ١٨,٩
الثانى	٧٤,٦	٢٧,٤	٤٥,٦	٦٣٤	٪ ٢٣,٥
الأوسط	٧٧,٥	٢٨,٨	٤٨,٥	٥٦٢	٪ ٢٠,٨
الرابع	٧٤,٤	٢٨,٤	٤٩,١	٥٥٧	٪ ٢٠,٧
الأعلى	٧٦,٠	٢٤,٥	٥٤,٤	٤٣٤	٪ ١٦,١
إجمالى (٪) مرجحة	٧٥,٠	٢٧,٣	٤٧,٤	٢,٦٩٦	٪ ١٠٠,٠
حجم العينة	٢,٦٩٥,٠	٢,٦٩٥,٠	٢,٦٩٥,٠		

الجدول أ-٣ وضع الالتحاق بالمدرسة						
توزيع نسبة الشباب وفقاً للالتحاق بالمدرسة حسب النوع والفئة العمرية والإقامة والمنطقة والثروة. مصر ٢٠٠٩						
	لم يلتحقوا من قبل		ملتحقون حالياً بالمدرسة		التحقوا في السابق	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
الفئة العمرية						
١٤-١٠	١,٣	٣,٧	٩٤,٧	٩٢,٨	٤,٠	٣,٥
١٧-١٥	١,٠	٦,٧	٨٠,٠	٧٣,٣	١٩,١	٢٠,٠
٢٤-١٨	٤,٤	١٣,١	٢٦,٥	٢٠,١	٦٩,٢	٦٦,٦
٢٩-٢٤	٤,٦	٢٠,٨	١,٤	٠,٧	٩٤,٠	٧٨,٥
الإقامة						
حضر	٢,٥	٤,٣	٥٢,٤	٥١,٨	٤٥,٢	٤٣,٩
ريف	٣,٤	١٤,٨	٤٩,٥	٤٢,٧	٤٧,٢	٤٢,٥
مناطق عشوائية	٢,٠	٥,٣	٤٥,٥	٤٦,١	٥٢,٥	٤٨,٦
المنطقة						
المحافظات الحضرية	٢,٥	٤,١	٥١,٤	٤٩,٥	٤٦,١	٤٦,٤
الوجه البحري	٢,٤	٦,٩	٤٧,٧	٤٥,٩	٤٩,٩	٤٧,٢
حضر	٢,٠	٢,٤	٥٣,١	٤٩,٦	٤٤,٩	٤٨,١
ريف	٢,٥	٨,٢	٤٦,٢	٤٤,٨	٥١,٣	٤٧,٠
وجه قبلي	٣,٨	١٩,٢	٥٢,٠	٤٣,٣	٤٤,٣	٣٧,٤
حضر	٢,٦	٨,٥	٤٦,٠	٥٣,٨	٥١,٤	٣٧,٧
ريف	٤,٠	٢٢,١	٥٣,٥	٤٠,٤	٤٢,٤	٣٧,٣
المحافظات الحدودية	٨,٥	١٨,٠	٤٨,٣	٤٢,٠	٤٣,٣	٤٠,٠
خُميس الثروة						
الأدنى	٧,٢	٢٧,٢	٤٦,٢	٣٧,٦	٤٦,٥	٣٥,١
الثاني	٤,٣	١٤,٥	٤٣,٨	٤٠,٠	٥١,٩	٤٥,٥
الأوسط	١,٥	٧,٤	٤٧,٨	٤٦,١	٥٠,٧	٤٦,٥
الرابع	١,٠	٢,٢	٥٠,٢	٤٩,٣	٤٨,٩	٤٨,٥
الأعلى	٠,٥	١,٠	٦٥,٥	٥٧,٧	٣٤,٠	٤١,٣
الإجمالي	٣,٠	١١,٠	٥٠,٠	٤٥,٦	٤٧,١	٤٣,٤

الجدول ٢-٣ أسباب عدم الالتحاق بالدراسة																	
نسبة الشباب الذين يذكرون سبب عدم الالتحاق بالدراسة حسب النوع والفئة العمرية والإقامة والمنطقة والثروة، مصر ٢٠٠٩																	
النوع	نسبة الشباب الذين لم يسبق لهم الالتحاق	إجمالي الأسباب	الزواج	عدم وجود شهادة ميلاد	الصحة	العادات والتقاليد	لم أرغب في التعلم	أبي لم يكن ليوافق	لم يرغب الأبوان	جميع المدرسين ذكور	كبير السن	مساعدة أسرتي في العمل	مضطر للعمل	للمساعدة في الأعمال الأسرية	المدرسة بعيدة جداً	الأسرة لم تستطع تحمل نفقات التعليم	لم يكن يوجد مدرسة
النوع	٣٠	١٤٩,٠	٠,٠	١,٣	٢٠,٤	٢,٥	٢٩,١	٢,٤	٢٤,٨	٠,٠	٠,٥	٥,٩	١٩,٨	٧,١	١,٣	٣١,١	١,٢
	١١٠	١٤٤,٣	١,٠	١,٠	٣,١	٢٣,٣	١١,١	١١,٠	٣٩,٠	٠,٣	١,١	٤,٤	٠,٨	٨,٩	٤,١	٣٢,٨	١,٥
	٢٥	١٢٥,٣	٠,٠	١,١	١٨,٩	٧,٩	٥,٧	٥,٤	٢٨,٠	٠,٠	٠,٠	٢,٥	٧,٢	٢,١	٢,٠	٤٣,٢	١,٠
	٣٨	١٣٥,١	٠,٠	٣,٨	٥,١	١٠,٣	١٣,١	٩,٤	٣٦,١	٠,٠	٠,٠	١,٩	١,١	٧,٢	٨,٢	٣٥,٢	٢,٣
	٨٥	١٤٩,٩	١,٠	٠,٤	٦,٤	٢٠,٢	١٨,١	٩,٠	٣٧,١	٠,٨	١,١	٤,٠	٧,١	٨,٨	٣,١	٣٠,٣	١,٣
	١٣٠	١٤٧,٨	٠,٩	١,٢	٦,٠	٢١,٧	١٥,٣	١٠,٠	٣٦,٠	٠,١	٠,٨	٧,٠	٢,٤	١٠,٥	٣,٠	٣١,١	١,٥
	٠٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
	٣٤	١٤٢,٢	٠,٠	٠,١	١٢,٣	٨,٧	٢٢,١	٦,٩	٣٨,٠	٠,٠	١,٨	٤,٧	٧,٥	١٢,١	٤,٧	٢١,٣	١,١
	٩٠	١٤٥,٣	١,٠	١,٢	٦,٥	١٩,٨	١٤,٨	٩,١	٣٥,٨	٠,٣	٠,٩	٤,١	٤,٢	٧,٨	٣,٢	٣٤,٢	١,٤
	٣٧	١٥٧,٢	٠,٠	٠,٠	٩,٠	٢٨,٢	٩,٧	٥,١	٢٨,٤	١,٢	٠,١	٦,٩	١٣,٤	١٣,٢	٢,٩	٣١,٣	١,٩
الإقامة	٣٢	١٤٦,٤	٠,٠	٠,٩	١١,٦	١٢,٨	٢١,٧	٥,٥	٣٨,٣	٠,٠	١,١	٦,٧	١١,٨	٩,٩	٣,٥	٢٠,٨	١,٧
	٤,١	١٤٩,٨	١,٥	١,٠	٨,٣	٩,٩	٢٠,١	١١,٧	٢٦,٢	٠,٠	١,٥	٦,٢	٥,١	١٠,٨	٠,٣	٤٤,٥	١,٦
	٢,٢	١٣٤,٩	٠,٠	٠,٠	١٨,٣	٠,٠	١٥,٤	١٢,٥	٢٣,٢	٠,٠	٣,٠	٦,٢	٦,٤	١٠,٩	٠,٠	٣١,٣	٢,٨
	٥,٣	١٥١,٦	١,٧	١,١	٧,١	١١,١	٢١,٣	١١,٧	٢٦,٥	٠,٠	١,٤	٦,٢	٥,٥	١٠,٨	٠,٣	٤٥,٥	١,٤
	١١,٤	١٤٢,٣	٠,١	١,٢	٦,٥	٢٣,١	١١,٩	٨,٥	٤٠,٥	٠,٤	٠,٧	٣,١	٣,١	٧,٤	٤,٧	٢٩,٠	٠,٧
	٥,٦	١٥٠,٨	٠,٠	٠,٠	٨,٤	٢٠,٨	١٨,٠	٤,٧	٣٦,٧	٠,٩	١,٣	٢,٧	٦,٥	١٦,٩	٧,٧	٢٦,٣	٠,٠
	١٢,٩	١٤١,٣	٠,٦	١,٣	٦,٣	٢٣,٤	١١,٢	٨,٩	٤٠,٩	٠,٤	٠,٦	٣,٧	٣,٢	٦,٣	٤,٣	٢٩,٣	٠,٨
	١٣,٢	١١١,٤	٠,٠	٠,٠	٢,٠	٣٣,٦	٢٣,٧	٤,٧	٢٨,٩	٢,٦	٠,٦	٦,٩	٨,٦	٨,٧	٨,٧	١٩,١	١٣,٤
	١٧,١	١٤٦,٠	٠,٢	١,٤	٤,٨	١٦,٣	١٥,٤	٨,٦	٣٦,٢	٠,٣	٠,٧	٥,٩	٥,٢	٨,٠	٥,١	٣١,٦	١,٥
	٩,٣	١٤٦,٤	١,٨	١,٢	٦,٦	٢٣,٣	١٧,١	٨,٣	٣٣,٠	٠,١	١,٠	٣,٨	٤,٣	٩,٥	٢,١	٣٣,٢	١,١
المنطقة	٤,٢	١٥٠,٨	٠,٦	٠,٠	١١,١	٢١,٨	١٤,١	١١,٠	٤٥,٠	١,١	١,٢	٣,٤	٥,٠	١١,١	١,١	٢٢,٨	١,٥
	١,٦	١٣٠,٤	١,٩	٠,٠	١١,٤	١١,٢	١٦,٢	١١,٢	٣٢,٣	٠,٠	٢,١	٤,٢	٩,١	٦,٩	٢,٠	٢١,٩	٠,٠
	٠,٨	١١٢,٠	٠,٠	٠,٠	٥١,٨	٧,٤	١٠,٩	١٢,٧	٨,٦	٠,٠	٤,١	٠,٠	٢,١	٠,٠	٠,٠	٦,٢	٨,١
	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
عشوائية	١,٩	١٤٥,٤	٠,٨	١,١	٧,٤	١٨,٧	١٥,٧	٩,٠	٣٥,٨	٠,٣	١,٠	٤,٧	٥,١	٨,٦	٣,٤	٣٢,٥	١,٤
	١,٩	١٤٥,٤	٠,٨	١,١	٧,٤	١٨,٧	١٥,٧	٩,٠	٣٥,٨	٠,٣	١,٠	٤,٧	٥,١	٨,٦	٣,٤	٣٢,٥	١,٤
	١,٩	١٤٥,٤	٠,٨	١,١	٧,٤	١٨,٧	١٥,٧	٩,٠	٣٥,٨	٠,٣	١,٠	٤,٧	٥,١	٨,٦	٣,٤	٣٢,٥	١,٤
	١,٩	١٤٥,٤	٠,٨	١,١	٧,٤	١٨,٧	١٥,٧	٩,٠	٣٥,٨	٠,٣	١,٠	٤,٧	٥,١	٨,٦	٣,٤	٣٢,٥	١,٤
الإجمالي	١,٩	١٤٥,٤	٠,٨	١,١	٧,٤	١٨,٧	١٥,٧	٩,٠	٣٥,٨	٠,٣	١,٠	٤,٧	٥,١	٨,٦	٣,٤	٣٢,٥	١,٤

المجدول أ ٣-٣ الوقت الذي يستغرقه الذهاب إلى والعودة من المدرسة					
نسبة الشباب الذين يذكرون الوقت الذي يستغرقه الذهاب إلى والعودة من المدرسة حسب المرحلة التعليمية الحالية (الطلاب الحاليون فقط)، مصر ٢٠٠٩					
المرحلة التعليمية الحالية					
أقل من نصف ساعة	نصف ساعة- ساعة واحدة	أكثر من ساعة واحدة	غير متاح	الإجمالي	
٨٩,٠	١٠,٣	٠,٦	٠,١	١٠٠,٠	ابتدائي
٨٤,٠	١٤,٨	١,٢	٠,٠	١٠٠,٠	إعدادي
٥٠,٤	٤٢,٣	٧,١	٠,٢	١٠٠,٠	ثانوية فنية
٧٢,٧	٢٤,٧	٢,٣	٠,٣	١٠٠,٠	ثانوية عامة
٩,٢	٤٤,٣	٤٦,٥	٠,٠	١٠٠,٠	فوق متوسط
١٢,٨	٤١,٦	٤٥,٥	٠,١	١٠٠,٠	جامعي فأكثر

الجدول أ-٣-٤ وسائل المواصلات إلى المدرسة											
نسبة الشباب الذين يستخدمون أساليب انتقال حسب المرحلة التعليمية الحالية (الطلاب الحاليون في الثانوية فقط). مصر ٢٠٠٩											
المشي	الدراجة	الحمار/ الكارو	الدراجة النارية	التوك توك/ سيارات النقل	المواصلات العامة	التاكسي	حافلة المدرسة	سيارة ملاكي	ميكروباص بالإيجار	ميكروباص	الإجمالي
المرحلة التعليمية الحالية											
٩١,٣	٠,٢	٠,١	٠,٠	١,٢	٢,٠	٠,٤	٢,١	١,٢	٠,٠	١,٧	١٠٠,٠
٨٤,٨	٠,٨	٠,٠	٠,٠	٢,١	٣,٥	٠,٦	١,٦	١,٣	٠,١	٥,٣	١٠٠,٠
٢٧,٩	٠,٨	٠,١	٠,٠	٨,٨	١٩,٢	٠,٥	٠,٥	٠,١	٠,٥	٤١,٦	١٠٠,٠
٥٢,٠	١,٧	٠,٠	٠,٠	٦,٤	١٠,٢	٢,٥	٢,٧	١,٩	٠,٤	٢٢,١	١٠٠,٠

المجدول ٣-٥ مرحلة الدراسة الحالية للطلاب											
نسبة توزيع الشباب وفقاً للوضع الحالي للالتحاق بالمدرسة حسب النوع والفئة العمرية والإقامة والمنطقة والثروة، مصر ٢٠٠٩											
	أساسي		إعدادي		ثانوية فنية		ثانوية عامة		فوق متوسط		جامعي فأكثر
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	إناث ذكور
الفئة العمرية											
١٤-١٠	٥٤,٢	٥١,٥	٤٠,٥	٤٠,٩	٠,٠	٠,٢	٠,٠	٠,٢	٠,٠	٠,٠	٠,٠
١٧-١٥	٠,١	٠,٢	٢٤,٩	٢٤,٢	٣١,٥	٢١,٩	١٩,٨	٢٣,٢	٠,٤	٠,٥	٣,٤
٢٤-١٨	٠,٠	٠,١	٠,١	٠,٠	٥,٠	٢,٤	١,٨	٠,٩	١,٧	١,١	١٥,٨
٢٩-٢٥	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,١	٠,٠	٠,١	٠,٠	٠,٠	٠,١	٠,١	٠,٥
الإقامة											
حضر	١٥,٧	١٣,٧	١٤,٣	١٦,٦	٥,٤	٣,٧	٤,٦	٥,٨	٠,٦	٠,٧	١١,٤
ريف	١٥,٦	١٥,٥	١٦,٢	١٥,٥	٧,٩	٤,٧	٣,٦	٣,٠	٠,٧	٠,٤	٣,٥
مناطق عشوائية	١٣,٨	١٣,٦	١٤,٩	١٣,٥	٥,١	٤,٢	٣,٠	٦,٢	٠,٧	٠,٥	٨,٠
المنطقة											
المحافظات الحضرية	١٥,١	١٤,٥	١٣,٩	١٤,٥	٥,٥	٣,٨	٤,٣	٥,٣	٠,٨	٠,٧	١٠,٨
الوجه البحري	١٤,٨	١٥,٤	١٤,٩	١٥,١	٥,٩	٤,٦	٣,٧	٤,١	٠,٧	٠,٤	٦,٤
حضر	١٤,٢	١١,٩	١٦,٨	١٥,١	٤,٧	٣,٣	٤,٢	٧,١	٠,٦	٠,٥	١١,٧
ريف	١٥,٠	١٦,٤	١٤,٤	١٥,١	٦,٣	٥,٠	٣,٥	٣,٢	٠,٧	٠,٣	٤,٨
وجه قبلي	١٦,٤	١٤,٣	١٧,٣	١٧,٠	٩,٠	٤,٥	٣,٩	٣,٥	٠,٦	٠,٥	٣,٦
حضر	١٧,١	١٣,٨	١٢,٧	١٩,٨	٥,٤	٤,٧	٤,٣	٥,٧	٠,٢	٠,٧	٩,١
ريف	١٦,٣	١٤,٤	١٨,٥	١٦,٢	٩,٩	٤,٥	٣,٨	٢,٩	٠,٧	٠,٤	٢,١
محافظات حدودية	١٧,٠	١٦,٣	١٧,٠	١٥,٤	٧,١	٤,٢	٢,٤	٣,١	٠,٢	٠,٦	٢,٥
خُميس الثروة											
الأدنى	١٨,٦	١٥,٨	١٥,٩	١٤,٩	٧,١	٣,٨	٢,٤	١,٧	٠,٣	٠,٣	١,١
الثاني	١٤,٢	١٤,١	١٤,٩	١٦,٨	٨,٩	٥,٢	٢,٤	١,٦	٠,٢	٠,٥	١,٨
الأوسط	١٥,١	١٤,٦	١٤,٧	١٧,٣	٨,٢	٥,٨	٣,٦	٣,٨	٠,٧	٠,٥	٤,٠
الرابع	١٣,٤	١٦,١	١٥,٧	١٣,٦	٦,٢	٤,٨	٤,٢	٥,٧	١,٠	٠,٣	٨,٨
الأعلى	١٦,٢	١٣,٤	١٧,١	١٥,٣	٣,٢	١,٩	٧,٥	٨,٨	١,٤	٠,٨	١٧,٦
الإجمالي	١٥,٥	١٤,٩	١٥,٦	١٥,٧	٦,٩	٤,٤	٣,٨	٤,١	٠,٧	٠,٥	٦,١

الجدول أ-٣-٦ الطلاب السابقون
نسبة توزيع الشباب وفقاً لوضع إتمام المدرسة السابق وحسب النوع والفئة العمرية والإقامة والمنطقة والثروة. مصر ٢٠٠٩

	لم يتم الأساسي		أتم الأساسي		أتم الإعدادي		أتم الثانوية الفنية		أتم الثانوية العامة		أتم فوق متوسط		أتم جامعي فأكثر	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
الفئة العمرية														
١٤-١٠	٢,٢	١,١	١,٩	٢,٢	٠,٠	٠,١	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
١٥-١٧	٤,٠	٣,٣	١٠,٥	٧,٨	١,٥	٤,٦	٣,١	٤,٠	٠,٠	٠,٢	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
١٨-٢٤	٥,٩	٤,٦	١٠,٣	٩,١	٥,٧	٦,٠	٣٦,٢	٣٢,٩	١,٥	١,٨	٢,٢	٢,٧	٧,٤	٩,٦
٢٥-٢٩	٨,٩	٨,٢	١٤,٠	١٠,٧	٤,١	٤,٥	٤٠,١	٣٤,٥	١,٥	١,١	٣,٩	٢,٨	٢١,٤	١٦,٧
الإقامة														
حضر	٤,٢	٢,٩	٧,٩	٦,١	٢,٤	٤,١	١٧,٦	١٦,٠	٠,٥	٠,٨	٢,٠	١,٩	١٠,٧	١٢,٠
ريف	٥,٥	٤,٧	٨,٧	٨,١	٣,٦	٣,٧	٢٢,٨	٢٠,٢	١,٠	٠,٨	١,٢	١,٢	٤,٤	٣,٧
مناطق عشوائية	٤,٧	٤,١	١٠,٥	٥,٠	٢,١	٣,٢	٢٢,٣	٢١,٠	١,٤	١,٨	٢,٢	٢,٤	٩,٥	١١,٢
المنطقة														
المحافظات الحضرية	٤,٩	٣,٨	٨,٣	٧,٣	٣,١	٥,٠	١٥,٤	١٣,٩	٠,٧	٠,٨	٢,٣	٢,٥	١١,٦	١٣,١
الوجه البحري	٥,٨	٤,٣	٨,٩	٧,٠	٣,٣	٢,٣	٢٢,٩	٢٤,٠	١,٠	١,٠	١,٥	١,٦	٦,٥	٧,١
حضر	٤,٣	٢,٩	٧,١	٤,٤	١,١	٢,٦	١٧,٧	٢٠,٣	٠,٨	١,٥	٢,١	٢,١	١١,٨	١٤,٤
ريف	٦,٢	٤,٨	٩,٤	٧,٨	٣,٩	٢,٢	٢٤,٤	٢٥,١	١,١	٠,٨	١,٣	١,٥	٥,٠	٤,٩
وجه قبلي	٤,٤	٤,٢	٨,٣	٧,٦	٣,٠	٤,٩	٢٢,٤	١٦,٠	٠,٨	٠,٩	١,٢	٠,٨	٤,٣	٣,٢
حضر	٢,٩	٢,٤	١٠,٩	٤,٣	١,٥	٢,٩	٢٨,٤	٢٠,٧	٠,٤	٠,٨	١,٢	٠,٩	٥,٩	٥,٧
ريف	٤,٧	٤,٦	٧,٧	٨,٤	٣,٣	٥,٥	٢٠,٨	١٤,٧	٠,٩	٠,٩	١,١	٠,٨	٣,٩	٢,٥
المحافظات الحدودية	٢,٩	٣,٢	٨,٣	٧,٣	٣,٣	٥,٧	٢٤,٢	١٧,٦	٠,٥	١,٧	١,٠	٠,٩	٣,٠	٣,٥
خُميس الثروة														
الأدنى	٧,٦	٦,٩	١٢,٥	٩,٨	٤,٠	٤,١	١٩,٦	١٢,٧	١,٠	٠,٦	٠,٣	٠,٤	١,٥	٠,٧
الثاني	٨,٠	٥,٧	١١,٥	١٠,٦	٣,٩	٤,٤	٢٣,٣	٢١,٢	٠,٨	١,٠	١,٤	١,٠	٣,٠	١,٧
الأوسط	٥,٣	٤,١	١٠,٠	٧,٣	٣,٢	٤,٨	٢٥,٤	٢٤,٩	٠,٩	٠,٨	١,٤	١,١	٤,٦	٣,٥
الرابع	٢,٩	٢,٥	٥,٩	٥,٤	٢,٩	٣,٧	٢٥,٣	٢٣,٨	١,٠	١,٥	٢,٨	٢,٨	٨,٢	٨,٩
الأعلى	٠,٤	٠,٧	١,١	٢,٠	١,٢	١,٤	١٠,٠	١١,٧	٠,٥	٠,٧	١,٩	٢,٥	١٩,٠	٢٢,٣
الإجمالي	٥,١	٤,١	٨,٦	٧,٣	٣,١	٣,٨	٢١,٣	١٩,١	٠,٩	٠,٩	١,٥	١,٥	٦,٧	٦,٧

الجدول أ-٣-٧: متوسط سنوات الدراسة للشباب للفئة العمرية ٢٢-٢٤، حسب النوع، ومحل الإقامة، والمنطقة، والثروة، مصر ٢٠٠٩		
الإقامة	ذكور	إناث
المناطق الحضرية	١١,١	١١,١
المناطق الريفية	٩,٧	٨,٠
مناطق عشوائية	١٠,٩	١١,٢
المنطقة		
المحافظات الحضرية	١١,١	١١,٣
الوجه البحري	١٠,١	٩,٧
حضر	١١,٨	١١,٩
ريف	٩,٦	٩,٠
الوجه القبلي	٩,٩	٧,٥
حضر	١٠,١	٩,٧
ريف	٩,٩	٦,٨
المحافظات الحدودية	٩,٠	٧,٦
خُميس الثروة		
الأدنى	٨,٢	٥,٥
المتوسط	٨,٧	٧,٣
الأعلى	١٠,٢	٩,٣
المتوسط	١١,٢	١١,١
المتوسط	١٣,٤	١٣,٧
الإجمالي	١٠,٢	٩,٢

الجدول أ-٣-٨: وضع الالتحاق بالمدسة وتعليم الأيوين توزيع نسبة التحاق الشباب بالمدسة حسب النوع طبقاً لتعليم الأيوين، مصر ٢٠٠٩								
لم يلتحقوا من قبل		ملتحقون حالياً بالمدسة		التحقوا في السابق				
ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	الإجمالي	تركيبة الذكور	تركيبة الإناث
تعليم الأب								
٤,٦	١٤,٥	٤١,٩	٤٨,٢	٥٣,٥	٣٧,٣	١٠٠,٠	٢٤,٩	١٧,١
٠,٠	٤,٤	٥٢,٢	٦٨,٠	٤٧,٨	٢٧,٧	١٠٠,٠	٠,٣	٠,٣
١,٥	٥,٣	٤٨,١	٦١,٩	٥٠,٤	٣٢,٦	١٠٠,٠	١٩,٤	١٤,٧
٢,٢	٢,٧	٦١,٧	٧٣,١	٣٦,١	٢٤,٣	١٠٠,٠	٦,٥	٥,٤
٠,١	٠,٠	٦٧,٠	٨٠,٨	٣٢,٩	١٩,٢	١٠٠,٠	١,٢	٠,٧
٠,٦	٠,٧	٧٢,٩	٨٠,٧	٢٦,٥	١٨,٧	١٠٠,٠	١٥,٠	١٢,٧
٠,٠	٠,٠	٧٩,٨	٨٥,٥	٢٠,٢	١٤,٦	١٠٠,٠	١,٩	١,٨
٠,٩	١,٣	٧٨,٢	٧٩,٣	٢٠,٩	١٩,٤	١٠٠,٠	٨,٩	٧,٦
٥,٦	١٨,٦	٢٦,٧	١٤,٤	٦٧,٦	٦٧,٠	١٠٠,٠	٢٢,١	٣٩,٨
تعليم الأم								
٤,٨	١٢,٨	٤٣,٣	٥٢,٩	٥١,٩	٣٤,٣	١٠٠,٠	٤٣,٧	٣٢,٢
٠,٠	٥,٧	٥٧,٢	٨٧,٠	٤٢,٨	٧,٣	١٠٠,٠	٠,٢	٠,٤
٠,٤	٣,٠	٤٨,٢	٥٩,٥	٥١,٤	٣٧,٥	١٠٠,٠	١٨,٠	١٢,٦
٠,٧	٠,٨	٧٠,١	٧٦,٢	٢٩,٢	٢٣,٠	١٠٠,٠	٥,٧	٤,٩
٠,٠	٠,٠	٧٩,٧	٧٩,٤	٢٠,٣	٢٠,٦	١٠٠,٠	٠,٧	٠,٧
٠,٦	٠,٤	٧٩,٩	٨٤,٦	١٩,٥	١٥,٠	١٠٠,٠	١٣,٠	١٢,١
٠,٠	٠,٠	٨٦,١	٨٨,٣	١٣,٩	١١,٨	١٠٠,٠	١,٢	١,١
٠,٣	٠,٣	٨٢,٧	٨٠,٧	١٧,١	١٩,٠	١٠٠,٠	٥,٦	٤,٥
٥,٧	٢٠,٢	١٤,٤	٥,٢	٧٩,٨	٧٤,٦	١٠٠,٠	١٢,٠	٣١,٦
٣,٠	١١,٠	٥٠,٠	٤٥,٦	٤٧,١	٤٣,٤	١٠٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠

الجدول ٢-٩-٩ الغياب وأسبابه
نسبة الشباب بالدراسة حالياً الذين تغيبوا يوماً واحداً أو أكثر أثناء هذا الفصل الدراسي ومتوسط أيام الغياب. والأسباب التي يذكرها للتغيب. حسب المرحلة التعليمية الحالية والنوع. والإقامة. والثروة. مصر ٢٠٠٩

الطلاب الحاليون- الغياب	إجمالي الأسباب														
	أخرى	دروس خصوصية أثناء اليوم الدراسي	لكي أساعد في الأعمال المنزلية	لكي أعمل أو أساعد في الحقل	لكي أدرس خارج المدرسة	سفر الأبوين	لا أستفيد من المدرسة	المدرسة بعيدة للغاية	مشاكل في المدرسة مع الطلاب	مشاكل في المدرسة مع المدرسين	مشاكل أسرية	المرض/الدورة الشهرية	متوسط أيام الغياب	نسبة الغياب يوم واحد يوم أو أكثر هذا الفصل	
المستوى التعليمي الحالي	أساسي	٢٠٨	١٠	٨٠٤	١٥٠	٢٠٢	٩٠١	٠٠١	٠٠٣	٠٠٩	٤٠٤	٨٠٠	٥٠٤	٧٢٠	
	إعدادي	٢٠٤	١٠	١٠٧	٣٠٥	١٠٩	١٤٥	١٠	٠٠٧	١٠	١٠	٧٣٨	١٠١	٧٤٤	
	ثانوية فنية	٣٠٣	١٠	١٠٠	٨٠٢	١٠٠١	٢٤٠	٢٠١	٠٠٤	٠٠٧	٩٠٩	١٩٠١	١٠٣	٨٠٣	
	ثانوية عامة	٢٠٥	٤٠٧	٤٠١	٢٠٢	٣٨٥	١٩٠١	٠٠٧	٠٠١	٠٠٥	٤٠٥	١٥٠٥	١٠٥	٧٩٠١	
	النوع														
	ذكور	٣٠١	١٠	٣٠	٤٠٧	١٢٠١	١٥٠	١٤٥	٠٠٨	٠٠٤	١٠٤	٧٠٥	٧٠٩	٧٠١	
	إناث	٢٠٢	١٠١	١٠٠	١٠٨	٢٠٧	١٠٧	١٤٤	٠٠٨	٠٠١	٠٠٣	٤٠٩	٧٢٢	١٠١	
	الإقامة														
	حضر	٢٠١	٢٠١	١٠١	١٠٤	١٩٠١	١٠٩	١٣٤	٠٠١	٠٠٨	٠٠٩	٣٠١	٧٧٠١	٧٠١	
	ريف	٣٠	٠٠٩	٨٠٥	٤٠٥	١٤٤	١٠٤	١٤٠	١٠	٠٠٤	٠٠٩	١٠٧	٧٣٠١	٧٠١	
مناطق عشوائية المنطقة	٢٧٠٩	٢٠٥	٤٠٤	١٠٣	١٠٥	١٠٧	٢٠١	٤٠٤	٠٠	٠٠١	١٠٨	٧١٠	٧٠١	٧٠٤	
	١٢٤٠٩	١٠٧	٠٠٩	١٥٠	١٩٠٥	١٠٨	١٢٠١	٠٠١	٠٠٧	٠٠٨	٥٠	٧٨٥	٧٠٩	٧٤٧	
	١٢٥٠٨	٣٠١	١٠١	٣٠١	١٧٠١	١٠١	١٤٢	٠٠٣	٠٠٣	٠٠١	٤٠	٧٣٧	١٠١	٧٤٨	
	١٢٥٠٥	٢٠٨	٣٠	٠٠٧	١٨٠١	٢٠٧	١٧٠٩	٠٠١	٠٠	٠٠	٤٠	٧٣٠١	٧٠٥	٧٨٠٣	
	١٢٥٠٩	٣٠٩	١٠٥	٧٠١	٣٠٨	١٠٢	١٣٠١	٠٠٤	٠٠٤	٠٠١	٤٠	٧٣٠٩	١٠٣	٧٣٨	
	١٢٢٠٣	٢٠٢	٠٠٨	٤٠١	١٢٠٥	١٠٥	١٥٠٤	١٠٤	٠٠٥	١٠٨	٨٠٤	٧٣٠١	٧٠٨	٧٤٥	
	١٢٩٠٠	٢٠١	٢٠٥	٢٠	١٧٠٩	٠٠٩	١٨٠١	٠٠٨	١٠١	٢٠	٣٠١	٧٣٠٣	٧٠٥	٧٤٤	
	١٢٣٠٢	٢٠٢	٠٠٣	١٠٢	١٢٠٤	١٠١	١٤٧	١٠١	٠٠٤	١٠٨	٩٠٧	٧٣٠١	٧٠٨	٧٤٩	
	١٢١٠٣	٠٠٣	١٠١	٢٠١	١٢٠٥	٠٠٩	١٨٠٥	١٠	٠٠١	٠٠	٢٠	٨٤٠٣	١٠٢	٧٨٠٢	
	خمس الشرة	١٢٨٠٧	٢٠٥	١٠٠٢	٥٠٣	١١٠١	٠٠٧	١٢٠١	١٠٣	٠٠٥	٢٠١	٩٠١	٧٣٠٤	٧٠٥	٧٢٠٥
١٢٩٠٤		١٠٤	٨٠٨	٥٠٢	١٤٠١	١٠٥	١١٠٥	٠٠١	٠٠٢	٠٠١	١٠٤	٧٢٠٤	٧٠١	٧٤٥	
١٢٨٠٩		٢٠٠	١٠١	٢٠٨	١٥٠٥	١٠١	١١٠	١٠	٠٠٣	٠٠١	٥٠٣	٧٥٠٤	١٠٩	٧٥٥	
١٢٨٠٣		٢٠٩	٢٠٣	٢٠٢	١٨٠٢	١٠٨	١٤٠	٣٠	٠٠٧	٠٠١	٤٠٧	٧١٠٨	٧٠٢	٧١٧	
١٢٤٠١		٢٠٥	١٠٣	٠٠٩	٢٢٠١	٢٠٣	١٣٠٢	٠٠١	٠٠١	٠٠٣	٣٠٣	٧٤٠١	٧٠٢	٧٥٠١	
١٢٨٠١		٢٠٧	١٠٢	٣٠٤	١١٠١	١٠١	١٤٠٤	٨٠	٠٠٥	٠٠٩	٥٠٨	٧٤٥	٧٠٣	٧٤٨	
الإجمالي		٢٠٨	١٠	٨٠٤	١٥٠	٢٠٢	٩٠١	٠٠١	٠٠٣	٠٠٩	٠٠٩	٤٠٤	٨٠٠	٥٠٤	٧٢٠
		٢٠٤	١٠	١٠٧	٣٠٥	١٠٩	١٤٥	١٠	٠٠٧	٠٠٧	١٠	١٠	٧٣٨	١٠١	٧٤٤
		٣٠٣	١٠	١٠٠	٨٠٢	١٠٠١	٢٤٠	٢٠١	٠٠٤	٠٠٤	٠٠٧	٩٠٩	١٩٠١	١٠٣	٨٠٣
		٢٠٥	٤٠٧	٤٠١	٢٠٢	٣٨٥	١٩٠١	٠٠٧	٠٠١	٠٠٥	٤٠٥	١٥٠٥	١٠٥	٧٩٠١	
	٣٠١	١٠	٣٠	٤٠٧	١٢٠١	١٥٠	١٤٥	٠٠٨	٠٠٤	١٠٤	٧٠٥	٧٠٩	٧٠١		
	٢٠٢	١٠١	١٠٠	١٠٨	٢٠٧	١٠٧	١٤٤	٠٠٨	٠٠١	٠٠٣	٤٠٩	٧٢٢	١٠١		
	١٢٥	١٠١	١٠٠	١٠٤	١٩٠١	١٠٩	١٣٤	٠٠١	٠٠٨	٠٠٩	٣٠١	٧٧٠١	٧٠١		
	١٢٩	٣٠	٨٠٥	٤٠٥	١٤٤	١٠٤	١٤٠	١٠	٠٠٤	٠٠٩	١٠٧	٧٣٠١	٧٠١		
	١٢٧	٢٠٥	٤٠٤	١٠٣	١١٠٥	١٠٧	٢٠١	٤٠٤	٠٠	٠٠١	١٠٨	٧١٠	٧٠١		
	١٢٤	٢٠١	١٠١	١٠٤	١٩٠١	١٠٩	١٣٤	٠٠١	٠٠٨	٠٠٩	٣٠١	٧٧٠١	٧٠١		

الأساسي
إعدادي
ثانوية فنية
ثانوية عامة
التنوع
ذكور
إناث
الإقامة
حضر
ريف
مناطق عشوائية
للحديقة
الحفاظات الحضرية
الوجه البحري
حضر
ريف
الوجه القبلي
حضر
ريف
الحفاظات الحدودية
خيميس الثروة
الأدنى
الثاني
الأوسط
الرابع
الأعلى
الإجمالي

الجدول ٢٠٠٩: أسباب التسرب																				
نسبة النشء والشباب الذين ذكروا أسباب التسرب من التعليم من بين الذين عرفوا أنفسهم بأنهم لم يتألقوا حقًا كافيًا من الدراسة حسب النوع و الفئة العمرية . ويمكن الإقامة . و الإقليم . و الترتيب . مصر ٢٠٠٩																				
النوع	إجمالي الأسباب	أخرى	المشاقبة	الصحة	الزواج	جنب الاختلاط مع الجنس الآخر	أسباب تأديبية	لم أفلح في الدراسة	سوء معاملة المدرسين	لم أكن أرغب في إكمال الدراسة	الأبوان لم تكن لديهم الرغبة	جميع المدرسين ذكور	كان يجب المساعدة في عمل الأسرة	كان يجب أن أعمل	كان يجب المساعدة في البيت	المدرسة بعيدة جدا	تكلفة الدروس الخصوصية	الزي الموحد والرسوم المدرسية	عدم وجود مدارس لمزيد من الدراسة	أنعم التعليم (لا يحتاج إلى مزيد من الدراسة)
ذكور	١٥٥.٤	٠.١	٠.٢	٢.٥	٠.٣	٠	٠.٢	٢٠.١	٢.٥	٥٢.٧	٣.٧	٠.١	١٤.١	٣.١	٩.١	١.١	١.١	١٤.١	٠.٢	٢
إناث	١٣٢.٤	٠.٩	٠.٧	٢.١	١١.٨	٠.٩	١	١١	٣.٥	٢٨.٧	٢٢.٧	٠.١	٤.٩	٢	١٠.١	١.١	٢.٨	٢٣	٠.٥	٣.٩
أساسي	١٤٢.١	٠	٠.١	٢	٠.٨	٠	٠.٢	١٣.٩	٢.٩	٥١.١	١٢.٥	٠	١٠.٧	١٥	٩.٣	١.١	٢.٣	١٩.٥	٠.١	٠
إعدادي	١٤٧.١	٠.١	٠	٢.٧	٧.٣	٠.١	٠.٤	٢٠.٥	٣.٨	٣٩.١	١٧.٩	١.١	٩	١٤	٩	١.٥	٢.١	١١.٧	٠.٢	٠.٤
ثانوي فني	١٣٢.٤	٢.١	٠.٨	١.١	١١	٠	٢.٣	١.٢	١.١	٢.١	١٢.٨	٠	٨	١٣.٨	٧.٩	١.٨	٢.٢	٢٠.٢	١.٣	١٣.٣
ثانوي عام	١٤٠.٩	٠	٠	٠	١٩.١	٧	٠	١٠.٣	٠	٢.١	١٨.٥	٠	٢.٢	١٠.١	١٢.٥	١٠.٩	٢.٤	٢١.٢	١.١	٠
فوق متوسط	١٢٨.٢	٠	٠	٠	٢٥.٥	٠	٠	٠	٠	١.٢	٠	٠	٠	١.٤	١٣.٧	١٣.١	٠	٢٨.٨	٠	٢٨.٢
جامعي فأكث	١٤١.٧	٠	٠	٠	١٥.١	٠	٠	٢.٨	٠	٥.٨	٧.٣	٠	٣	٣.١	١١.٧	٢.٣	٢.٥	٢٨.١	٠	٣١.١
الإقامة	١٣٩.٩	١.١	١	٢	٤.١	٠	١.١	١١.٧	٣.٥	٣٧.١	١٣.٥	٠	٧.٩	١٧	١١.٥	٢.١	١.١	١٩.٧	٠.٤	٤.١
حضر	١٤٥.٨	٠.٣	٠.٢	٢.٧	٧.٢	٠.٥	٠.٥	١٧.٢	٢.١	٤٠.٩	١٣.٨	٠.٩	٩.٩	١٣.٩	٩	١.٧	٢.٥	١٨.١	٠.٣	٢.٧
ريف	١٣٨.٣	٠	١.١	٠	٨.١	٢.٣	٠	٨.٢	١.١	٤٢.٩	١٨.٧	٠	٥.١	١٤	٨.٩	١.٥	٤.٤	١٩.٨	٠.٧	٠.١
مناطق عشوائية	١٣١.١	١.٢	٠	١.١	٥.١	٠	٠.٨	٩.٥	٢.١	٣٨.١	١١.٩	٠	٨.١	١٥	١١.٨	١.١	٢.١	٢١.٥	٠.٤	٣.٨
المنطقة الحضرية	١٤١.٤	٠.٢	٠.١	٢.٨	٧.٢	٠.٧	٠.٢	١٨.١	٢.٢	٤٥.٢	٩.١	٠.٤	١٠.٩	١٤.٥	٨.٢	١.١	١.٨	١٤.٤	٠.٣	١.٨
الوجه البحري	١٤٤	٠	٢.٤	٢	٤.٥	٢.١	٠	١٣.١	٢.١	٤١.١	١٥.٥	٠	٤.٧	١٨.٤	١٤.٩	٢.٨	١	١١.١	٠.٤	١.٥
حضر	١٤١.٣	٠.٢	٠.٢	٢.٩	٧.٧	٠.٤	٠.٢	١٩	٢.٤	٤٤.٩	٨.٤	٠.٤	١٢.١	١٣.٧	١.٨	١.٣	٢	١٥.١	٠.١	١.٩
ريف	١٥٠.٣	٠.١	٠.١	٢.٢	١.٥	٠.٤	١.١	١٤.٣	٢.٩	٣٣.١	٢١	١.٢	٧.٢	١٤.٩	١٠.٤	٢.١	٢.٩	٢٣.٨	٠.٣	٤.٣
الوجه القبلي	١٤٠.٥	١.١	٢.٢	١.١	١.٣	٠	٢.٢	١١.٣	٣.٤	٢٧.٥	٢١.٣	٠	٨.٣	١٨	٣.٨	١.٩	١.٧	٢٣.٨	٠.٢	١.٣
حضر	١٥٢.٧	٠.٥	٠.٣	٢.٤	١.٥	٠.٥	٠.٩	١٥	٢.٨	٣٥.١	٢٠.٩	١.٥	١.٩	١٤.٢	١١.٩	٢.١	٢.١	٢٣.٨	٠.١	٣.٩
ريف	١٥٠.٣	٠	٠	٠.٤	٢.١	٢.٣	٠	١٧	٠	٥٢.٧	١٨.٢	٠	١١.٨	١٥.١	٨.٢	٤.٧	١.٣	١١.٥	٤.٥	٠
الإقامات	١٥٣.٥	٠	٠.٣	٣.٥	٤.٨	٠.٩	٠.٩	١١.٩	٤.٢	٣٩	١٥.٣	١.٩	١١.٤	١١.٧	٩.١	٠.٧	١.٨	٢٣.٣	١	١.٥
الثرية	١٤٣.٩	١.٢	١.٥	١.٤	١.٥	٠	٠.٨	١٤.١	٣.٥	٤٥.١	١٣.٢	٠.٥	١٠.٩	١٢.٢	٩.٣	٢.٤	٣.٥	١١.٧	٠.٤	٠.٨
الأوسط	١٤١.٢	٠	٠	٢.٧	٥	٠	٠	١٨.٧	١.١	٣٩.٤	١٢.٨	٠	٥.١	٢.٩	١٠.١	١.٤	٢	١٨.٣	٠.٨	٢.٢
الترابع	١٤٤.٨	١.٣	٠	٠	٨.١	١.٤	٠.٤	١٢.٣	٣.٥	٣٥.٢	١٧.٩	٠	٧.٥	١١.٢	١٢.١	٢.٧	١.٩	١٨.٨	٠	٤.٩
الأعلى	١٢٩.٣	٠	٠	١.٥	١٥.١	٠.٣	١.٣	٤.٥	٢.٩	٣٥.٧	١.٩	٠	٨.٨	١٠.٧	١.٨	٢.١	٠	١٣.٥	٠.٧	١٧.٧
الإجمالي	١٤٢.٧	٠.٥	٠.٥	٢.٣	١.١	٠.٥	٠.١	١٥.١	٢.١	٤٠	١٤.١	٠.١	٩.١	١٤.٨	٩.١	١.٨	٢.٢	١٩	٠.٤	٣
جميع العينة	١.١٧٣	١.١٧٣	١.١٧٣	١.١٧٣	١.١٧٣	١.١٧٣	١.١٧٣	١.١٧٣	١.١٧٣	١.١٧٣	١.١٧٣	١.١٧٣	١.١٧٣	١.١٧٣	١.١٧٣	١.١٧٣	١.١٧٣	١.١٧٣	١.١٧٣	١.٢٠٧

الجدول أ-٣-١١ النسبة المستجيبة لاختبار الذكاء حسب الخصائص الأساسية				
١٧-١٥		١٤-١٠		
إناث	ذكور	إناث	ذكور	
١٧,٩	٦,٧	١٩,٣	٣١,٥	لا شيء
٠,٠	٠,٠	٦٠,٤	٦٢,٦	ابتدائي حالي
٥٠,٦	٥٨,٥	٦٧,٧	٦٨,٠	إعدادي حالي
٦٠,١	٥٣,٧	٤٨,٦	٠,٠	ثانوية فنية حالية
٦٢,٩	٥٤,٢	٧٨,٢		ثانوية عامة حالية
٢١,٧	٣٤,٧	٤٣,٤	٣٩,٦	أتم الابتدائي
٣٩,٥	٤٢,١	٢٩,٧	٢٨,٩	أتم الإعدادي
٤٢,٤	٤٨,٥			أتم الثانوية الفنية
٩٦,٧	٩,٧			أتم الثانوية العامة
				الإقامة
٦١,٢	٦١,٠	٧٠,٧	٦٧,٨	المناطق الحضرية
٤٦,٣	٥٠,٠	٥٧,٠	٦٠,٦	المناطق الريفية
٤٢,٩	٤٥,٠	٦٣,٧	٧٠,٤	مناطق عشوائية
				المنطقة
٦١,٠	٦٢,٨	٧٨,٨	٦٩,٠	المحافظات الحضرية
٥٩,٦	٥٨,٧	٥٨,٣	٥٩,٤	الوجه البحري
٦١,٤٢	٦٥,٩	٦٥,٠	٦٨,٩	حضر
٥٩,٠	٥٦,٨	٥٦,٥	٥٦,٧	ريف
٣٥,١	٤٠,٩	٥٧,٥	٦٥,١	الوجه القبلي
٤٠,٩	٣١,٣	٥٩,٨	٦٦,٦	حضر
٣٣,٦	٤٢,٩	٥٦,٩	٦٤,٧	ريف
٧٨,٣	٦١,٢	٧٦,٩	٥٩,٥	المحافظات الحدودية
				خُميس الثروة
٣٧,٦	٤٩,١	٥٢,٧	٥٦,٥	الأدنى
٤٥,٣	٤٧,٥	٥٧,٨	٥٧,٣	الثاني
٥٣,٩	٤٩,١	٥٨,٩	٦٧,١	الأوسط
٦٠,٦	٦٠,٠	٦٥,٢	٦٧,٣	الرابع
٥٧,٧	٦١,٩	٧٧,٠	٧٠,٩	الأعلى
٥٠,١	٥٢,٥	٦١,٢	٦٣,٤	الإجمالي

المجدول أ-٣-١٢ المساعدة الأسرية- الدراسة والواجب المنزلي					
نسبة الشباب في المرحلة الثانوية وما دونها الذين يذكرون وجود مساعدة من الأسرة في المذاكرة أو الواجب المنزلي. والنسبة مع ذكر مصدر المساعدة. حسب المرحلة التعليمية الحالية والنوع والإقامة والثروة وتعليم الأبوين. مصر ٢٠٠٩					
مصدر المساعدة بين أولئك الذين يتلقون المساعدة					
مساعدات الأبوين- الطلاب الحاليون فقط (الثانوية وما دونها)	يتلقى مساعدة	من الأب	من الأم	الأخوة الأكبر	الأقارب الآخرون
إجمالي المصادر					
المرحلة التعليمية الحالية					
الابتدائي	٢٨,٨	٣٠,٧	٤٥,٩	٤٠,١	٥,٩
إعدادي	١٨,٢	٣٣,٠	٣٨,١	٤٠,٧	٨,٣
ثانوية فنية	٢,٤	٣٢,٤	٤٠,٣	٢٦,٣	١٣,٣
ثانوية عامة	١٠,١	٦٦,٢	٣٥,٥	١٩,٢	٢,٩
النوع					
ذكور	١٧,٩	٣٣,٣	٤٠,٧	٤١,١	٦,٨
إناث	٢٠,٦	٣٣,٥	٤٤,١	٣٧,٠	٦,٧
الإقامة					
حضر	٢٥,٧	٣٢,١	٥٧,٧	٣٠,٠	٤,٩
ريف	١٦,٣	٣٢,٧	٣٠,٥	٤٧,٥	٧,٧
مناطق عشوائية	١٩,١	٤٤,١	٥١,٤	٢٣,٢	٨,٢
المنطقة					
المحافظات الحضرية	٢٧,٨	٣٠,٤	٦٠,٣	٢٥,٧	٥,١
الوجه البحري	٢٠,٨	٣٥,٧	٣٩,٥	٣٩,٧	٥,٩
حضر	٢٢,٦	٣٩,٦	٤٨,٩	٣١,٢	٦,٦
ريف	٢٠,٣	٣٤,٥	٣٦,٥	٤٢,٤	٥,٧
الوجه القبلي	١٣,٥	٣٢,٢	٢٩,٦	٥١,٠	١٠,٠
حضر	١٨,٣	٣٩,٥	٥٥,٥	٣٦,٢	٥,٩
ريف	١٢,٣	٢٩,٥	١٩,٩	٥٦,٥	١١,٥
المحافظات الحدودية	١٣,٥	٣٥,٥	٤٥,٣	٣٥,٠	٠,٤
خُميس الثروة					
الأدنى	١٠,٣	٢٣,٤	١٦,٢	٥٢,١	١٧,٢
الثاني	١٢,٧	٢٨,١	٢٢,٠	٤٨,٤	٩,٥
الأوسط	١٨,٨	٢٨,٧	٣٣,٩	٤٨,٥	٧,٦
الرابع	٢٣,٨	٣٨,٣	٤٩,٢	٣٥,٢	٣,٠
الأعلى	٣٣,١	٣٩,٢	٦٢,٧	٢٥,٦	٣,٨
تعليم الأب					
أمي	١٠,١	١٤,١	٨,١	٧٦,٣	٩,٦
معرفة القراءة والكتابة	٢١,٩	٣,٤	٥٨,٤	٣٨,٢	٠,٠
أساسي	١٤,٤	١٥,٥	٢٦,٧	٥٤,٠	١٣,٤
إعدادي	١٨,٨	٢٨,٣	٢٣,٠	٤٨,١	١١,٩
ثانوية عامة	٢٣,٥	٤٣,٩	٣٢,٤	٣٧,٧	٠,٠
ثانوية فنية	٢٣,٩	٤٣,٢	٥١,٦	٣٠,٧	٤,٣
فوق متوسط	٣٠,٧	٥٤,٥	٥٢,٦	٢١,٧	٣,٨
جامعى فأكثر	٣٦,٦	٥٢,٨	٦٣,٧	١٩,٢	٠,٩
لا يوجد	١٤,٧	٣,٥	٤٦,٠	٤١,٦	١١,٨
تعليم الأم					
أمي	١١,٢	١٩,٩	٦,٨	٦٦,٤	١١,٩
معرفة القراءة والكتابة	٣٤,٤	٣٢,٥	٦٦,٧	١٤,٣	٠,٠
أساسي	١٥,٩	٣٧,٠	٢٢,١	٤٧,٥	٧,٤
إعدادي	٢٢,١	٣٠,٠	٣٥,٦	٤٣,١	٧,٠
ثانوية عامة	٢٨,٨	١١,١	٦٣,٢	٢٢,٩	٥,٦
ثانوية فنية	٢٧,٨	٤٠,٤	٦٥,٠	٢٤,٥	٤,٥
فوق متوسط	٣٧,٣	٣٣,٣	٦٧,٦	٣٢,٩	٠,٠
جامعى فأكثر	٣٥,٩	٤٤,٥	٧٧,٧	١٢,٨	٠,٨
لا يوجد	١٩,٠	٢٣,٣	٣,٠	٥٩,٢٨	٢١,٤٢
الإجمالي	١٩,٢	٣٣,٤	٤٢,٤	٣٩,٠	٦,٧

الجدول أ-٣-١٣ الدروس الخصوصية					
نسبة الشباب الحاليين الذين يذكرون وجود دروس خصوصية أو مجموعات تقوية. متوسط المواد ومتوسط التكلفة الشهرية بالجنه المصري (التكلفة للثانوية وما دونها). للذين يأخذون دروساً خصوصية حسب المرحلة التعليمية الحالية والنوع والإقامة والثروة. مصر ٢٠٠٩					
الدروس الخصوصية - الطلاب الحاليون فقط	دروس خصوصية أو مجموعات	دروس خصوصية	مجموعة تقوية	متوسط المواد (في حالة الدروس الخصوصية)	متوسط التكلفة الشهرية (الثانوية وما دونها فقط)
الوضع التعليمي العالي					
الابتدائي	٥٧,٠	٣٨,٧	٢٠,٩	٣,٥	٥٨,٥
إعدادي	٦٣,٧	٤٧,٢	١٨,٤	٣,٣	٨١,٤
ثانوية فنية	٢٢,٠	١٥,٤	٧,٢	٣,١	٨٨,٢
ثانوية عامة	٨٠,٢	٧١,٠	١٠,٣	٤,١	٢١٧,٩
فوق المتوسط	٤,٧	١,٨	٢,٩	٢,١	
جامعة	٥,٨	٤,٨	١,١	٢,٣	
النوع					
ذكور	٤٢,٥	٢٨,٨	١٤,٦	٣,٥	٨٦,٣
إناث	٥٦,٤	٤٤,٤	١٤,٤	٣,٥	٩٦,٩
الإقامة					
حضر	٥٤,٢	٤١,٥	١٤,٥	٣,٦	١٥٦,٥
ريف	٤٤,٧	٣١,٦	١٤,٤	٣,٤	٥٥,٣
مناطق عشوائية	٦١,٤	٤٨,٦	١٥,٣	٣,٧	٨٣,٣
المنطقة					
المحافظات الحضرية	٥٧,٣	٤٢,٧	١٧,٥	٣,٧	١٨٣,٥
الوجه البحري	٥٩,١	٤١,٤	١٩,٦	٣,٦	٦٥,٤
حضر	٦١,٥	٤٢,٧	١٧,٠	٣,٩	٩٠,٠
ريف	٥٨,٣	٤٥,٩	٢٠,٥	٣,٦	٥٦,٩
الوجه القبلي	٣٣,١	٢٦,٤	٧,٢	٣,٠	٦٢,٤
حضر	٤٥,٠	٤٠,١	٥,٣	٣,١	٨٨,٨
ريف	٢٩,٨	٢٢,٦	٧,٧	٢,٩	٥١,٨
المحافظات الحدودية	٣١,٦	٢٦,٨	٤,٦	٢,٩	٩٢,٤
خمس الثروة					
الأدنى	٣٣,١	٢١,٤	١٢,٣	٣,٠	٤٧,٦
الثاني	٤٥,٤	٣١,٤	١٥,٥	٣,٣	٤٧,٧
الأوسط	٥٠,١	٣٥,٨	١٥,٨	٣,٥	٥٣,٤
الرابع	٥٦,٤	٤١,٧	١٦,٩	٣,٧	٨٨,٢
الأعلى	٥٧,٨	٤٧,٨	١٢,٠	٣,٧	١٨٩,٤
الإجمالي	٤٩,٠	٣٦,١	١٤,٥	٣,٥	٩٢,٠

الجدول أ-٣-١٤ الغش نسبة الشباب الحاليين الذين يذكرون وجود غش. ملاحظة الآخرين يقومون بالغش. معرفة شخص يشتري نسخة امتحان. حسب المرحلة التعليمية الحالية والنوع والإقامة والثروة. وتعليم الأبوين. مصر ٢٠٠٩			
الغش	مستجيب قام بالغش	مستجيب رأى الآخرين يقومون بالغش	مستجيب يعرف شخصاً اشترى نسخة امتحان
ابتدائي حالي	٥٢,٢	٧٣,٢	٣,٠
إعدادي حالي	٥٧,٢	٧٨,٢	٢,٧
ثانوية فنية حالية	٨٠,٤	٨٧,٦	٤,٩
ثانوية عامة حالية	٥٠,٥	٧٤,٤	٤,٧
فوق متوسط حالي	٧٤,٥	٨٤,٨	٤,٠
جامعة فأكثر حالي	٥٥,٢	٧٨,٢	٧,٧
أتم الأبتدائي	٦٧,٤	٧٠,٥	٣,٦
أتم الإعدادي	٨١,١	٨٥,١	٣,٢
أتم ال ثانوية الفنية	٨٠,٠	٨٥,٢	٣,٤
أتم الثانوية العامة	٧١,٩	٧٨,٩	٤,٧
أتم الفوق المتوسط	٧١,٨	٨٣,٥	٧,٠
أتم جامعة فأكثر	٥٥,٨	٧٦,٨	٨,٩
النوع			
ذكور	٦٧,٣	٨٠,٩	٣,٧
إناث	٦٣,٨	٧٧,٦	٤,٧
الإقامة			
حضر	٥٩,٩	٧٥,٦	٦,٣
ريف	٦٨,٢	٨٠,٩	٣,٢
مناطق عشوائية	٦٦,٥	٨١,٥	٣,٩
المنطقة			
المحافظات الحضرية	٥٨,٨	٧٤,٥	٧,١
الوجه البحري	٧٠,١	٨٤,١	٣,٣
حضر	٦٤,٣	٨٢,٢	٤,٠
ريف	٧١,٨	٨٤,٧	٣,١
الوجه القبلي	٦٤,٠	٧٦,٤	٣,٥
حضر	٦٤,٨	٧٧,٠	٤,٥
ريف	٦٣,٨	٧٦,٢	٣,٣
المحافظات الحدودية	٥٩,٥	٦٨,١	٤,٩
خُميس الثروة			
الأدنى	٦٨,١	٧٨,٥	٣,١
الثاني	٦٨,٥	٨٠,١	٢,٨
الأوسط	٧٠,٠	٨١,٤	٣,٥
الرابع	٦٦,٠	٧٩,٩	٤,٧
الأعلى	٥٣,٦	٧٦,٢	٧,٢
الإجمالي	٦٥,٦	٧٩,٤	٤,٢

المجدول أ-٣-١٥ ظروف المدرسة								
نسبة الشباب الحاليين بالثانوية وما دونها الذين يذكرون ظروف المدرسة، حسب المرحلة التعليمية الحالية والنوع والإقامة والثروة، مصر ٢٠٠٩								
فترات متعددة	ليس على علاقة طبية بمعظم المدرسين	مقاعد مكسورة	تكديس	إضاءة غير كافية	سبورة غير صالحة	نوافذ مكسورة	تهوية غير كافية	
المرحلة التعليمية الحالية								
ابتدائي	٢٨,٦	٩,٨	٣٩,١	٢٥,٧	١٤,٢	١٧,٩	٣١,٤	١١,٨
إعدادي	٢٦,٢	٧,٥	٣٨,٦	٢٤,٢	١٤,٨	١٨,٠	٣٠,٨	١٣,٧
ثانوية فنية	٣٣,٩	٨,٦	٤١,٣	٢٣,٣	٢١,٢	٢٠,٦	٤٠,٢	١٦,٠
ثانوية عامة	١٢,٩	٤,٨	٣١,٢	١٥,٤	١١,٣	١٣,٧	٢٧,٥	١٠,٥
النوع								
ذكور	٢٤,٥	٧,٣	٤٠,٥	٢٠,٥	١٢,٢	١٦,٤	٣٣,٥	٨,٧
إناث	٢٩,٥	٩,٣	٣٦,١	٢٧,٤	١٨,٣	١٩,٧	٣٠,٤	١٧,٨
الإقامة								
حضر	٢٤,٠	٩,٠	٣٥,٦	٢٢,١	١٤,١	١٨,٥	٣١,٥	١٣,٦
ريف	٢٨,٠	٨,٢	٣٩,٤	٢٤,٧	١٥,٧	١٨,٠	٣٢,٤	١٣,٠
مناطق عشوائية	٢٨,٣	٦,٥	٤٠,٣	٢٢,١	١٤,٠	١٥,٦	٣٠,٧	١٠,٩
محل الإقامة								
المحافظات	٢٥,٩	٩,٨	٣٦,٦	٢٢,٠	١٥,٠	٢٠,٦	٣١,٣	١٤,٧
الحضرية	٢٤,٨	٦,٩	٣٧,٥	٢٤,٧	١٥,٤	١٦,٣	٣٢,٠	١٠,٨
الوجه البحري	١٨,٨	٥,٤	٣٧,٤	٢٤,١	١٤,٥	١٥,٣	٣٣,٩	٩,٤
حضر	٢٦,٦	٧,٣	٣٧,٦	٢٤,٩	١٥,٧	١٦,٦	٣١,٥	١١,٢
الوجه القبلي	٣٠,٤	٨,٦	٤٠,٧	٢٣,٨	١٤,٨	١٨,٤	٣٢,٥	١٤,٥
حضر	٣٢,٠	٨,٦	٣٧,٣	٢٠,٥	١١,٢	١٤,٧	٢٩,٢	١٣,٦
ريف	٣٠,٠	٨,٧	٤١,٦	٢٤,٦	١٥,٧	١٩,٣	٣٣,٤	١٤,٧
المحافظات الحدودية	٦,٧	١٨,١	٢٨,٥	١٨,٤	١٦,٣	٢٠,١	٢٨,٢	١٥,٣
خُميس الثروة								
الأدنى	٣٣,٤	٩,٦	٤١,٢	٢٧,٦	١٥,٩	١٩,٤	٣٤,٣	١٤,٠
الثاني	٢٧,٦	٩,٠	٤١,٢	٢٣,٣	١٧,٠	١٩,٢	٣٣,٦	١٣,٥
الأوسط	٢٦,٤	٧,٣	٤٠,٤	٢٥,٣	١٥,٢	١٧,٩	٣٢,١	١٢,٨
الرابع	٢٧,١	٧,٩	٣٧,٥	٢٣,٤	١٤,٧	١٧,٩	٣٣,٦	١٢,٩
الأعلى	١٨,٥	٧,٤	٣٠,٠	١٧,٩	١٢,٣	١٤,٧	٢٥,٦	١١,٣
الإجمالي	٢٦,٩	٨,٣	٣٨,٤	٢٣,٧	١٥,١	١٧,٩	٣٢,٠	١٣,٠

الجدول أ-٣-١٧ مرافق المدرسة واستخدامها										
نسبة الشباب الحاليين بالثانوية الفنية الذين يذكرون الخبرة العملية. وأن التعليم يعكس احتياجات سوق العمل. وتعزيز التدريب الفني.										
حسب النوع والإقامة والثروة. مصر ٢٠٠٩										
النوع - حالي الكل										
يعكس احتياجات										
السوق؟										
(نعم:)										
تعليم التدريب المهني؟ (نعم: لا)										
النوع	صناعي	تجاري	زراعي	سياحة/ فنادق	تمريض	صناعي حالي فقط	السابق الكل	صناعي حالي فقط	السابق الكل	صناعي حالي فقط
الذكور	٦٣,١	٢١,٢	١٣,٢	٢,٦	٠,٠	٨٤,٧	٧٨,٢	٦١,٦	٤٧,٢	٤٨,٠
الإناث	٣٦,٤	٥٢,٦	٥,٥	١,٧	٣,٨	٧٦,٠	٦٧,١	٧٣,٦	٦٧,٣	٤٥,٠
الإقامة										
حضر	٦٣,٧	٢٥,٥	٤,١	٤,٦	٢,٠	٧٨,٣	٧١,١	٥٤,٣	٥٠,٩	٣٩,٦
ريف	٤٩,٨	٣٤,٦	١٣,٠	١,٥	١,٢	٨٣,١	٧٣,٧	٦٧,٠	٥٦,٦	٤٧,٩
مناطق عشوائية	٥١,٦	٤٠,٥	٣,٤	٣,١	١,٥	٩٢,٣	٧٤,٣	٧٧,٠	٦٣,٢	٧٠,٨
المنطقة										
المحافظات الحضرية	٦٤,٤	٢٤,٧	١,٤	٧,١	٢,٤	٧٨,٩	٦٩,٩	٥٩,٦	٥٤,٢	٣٩,١
الوجه البحري	٥٧,٤	٣٤,٥	٦,٩	٠,٠	١,٢	٨٧,٢	٧٨,٣	٧٢,١	٦٢,٤	٥٣,٨
حضر	٥٧,٦	٣٦,٧	٤,٩	٠,٠	٠,٨	٩٥,٤	٧٩,٤	٥٧,٦	٦٢,٤	٦١,٤
ريف	٥٧,٤	٣٤,٠	٧,٣	٠,٠	١,٣	٨٥,٤	٧٨,١	٧٥,٦	٦٢,٤	٥٢,١
الوجه القبلي	٤٤,٢	٣٥,٠	١٦,٩	٢,٨	١,٢	٧٩,٤	٦٦,٣	٥٧,٨	٤٥,٥	٤٥,٧
حضر	٥٤,٣	٣٣,٢	٨,٥	٢,٤	١,٦	٧٤,٦	٦٦,٨	٦٣,٥	٤٤,٩	٥١,٠
ريف	٤٢,٤	٣٥,٤	١٨,٣	٢,٨	١,١	٨٠,٤	٦٦,١	٥٦,٦	٤٥,٧	٤٤,٦
المحافظات الحدودية	٧١,٠	١٨,٥	٥,٦	٠,٠	٤,٨	٦٩,٠	٨٠,٧	٤٥,١	٤٤,٩	١٠,٣
وضع التوظيف										
داخل قوة العمل	٦٣,٢	٢٢,٥	١٠,٢	٣,٠	١,١	٨٤,٧	٧٦,٧	٨٠,٥	٤٩,٨	٣٩,٩
خارج قوة العمل	٥٢,٠	٣٤,٠	١٠,٣	٢,٢	١,٥	٨٢,٢	٦٨,٧	٦٢,٤	٦٣,٧	٤٨,١
خُميس الثروة										
الأدنى	٣٩,٦	٣٧,١	٢٢,١	١,٣	٠,٠	٨٥,٧	٧٣,٠	٥٠,٢	٤٩,٨	٤٤,١
الثاني	٥٤,٢	٣٢,٤	١٠,٨	١,٧	٠,٩	٨٠,٦	٧١,٩	٦٨,٤	٥٢,٦	٤٩,٢
الأوسط	٥٥,٦	٣٥,٦	٥,٨	١,٢	١,٩	٨١,٨	٧٣,٣	٦٧,٨	٥٥,٤	٤٥,٢
الرابع	٦٠,٤	٢٧,٣	٧,٠	٣,١	٢,٢	٨٣,٦	٧٤,١	٦٩,٠	٥٩,٦	٤٩,١
الأعلى	٥٦,٩	٢٨,٦	١,٧	٨,٩	٣,٩	٨١,٨	٧٢,٦	٥٤,٢	٦٣,٠	٤٨,٨
الإجمالي	٥٣,٠	٣٣,٠	١٠,٣	٢,٣	١,٤	٨٢,٤	٧٣,٠	٦٤,٥	٥٥,٨	٤٧,٢

الجدول ١٨-٣-١ أحوال معاهد عالي نسبة الشباب (الطلاب الحاليون والسابقون) الذين يشيرون إلى أحوال المعاهد. حسب النوع والإقامة والمنطقة والثروة. مصر ٢٠٠٩													
الظروف - الحالية والسابقة في المعاهد المتوسطة													
النوع	جاهز لسوق العمل	الأساتذة يسحبون الطلاب	الاساتذة محترمون	خدمات التوظيف	مناقشة التوظيف	زمن المناقشة	عدم القدرة على تقديم شكوى	انتشار الدروس الخصوصية	الكتب غالية الثمن جدا	الكتب غير متوفرة	الكتابة على السبورة غير واضحة	الأساتذة غير مسموعين	التهوية غير كافية
ذكور	٥٢٨	٤٢	٨٤٧	٢٩,١	٣٧,١	٢٣,٧	١٥,١	١٨,١	٢٢,١	١٧,٨	٨,١	٥,١	٧,٣
إناث	٦٠٩	١٣,٢	٦٥,٥	٤٤,٤	٢٠,١	٢٥,٤	١٩,٤	٢٣,٦	٢٩,٣	٢٤,٣	١٩,٥	١٣,١	١٣,٨
الإقامة	٥١,٣	١١,١	٦٧,٧	٢٧,٧	٣٠,٣	٢٨,٠	٢٠,١	٢٣,٧	٢١,٥	١٥,١	١٢,٠	٨,٨	١٢,٤
المناطق الحضرية	٥٨,٣	٥,٧	٧٩,٥	٢٦,٨	٢٨,٧	٢١,١	١٦,١	١٧,٩	٢٥,٤	٢٣,٦	١٣,٥	٩,٠	٨,٢
المناطق الريفية	٦٥,٨	١١,٤	٨٤,١	٢٦,٧	٣١,٤	٢٦,٨	١٢,٤	٢٣,٨	٢٩,٧	٢٥,٣	١٧,٩	٨,٩	١٣,٦
مناطق عشوائية	٤٧,٥	١٢,١	٦٨,٠	٢٨,٩	٢٥,٩	٢٠,٠	٢٠,٠	٢٢,٨	٢٩,١	٢٠,٣	١٤,١	٨,٤	١٤,٢
المنطقة	٧٤,١	٥,٩	٨٠,٧	٣٢,٢	٣٧,٤	٣١,٤	١٤,٩	١٨,٧	٢٤,٠	١٥,١	١٢,٨	٩,٥	٥,٩
الحافظات الحضرية	٧٧,٩	٩,٠	٨١,٤	٤١,١	٣٥,٧	٢٥,٧	١٣,٥	٢١,٤	٢٣,٣	١١,٧	١٥,٧	٨,٧	١١,٧
الوجه البحري	٧٢,٥	٤,١	٨٠,٤	٣٠,١	٣٦,٠	٢٩,٧	١٥,٤	١٧,٦	٢٤,٢	١٧,٢	١١,١	٩,٨	٣,١
حضر	٣٤,٧	٨,٤	٧٦,١	١٨,٣	١٥,٤	٩,١	١٨,٠	١٦,١	٢٧,١	٣٢,٠	١٣,٢	٨,٥	١٣,٨
الوجه القبلي	٢٨,٣	١٣,٤	٦٦,٢	١,٧	١,٧	١٣,٤	٢٤,٢	٦,٧	٢٨,٣	٢١,٥	٠,٠	١٣,٥	٦,٧
ريف	٣٦,٠	٧,٤	٧٨,١	٢٠,١	١٧,١	٨,٩	١٦,٨	١٨,١	٢٧,٤	٣٤,١	١٥,٩	٧,٥	١٥,٢
الحدافات الحدودية	٧٢,٧	٠,٠	٦٩,٩	٤٦,٢	٤١,١	٣٤,٥	١١,٧	٢٥,٤	١١,٧	٠,٠	١٧,٦	٥,٨	٧,٥
تُخمس الثروة	٥٧,٩	٠,٠	٥٥,٨	٣٤,١	٢٥,١	١٨,٣	١٤,٨	٢٦,٤	٢١,١	١٣,٣	٢٦,٨	٤,٣	٨,٩
الأدنى	٥٩,٨	٤,١	٨٤,٠	١٧,١	٢٣,٩	٣٠,١	٨,٤	١٦,٢	٢٤,٥	١٧,٦	١٢,٠	٧,٨	٧,٩
الناقص	٥٦,٥	٩,٩	٧٣,٠	٣٣,٤	٤٢,٤	٢٦,١	١٤,٥	١٩,٩	٣١,٨	٢٤,٩	٥,٤	١٣,٤	١١,٩
الأوسط	٤٨,٢	١٠,٠	٧٥,٨	٢٨,١	٢٣,٩	٢١,٠	٢١,٤	٢٤,٤	٣٠,٢	٢٧,٨	١٦,٩	٩,٨	٩,٠
الرابع	٦٥,١	١٠,١	٧٧,٤	٢٥,١	٣٢,٠	٢٥,٣	١٩,٥	١٧,٨	١٩,٣	١٢,٨	١٢,٥	٦,٣	١٢,٧
الأعلى	٥٦,٦	٨,٥	٧٥,٧	٢٧,٢	٢٩,١	٢٤,٥	١٧,١	٢٠,٧	٢٦,٣	٢٠,٨	١٣,٥	٨,٩	١٠,٣
الإجمالي	٨٣,٤	٧١,٧	١٦,٨	١٤,٥	١١,٣	١٤,٥	١٦,٨	١١,٣	١١,٣	١٤,٥	١٦,٨	٧١,٧	٨٣,٤

الجدول ١٩-٣-١ أحوال الجامعات نسبة الشباب (الطلاب الحاليين والسابقين) الذين يتجهون إلى أحوال الجامعات. حسب النوع والإقامة والمنطقة والثروة. مصر ٢٠٠٩																		
جاهز لسوق العمل		الأساتذة يسبون الطلاب	الاساتذة محترمون	خدمات التوظيف	مناقشة التوظيف	زمن المناقشة	عدم القدرة على تقديم شكوى	انتشار الدروس الخصوصية	الكتب غالية الثمن جدا	الكتب غير متوفرة	الكتابة على السبورة غير واضحة	الأساتذة غير مسموعين	التهوية غير كافية	الإضاءة غير كافية	المقاعد غير كافية	بعض المقاعد مكسورة	الأساتذة منفتحون ويسهل الوصول إليهم	أحب معظم الأساتذة
١٣,٢	٨,٥	٨٥,٩	٢٩,١	٣٠,١	٢١,٥	٢٠,٩	٢٤,١	٣٥,٢	٢١,٣	٨٠,٥	٧,٤٨	٦,١٥	٤,٩٥	١٢	٨,٣٩	٧٩	٨٦,٩	النوع
١٧,٥	١٤,٦	٦٨,٢	٣٤,٣	٢٣,٠	٢٩,٠	٢١,٤	٢٤,٤	٤٦,٨	٣٠,٢	١٧,٧	١٥,١	١٤,٤	١١,٨	٢٤,٤	١٣,٨	٧٦,٢	٨٧,٣	
١٥,٧	١٢,٧	٧٥,٥	٣٤,٠	٢٧,٢	٢٧,٩	١٩,٢	٢٥,٧	٣٦,٦	٢٣,٩	١٣,٥	١١,٦	١٣,٢	٩,٢٥	١٦,٦	١١,٢	٧٨,١	٨٧,٣	
١٤,٩	١٠,٤	٧٩,٥	٢٧,٨	٢٦,٢	٢٧,٥	٢٣,٧	٢٢,٤	٤٠,٥	٢٧,١	١٢,٢	١٠,٨	٦,٥٧	٧,٥	١٧,٨	١٠,٣	٧٧	٨٧,٤	
١٤,٢	٩,٣	٧٩,٤	٣٤,١	٢٩,٤	٢٧,٥	٢٠,٣	٢٤,٩	٤٢	٢٤,٥	١٠,٢	٩,٦	٨,٨٨	٦,٠٨	٢٣	١١,٤	٧٨,٢	٨٥,٣	مناطق عشوائية
١٤,٥	١١,٩	٧٨,٦	٣٢,٦	٢٦,٢	٢٨,٢	١٨,٥	٢٥,٢	٣٦,٩	٢٤,٨	١٣,٥	١١,٨	١٣,٦	٩,٠٢	١٧,٢	١٠,٩	٧٧,٦	٨٦,٨	
١٩,٤	٩,٢	٧٧,٦	٣٢,٨	٣٢,٦	٣٠,٥	٢٢,٣	٢٧,٥	٤٣,٦	٢٦,١	١٢,٦	١١	٧,٤١	٦,٩٤	٢٠,٢	١١,٥	٧٨,٦	٨٧,٧	
٦٨,٨	١٠,١	٧٦,٩	٣٦,٩	٣٣,٧	٢٨,٩	٢٢,٣	٢٨,٣	٤٣,٦	٢٤,١	١١,٨	١٠,٤	٩,٧٣	٦,٦٢	٢١	١١,٩	٧٩	٨٧,٢	
١٩,٩	٨,٥	٧٨,٦	٣٠,٠	٣١,٩	٣١,٧	٢٢,٤	٢٦,٨	٤٣,٧	٢٧,٥	١٣,١	١١,٥	٥,٨١	٧,١٧	١٩,٥	١١,٢	٧٨,٣	٨٨	الوجه القبلي
٥٦,٦	١٥,٤	٧٥,٨	٢٧,٤	١٦,٧	٢١,٣	٢٣,٢	١٥,١	٣١,٧	٢٥,٥	١١,٣	١٠,١	١٠,١	٩,٥٢	١٤	٩,٩	٧٦	٨٦,٤	
٥٩,٦	١٧,٦	٦٤,٢	٣٤,٢	١٩,٨	٢٤,٤	١٦,٦	١٧,٧	٢٦,٩	٢٠,٤	١٢,٨	١١,٣	١٣,٨	١١,٩	١٣,٤	١١,٩	٧٨,٧	٨٦,٢	
٥٤,٩	١٤,٢	٨٢,٢	٢٣,٦	١٥,٠	١٩,٦	٢٦,٨	١٣,٧	٣٤,٣	٢٨,٣	١٠,٥	٩,٤٧	٨,٠٩	٨,٢	١٤,٣	٨,٧٩	٧٤,٥	٨٦,٥	
٧٨,٩	٥,٧	٧٧,٧	٢٥,٧	١٧,٧	١٦,٣	١٣,٦	٢١,٦	٢٨,٣	١٥,٢	٧,٩٨	٤,٨١	٥,٩٤	٦,٧٩	٩,٧٩	٧,٠٩	٦٩,٩	٨٤,٨	الحافظات الحدودية
٥٥,٣	١٧,٥	٧٦,٩	٢٦,٩	٢١,٤	٢٩,١	٣٣,٤	٢٢,٢	٤٥,٨	٢٥,٦	١٣,٧	١٣,٨	٤,٦٣	٥,١٧	٧,٨٥	٧,٤٨	٨٥,٨	٩٢,٧	
٧٢,٠	١١,٨	٨٣,٨	٢٩,٨	٢٦,٢	٢٢,٥	٢٤,٣	٢٠,٤	٤٢,١	٢٤,٦	١٢,٣	٩,١٨	٥,٨٨	٦,٨٢	١٤,٥	٩,٠٥	٧٣,١	٨٢,٨	
٥٦,٤	٨,٠	٧٧,٣	٢٦,٨	٢٤,٤	٢٤,١	٢١,١	١٨,٦	٣٣,٧	٢٥,٥	٨,٢٣	١٠,٥	٩,٣	٦,٢٧	٢٠	١٠,٥	٧٧,٢	٨٥,٥	
١٥,٥	١٢,٤	٧٤,٨	٣٢,٣	٢٦,٣	٢٦,٦	٢٠,٩	٢٢,٢	٤٠,٧	٢٥,٦	١٣,٧	١٠,٩	٧,٥٥	٨,٨٢	١٩	١٠,٨	٧٧	٨٦,٩	الترابع
٦٧,٤	١١,٢	٧٨,٢	٣٤,٧	٢٨,٩	٣٠,٢	١٩,٧	٢٧,٩	٣٨,١	٢٥,٥	١٣,٢	١١,٤	١٢,٧	٨,٨٨	١٧,٩	١١,٧	٧٨,٢	٨٧,٩	
١٥,٢	١١,٤	٧٧,٦	٣١,٥	٢٧,٠	٢٧,٧	٢١,١	٢٤,٢	٣٨,٨	٢٥,٥	١٢,٦	١١,١	١٠	٨,١٧	١٧,٨	١٠,٩	٧٧,٧	٨٧,١	الإجمالي

الجدول أ- ٦- ١: النسبة المئوية للمتزوجين حالياً حسب النوع، والخصائص الأساسية، للشباب في الفئة العمرية ٢٩-١٥ سنة

الإناث	الذكور	
		الإقامة في الحضر- الريف
٣١,٤	٩,٢	حضر
٤٥,٠	١٤,٢	ريف
٤٥,٤	٢٠,٤	مناطق عشوائية
		المناطق
٣٢,٩	١٠,٢	المحافظات الحضرية
٤٦,٢	١٥,٠	وجه بحري
٣٩,٦	١٥,٥	حضر
٤٨,٤	١٤,٩	ريف
٣٨,٨	١٢,٧	وجه قبلي
٣٢,٠	١١,١	حضر
٤٠,٧	١٣,١	ريف
٤٧,٣	١٩,٤	محافظات حدودية
		التعليم
٦٢,٥	٢٦,٧	أُمى
١٠,٠	١٩,١	٨ يقرأ ويكتب
٣٤,٦	١٥,٠	ابتدائي
٢٣,٩	٧,٥	اعدادي
١٠,١	١,٦	ثانوي عام
٥٨,٩	١٩,٨	ثانوي فني
٤٩,٠	١٧,٨	فوق متوسط
٤٢,١	١٤,٣	جامعي فأكثر
		الحالة الوظيفية
		داخل قوة العمل
٣١,١	٢٣,٣	عامل بأجر
٥٠,٤	٤١,٥	** صاحب عمل/ يعمل لحساب نفسه
٥٥,٦	١٠,١	*** يعمل لدى الأسرة بدون أجر
٣٩,٢	٦,١	عمالة عاطلة تبحث عن عمل
		خارج قوة العمل
١,٣	٠,٠	خارج قوة العمل & في المدارس
٥٩,٨	٦,٨	خارج القوى العاملة & خارج المدارس
		خُميس الثروة
٤١,٢	١٣,٣	الأدنى
٤٧,٠	١٥,٧	الثاني
٤١,٣	١٣,٠	الأوسط
٤١,٠	١٤,٢	الرابع
٣٣,٦	٩,٤	الأعلى
٤٠,٦	١٣,٣	الإجمالي
٦,٠٠٠	٤,٩١٥	حجم العينة

٨ لاحظ أن هذه مجموعة صغيرة.

** لاحظ أن هذه المجموعة الصغيرة تألف من ٨٩٪ ذكور.

*** لاحظ أن هذه المجموعة تتألف من ٨٦٪ ذكور.

الجدول أ-٢-١: نسبة الإناث المتزوجات في الفئة العمرية بين ٢٥-٢٩ اللاتي تزوجن قبل سن ١٦-١٨ ، حسب الخصائص الأساسية

١٨ سنة	١٦ سنة	الإقامة في الحضر- والريف
١٣,٣	٣,٧	حضر
٢٩,٩	١١,٢	ريف
١٨,٨	٣,٤	مناطق عشوائية
		المناطق
١٤,١	٣,٩	المحافظات الحضرية
٢٢,٦	٧,٣	وجه بحرى
١٣,٦	١,٨	حضر
٢٤,٩	٨,٨	ريف
١٩,٦	١٣,٥	وجه قبلى
٢٠,١	٦,٠	حضر
٣٨,٤	١٥,٣	ريف
١٩,٦	٧,٦	محافظات حدودية
		التعليم
٤٧,٦	٢١,١	أمى
NA	NA	٨ يقرأ ويكتب
٣٦,٢	١٣,٩	ابتدائى
٣٧,٤	١٤,٩	إعدادى
٢٤,٢	٨,٧	ثانوي عام
١٤,١	١,٤	ثانوى فنى
٠,٠	٠,٠	فوق متوسط
٠,٥	٠,٠	جامعى فأكثر
		خُميس الثروة
٣٩,٥	١٨,٧	الأدنى
٣٢,٦	١١,٤	الثانى
٢٢,٧	٧,٠	الأوسط
١٨,٤	٣,٨	الرابع
٧,٢	٠,٩	الأعلى
٢٤,٧	٨,٦	الإجمالي
١,٥٣٣	١,٥٣٣	حجم العينة

٨ لاحظ أن هذه مجموعة صغيرة.

الجدول أ-٣: النسبة المئوية للمتزوجين من الأقارب حسب الخصائص الأساسية، للشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة

السن	
١٨-١٥	١٣,٧
٢٤-١٨	٣٤,٨
٢٩-٢٥	٣٣,٨
الإقامة في الحضر- الريف	
حضر	٢٨,٩
ريف	٣٨,١
مناطق عشوائية	٢٣,١
المنطقة	
المحافظات الحضرية	٢٧,٢
وجه بحرى	٢٥,١
حضر	١٧,٦
ريف	٢٧,١
الوجه القبلى	٥١,٢
حضر	٤٠,٨
ريف	٥٣,٦
المحافظات الحدودية	٤١,٦
التعليم	
أوى	٤٤,٦
^{٨٨} يقرأ ويكتب	٤٢,٨
ابتدائى	٣٢,٦
اعدادى	٤٠,٩
ثانوية عام	٣٦,٥
ثانوى فنى	٣٢,٥
فوق متوسط	٣٢,٦
جامعى فأكثر	١٨,٩
خمس الثروة	
الأدنى	٤٣,٩
الثانى	٣٧,٦
الأوسط	٣٥,٦
الرابع	٢٨,٤
الأعلى	٢١,٦
الإجمالى	٣٤,٤
حجم العينة	٣,٤٥٨

^٨ لاحظ أن هذه المجموعة جميعها إناث
^{٨٨} لاحظ أن هذه مجموعة صغيرة.

الجدول أ-١-٤: الترتيبات المعيشية للزواج حسب الجنس والخصائص الأساسية . للشباب المتزوج في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة (في المائة)

	يعيشون لدى أسرهم		يعيشون مع أسرة الطرف الثاني		يعيشون مع شخص آخر		يعيشون بمفردهم	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
السن								
١٥-١٧	لا توجد بيانات	٠,٠	لا توجد بيانات	٥٥,٣	لا توجد بيانات	٠,٠	لا توجد بيانات	٤٤,٧
١٨-٢٤	٤٢,٦	٠,٩	٠,٩	٤٠,٦	٠,٣	٥٥,٦	٥٨,٢	
٢٥-٢٩	٣٩,٨	٠,٨	١,٥	٣١,٢	٠,٠	٥٨,٨	٦٧,٨	
الإقامة في الحضر- الريف								
حضر	٢٢,٠	٠,٥	٤,٢	١٩,٥	٠,٠	٧٣,٨	٧٩,٩	
ريف	٤٩,٦	٠,٨	٠,٥	٤٢,٩	٠,١	٤٩,٨	٥٦,١	
مناطق عشوائية	٢١,٣	٢,١	١,٤	٢١,٩	٠,٨	٧٦,٥	٧٥,٧	
المناطق								
المحافظات الحضرية	١٩,٦	١,٠	٢,٣	١٨,٣	٠,٧	٧٧,٤	٨٠,٤	
الوجة البحري	٤٠,١	٠,٩	٠,٤	٣٣,٢	٠,٠	٥٤,٥	٦٥,٨	
حضر	١٨,٤	١,٦	٠,٧	١٢,٩	٠,٠	٨٠,٩	٨٥,٦	
ريف	٤٦,٤	٠,٨	٠,٤	٣٨,٥	٠,٠	٥٣,٢	٦٠,٦	
الوجه القبلي	٤٩,٩	٠,٦	٢,٢	٤٧,٣	٠,٠	٤٧,٩	٥١,٩	
حضر	٣٠,٩	٠,٠	٩,٢	٣٨,١	٠,٠	٥٩,٩	٦٢,٠	
ريف	٥٤,٣	٠,٧	٠,٦	٤٩,٤	٠,٠	٤٥,١	٤٩,٦	
المحافظات الحدودية	٤٢,٠	٠,٨	٢,٧	٢٨,٣	٢,٧	٥٢,٧	٦٧,٥	
التعليم								
أمي	٥٠,٥	١,٤	٠,٢	٤٨,٦	٠,٠	٤٩,٣	٤٩,٥	
^٨ يقرأ ويكتب	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	١٠٠,٠	١٠٠,٠	
ابتدائي	٤٤,٦	٠,٤	٣٠,٢	٣٦,٩	٠,٠	٥٢,٣	٦٢,٧	
إعدادي	٣٩,٣	٠,٣	١,١	٤٤,٨	٠,٠	٥٩,٧	٥٤,٣	
ثانوي عام	٢٢,٧	٠,٠	٠,٠	٢٣,٧	٠,٠	٧٧,٣	٧٦,٣	
ثانوي فني	٤٠,٨	١,٢	١,٤	٣٢,٩	٠,٤	٥٧,٤	٦٥,٩	
فوق متوسط	٢١,٣	٠,٠	٠,٠	١٧,٢	٠,٠	٧٨,٧	٨٢,٨	
جامعي فأكثر	٣٣,٧	٠,٠	٠,٠	١٣,٣	٠,٠	٦٦,٣	٨٦,٧	
خُميس الثروة								
الأدنى	٥١,٥	٠,٠	٠,١	٥٣,٢	٠,٣	٤٨,١	٤٦,٢	
الثاني	٤٤,٥	٠,٩	١,٤	٣٩,٨	٠,٠	٥٤,١	٥٩,٠	
الأوسط	٤٧,٥	١,٧	١,٨	٤٠,٥	٠,٠	٥٠,٧	٥٧,٩	
الرابع	٣٣,٩	٠,٨	٢,٦	٢٤,٧	٠,٥	٦٣,٠	٧٤,٣	
الأعلى	٩,٢	٠,٥	٠,٠	١١,٠	٠,٠	٩٠,٩	٨٨,٤	
الإجمالي	٤٠,٣	٠,٨	١,٤	٣٥,٦	٠,٢	٥٨,٢	٦٣,٤	
حجم العينة	٢٦٧	٢٣	١١	٨٨٣	٢	٩	٤٧٣	١,٧٩٠

^٨ لاحظ أن هذه مجموعة صغيرة.

الجدول أ-٦-٥: نسبة الغير متزوجين في الفئة العمرية ١٥-٢٩ فيمن يقبلون الحياة مع أسرة ذوى شريكهم الآخر بناء على نوع الجنس. والخصائص الأساسية

السن	ذكور	إناث
١٧-١٥	٥,٨	٥٢,٤
٢٤-١٨	٧,٥	٥٤,٩
٢٩-٢٥	٧,٦	٥٠,٩
الإقامة في الحضر- الريف		
حضر	٩,٠	٣٥,٤
ريف	٦,٢	٦٥,٩
مناطق عشوائية	٧,٥	٤١,٨
المناطق		
المحافظات الحضرية	١١,٩	٣١,٣
وجه بحرى	٧,٢	٥١,٥
حضر	٤,٦	٣٢,٤
ريف	٨,٠	٥٨,٧
وجه قبلى	٤,٣	٦٩,١
حضر	٥,٥	٥٥,٠
ريف	٤,٠	٧٣,٧
المحافظات الحدودية	٤,١	٤٩,٧
التعليم		
أمى	١٤,٣	٧٤,٦
^٨ يقرأ ويكتب	٠,٠	٤٥,٨
إبتدائى	٧,٥	٦٣,٥
اعدادى	٦,٤	٥٠,٨
ثانوى عام	٧,٥	٣٨,٢
ثانوى فنى	٧,٣	٦١,٤
فوق متوسط	٥,٦	٤٨,٨
جامعى فأكثر	٥,٦	٣٨,٤
خُميس الثروة		
الأدنى	٦,٢	٧٥,٠
الثانى	٨,٣	٦٥,٤
الأوسط	٥,٩	٥٩,٨
الرابع	٧,٤	٤١,٤
الأعلى	٨,٠	٢٥,٩
الإجمالى	٧,١	٥٣,٦
حجم العينة	٤,١٦٢	٣,٢٩٦

^٨ لاحظ أن هذه مجموعة صغيرة

الجدول أ-٦: ١-٦: كيفية اللقاء بين المتزوجين من الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة تبعاً للخصائص الأساسية (في المائة)

الجنس	العمل/الدراسة/ الأنشطة	الجيران	الأقارب	الشبكة الشخصية	أخرى
ذكر	٣,١	١٥,٩	٣٥,٠	٤٥,٦	٠,٤
أنثى	٣,٣	١٣,٥	٣٤,٢	٤٧,٤	١,٧
السن					
١٨-١٥	٠,٠	١٥,٣	٦٣,٧	٢١,٠	٠,٠
١٨-٢٤	٢,٨	١٤,٢	٣٤,٨	٤٦,٧	١,٦
٢٤-٢٩	٣,٦	١٤,٠	٣٣,٨	٤٧,٥	١,٣
الإقامة في الحضر- الريف					
حضر	٤,٩	١٢,٢	٢٨,٩	٥٢,٨	١,٣
ريف	٢,٦	١٣,٩	٣٨,١	٤٤,١	١,٤
مناطق عشوائية	٤,٢	١٨,٥	٢٣,١	٥٢,٦	١,٦
المناطق					
المحافظات الحضرية	٤,١	١٥,٦	٢٧,٣	٥١,٥	١,٥
وجه بحرى	٣,٩	١٣,٩	٢٥,١	٥٥,٨	١,٣
حضر	٥,٢	١٣,٤	١٧,٦	٦٢,٧	١,٠
ريف	٣,٦	١٤,١	٢٧,١	٥٣,٩	١,٤
وجه قبلى	١,٩	١٣,٦	٥١,٢	٣١,٩	١,٤
حضر	٥,٠	١٣,٠	٤٠,٨	٣٩,٦	١,٦
ريف	١,٢	١٣,٧	٥٣,٦	٣٠,٢	١,٣
المحافظات الحدودية	١,٨	١٤,٥	٤١,٦	٤٠,١	١,١
التعليم					
أمى	١,٧	١٤,٠	٤٤,٦	٣٧,٩	١,٨
٨٨ يقرأ ويكتب	٠,٠	٥٧,٣	٤٢,٨	٠,٠	٠,٠
إبتدائى	٠,٥	١٤,٧	٣٢,٦	٥١,٢	١,١
إعدادى	٢,٩	١٣,٢	٤٠,٩	٤٢,٣	٠,٨
ثانوى عام	٢,٦	٨,٧	٣٦,٥	٤٨,٢	٤,١
ثانوى فنى	٣,٢	١٤,٦	٣٢,٥	٤٨,٤	١,٣
فوق متوسط	٥,٣	١٤,٣	٣٢,٦	٤٥,٦	٢,٢
جامعى فأكثر	٩,٨	١٣,٢	١٨,٩	٥٧,١	١,٠
الحالة الوظيفية					
داخل قوة العمل	٤,٧	١٥,١	٣٢,٥	٤٧,٣	٠,٤
يعمل بأجر	١,١	١٥,٩	٣٢,٧	٤٨,٨	١,٦
** صاحب عمل/ يعمل لحساب نفسه	٢,٠	١٨,٠	٢٠,٨	٥٧,٢	٢,٠
*** يعمل بدون اجر داخل العائلة	٢,٨	١٣,٨	٢٨,٦	٥١,٦	٣,٣
بحث العاطلين عن العمل					
خارج قوة العمل	٠,٠	١٩,٤	٣٤,٠	٣٦,٣	١٠,٣
خارج قوة العمل & فى المدارس	٢,٨	١٣,٥	٣٥,٩	٤٦,٣	١,٥
خارج قوة العمل/ خارج المدارس					
خمس الثروة					
الأدنى	١,٣	١٤,٨	٤٣,٩	٣٨,٧	١,٣
الثانى	٢,٢	١٣,٥	٣٧,٧	٤٥,٢	١,٤
الأوسط	١,٩	١٣,٥	٣٥,٦	٤٧,٦	١,٣
الرابع	٤,٧	١٦,٧	٢٨,٤	٤٨,٥	١,٦
الأعلى	٧,٩	١٠,٩	٢١,٦	٥٨,٤	١,٢
الإجمالى	٣,٢	١٤,١	٣٤,٤	٤٦,٩	١,٤
حجم العينة	١١٢	٤٨٩	١,١٨٢	١,٦٢٩	٤٦

٨ لاحظ أن هذه المجموعة كليا من الإناث.

٨٨ لاحظ أن هذه مجموعة صغيرة

*** لاحظ أن ٨٩٪ من هذه المجموعة الصغيرة ذكور

*** لاحظ أن هذه المجموعة تتكون من ٨٦٪ من الذكور

الجدول أ-٧: النسبة المئوية للشباب اللذين اتخذوا القرار النهائي بالزواج من شريك/ شريكة حياتهم بأنفسهم حسب النوع والخصائص الأساسية في الفئة العمرية ٢٩-١٥ سنة (في المائة)

السن	ذكور	إناث
١٧-١٥	لا توجد بيانات	٤١,٨
٢٤-١٨	٩٣,٠	٥٥,٩
٢٩-٢٥	٩٣,٤	٥٨,٨
الإقامة في الحضر-الريف		
حضر	٩٥,٨	٦٦,٥
ريف	٩٢,٨	٥٤,١
مناطق عشوائية	٩٢,١	٥٨,٨
المناطق		
المحافظات الحضرية	٩٦,٤	٦٨,٥
وجه بحرى	٩٤,٧	٥٨,١
حضر	٩٤,٦	٦٢,٥
ريف	٩٤,٧	٥٦,٩
وجه قبلى	٨٩,٩	٥١,٠
حضر	٨٨,٣	٥٤,١
ريف	٩٠,٢	٥٠,٣
المحافظات الحدودية	٩٣,٥	٦٢,٧
التعليم		
أمى	٨٨,٥	٤٤,٢
٨ يقرأ ويكتب	١٠٠,٠	١٠٠,٠
ابتدائى	٩٣,١	٥٤,٦
اعدادى	٨٨,٣	٥٣,٥
ثانوي عام	١٠٠,٠	٥٩,٠
ثانوى فنى	٩٥,٠	٦١,١
فوق متوسط	٩٥,٤	٦٩,٦
جامعى فأكثر	٩٤,٩	٧٤,٣
فئات التعليم		
الأدنى	٨٨,٦	٤٣,٥
الثانى	٩١,٠	٥٣,٠
الأوسط	٩٤,٨	٥٧,٦
الرابع	٩٥,١	٦٤,٣
الأعلى	١٠٠,٠	٧٤,٤
الإجمالي	٩٣,٣	٥٧,٣
حجم العينة	٧٥٣	٢,٧٠٥

٨ لاحظ أن هذه مجموعة صغيرة.

الجدول أ- ٨: متوسط تكاليف الزواج تبعا للخصائص الأساسية للشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة						
الجنس	قيمة الشبكة (بالجنية)	إجمالي تكاليف الزواج مع استبعاد السكن (بالجنية)	إجمالي مصاريف الزواج التي دفعها بنفسه وأسرته مع استبعاد السكن (بالجنية)	إجمالي مصاريف الزواج التي دفعها شريك/شريكة الحياة وأسرته مع استبعاد السكن (بالجنية)		
السن			ذكور	إناث	ذكور	إناث
ذكر	٣,٦٣٨	٣٥,٧٩٦	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات
أنثى	٣,٣٨٠	٣٥,١٥١	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات
١٨-١٥	٣,٩٢٧	٢٧,٨٠٠	لا توجد بيانات	١١,٨٤٣	لا توجد بيانات	١٥,٠٣٢
٢٤-١٨	٣,٦٤٢	٣٧,٩٤٢	٢٦,٢٨٧	١٧,٩٢١	١٥,٤٧٤	١٩,٢٠٦
٢٩-٢٥	٣,٣٢٦	٣٤,٠٢٨	١٨,٩٦٤	١٥,٦٠٩	١٤,٦٨٧	١٧,٩٠٠
الإقامة في الحضر-الريف						
حضر	٣,٣٥٢	٣٩,١٢٤	٢٢,٤٤٩	١٨,٥٧٨	١٦,٢٩٨	٢٠,٨٩٤
ريف	٣,٤٢٤	٣٣,٥١١	١٨,٨٧٦	١٥,٩٠٠	١٤,٠٢٦	١٧,٢٧٢
مناطق عشوائية	٣,٧٧٣	٣٨,٨٧٢	٢٤,٥٥٣	١٧,٠٩٨	١٦,٩٨٧	٢٠,١٢٢
المناطق						
المحافظات الحضرية	٢,٩١٩	٣٩,٥١٧	٢٤,١٧٧	١٩,٦٦٥	١٦,٤٨٥	٢٠,٨١٣
وجه بحرى	٣,٥٣٧	٤٢,٠٠٦	٢٢,٥٩١	٢٠,٤٨٨	١٧,٦١٥	٢١,٤٣٨
حضر	٣,٩٠٠	٤٢,٩٣٣	٢٢,٦٦٠	٢٠,٤٣٨	١٩,٥٠١	٢٣,٧٠٤
ريف	٣,٤٣٩	٤١,٧١٧	٢٢,٥٧٠	٢٠,٥٠٣	١٧,٠٦٧	٢٠,٧٣٠
وجه قبلى	٣,٥٤٠	٢٤,٣٩٨	١٥,٤٦١	٩,٤٠٥	١٠,٥٦١	١٣,٠٦٣
حضر	٤,٠١٠	٣١,٩٤٥	٢٣,٤٠٤	١١,٢٢٥	١٢,٤١٧	١٥,٦١٦
ريف	٣,٤٢٨	٢٢,٣٤٤	١٣,٦٦٨	٨,٨٣٦	١٠,١٤٦	١٢,٢٨٦
المحافظات الحدودية	٣,٣٨٠	٢٨,٠١٤	١٥,٩٤٦	١٦,١١١	١٠,١٠١	١٤,٦٣٨
التعليم						
أمى	٢,٧٧٥	٢١,١٧٣	١٣,٠٩٨	٩,٤١٥	١٠,٦٩٨	١١,٤٩٩
٨٨ يقرأ ويكتب	١,٩٧٣	لا توجد بيانات	١٠,٠٠٠	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات	لا توجد بيانات
ابتدائى	٢,٦٨٧	٢٧,٧٥١	١٥,١٥٧	١٥,٣٢١	١٣,١٨٦	١١,١٧٤
إعدادى	٢,٩٤١	٢٩,٧٥٦	١٥,١١٣	١٣,٣٩٥	١٣,٨٨٩	١٧,٤٣٣
ثانوى عام	٣,٩٧٤	٢٩,٩٩١	٢١,٦٣٨	١٥,١٧٠	٤,٤٩٠	٢٢,١٥٤
ثانوى فنى	٣,٥٣٦	٣٨,١٣١	٢٢,٦٩١	١٧,٩٢٩	١٥,١١٢	٢٠,٣٢٤
فوق متوسط	٤,٣٣٤	٤٦,٥٥٧	٢٣,٨٤٧	٢٠,٥٣٩	٢٢,٤٨٣	٢٦,٤٣٩
جامعى فأكثر	٥,٤٧٣	٥٢,٤١٧	٢٩,١٩٥	٢٥,٩٥٦	١٧,٦٣٥	٢٨,٥٥٦
الحالة الوظيفية						
داخل قوة العمل						
يعمل بأجر	٣,٥١٤	٣٦,٦٥٧	٢٠,٧٦٣	١٥,٢٤٢	١٥,٠٩٦	١٩,٨٤٤
** صاحب عمل/يعمل لحساب نفسه	٤,٨٤٩	٣١,٤٨٨	١٧,٧٢٨	١٩,٢٦٦	١٤,١٤٨	١٦,٢٤٠
*** يعمل بدون أجر داخل الأسرة	٤,٨٢٢	٣٨,٠٨٩	٢٥,٦٧٢	٥,١٧٨	١٥,٧٢١	٧,٧١٩
بحث العاطلين عهن عمل	٣,٥٥٣	٣٩,٣٧٤	١٠,٣٢٤	٢٣,٦٠٨	٩,٩٠٤	١٧,٥٠٦
خارج قوة العمل						
عاطل & فى المدارس	٥,٠٣٦	٧٢,٤٨٤	NA	٣٢,٤٩٠	NA	٥٣,٢٢٤
عاطل & خارج المدارس	٣,٣٣٠	٣٤,٣٥٢	١٧,٢٤٥	١٦,٢٤٩	١٣,٨٦٣	١٨,٣٤٩
خُميس الثروة						
الأدنى	٢,٦١٤	١٨,٨٨٥	١٢,٧٤٤	٨,٢٠٣	٧,١٣٣	١٠,٨٨٢
الثاني	٣,١٣٤	٢٧,٥١٣	١٦,٣٠٧	١٢,٨٣٢	١١,٣٧٥	١٥,٠٦٩
الأوسط	٣,٣٩٨	٣٦,٧٤١	٢١,٠٨٦	١٨,٢٠٨	١٤,٦١٢	١٧,٣٢١
الرابع	٣,٦٩٥	٤١,٩٧٦	٢٤,٧٨٦	١٨,٣٦٧	٢٠,١٨٥	٢٠,٥٧١
الأعلى	٤,٩٨٩	٥٧,١٥١	٣٢,٨٤٨	٢٧,٨٣٢	٢٤,٠٥٦	٣٠,٨٠٠
الإجمالي	٣,٤٤٩	٣٥,٣٨٩	٢٠,٣٠٩	١٦,٦١١	١٤,٨٣٧	١٨,٤٥٤
حجم العينة	٣,١٤٣	١,٠٨٧	٥٤٦	٨٩٢	٣٤٦	٨١٧
^ لاحظ أن هذه المجموعة تتألف كلياً من الإناث ^^ لاحظ أن هذه مجموعة صغيرة. ** لاحظ أن ٨٩٪ من المجموعة الصغيرة ذكور. *** لاحظ أن هذه المجموعة تتكون من ٨٦٪ ذكور.						

الجدول أ- ٩-٦: متوسط العدد المثالي للأطفال بين الشباب المتزوجين والغير متزوجين حسب النوع والخصائص الأساسية

السن	ذكور غير متزوجين	إناث غير متزوجات	ذكور متزوجين	إناث متزوجات
١٧-١٥	٢,٧	٢,٦	لا توجد بيانات	٢,٤
١٨-٢٤	٢,٧	٢,٦	٢,٨	٢,٨
٢٥-٢٩	٢,٧	٢,٥	٢,٨	٣,٠
الإقامة في الحضر- الريف				
حضر	٢,٦	٢,٤	٢,٦	٢,٧
ريف	٢,٨	٢,٦	٢,٨	٣,٠
مناطق عشوائية	٢,٥	٢,٤	٢,٦	٢,٦
المناطق				
المحافظات الحضرية	٢,٥	٢,٣	٢,٦	٢,٥
وجه بحرى	٢,٦	٢,٤	٢,٧	٢,٧
حضر	٢,٥	٢,٤	٢,٥	٢,٦
ريف	٢,٦	٢,٥	٢,٧	٢,٧
وجه قبلى	٢,٩	٢,٨	٣,٠	٣,٣
حضر	٢,٨	٢,٧	٢,٨	٣,٠
ريف	٢,٩	٢,٨	٣,٠	٣,٣
المحافظات الحدودية	٣,٢	٢,٩	٣,٣	٣,٢
التعليم				
أوى	٢,٨	٢,٩	٢,٩	٣,٢
^٨ يقرأ ويكتب	٢,٩	٢,٠	٣,٠	٣,٠
ابتدائي	٢,٨	٢,٦	٢,٧	٢,٩
إعدادى	٢,٧	٢,٥	٣,١	٢,٩
ثانوي عام	٢,٧	٢,٤	٣,٤	٢,٨
ثانوى فنى	٢,٧	٢,٥	٢,٧	٢,٧
فوق متوسط	٢,٧	٢,٤	٢,٩	٢,٦
جامعى فأكثر	٢,٦	٢,٥	٢,٦	٢,٦
خمس الثروة				
الأدنى	٢,٩	٢,٨	٣,١	٣,٢
الثانى	٢,٨	٢,٦	٢,٨	٣,٠
الأوسط	٢,٧	٢,٦	٢,٨	٢,٩
الرابع	٢,٦	٢,٤	٢,٥	٢,٧
الأعلى	٢,٥	٢,٣	٢,٦	٢,٥
إجمالي	٢,٧	٢,٦	٢,٨	٢,٩
حجم العينة	٤,٠٨٤	٣,١٨٨	٧٤٤	٢,٦٥٣

^٨ لاحظ أن هذه المجموعة صغيرة

الجدول أ-٨-١: متوسط عدد الساعات الذي قضى بالأمس على الأنشطة حسب النوع والحالة الاجتماعية ، الفئة العمرية ١٥-٢٩.

ذكور			إناث			
لم يسبق لهم الزواج	متزوجون	الإجمالي	لم يسبق لهم الزواج	متزوجات	الإجمالي	
٤,٣٥	٨,٠٠	٤,٨٣	٣,٦٠	٧,١٨	٥,٠٩	العمل والأعمال الروتينية
٠,٠٦	٠,٠٤	٠,٠٦	١,٩٦	٣,١٠	٢,٤٤	الأعمال الروتينية داخل المنزل
٠,١٠	٠,١٠	٠,١٠	٠,٣٥	٠,٦٩	٠,٤٩	الأعمال الروتينية خارج المنزل
٠,٠٣	٠,١٠	٠,٠٤	٠,١٧	٢,٨٠	١,٢٧	الرعاية
٢,٩٤	٦,٦٥	٣,٤٤	٠,٦٧	٠,٣٤	٠,٥٣	العمل المدفوع الأجر
٠,٣٦	٠,٣٣	٠,٣٥	٠,٠٣	٠,٠٤	٠,٠٣	العمل غير المدفوع الأجر
٠,٠٥	٠,٠٢	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٠٠	٠,٠١	بناء المهارات
٠,٨١	٠,٧٦	٠,٨٠	٠,٤٠	٠,٢١	٠,٣٢	أوقات الذهاب والإياب
٤,١٩	٣,٤٩	٤,١٠	٢,٦٧	٢,٧١	٢,٦٨	إقامة علاقات اجتماعية
٢,٤٣	٢,٦٣	٢,٤٦	٢,١٣	٢,٣٢	٢,٢١	الأسرة
٠,٤٤	٠,٣٧	٠,٤٣	٠,٢٥	٠,٣٢	٠,٢٨	الأقارب
١,١٥	٠,٣٩	١,٠٥	٠,١٤	٠,٠٢	٠,٠٩	الأصدقاء
٠,٠٦	٠,٠٠	٠,٠٥	٠,٠٤	٠,٠٠	٠,٠٢	المواعدة
٠,١١	٠,١٠	٠,١١	٠,١١	٠,٠٥	٠,٠٨	الهاتف
٢,٩٦	٢,٦٠	٢,٩٣	٣,٣٧	٣,١٩	٣,٣٠	الأنشطة
٠,١٥	٠,٠٣	٠,١٤	٠,٠٧	٠,٠١	٠,٠٤	الانترنت
٠,٠٥	٠,٠٣	٠,٠٥	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٠٤	القراءة
٠,٤٦	٠,٢٨	٠,٤٤	٠,٥٠	٠,٢٩	٠,٤٢	الموسيقى
١,٧٦	١,٦٨	١,٧٥	٢,١٩	٢,٢٩	٢,٢٣	التلفزيون
٠,٠٤	٠,٠١	٠,٠٤	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	ألعاب الفيديو
٠,٠٨	٠,٠٣	٠,٠٧	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	التمارين
٠,٤١	٠,٥٤	٠,٤٣	٠,٥٥	٠,٥٦	٠,٥٥	أنشطة دينية
٠,٠١	٠,٠٠	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	الأنشطة التطوعية
٢٣,٣٢	٢٣,٨٥	٢٣,٣٩	٢٢,٢٧	٢٢,٨٢	٢٢,٥٠	الإجمالي
٤,١٤٧	٧٦١	٤,٩٠٨	٣,٢٩١	٢,٧٧٧	٦,٠٦٨	حجم العينة

الجدول أ-٨-٢: متوسط عدد الساعات الذي قضى بالأمس على الأنشطة حسب النوع ومحل الإقامة ، الفئة العمرية ١٥-٢٩.

	ذكور				إناث			
	حضر	ريف	مناطق عشوائية	الإجمالي	حضر	ريف	مناطق عشوائية	الإجمالي
العمل والأعمال الروتينية	٣,٦٦	٣,٦٤	٤,١٦	٣,٦٩	٣,٨١	٤,١٣	٤,٢٢	٤,٠٤
الأعمال الروتينية داخل المنزل	٠,٠٦	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠٥	١,٦١	٢,١٤	٢	١,٩٨
الأعمال الروتينية خارج المنزل	٠,١	٠,١٢	٠,١٦	٠,١٢	٠,٣٧	٠,٤٣	٠,٤٥	٠,٤١
الرعاية	٠,٠٢	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٨	٠,٩٧	١,١	٠,٩٣
العمل المدفوع الأجر	٢,٦٩	٢,٣٥	٣,٠٦	٢,٥١	٠,٥٩	٠,٢٩	٠,٣٨	٠,٣٨
العمل غير المدفوع الأجر	٠,٠٩	٠,٣٧	٠,١٥	٠,٢٧	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٠٣
بناء المهارات	٠,٠٣	٠,٠٤	٠,٠١	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠١
أوقات الذهاب والإياب	٠,٦٧	٠,٦٧	٠,٧١	٠,٦٧	٠,٤	٠,٦٦	٠,٢٥	٠,٣
إقامة علاقات اجتماعية	٣,٧٣	٤,١٢	٤,٣٢	٤,٠٢	٢,٨٦	٢,٥٢	٢,٨	٢,٦٥
الأسرة	٢,٣٥	٢,٥٨	٢,٧٦	٢,٥٣	٢,١٣	٢,١٩	٢,٢٧	٢,١٨
الأقارب	٠,٢٦	٠,٤٧	٠,٣٨	٠,٤	٠,٣٤	٠,٢٢	٠,٣٦	٠,٢٧
الأصدقاء	٠,٨٩	٠,٩٨	١,٠٣	٠,٩٦	٠,١٧	٠,٠٦	٠,٠٧	٠,١
المواعدة	٠,٠٩	٠,٠٣	٠,٠٦	٠,٠٥	٠,٠٥	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٢
الهاتف	٠,١٤	٠,٠٦	٠,٠٩	٠,٠٨	٠,١٧	٠,٠٤	٠,٠٩	٠,٠٨
الأنشطة	٣,٢٦	٢,٧	٢,٨٦	٢,٨٦	٣,٥	٣,٠٣	٣,٤٥	٣,١٩
الانترنت	٠,٢٤	٠,٠٤	٠,١٣	٠,١	٠,١	٠	٠,٠٣	٠,٠٣
القراءة	٠,٠٦	٠,٠٣	٠,٠٤	٠,٠٤	٠,٠٦	٠,٠١	٠,٠٣	٠,٠٣
الموسيقى	٠,٥٤	٠,٣	٠,٣٣	٠,٣٧	٠,٥٢	٠,٣١	٠,٤٧	٠,٣٨
التلفزيون	١,٩٥	١,٧٦	١,٨٤	١,٨٢	٢,٢٧	٢,٢١	٢,٣٢	٢,٢٤
ألعاب الفيديو	٠,١	٠,٠٥	٠,٠٩	٠,٠٦	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١
التمارين	٠,٠٦	٠,٠٩	٠,٠٦	٠,٠٨	٠,٠٢	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠١
أنشطة دينية	٠,٣١	٠,٤٢	٠,٣٦	٠,٣٨	٠,٥١	٠,٤٨	٠,٥٦	٠,٤٩
الأنشطة التطوعية	٠	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠	٠	٠,٠١	٠
الإجمالي	٢٤,٠٩	٢٣,٠٣	٢٣,٦٨	٢٣,٣٧	٢٣,٣٥	٢٢,٢٤	٢٣,٢٩	٢٢,٦٤
حجم العينة	٢,٥٦٢	٣,٧٨٠	٦٠٧	٦٩٤٩	٢,٧٧٥	٤,٦٦٢	٧٤٣	٨٠٨٠

الجدول أ-٣: متوسط عدد الساعات الذي قضى بالأمس على الأنشطة حسب النوع والثروة . الفئة العمرية ١٥-٢٩*

	الذكور					الإناث				
	الأدنى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الأعلى	الأدنى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الأعلى
العمل والأعمال الروتينية	٣,٥٠	٤,١٠	٣,٧٧	٣,٨٠	٣,١٢	٤,٢٧	٤,٣٣	٣,٩٧	٣,٨٦	٣,٧١
الأعمال الروتينية داخل المنزل	٠,٠٦	٠,٠٤	٠,٠٥	٠,٠٦	٠,٠٦	٢,٣١	٢,٢٥	١,٩٩	١,٨٠	١,٣٩
الأعمال الروتينية خارج المنزل	٠,١٥	٠,١١	٠,١٢	٠,١٢	٠,١٠	٠,٣٩	٠,٤٦	٠,٤٣	٠,٤٣	٠,٣٤
الرعاية	٠,٠٦	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٩٧	٠,٩٧	٠,٩٠	٠,٩٠	٠,٩٠
العمل المدفوع الأجر	٢,٢٧	٢,٩١	٢,٤٩	٢,٦٧	٢,١٠	٠,٢٩	٠,٣٤	٠,٣٦	٠,٣٧	٠,٦٠
العمل غير المدفوع الأجر	٠,٢٨	٠,٣٠	٠,٤٢	٠,١٩	٠,١٠	٠,٠٤	٠,٠٤	٠,٠٣	٠,٠٢	٠,٠١
بناء المهارات	٠,٠٥	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٠٣	٠,٠٥	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠٢
أوقات الذهاب والإياب	٠,٦٣	٠,٧٠	٠,٦٤	٠,٧١	٠,٦٩	٠,٢٧	٠,٢٦	٠,٢٥	٠,٣١	٠,٤٣
إقامة علاقات اجتماعية	٤,١١	٤,١٥	٤,١٠	٣,٨٧	٣,٧٤	٢,٤٦	٢,٤٩	٢,٥٤	٢,٧٤	٣,٠٢
الأسرة	٢,٧٩	٢,٥٢	٢,٦٠	٢,٤٠	٢,٢٧	٢,١٩	٢,١٣	٢,١٩	٢,٢١	٢,١٧
الأقارب	٠,٣٧	٠,٥٥	٠,٤١	٠,٣٧	٠,٢٨	٠,٢١	٠,٢٧	٠,٢٣	٠,٢٨	٠,٣٦
الأصدقاء	٠,٩١	١,٠٠	٠,٩٩	٠,٩٣	٠,٩٤	٠,٠٥	٠,٠٦	٠,٠٧	٠,١١	٠,٢١
المواعدة	٠,٠٢	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٠٦	٠,٠٧	٠,٠٠	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٣	٠,٠٤
الهاتف	٠,٠٣	٠,٠٥	٠,٠٧	٠,١١	٠,١٩	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠٥	٠,١١	٠,٢٤
الأنشطة	٢,٤٥	٢,٦٦	٢,٩٣	٣,٠٤	٣,٣٨	٢,٦٠	٣,١٣	٣,٣٨	٣,٤٣	٣,٥٦
الانترنت	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٤	٠,٠٩	٠,٤٤	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٢	٠,١٨
القراءة	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠٦	٠,٠٥	٠,٠٨	٠,٠٠	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,١٠
الموسيقى	٠,٢٣	٠,٣٢	٠,٣٦	٠,٥٠	٠,٤٨	٠,٢١	٠,٣٠	٠,٣٩	٠,٤٦	٠,٦٠
التلفزيون	١,٧٦	١,٧٩	١,٩١	١,٨٢	١,٧٩	١,٩٥	٢,٣٤	٢,٤٤	٢,٣٥	٢,٠٨
ألعاب الفيديو	٠,٠٢	٠,٠٣	٠,٠٦	٠,٠٩	٠,١٤	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٠١	٠,٠٢	٠,٠٣
التمارين	٠,٠٧	٠,٠٥	٠,٠٩	٠,١٠	٠,٠٨	٠,٠٠	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٤
أنشطة دينية	٠,٣٥	٠,٤٢	٠,٤١	٠,٣٨	٠,٣٥	٠,٤٣	٠,٤٧	٠,٥٠	٠,٥٤	٠,٥٣
الأنشطة التطوعية	٠,٠٠	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠١	٠,٠٠	٠,٠١
الإجمالي	٢٢,٤٥	٢٣,٣٣	٢٣,٣٧	٢٣,٥٦	٢٤,٣٥	٢١,٤٦	٢٢,١٢	٢٢,٧٤	٢٣,١٣	٢٤,٠٦
حجم العينة	١,٢٤٥	١,٣٤٤	١,٥١٠	١,٤٩٢	١,٣٥٨	١,٥٧٤	١,٦٤٣	١,٦٧٤	١,٦٧٨	١,٥١١

* الإجمالي حسب النوع هو نفس الإجمالي في الجدول أ-٢.

الجدول ٨-٤: متوسط الوقت الذي قضاه الطلاب الحاليون في المدرسة بالأمس حسب المرحلة التعليمية والخصائص الأساسية*					
الجامعة وأعلى	فوق متوسط	الثانوي العام	الثانوي الفني	الإعدادي	الابتدائي
الإقامة في الحضر أو الريف					
٢,٩٨	٢,١٥	٣,٤٩	٣,٤٧	٤,١٠	٤,٤١
٢,٨٢	٢,١٥	٣,٢٤	٣,٤٣	٤,٠٤	٤,٣٠
٢,٧٧	٢,٥٨	٣,٢٦	٢,٥٥	٣,٩٩	٣,٧٨
المنطقة					
٢,٩٩	٣,٠٨	٣,٨٥	٣,٤٩	٤,٢٠	٤,٣٥
٢,٩٧	٢,٠٤	٣,٢٤	٣,٤٣	٣,٧٥	٤,٣٣
٢,٨٠	١,٥٠	٢,٨٩	٣,٢٩	٣,٣٩	٤,٢١
٣,٠٨	٢,٢١	٣,٤٢	٢,٤٦	٣,٨٦	٤,٣٥
٢,٥٨	١,٧١	٣,٠٦	٣,٢٢	٤,٢٥	٤,١٩
٣,٠٦	NA	٣,١٦	٢,٤٦	٤,٤٦	٤,٠٨
٢,٢٩	٢,٠٥	٣,٠٢	٣,٣٦	٤,٢٠	٤,٢١
٣,٠١	٢,٥٦	٤,٧٩	٥,٢١	٥,٠١	٥,١٤
خُميس الثروة					
٣,٢٩	٢,١٠	٢,٧٠	٣,٥٣	٤,١٩	٤,٢٩
٢,٧٠	٣,٤٤	٣,٥٢	٣,٣٤	٤,١١	٤,٥٣
٢,٩٨	١,٦٩	٣,١٥	٣,١٤	٣,٩٦	٤,٢٦
٢,٥٤	١,٨٧	٣,٣٥	٣,٥١	٣,٩٤	٤,١٣
٣,٠٦	٢,٣٨	٣,٥٨	٣,٦٣	٤,٠٠	٤,٢٤
٢,٨٩	٢,١٩	٣,٣٤	٣,٣٨	٤,٠٤	٤,٢٩
١,٠١٠	٨٥	٦٢٤	٨٣٢	٢,٢٢٥	٢,١٦٢
حجم العينة					

* نشك في أن الصياغة العربية لهذا السؤال ربما كانت محيرة بالنسبة للمجيبين. وربما تكون قد فهمت على أنها وقت الذهاب والإياب من المدرسة فقط والوقت الذي يقضى بالفعل في المدرسة أو الاثنين معا.

الجدول أ-٥: متوسط الوقت الذي قضاه الطلاب الحاليون بالأمس على أداء الواجب المدرسي حسب المرحلة التعليمية والخصائص الأساسية					
الجامعة وأعلى	فوق متوسط	الثانوي العام	الثانوي الفني	الإعدادي	الابتدائي
الإقامة في الحضر أو الريف					
١,٥١	٠,٨٢	٢,٥٧	١,١٠	١,٨٢	١,٧٨
١,٥٥	١,٠٩	٢,٧٦	٠,٩٠	١,٥٢	١,٤١
١,٤٢	١,٩٥	٣,٠٢	١,٣٠	١,٨٤	١,٦٨
المنطقة					
١,٤٨	٠,٨٨	٢,٣٧	١,٢٩	١,٨٩	١,٨٠
١,٥٤	١,٤٤	٢,٩٦	٠,٩٥	١,٧٤	١,٦٣
١,٦٤	١,٦٧	٣,٠٢	١,٠٩	١,٨٥	١,٨٩
١,٤٨	١,٣٧	٢,٩٣	٠,٩٢	١,٧٠	١,٥٦
١,٥١	٠,٨٢	٢,٦٤	٠,٨٧	١,٣٩	١,٢٧
١,٢٣	٠,٩٨	٢,٨١	٠,٨٣	١,٦٥	١,٤٨
١,٦٨	٠,٧٨	٢,٥٧	٠,٨٧	١,٣٣	١,٢١
٢,٢٧	٠,٨٧	٣,٠٨	١,٤٤	١,٧٧	١,٨٥
خُميس الشروة					
١,٦٠	٠,٨٢	٢,٨٥	٠,٨٧	١,٣٠	١,٢٣
١,٥٤	١,٩٢	٢,٤٠	٠,٨٥	١,٥٣	١,٣٩
١,٤٣	٠,٨٥	٢,٥١	٠,٨٨	١,٦٨	١,٥٠
١,٤٣	٠,٩٠	٢,٨٤	١,٢٨	١,٧٦	١,٧١
١,٥٩	١,١٨	٢,٨٢	١,٢٢	١,٩٢	١,٩٩
١,٥٢	١,٠٩	٢,٧٢	٠,٩٧	١,٦٣	١,٥٣
١,٠١٠	٨٥	٦٢٤	٨٣٢	٢,٢٢٥	٢,١٦٢
حجم العينة					

الجدول أ-٨-٦: متوسط عدد الساعات الذي قضاه الطلاب الحاليون بالأمس في تلقي الدروس الخصوصية حسب المرحلة التعليمية والخصائص الأساسية

الجامعة وأعلى	فوق متوسط	الثانوي العام	الثانوي الفني	الإعدادي	الابتدائي	
						الإقامة في حضر أو الريف
٠,٠٨	٠,٠٩	١,٢٤	٠,٢٦	٠,٨٣	٠,٦٩	حضر
٠,٠٢	٠,٠٠	١,١٤	٠,٢٠	٠,٦٠	٠,٥٤	ريف
٠,١٤	٠,١٠	١,٦٥	٠,٤١	٠,٨٨	٠,٧٢	مناطق عشوائية
						المنطقة
٠,٠٨	٠,١٥	١,٣٣	٠,٣٢	٠,٧٨	٠,٧٢	المحافظات الحضرية
٠,٠٧	٠,٠٠	١,٤٨	٠,٣٦	٠,٩٨	٠,٨٤	الوجه البحري
٠,١٤	٠,٠٠	١,٦٢	٠,٤٧	١,١٧	٠,٩١	حضر
٠,٠٢	٠,٠٠	١,٤١	٠,٣٤	٠,٩٢	٠,٨٣	ريف
٠,٠٣	٠,٠٠	٠,٨٥	٠,٠٧	٠,٣٤	٠,٢٦	الوجه القبلي
٠,٠٥	٠,٠٠	٠,٩٥	٠,٠٨	٠,٥٧	٠,٤٤	حضر
٠,٠٢	٠,٠٠	٠,٨١	٠,٠٧	٠,٢٨	٠,٢١	ريف
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٧٩	٠,٠٥	٠,٣٩	٠,٣٦	المحافظات الحدودية
						خُميس الثروة
٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٧٤	٠,١٦	٠,٣٧	٠,٣٠	الأدنى
٠,٠٠	٠,٠٠	١,٣٤	٠,٢٣	٠,٦١	٠,٥٠	الثاني
٠,٠٤	٠,١٢	١,٠٨	٠,٢٠	٠,٧٣	٠,٦٧	الأوسط
٠,٠٤	٠,٠٤	١,٤٢	٠,٢٩	٠,٨٦	٠,٨٤	الرابع
٠,٠٩	٠,٠٠	١,٣٠	٠,٣٥	٠,٩١	٠,٧٧	الأعلى
٠,٠٦	٠,٠٤	١,٢٣	٠,٢٣	٠,٦٨	٠,٦٠	الاجمالي
١,٠١٠	٨٥	٦٢٤	٨٣٢	٢,٢٢٥	٢,١٦٢	حجم العينة

الملحق (ب) : خطأ المعاينة لبعض المؤشرات الرئيسية لمسح النشء والشباب في مصر

ب-١ تقديرات المسح

تُحسب التقديرات الأكثر شيوعاً للمسح من البيانات الموجودة في مسح النشء والشباب في مصر في شكل إجمالي أونسبة. ويمكن التعبير عن أي إجمالي مُقدّر من المسح على النحو التالي :

$$\hat{Y} = \sum_{h=1}^L \sum_{i=1}^{n_h} \sum_{k=1}^{m_{hi}} W'_{hik} y_{hik} ,$$

حيث :

L = عدد الطبقات nh = عدد وحدات المعاينة الأولية للعينة في الطبقة h ، h = عدد الأسر (أو الأفراد المختارين عشوائياً من الأسر) في وحدة المعاينة الأولية i في الطبقة h .

y_{hik} = قيمة المتغير y للأسرة k (أو أحد الأفراد المختارين عشوائياً من الأسرة k) في العينة في وحدة المعاينة الأولية i في الطبقة h .

W'_{hik} = هو وزن الأسرة k (أو الفرد المختار عشوائياً من تلك الأسرة) المعدل بعدم الإستجابة ، في وحدة المعاينة الأولية i في الطبقة h .

وتُعرف النسبة المقدرة من المسح على النحو التالي :

$$\hat{R} = \frac{\hat{Y}}{\hat{X}} ,$$

حيث X و Y هما الإجمالي المقدّر للمتغير X ، و المتغير Y على الترتيب. المحسوب على النحو المبين أعلاه.

عندما نكون بصدد تصميم عينات عنقودية. كما هو في التصميم الحالي. تكون الأوساط والنسب المئوية أنواعاً خاصة من النسب. ففي حالة الوسط. يتم تعريف المتغير X في مقام النسبة بأنه مساوي ١ لكل عنصر بحيث يكون المقام هو مجموع الأوزان. وفي حالة النسبة المئوية أيضاً يُعرف المتغير X في المقام بأنه مساوي ١ لكل عنصر. أما المتغير Y في البسط فيعرف بأنه ذي حدين حيث يأخذ القيمة ٠ أو ١ . إعتماًداً على غياب أو وجود خاصية معينة مشاهدة في العنصر.

ب-٢ خطوات تقدير التباين

عند نشر نتائج مسح النشء والشباب في مصر من المهم أن يتضمن ذلك بياناً حول دقة بيانات المسح. فبالإضافة إلى عرض الجداول مع أخطاء المعاينة المحسوبة لأهم تقديرات المسح. ينبغي وصف المصادر المختلفة للخطأ بخلاف خطأ المعاينة.

ويستخدم الخطأ المعياري. أو الجذر التربيعي للتباين. لقياس خطأ المعاينة. وذلك على الرغم من أنه قد يشمل أيضاً جزءاً صغيراً من أخطاء أخرى غير خطأ المعاينة. وينبغي أن يأخذ تقدير التباين في الإعتبار الجوانب المختلفة لتصميم العينة. مثل التقسيم الطبقي والعنقودي.

ولتجنب الوقت والجهد الذي يتطلب وضع برامج مخصصة لقياس التباين. سيكون من الأمثل استخدام حزمة البرامج المتاحة لجدولة التباين. ومن بين البرامج المتاحة لحساب بيانات المسح من تصاميم عينة طبقية متعددة المراحل. مثل التصاميم المستخدمة في مسح النشء والشباب في مصر. وحدة سنفار CENVAR الموجودة ضمن حزمة إي إم بي إس

IMPS وهذه الوحدة خُركها قائمة أوامر سهلة الإستعمال. ووحدة العينات المعقدة في حزمة إس بي إس إس SPSS. وقد إستخدمت الحزمة الأخيرة لحساب دقة التقديرات من مسح النشء والشباب في مصر.

ويمكن التعبير عن التباين المقدر للعنقود لإجمالي معين بإستخدام وحدة سنفار أو وحدة العينات المعقدة في حزمة SPSS على النحو التالي :

تقدر تباين الإجمالي :

$$V(\hat{Y}) = \sum_{h=1}^L \left[\frac{n_h}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} \left(\hat{Y}_{hi} - \frac{\hat{Y}_h}{n_h} \right)^2 \right],$$

حيث :

$$\hat{Y}_{hi} = \sum_{k=1}^{m_{hj}} W_{hik} y_{hik} ,$$

$$\hat{Y}_h = \sum_{i=1}^{n_h} \hat{Y}_{hi} ,$$

W_{hik} هو وزن الأسرة k (أو الفرد المختار عشوائيا من تلك الأسرة) المعدل بعدم الإستجابة ، في وحدة المعاينة الأولية i في الطبقة h.

ويمكن التعبير عن التباين المقدر للنسبة على النحو التالي :

تقدير تباين النسبة :

$$V(\hat{R}) = \frac{1}{\hat{X}^2} \left[V(\hat{Y}) + \hat{R}^2 V(\hat{X}) - 2 \hat{R} COV(\hat{X}, \hat{Y}) \right],$$

حيث :

$$COV(\hat{X}, \hat{Y}) = \sum_{h=1}^L \left[\frac{n_h}{n_h - 1} \sum_{i=1}^{n_h} \left(\hat{X}_{hi} - \frac{\hat{X}_h}{n_h} \right) \left(\hat{Y}_{hi} - \frac{\hat{Y}_h}{n_h} \right) \right]$$

حيث يتم حساب $VY, V(X)$ وفقا لصيغة تباين الإجمالي.

ومن الجدير بالذكر هنا أنه يتم تعريف متغير التقسيم الطبقي المستخدم لتقدير التباين بأنه التقاطع المشترك بين متغيري المكان (حضر وريف ومناطق عشوائية) ، والمنطقة الجغرافية (محافظات حضرية، حضر وجه بحري ، ريف وجه بحري ، حضر وجه قبلي ، ريف وجه قبلي ، ومحافظات الحدود). وهذا هو نفس مخطط التقسيم الطبقي الذي تم إتباعه في تصميم عينة مسح النشء والشباب في مصر حيث تم إختيار عينة مستقلة من كل واحدة من الطبقات التحتية العشرة المعروفة بتقاطع المتغيرين المذكورين. والغرض من هذا التقسيم الطبقي هو خلق أكبر قدر ممكن من الطبقات المتجانسة فيما يتعلق بمتغيرات المسح، ومن ثم الوصول إلى تقديرات أكثر دقة للمسح.

ب-٣ تقديرات خطأ المعاينة للمؤشرات المستخرجة من مسح النشء والشباب في مصر

حُسِبَت أخطاء المعاينة جنباً إلى جنب مع التقديرات الأخرى المعبرة عن الدقة للعديد من مؤشرات المسح الرئيسية. المؤشرات المختارة هي نسبة المشاركة في قوة العمل، ومعدل البطالة، و نسبة العمالة إلى عدد السكان، ومتوسط عدد

ساعات العمل خلال الأسبوع المرجعي؛ ومتوسط الأجور الشهرية الإجمالية للأجور ورواتب العاملين في الثلاثة أشهر المرجعية؛ نسبة العاملين بأجر؛ نسبة العاملين في الزراعة، ونسبة العاملين في الصناعة، نسبة العاملين في الخدمات، نسبة العاملين في القطاع الخاص؛ نسبة أصحاب العمل والعاملين لحسابهم الخاص؛ نسبة الشباب المتسربين من التعليم، نسبة الطامحين للهجرة؛ نسبة الذين هاجروا وعادوا، ومتوسط ساعات الدراسة بما في ذلك أداء التكاليف وأخذ الدروس؛ ومتوسط ساعات الأعمال الروتينية داخل / خارج المنزل بما في ذلك تقديم الرعاية الأسرية؛ ومتوسط ساعات مشاهدة التلفزيون؛ ونسبة الشباب الذين يستخدمون الإنترنت، ونسبة الشباب المشاركين في العمل التطوعي؛ ونسبة الشباب المشاركين في مجموعات العمل الإجتماعي؛ ونسبة الشباب الذين أدلوا بأصوتهم في أي انتخابات، و نسبة الشباب المشاركين في نادي رياضي / مركز شباب، ونسبة الشباب الذين يمارسون أي نوع من الرياضة، ونسبة الاتفاق على أن تعليم الأولاد هو أكثر أهمية من تعليم البنات، ونسبة الاتفاق على أن المرأة لها الحق في طلب الطلاق، ونسبة الاتفاق على أن للرجل الحق في ضرب زوجته عندما تجادل، ومعدل حالات الإعاقة، و معدل إنتشار الأمراض المزمنة (السكري ومشاكل القلب و الأمراض الجهاز التنفسي و الكلى)، ونسبة المدخنين، ونسبة الشباب الذين جربوا الخدرات، ونسبة البنات اللاتي تعرضن للختان، ونسبة الشباب المتزوجين، ونسبة الشباب المتزوجين الذين يعيشون مع والديهم (الأسر الممتدة)، وعدد الأطفال المثالي للمتزوجين، وعدد الأطفال المثالي لغير المتزوجين، ومتوسط سن الزواج للذكور، ومتوسط سن الزواج للإناث، ونسبة الزواج قبل بلوغ ١٨ سنة للإناث.

إضافة إلى ذلك، تم إنتاج تقديرات الدقة للمؤشرات المبينة أعلاه مصنفة بالتقاطع مع النوع ومحل الإقامة (حضر وريف ومناطق عشوائية)، والمنطقة، والفئة العمرية، والحالة التعليمية، وفئات مؤشر الثروة. كما تم مزيد من تقسيم متغيرات التصنيف حسب النوع وذلك لإنتاج تقديرات بدقة أكثر تفصيلاً عن مؤشرات مسح النشء والشباب في مصر. ومع ذلك، ينبغي التعامل بحذر مع التقديرات التفصيلية، لاسيما عندما يكون حجم العينة لبعض متغيرات التصنيف من الصغرى بحيث لا يكفي لتحقيق نتائج موثوقة. ومن أجل تجنب هذه المشكلة إلى حد ما، كلما وُجد أن حجم العينة صغيراً جداً بالنسبة لبعض فئات الحالة التعليمية (ثمانى فئات)، تم أيضاً استخدام متغير جديد للحالة التعليمية يتألف فقط من خمس فئات.

وتقديرات الدقة المحسوبة هي : ١ -- خطأ المعاينة (المعياري)، ٢ -- معامل الاختلاف (CV)، ٣ -- فترة الثقة ٩٥٪، و ٤ - أثر تصميم العينة (deff). وفيما يلي تعريف لكل واحد من هذه التقديرات :

١. خطأ المعاينة: هي مقياس للتغيرات في المعاينة وهو يساوي الجذر التربيعي للتباين.
٢. معامل الاختلاف: هو الخطأ المعياري النسبي، ويقاس كنسبة من خطأ المعاينة لتقدير معين إلى قيمة هذا التقدير. وكقاعدة بديهية، إذا تجاوزت قيمة معامل الاختلاف ٢٠٪ تقل موثوقية التقدير.
٣. فترة الثقة: تُمكن نظرية النهاية المركزية من استخدام خطأ المعاينة لبناء فترة ثقة للمعلمة موضع الاهتمام. ثلثا جميع العينات الممكنة مع نفس الحجم والتصميم تنتج تقديرات تقع في حدود خطأ معاينة واحد، و ٩٥٪ من جميع العينات الممكنة ينتج تقديرات تقع في حدود ١.٩٦ خطأ معاينة.
٤. أثر تصميم العينة: هو مقياس لمدى كون تصميم العينات الحالي أسوأ من عينة عشوائية بسيطة (SRS) لها نفس الحجم. وأثر تصميم العينة هو نسبة التباين في التصميم الحالي إلى التباين في العينة العشوائية البسيطة التي لها نفس الحجم.

ملاحظات هامة

- في حالات قليلة يكون الحد الأدنى لفترة الثقة سالباً، وهذا يجب إعتباره صفراً.
- عندما يتجاوز الحد الأعلى لفترة ثقة نسبة ما الواحد الصحيح، يجب إعتباره في هذه الحالة ١.

من المتوقع أن يكون أثر تصميم العينة (deff) أكبر من الواحد الصحيح. بيد أنه عُرِثَ على بعض حالات يقل فيها أثر تصميم العينة عن واحد. ومن الأرجح أن سبب هذه المشكلة هو وجود قيم متطرفة و/أو صغر حجم العينة.

جدول (١) : مؤشّر : معدل المشاركة في قوة العمل (بتعريف السوق لقوة العمل)

إناث							ذكور						
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	حد أعلى	فترة ثقة ٩٥٪	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	حد أعلى	فترة ثقة ٩٥٪	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة
المكان													
٣٣٥٢	١,٤٢٤	٠,٠١٢	٠,١٢١	٠,٠٩٥	٠,٠٠٧	٠,١٠٨	٣٤٨١	١,٥٧٢	٠,٠٣٢	٠,٣٣٧	٠,٢٩٧	٠,٠١٠	٠,٣١٧
٥١١٢	٢,٠٧٨	٠,٠١٦	٠,٠٨٥	٠,٠٦٥	٠,٠٠٥	٠,٠٧٥	٥٩٢٥	٢,٣٨٣	٠,٠٣١	٠,٣٠٧	٠,٢٧٢	٠,٠٠٩	٠,٢٨٩
٨٩٨	١,١٢٦	٠,٠١٣	٠,١١٨	٠,٠٧٩	٠,٠١٠	٠,٠٩٩	٨٦٠	١,٩٤٧	٠,٠٦٢	٠,٣٩٣	٠,٣٠٧	٠,٠٢٢	٠,٣٥٠
المنطقة													
٢٠٢٤	١,٣٥٤	٠,٠٠٧٠	٠,١٣٧	٠,١٠٤	٠,٠٠٨	٠,١٢١	٢١٣٦	١,٤٧٣	٠,٠٣٥	٠,٣٨١	٠,٣٣٢	٠,٠١٣	٠,٣٥٧
٩٩٨	١,٤٣٤	٠,٠١٠١	٠,١٣٤	٠,٠٩٠	٠,٠١١	٠,١١٢	٩٧٥	٢,٠٤٥	٠,٠٢٣	٠,٣١٣	٠,٢٨٣	٠,٠٢٠	٠,٣٢٣
٢٧٤٨	٢,١٦١	٠,٠٠٧٨	٠,١٢٠	٠,٠٨٨	٠,٠٠٨	٠,١٠٤	٢٨٨٢	١,٥٩١	٠,٠٣٠	٠,٣٧٠	٠,٣٢٨	٠,٠١١	٠,٣٤٩
٧٥٤	١,٢٤٢	٠,١٥٤	٠,٠٨١	٠,٠٤٤	٠,٠١٠	٠,٠٦٢	٧٨٢	١,٧٦٢	٠,٠٨١	٠,٢٨٤	٠,٢٠٧	٠,٠٢٠	٠,٢٤٦
٢٥٣١	٢,١٥٠	٠,١٣٤	٠,٠٥٤	٠,٠٣٢	٠,٠٠٦	٠,٠٤٣	٢١٨٠	٣,٣٤٦	٠,٠٦٥	٠,٢٤٧	٠,١٩١	٠,٠١٤	٠,٢١٩
٨٠٧	٠,٣٨٧	٠,٢٠٥	٠,٠٧٠	٠,٠٣٠	٠,٠١٠	٠,٠٥٠	٨١٦	٠,٢٤٦	٠,٠٥٥	٠,٣٤٢	٠,٢٧٥	٠,٠١٧	٠,٣٠٩
محافظات الحدود													
الفئات العمرية													
٢٨٧٠	١,٤٤٨	٠,٢٠٦	٠,٠١٧	٠,٠٠٧	٠,٠٠٢	٠,٠١٢	٢٩٥٤	١,٥٣٠	٠,١١٣	٠,٠٤٨	٠,٠٣٠	٠,٠٠٤	٠,٠٣٩
١٥٨٤	١,٢٣٥	٠,١٥٨	٠,٠٤٠	٠,٠٢١	٠,٠٠٥	٠,٠٣٠	١٦٥٩	١,٥٥٤	٠,٠٧٠	٠,١٨٣	٠,١٣٩	٠,٠١١	٠,١٦١
٣٣٩١	١,٥١٦	٠,٠٠٥٦	٠,١٣٦	٠,١٠٩	٠,٠٠٧	٠,١٢٣	٣٨٣٦	١,٧٧٨	٠,٠٢٦	٠,٤٢١	٠,٣٨٠	٠,٠١١	٠,٤٠٠
٢٠١٧	١,٣٢٤	٠,٠٠٥٥	٠,١٩٩	٠,١٦٠	٠,٠١٠	٠,١٨٠	١٨٢٢	١,٤٤٩	٠,٠٢١	٠,١٧٧	٠,١٢٥	٠,٠١٣	٠,١٥١
المستوى التعليمي													
١٠٥٩	١,٥٩٤	٠,١٤٨	٠,٠٨٦	٠,٠٤٧	٠,٠١٠	٠,٠٦٧	٣٥٥	١,٢٤١	٠,٠٦١	٠,٥٢٤	٠,٤٠٣	٠,٠٣١	٠,٤٦٤
١٥٠٣	٠,٩٩٢	٠,٤٤١	٠,٠٠٦	٠,٠٠١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	١٦٢٦	١,٢٥٢	٠,٢١٣	٠,٠٢٤	٠,٠١٠	٠,٠٠٤	٠,٠١٧
٢١٧٧	١,١١٢	٠,١١٥	٠,٠٤٦	٠,٠٢٩	٠,٠٠٤	٠,٠٣٧	٢٤٠٤	١,٥٢٢	٠,٠٤٨	٠,٢٣٤	٠,١٩٣	٠,٠١٠	٠,٢١٤
١٥٨٣	١,٢٤٧	٠,١٤١	٠,٠٤٩	٠,٠٢٨	٠,٠٠٥	٠,٠٣٨	١٨٤٢	١,٣٦٦	٠,٠٤٢	٠,٣١٠	٠,٢٦٢	٠,٠١٢	٠,٢٨١
٧٨٤	٠,٩٧٧	٠,٢٥٩	٠,٠٢٧	٠,٠٠٩	٠,٠٠٥	٠,٠١٨	٨٩٠	١,١٢٢	٠,١١٠	٠,١١٣	٠,٠٧٣	٠,٠١٠	٠,٠٩٣
١٩٠٥	١,٥٦٤	٠,٠٦٦	٠,١٧٨	٠,١٣٧	٠,٠١٠	٠,١٥٨	٢٦٢٣	١,٧١٣	٠,٠٢٥	٠,٥٨٣	٠,٥٢٩	٠,٠١٤	٠,٥٥٦
١٤٧	٠,٩٤٩	٠,١١٧	٠,٣٨٣	٠,٢٤٠	٠,٠٣٧	٠,٣١٢	١٨٣	١,١٢٠	٠,٠٦٦	٠,٦٤٦	٠,٤٩٧	٠,٠٣٨	٠,٥٧٢
٧٠٤	١,٢٤٨	٠,٠٠٥٢	٠,٤٣٤	٠,٣٥٥	٠,٠٢٠	٠,٣٩٤	٧٠٨	١,٢٩٢	٠,٠٣٣	٠,٦٦١	٠,٥٨٠	٠,٠٢١	٠,٦٢٠
خميس الثروة													
١٩٧٣	١,٧٢٢	٠,٠١٠	٠,٠٨١	٠,٠٥٢	٠,٠٠٧	٠,٠٦٦	٢١٢٦	١,٩٣٠	٠,٠٥٠	٠,٢٩١	٠,٢٣٨	٠,٠١٣	٠,٢٦٥
٢٠٠٥	١,٣١٠	٠,٠٠٨٨	٠,٠٨٩	٠,٠٦٣	٠,٠٠٧	٠,٠٧٦	٢٠٦٢	١,٤٣٤	٠,٠٣٨	٠,٣٤٨	٠,٢٩٩	٠,٠١٢	٠,٣٢٣
٢٠٥٧	١,٣٩٥	٠,٠٠٨٨	٠,٠٩٤	٠,٠٦٧	٠,٠٠٧	٠,٠٨١	٢٢٩٥	١,٣٨٤	٠,٠٣٦	٠,٣٤٣	٠,٢٩٨	٠,٠١١	٠,٣٢٠
٢٠٢٠	١,٢٢٠	٠,٠٠٧٧	٠,١٠٩	٠,٠٨٠	٠,٠٠٧	٠,٠٩٥	٢٠٣٣	١,٢٨٦	٠,٠٣٥	٠,٣٦٩	٠,٣٢١	٠,٠١٢	٠,٣٤٥
١٨٠٧	١,١٥٧	٠,٠٦٧	٠,١٤٢	٠,١٠٩	٠,٠٠٨	٠,١٢٦	١٧٦٠	١,٣٤٥	٠,٠٤٧	٠,٢٨١	٠,٢٣٣	٠,٠١٢	٠,٢٥٧
الأعلى													

جدول (٢) : مؤشّر: معدل البطالة (بتعريف السوق لقوة العمل)

ذكور										إناث				
المكان	المعاملة	الخطأ	حد أدنى	حد أعلى	معامل الاختلاف	أثر تصميم العينة	العدد	المعاملة	الخطأ	حد أدنى	حد أعلى	معامل الاختلاف	أثر تصميم العينة	العدد
المنطقة	حضر	٠.١٠	٠.٠١٣	٠.٠٣٥	٠.١٨٥	٠.٠٨٠	١٠٩٦	٠.٢٥٣	٠.٠٢٣	٠.٠٢٨	٠.٠٩٧	٠.٠٩٠	٠.٩٠٠	٣٤٧
	ريف	٠.١٠٦	٠.٠٠٩	٠.٠٨٩	٠.١٢٣	٠.٠٨٢	١٧١٨	٠.٣٤١	٠.٠٢٧	٠.٠٢٨٩	٠.٣٩٤	٠.٠٧٩	١.٣٨٧	٤٠٣
	مناطق عشوائية	٠.١٣١	٠.٠٢١	٠.٠٩٠	٠.١٧٣	٠.١٦٢	٣٠٠	٠.٤٣٥	٠.٠١٢	٠.٠٣١٥	٠.٥٥١	٠.١٤١	١.٤٦٧	٨٨
	محافظات حضرية	٠.١٥٤	٠.٠١٥	٠.١٢٤	٠.١٨٤	٠.٠٩٨	٧١١	٠.٢٥٦	٠.٠٢١	٠.٢٠٥	٠.٣٠٧	٠.١٠٢	٠.٨٧٥	٢٤٤
الفئات العمرية	حضر وجه بحرى	٠.١٦٢	٠.٠٢٠	٠.١٢٢	٠.٢٠٢	٠.١٢٦	٣١٥	٠.٣٤٨	٠.٠٥٢	٠.٢٤٦	٠.٤٥٠	٠.١٤٩	١.٤٧٤	١١٢
	ريف وجه بحرى	٠.١١١	٠.٠١٢	٠.٠٨٨	٠.١٣٤	٠.١٠٦	١٠٠٦	٠.٣٨١	٠.٠٣٣	٠.٣١٧	٠.٤٤٥	٠.٠٨٥	١.٤٢٥	٢٨١
	حضر وجه قبلى	٠.١٣٥	٠.٠٢٧	٠.٠٨٣	٠.١٨٨	٠.١٩٧	١٩٢	٠.٣٤٠	٠.٠٧٢	٠.١٩٩	٠.٤٨٢	٠.٢١٢	١.١٣١	٤٧
	ريف وجه قبلى	٠.١٠٠	٠.٠١٢	٠.٠٧٦	٠.١٢٥	٠.١٢٣	٥٨٨	٠.٢٢٩	٠.٠٤٤	٠.١٤٢	٠.٣١٦	٠.١٩٣	١.١٥٥	١٠٩
محافظات الحدود	٠.٠٩١	٠.٠٢٤	٠.٠٤٤	٠.١٣٩	٠.١٦٥	٣٨٦	٢٥٢	٠.٣٢٥	٠.٠٨٦	٠.١٥٦	٠.٤٩٤	٠.٢٦٤	٠.٢٩١	٤٠
المستوى التعليمي	١٤-١٠	٠.١٧٦	٠.٠٣٩	٠.٠٩٨	٠.٢٥٣	٠.٢٢٤	١١١	٠.٤٤٢	٠.٠٩٥	٠.٢٥٦	٠.٦٢٩	٠.٢١٥	١.٢١٩	٣٢
	١٧-١٥	٠.١٤٨	٠.٠٢٢	٠.١٠٤	٠.١٩٢	٠.١٥١	٢٥٩	٠.١٦٥	٠.٠٥٤	٠.٠٥٨	٠.٢٧٢	٠.٣٢٩	١.٠١٤	٤٦
	٢٤-١٨	٠.١٥٥	٠.٠١٠	٠.١٣٥	٠.١٧٥	٠.١٦٥	١٥٥٠	٠.٣٤٩	٠.٠٢٥	٠.٢٩٩	٠.٣٩٩	٠.٠٧٣	١.١٧٦	٤٠٦
	٢٩-٢٥	٠.٠٧٩	٠.٠٠٩	٠.٠٦١	٠.٠٩٧	٠.١١٥	١١٩٤	٠.٢٩٠	٠.٠٢٦	٠.٢٤٠	٠.٣٤٠	٠.٠٨٨	١.١٥٠	٣٥٤
خميس الثروة	أمن	٠.٠٣٦	٠.٠٠٦	٠.٠٠٥	٠.٠١٧	٠.٠٤٣	١٦٩	٠.١١٢	٠.٠٤٠	٠.٠٣٢	٠.١٩١	٠.٣١٢	١.١٠٧	٦٥
	يقرأ و يكتب	٠.٢٨٥	٠.٠٩١	٠.٠٦١	٠.٤٦٤	٠.٣١٩	٢٧	٠.٧٩٥	٠.١٨٣	٠.٤٣٦	١.١٥٤	٠.٢٣٠	١.٠٣٠	٥
	إبتدائى	٠.٠٧٩	٠.٠١٣	٠.٠٥٣	٠.١٠٤	٠.١٦٤	٥٠٥	٠.٢٥٨	٠.٠٥١	٠.١٥٩	٠.٣٥٧	٠.١٩٦	١.٠٦٥	٧٦
	إعدادى	٠.٠٩٥	٠.٠١٤	٠.٠٦٨	٠.١٢١	٠.١٤٥	٥٦١	٠.٢٠٠	٠.٠٥٢	٠.٠٩٧	٠.٣٠٣	٠.٢٦٣	١.٠٢٨	٥٦
	ثانوى عام	٠.١٥٦	٠.٠٤٤	٠.٠٧٠	٠.٢٤٦	٠.٢٨٠	٨٣	٠.٣٩٦	٠.١٣٠	٠.١٤٠	٠.٦٥٣	٠.٣٢٩	١.٠١١	١٦
	ثانوى فنى	٠.١٣٦	٠.٠١٠	٠.١١٥	٠.١٥٦	٠.٠٧٦	١٢٦٣	٠.٣٥٨	٠.٠٣٢	٠.١٩٦	٠.٤٢٠	٠.٠٨٨	١.٣٠٥	٢٩٤
	فوق متوسط	٠.٢٠٣	٠.٠٤٣	٠.١١٩	٠.٢٨٦	٠.٢١٠	١٠٦	٠.٣٨٥	٠.٠٧٥	٠.٢٣٧	٠.٥٣٣	٠.١٩٥	١.١٢٧	٤٦
	جامعى فأكثر	٠.١٩٠	٠.٠٢٠	٠.١٥١	٠.٢٢٨	٠.١٠٣	٤٤٠	٠.٣٤٢	٠.٠٣٠	٠.١٨٣	٠.٤٠٢	٠.٠٨٩	١.١٥٢	٢٨٠
	الأدنى	٠.٠٩٦	٠.٠١٥	٠.٠١٧	٠.١٢٥	٠.١٥٤	١.٤٠٤	٥٦٨	٠.٢٠٦	٠.٠٤٣	٠.١٢٢	٠.٢٩١	٠.٢٠٧	١٢٤
	الثانى	٠.١٠٢	٠.٠١٢	٠.٠٧٨	٠.١٢٥	٠.١١٩	١.٠٦٥	٦٧٤	٠.٣٦٤	٠.٠٤٠	٠.١٨٦	٠.٤٤١	٠.١٠٩	١.٠٣٨
الأوسط	٠.١٢٨	٠.٠١٢	٠.٠٠٤	٠.١٥٣	٠.٠٩٧	١.٠٢٣	٧٢٣	٠.٣٤٢	٠.٠٤٢	٠.١٥٩	٠.٤٢٥	٠.١٢٣	١.٣٠٣	١٦٠
الرابع	٠.١٤٩	٠.٠١٥	٠.١٢٠	٠.١٧٩	٠.٠٩٩	١.١٨٢	٦٩٥	٠.٣٨٧	٠.٠٣٩	٠.٣١١	٠.٤٦٤	٠.١٠١	١.١٩٠	١٨١
الأعلى	٠.١٦٣	٠.٠١٧	٠.١٣١	٠.١٩٦	٠.١٠٢	٠.٩٠١	٤٥٤	٠.٢٧٥	٠.٠٢٩	٠.٢١٨	٠.٣٣٣	٠.١٠٦	٠.٩٥٦	٢٢٦

جدول (٣) : مؤشّر: نسبة العمالة إلى السكان (بتعريف السوق لقوة العمل)

إناث						ذكور					
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪ حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪ حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة
المكان						المكان					
٣٣٥٢	١,٣٤٧	٠,٠٧١	٠,٠٩٢	٠,٠١٩	٠,٠٠١	٣٤٨١	١,٥٤٤	٠,٠٣١	٠,٢٨٥	٠,٠٤٧	٠,٠١٠
٥١١٢	١,٩٥٩	٠,٠٨١	٠,٠٥٧	٠,٠٤٢	٠,٠٠٤	٥٩٢٥	٢,٣١٨	٠,٠٣٣	٠,٢٧١	٠,٠٤٢	٠,٠٠٩
٨٨٨	١,٠٤٠	٠,١٣٥	٠,٠٧٠	٠,٠٤١	٠,٠٠٨	٨١٠	١,٥٧٣	٠,٠١٢	٠,٣٤١	٠,٠١٧	٠,٠١٩
المنطقة						المنطقة					
٢٠٢٤	١,٢٥٥	٠,٠٧٩	٠,١٠٤	٠,٠٧١	٠,٠٠٧	٢١٣١	١,٤٣٧	٠,٠٣٩	٠,٣٢٥	٠,٠٧٩	٠,٠١٢
٩٩٨	١,٤٧٢	٠,١٢٩	٠,٠٩٢	٠,٠٥٥	٠,٠٠٩	٩٧٥	١,١٦٥	٠,٠١٤	٠,٣٠٥	٠,٠٣٧	٠,٠١٧
٢٧٤٨	١,٩٨٩	٠,٠٩٧	٠,٠٧٧	٠,٠٥٢	٠,٠٠١	٢٨٨٢	١,٧٤٧	٠,٠٣٥	٠,٣٣١	٠,٠٨٩	٠,٠١١
٧٥٤	١,٠٩٤	٠,١٨٠	٠,٠٥٦	٠,٠٢٧	٠,٠٠٧	٧٨٢	١,٨٢٥	٠,٠٩١	٠,٢٥٠	٠,١٧٤	٠,٠١٩
٢٥٣١	٢,٠٠٥	٠,١٤٩	٠,٠٤٣	٠,٠٢٤	٠,٠٠٥	٢٦٨٠	٣,١٩٣	٠,٠٦٨	٠,٢٢٤	٠,١٧١	٠,٠١٣
٨٠٧	٠,٢٦٠	٠,٢٠٦	٠,٠٤٧	٠,٠٢٠	٠,٠٠٧	٨١٦	٠,٢٧٩	٠,٠٦٣	٠,٣١٦	٠,٠٤٦	٠,٠١٨
الصفقات العميرية						الصفقات العميرية					
٢٨٧٠	١,٦٤١	٠,٢٩٥	٠,٠١٠	٠,٠٠٣	٠,٠٠٢	٢٩٥٤	١,٤٩٠	٠,١٢٤	٠,٠٤٠	٠,٠٢٤	٠,٠٠٤
١٥٨٤	١,٢٠٥	٠,١٧٢	٠,٠٣٤	٠,٠١٧	٠,٠٠٤	١٦٥٩	١,٤٤٠	٠,٠٧٤	٠,١٥٧	٠,١١٧	٠,٠١٠
٣٣٩١	١,٣٥٨	٠,٠٦٨	٠,٠٩١	٠,٠٦٩	٠,٠٠٥	٣٨٣٦	١,٦٣٤	٠,٠٢٩	٠,٣٥٧	٠,٣١٩	٠,٠١٠
٢٠١٧	١,٣٢٦	٠,٠٦٧	٠,١٤٤	٠,١١١	٠,٠٠٩	١٨٢٢	١,٥١٧	٠,٠٢٤	٠,١٢٧	٠,٥٧٢	٠,٠١٤
المستوى التعليمي						المستوى التعليمي					
١٠٥٩	١,٦٦٦	٠,١٦١	٠,٠٧٨	٠,٠٤٠	٠,٠١٠	٣٥٥	١,٢١٨	٠,٠٦٩	٠,٥٠٨	٠,٣٨١	٠,٠٣١
١٥٠٣	١,٠٤١	٠,٩٩٨	٠,٠٠٢	٠,٠٠١	٠,٠٠١	١٦٢٦	١,٣١٩	٠,٠٦٤	٠,٠١٨	٠,٠٠٦	٠,٠٠٣
٢١٧٧	١,١٦١	٠,١٣٧	٠,٠٣٥	٠,٠٢٠	٠,٠٠٤	٢٤٠٤	١,٤٥٢	٠,٠٥٠	٠,٢١٦	٠,١٧٨	٠,٠١٠
١٥٨٣	١,٢٢٠	٠,١٥٧	٠,٠٤٠	٠,٠٢١	٠,٠٠٥	١٨٤٢	١,٣٤٥	٠,٠٤٦	٠,٢٨٢	٠,٢٣٦	٠,٠١٢
٧٨٤	١,٠١٩	٠,٠٣٤١	٠,٠١٨	٠,٠٠٤	٠,٠٠٤	٨٩٠	١,١٠١	٠,١٢٠	٠,٠٩٧	٠,٠٦٠	٠,٠٠٩
١٩٠٥	١,٥٤٣	٠,٠٨٤	٠,١١٨	٠,٠٨٤	٠,٠٠٩	٢٢٦٣	١,٤٨٢	٠,٠٢٧	٠,٥٠٦	٠,٤٥٥	٠,٠١٣
١٤٧	١,٠٠٤	٠,١٦٧	٠,٢٥٤	٠,١٢٩	٠,٠٣٢	١٨٣	١,٠٩١	٠,٠٨٣	٠,٥٣٠	٠,٣٨٢	٠,٠٣٨
٧٠٤	١,١٤٢	٠,٠٦٧	٠,٢٩٤	٠,٢٢٥	٠,٠١٧	٧٠٨	١,٣٢٥	٠,٠٤٣	٠,٥٤٥	٠,٤٦١	٠,٠٢١
خمس الشروة						خمس الشروة					
١٩٧٣	١,٧٢٤	٠,١٢٥	٠,٠٤٠	٠,٠٠٧	٠,٠٥٣	٢١٢١	١,٩٠٥	٠,٠٥٣	٠,٢٦٤	٠,٠١٤	٠,٠١٣
٢٠٠٥	١,٢٧٢	٠,١١١	٠,٠٥٩	٠,٠٣٨	٠,٠٠٥	٢٠٦٢	١,٤٦٣	٠,٠٤١	٠,٣١٤	٠,٠٦٧	٠,٠١٢
٢٠٥٧	١,٥٧٥	٠,١١٧	٠,٠١٥	٠,٠٤١	٠,٠٠٦	٢٢٩٥	١,٢٥٣	٠,٠٣٧	٠,٣٠٠	٠,٢٥٩	٠,٠١٠
٢٠٢٠	١,١٥٦	٠,٠٩٨	٠,٠٦٩	٠,٠٤٧	٠,٠٠٦	٢٠٣٣	١,٣٢٨	٠,٠٤٠	٠,٣١٧	٠,٢٧٠	٠,٠١٢
١٨٠٧	١,٠٩٨	٠,٠٧٨	٠,١٠٥	٠,٠٧٧	٠,٠٠٧	١٧١٠	١,١٧٨	٠,٠٥٠	٠,٢٣٦	٠,١٩٤	٠,٠١١

جدول (٤) : مؤشّر : متوسط عدد ساعات العمل خلال الأسبوع المرجعي

إناث						ذكور							
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	حد أعلى	فترة ثقة ٩٥٪	الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	حد أعلى	فترة ثقة ٩٥٪	الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة
المكان													
٢٥٧	١,٢٣٣	٠,٠٢٧	٥١,١٩٠	٤٦,٠٧٠	١,٣٠٢	٤٨,١٣٠	٩٢١	١,٤٢٥	٠,٠١٢	٥٢,٠٤٠	٤٩,١٥٠	٠,١٠٩	٥٠,٨٤٠
٢٦٤	١,٣١٠	٠,٠٢٥	٤٣,٨١٠	٣٨,٢٧٠	١,٤٢١	٤١,٠٧٠	١٥٣٨	٢,٠٥٦	٠,٠١٣	٤٧,٨١٠	٤٥,٣٩٠	٠,١٢٧	٤٦,١٢٠
٥٠	١,٢١١	٠,٠٧٠	٥٠,١٤٠	٣٨,٠٣٠	٣,٠٨١	٤٤,٠٩٠	٢٥٩	١,٧٢٢	٠,٠٢٤	٥٢,٩٩٠	٤٨,١٥٠	١,٢٣٠	٥٠,٥٧٠
مناطق عشوائية													
المنطقة													
١٨٢	١,٣١٩	٠,٠٣٢	٥٣,٢٤٠	٤٦,٩٩٠	١,٥٩٠	٥٠,١١٠	٦٤٢	١,٠٦٢	٠,٠١٢	٥٢,٧٣٠	٥٠,٢٩٠	٠,١١٩	٥١,٥١٠
٧٣	١,٠٤٣	٠,٠٤٧	٤٧,٩١٠	٣٩,٧٨٠	٢,٠٧٠	٤٣,٨٥٠	٢٦٤	١,٥٩٥	٠,٠٢١	٥٣,٤٨٠	٤٩,٢٠٠	١,٠٨٨	٥١,٣٤٠
١٧٧	١,٣٨٧	٠,٠٤١	٤٦,٣١٠	٣٩,٣٨٠	١,٧٦٤	٤٢,٨٤٠	٨٩٣	١,٨٣٥	٠,٠١٤	٥٠,٨٧٠	٤٨,٠٩٠	٠,٧٠٩	٤٩,٤٨٠
٣١	٠,٨٦٤	٠,٠٧٢	٥٢,٣٧٠	٣٩,٤١٠	٣,٢٩٨	٤٥,٨٩٠	١٦٤	٣,٢٠٦	٠,٠٤٣	٥١,٧٢٠	٤٣,١٣٠	٢,٠٦٠	٤٧,٦٧٠
٨٢	١,٠٧٣	٠,٠٦٠	٤١,٥٤٠	٣٢,٧٣٠	٢,٢٤٢	٣٧,١٣٠	٥٢٦	٢,١١٥	٠,٠٢٦	٤٤,٥٠٠	٤٠,١٣٠	١,٠٨٧	٤٢,٣١٠
٢٦	٠,١٧٤	٠,٠٧١	٤٦,١٦٠	٣٤,٨١٠	٢,٨٩٠	٤٠,٤٩٠	٢٢٩	٠,٣٧٤	٠,٠٢٤	٥٠,٩٠٠	٤٦,٤١٠	١,١٤٣	٤٨,٦١٠
ملاحظات الحدود													
الصفات العمرية													
١٨	٠,٩٨٥	٠,١٢١	٤١,٨٣٠	٢٥,٨٠٠	٤,٠٧٩	٣٣,٨٢٠	٩٠	١,٦٠١	٠,٠٨١	٤١,٢١٠	٢٩,٩٥٠	٢,٨٦٤	٣٥,٥٨٠
٣٨	٠,٩٩٦	٠,٠٨٣	٥٤,١٢٠	٣٨,٩٤٠	٣,٨١٢	٤٦,٥٣٠	٢٢٠	١,٣٥٣	٠,٠٣٧	٤٦,٩٠٠	٤٠,٥٢٠	١,٦٢٤	٤٣,٧١٠
٢٦٣	١,١١٤	٠,٠٢٧	٥٠,٣٣٠	٤٥,٢٠٠	١,٣٠٥	٤٧,٧٧٠	١٣١٠	١,٦٨٤	٠,٠١٢	٤٩,٨٥٠	٤٧,٥٩٠	٠,٥٧٥	٤٨,٧٢٠
٢٥٢	١,٠٤٨	٠,٠٢٨	٤٣,٨٤٠	٣٩,٢٤٠	١,١٧١	٤١,٥٤٠	١٠٩٨	١,٣٢٥	٠,٠١١	٥٠,٧٤٠	٤٨,١٢٠	٠,٥٤١	٤٩,٦٨٠
٢٩-٢٥													
المستوى التعليمي													
٥٨	١,١٦٣	٠,٠٨١	٤٥,٨٠٠	٣٣,٢٠٠	٣,٢٠٧	٣٩,٥٠٠	١٦٣	١,٤٦٣	٠,٠٣٤	٥٣,٧٧٠	٤٧,٠٣٠	١,٧١٢	٥٠,٤٠٠
١	.	٠,٠٠٠	٤٤,٠٠٠	٤٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤٤,٠٠٠	١٨	١,٥٧٧	٠,٢٠٢	٢٥,٥٥٠	١١,٠١٠	٣,٦٩٩	١٨,٢٨٠
٥٦	١,٠٩٢	٠,٠٧٣	٤٨,٨٤٠	٣٦,٥٣٠	٣,١٣١	٤٢,٦٨٠	٤٦٦	١,٤٢٠	٠,٠٢٠	٤٨,٥٢٠	٤٤,٨١٠	٠,٩٢٩	٤٦,٦٩٠
٤٥	١,٢٨٦	٠,٠٧٧	٥٧,١٢٠	٤٢,١٥٠	٣,٨٠٩	٤٩,١٤٠	٤٧١	١,٥١٨	٠,٠٢١	٤٨,٧٠٠	٤٤,٧٧٠	٠,٩٩٩	٤٦,٧٣٠
٩	٠,٩٨٦	٠,١٧٥	٧٤,١٤٠	٣٦,٢٨٠	٩,٦٥٧	٥٥,٢٦٠	٧١	١,٣٣٥	٠,٠٦٥	٥٣,٣٨٠	٤٦,٣٠٠	٣,٠٧٤	٤٧,٣٤٠
١٨٦	١,٠٥١	٠,٠٣١	٥٠,٩٩٠	٤٥,١٠٠	١,٤٩٨	٤٨,٠٥٠	١٠٨٨	١,٥٦١	٠,٠١٢	٥٠,٧٤٠	٤٨,٣٧٠	٠,٦٠٣	٤٩,٥٦٠
٢٨	٠,٧٧٨	٠,٠٥٨	٤٨,٠٠٠	٣٨,١٧٠	٢,٥٠١	٤٣,٠٩٠	٨٤	١,١٧٧	٠,٠٣٣	٥٦,٦٠٠	٤٩,٦٤٠	١,٧٦٩	٥٣,١٢٠
١٨٨	١,٤٦١	٠,٠٣٣	٤٤,٦٧٠	٣٨,٨٨٠	١,٣٧٢	٤١,٥٨٠	٣٥٧	١,٤٧٣	٠,٠١٨	٥٠,٢٠٠	٤٦,٦٩٠	٠,٨٩٢	٤٨,٤٥٠
جامعي فاكثر													
فوق متوسط													
ثانوي فني													
ثانوي عام													
إعدادي													
إبتدائي													
يقرأ و يكتب													
أمى													
١٤-١٠													
١٧-١٥													
٢٤-١٨													
٢٩-٢٥													
خميس الثروة													
٩٩	١,٢٥٧	٠,٠٥٩	٤٥,٨٩٠	٣٦,٤١٠	٢,٤١١	٤١,١٥٠	٥١٥	١,٨٥٠	٠,٠٢١	٤٧,٩٦٠	٤٤,١٥٠	٠,٩٧٠	٤٦,٠٥٠
٩١	١,١١٥	٠,٠٥٣	٤٨,٦٨٠	٣٩,٤٨٠	٢,٣٤٢	٤٤,٠٨٠	٦٠٦	١,٧٧٠	٠,٠١٩	٤٨,٩٨٠	٤٥,٥٣٠	٠,٨٧٧	٤٧,٢١٠
١٠٥	١,٠٦٧	٠,٠٤٤	٥٣,١٠٠	٤٤,٦٧٠	٢,١٤٥	٤٨,٨٩٠	٦٢٧	١,٤٦٤	٠,٠١٧	٤٩,٣٧٠	٤٦,٢٠٠	٠,٨٠٨	٤٧,٧٩٠
١١٢	٠,٩١١	٠,٠٣٧	٤٨,٥٧٠	٤٢,٠٢٠	١,٦٦٧	٤٥,٣٠٠	٥٩١	١,١٨٧	٠,٠١٥	٥١,٧٢٠	٤٨,٦٧٠	٠,٧٧٥	٥٠,٢٠٠
١٦٤	١,٤٠٧	٠,٠٣٧	٤٦,٩٣٠	٤٠,٦٣٠	١,٦٠١	٤٣,٧٨٠	٣٧٩	١,١٥٢	٠,٠١٧	٥٣,٦٣٠	٥٠,٠٨٠	٠,٩٠٢	٥١,٨٦٠

جدول (٥) : مؤشر : متوسط الدخل الشهري للعاملين بأجر خلال الثلاثة أشهر المرجعية (بالجنيه)

إناث						ذكور						
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	حد أعلى	حد أدنى	العلامة المقدره	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	حد أعلى	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدره
المكان												
٢٤٤	٠.٧٥٥	٠.١٣٦	1٧٦,٤٨٠	٣٩١,٢٥٠	٥٣٣,٨٦٠	٨1٣	١.٠٨٥	٠.١٠٣	٨٩٤,1٥٠	٥٩٤,١٧٠	٧٦,٤٤٠	٧٤٤,٤٦٠
١٩٧	١.٤٢٢	٠.٢٠٢	٤٨٠,٢٥٠	٢٠٧,٣٢٠	٣٤٣,٧٨٠	١٢٠٠	٢.٠٠٩	٠.١١١	٧٤٩,٧٤٠	٤٨٠,٤٣٠	1٨,٥١٠	1١٥,٠٩٠
٤٦	٠.٨١٦	٠.٥٥1	٢1٣٦,٢٨٠	٨٥,٤٨٠-	١٠٢٥,٤٠٠	٢٤٥	1,١٧٤	٠.٠٤٢	٥٥٦,٢٠٠	٤٧١,٠٤٠	٢1,١٧٠	٥1٣,1٢٠
المنطقة												
١٧1	٠.٧٥٥	٠.1٦٦	٧1٢,٧٩٠	٣٨٨,٣٧٠	٥٧٥,٥٨٠	1١١	1,١٠٢	٠.1٢٥	1٠٣٥,٥٠٠	1٢٧,٥1٠	1٠٣,٧٨٠	٨٣1,٥٣٠
٧٢	٠.٨٠٤	٠.٤1٢	1٥٥٩,١٧٠	11٣,٤1٠	٨1٦,٢٩٠	٢٥1	1,1٨٢	٠.٠٤٧	٥1٨٧,٢٠	٤٧٣,٠٧٠	٢٤,٣٣٠	٥٢,٠٩٠
1٣٩	1.٤٣٧	٠.٢٤٨	٥٧1,1٨٠	1٩٦,٤٥٠	٣٨٣,٨1٠	1٩٩	1,٩٩٤	٠.1٣٩	٧٥٤,٢1٠	٤٣٠,٣٢٠	٨٢,٤٠٠	٥٩٢,٢1٠
٢٨	1.٤٥1	٠.1٦٩	٣٧٧,٠٨٠	1٨٩,٠1٠	٢٨٣,٠٤٠	1٤٨	٠.٩٧٨	٠.٠٤٩	٥٢٤,1٧٠	٤٣١,٨٧٠	٢٣,11٠	٤٧٨,٢٧٠
٥٤	1.٠٧٨	٠.1٠٠	٢٨٣,٣٠٠	1٨٩,٩٧٠	٢٣1,٦٤٠	٤1٦	٢.٠1٥	٠.1٨1	٨٩٠,1٩٠	٤1٣,٧٣٠	1٢1,٣٤٠	1٥٢,٢1٠
٢٣	٠.1٦٣	٠.1٨٤	٥٥٣,٨٩٠	٢٥٩,٩٥٠	٤٠٦,٩٢٠	1٨٣	٠.٣٦1	٠.٠٩٥	1٦٤,٨٣٠	٤٥٦,٢٥٠	٥٣,٠1٠	٥1٠,٥٤٠
محافظات الحدود												
الفيئات العمرية												
1٤-1٠												
٢٥	٠.٧٩1	٠.٤٨1	٨٣٥,٧٤٠	٢٣,٢٢٠	٢٠1,٧1٠	1٧1	٠.٩٨1	٠.٠٥1	٤٤٩,٣٠٠	٣1٧,٤٢٠	٢٠,٨٣٠	٤٠٨,٣1٠
٢٣1	٠.٧٩1	٠.٢٢٥	٧٠٧,٧٠٠	1٧٣,٨٥٠	1١٠,٣٨٠	11٢1	٠.٩٥٩	٠.٠٧٠	1٧٠,٧٤٠	٥٠٨,٣٥٠	٤1,٣1٠	٥٨٩,٥٥٠
٢٢1	٠.٧1٦	٠.1٦1	1٨٩,٥١٠	٣٥٧,٨1٠	٥٢٣,11٠	1٠٠1	1,1٣٥	٠.1١٧	٩٢٥,٨٣٠	٥٧٩,٥٣٠	٨٨,1٠٠	٧٥1,1٨٠
المستوى التعليمي												
٢٢	1.٢٤٥	٠.1٢٤	٣1٧,1٤٠	1٩٣,٥1٠	٢1٠,٥٧٠	1٣1	1.٠٢٣	٠.٠٤٤	٥٥٢,٢٩٠	٤1٣,٧٩٠	٢٢,٥٢٠	٥٠٨,٠٤٠
أُمى												
يقرأ ويكتب												
إبتدائى												
إعدادى												
٢٣	٠.٨٠٧	٠.٣٥1	٨11,٧٧٠	1٤٥,1٩٠	1٧٢,٠٠٠	٣٩٧	1,1٢1	٠.٠٧1	11٨,1٥٠	٤٥٧,٢٢٠	٤٠,٩٤٠	٥٣٧,1٩٠
٣1	1.٠1٩	٠.1١٣	٣٥1,٠1٠	٢٢٣,1٦٠	٢٨٧,11٠	٥٨	1,٥٥٥	٠.1٨٥	٨٧٣,1٨٠	٤٠٨,٣1٠	1١٨,٢٥٠	1٤٠,٧٧٠
٨	٠.٧٠٨	٠.1٥٢	٢11,٥1٠	1٧٣,٤٤٠	٢٧,1٨٠	٩٤1	٢.٠٢٢	٠.1٣٧	٨٤٩,1٩٠	٤٨٩,٧٢٠	٩1,٤٥٠	11٦,٤٥٠
1٧1	٠.٨٠٢	٠.٣٣٧	٧٤٥,٩1٠	1٥1,1٠٠	٤٤٨,٥٠٠	٨٢	1,٢٠٥	٠.٠٨٥	1٣٢,1٢٠	٤٥1,٢٥٠	٤1,1٤٠	٥٤1,٩٤٠
٢٨	٠.٧1٠	٠.٢٥٤	1٧٧,1٩٠	٢1٦,٢٨٠	٤٥1,٧٤٠	٢٢٩	1.٠٤٩	٠.1٨٤	1٢٩٢,٥٠٠	1٠1,٥٤٠	1٧٤,٥1٠	٩٤٩,٥٢٠
فوق متوسط												
جامعى فأكثر												
خميس الشروة												
11	٠.٨1٢	٠.٢1٥	٥1٥,٣٥٠	11٢,٥٩٠	٣٣٨,٩٧٠	٣٩1	1,٤٩1	٠.1٥٢	٧٤٧,٣1٠	٤٠٣,٠٤٠	٨٧,٦٠٠	٥٧٥,٢٠٠
٧1	٠.٨1٨	٠.1٤٣	٤٠٢,٣٠٠	٢٢1,٢1٠	٣1٤,٢٨٠	٥٠٤	٠.٩٧٨	٠.1٠٤	1٨٤,٩1٠	٤٥٣,٢٥٠	٥٨,٩٤٠	٥1٩,٠٨٠
الايوسط												
٩٣	٠.٨٣1	٠.٠٧٤	٢٩٤,٦٤٠	٢1٩,٦٢٠	٢٥٦,٨٨٠	٥٢٠	٢.٠٤٢	٠.1٧٤	٨٨1,٧1٠	٤٣٢,٤1٠	11٤,٣٠٠	1٥٧,٠1٠
الرابع												
1٠٥	٠.٩٣٣	٠.٢٣٠	٥٨٨,٩٨٠	٢1٦,٥٢٠	٤1٢,٧٥٠	٥٤٠	1,٤٧1	٠.٠٨1	1٥٣,٤٢٠	٤٧٤,٧٢٠	٤٥,٤1٠	٥1٤,٧٠
1٥٧	٠.٧٥٥	٠.٢٢٩	1٢1٨,٤٩٠	٤٨٠,٥٤٠	٢٠٠,٤٦٠	٢٥٣	1.٠٤٩	٠.1٧٨	1٣٤٦,٧٠٠	1٤٨,٨٨٠	1٧٧,٥٣٠	٩٩٧,٧٩٠
الاعلى												

جدول (١) : مؤشّر : نسبة الأفراد العاملين بأجر

إناث							ذكور						
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى	حد أعلى	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى	حد أعلى	العلامة المقدرة
المكان													
٢٥٧	٠.٨٢٧	٠.٠١٣	٠.٩٨٦	٠.٩٣٨	٠.٩١٢	٩٢١	١.٤٢٩	٠.٠١٠	٠.٩١٨	٠.٩٣٢	٠.٠٠٩	٠.٩٥٠	حضر
٢١٢	١.٢٩٥	٠.٠٣٥	٠.٨٨٠	٠.٧٦٦	٠.٨٢٣	١٥٣٨	٢.٩١٥	٠.٠٢٠	٠.٨٤٨	٠.٧٨٥	٠.٠١٦	٠.٨١٧	ريف
٥٠	٠.١٩٧	٠.٠٢٥	١.٠١٢	٠.٩١٩	٠.٩٦٥	٢٥٩	١.٨١٠	٠.٠٢٦	٠.٩٤٨	٠.٨٥٤	٠.٠٢٤	٠.٩٠١	مناطق عشوائية
المنطقة													
١٨٢	٠.٨٠٢	٠.٠١٦	٠.٩٨٥	٠.٩٢٤	٠.٩٥٤	٦٤٢	١.٤٢٥	٠.٠١٠	٠.٩٧٦	٠.٩٣٨	٠.٠١٠	٠.٩٥٧	محافظات حضرية
٧٣	٠.٨٠٧	٠.٠١٨	١.٠١٠	٠.٩٤٢	٠.٩٧٦	٢١٤	١.٤٦٢	٠.٠٢١	٠.٩١٣	٠.٨٨٨	٠.٠١٩	٠.٩٢٥	حضر وجه بحرى
١٧٦	١.٢٧٢	٠.٠٤٦	٠.٨٦٩	٠.٧٢٧	٠.٧٩٨	٨٩٣	٢.٦٨٠	٠.٠٢٦	٠.٨٤٤	٠.٧٦٣	٠.٠٢١	٠.٨٠٣	ريف وجه بحرى
٣١	٠.٧٥٦	٠.٠٢٦	١.٠٢٤	٠.٩٢٦	٠.٩٧٥	١٦٤	٢.١٦٧	٠.٠٣٦	٠.٩٥٧	٠.٨٣١	٠.٠٣٢	٠.٨٩٤	حضر وجه قبلي
٨١	١.٢٠٨	٠.٠٤٩	٠.٩٦٤	٠.٧٩٤	٠.٨٧٩	٥٦٦	٣.٤٠٠	٠.٠٣٢	٠.٨٨٧	٠.٧٨٣	٠.٠٢٧	٠.٨٣٥	ريف وجه قبلي
٢٦	٠.١٤٤	٠.٠٥٣	١.٠٢٣	٠.٨٢٩	٠.٩٢٦	٢٢٩	٠.٣٩٥	٠.٠٢٨	٠.٩١٠	٠.٨١٦	٠.٠٢٥	٠.٩١١	محافظات الحدود
الفئات العمرية													
١٨	١.١٦٦	٠.١٥٩	٠.٩٤٦	٠.٤٩٦	٠.٧٢١	٩٠	١.٥٠٤	٠.١٠٩	٠.٦٨٧	٠.٤٤٤	٠.٠٦٢	٠.٥٦٦	١٤-١٠
٣٨	١.٠١٠	٠.٠٨٦	٠.٩٤٣	٠.٦٧٠	٠.٨٠٦	٢٢٠	١.٢٢٥	٠.٠٣٦	٠.٨٧٤	٠.٧٥٩	٠.٠٢٩	٠.٨١٦	١٧-١٥
٢٦١	١.١٤٣	٠.٠٢١	٠.٩٥٦	٠.٨٧٩	٠.٩١٨	١٣١٠	٢.٢٠٥	٠.٠١٦	٠.٨٩٤	٠.٨٤٦	٠.٠١٤	٠.٨٦٧	٢٤-١٨
٢٥٢	١.١٢٥	٠.٠٢٥	٠.٩٤٦	٠.٨٥٦	٠.٩٠١	١٠٩٨	١.٥٢٣	٠.٠١٣	٠.٩١٩	٠.٨٧٥	٠.٠١١	٠.٨٩٧	٢٩-٢٥
المستوى التعليمي													
٥٨	١.٠٦٩	٠.٠٨٧	٠.٨٧٦	٠.٦٢٠	٠.٧٤٨	١٦٣	١.٥٠٥	٠.٠٤٠	٠.٩٣٢	٠.٧٩٦	٠.٠٣٥	٠.٨٦٤	أمنى
١	.	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	١.٠٠٠	١.٠٠٠	١٨	١.٠٤٥	٠.٢٨٣	٠.٥٨٤	٠.١٦٧	٠.١٠٦	٠.٣٧٥	يقرا و يكتب
٥٥	٠.٩٠٨	٠.٠٧٧	٠.٨٨١	٠.٦٥٠	٠.٧٦٦	٤٦٦	١.٧٦٦	٠.٠٢٨	٠.٨٥٩	٠.٧٦٩	٠.٠٢٣	٠.٨١٤	إبتدائى
٤٥	١.١٤٢	٠.٠٨٤	٠.٩١٩	٠.٦٥٩	٠.٧٨٩	٤٧١	١.٥٨٧	٠.٠٢٢	٠.٩٠٥	٠.٨٢٩	٠.٠١٩	٠.٨٦٧	إعدادى
٩	٠.٧١٥	٠.١٠٨	١.٠٩١	٠.٧٠٩	٠.٩٠٠	٧١	١.٢٨١	٠.٠٧٠	٠.٨٨٠	٠.٦٦٩	٠.٠٥٤	٠.٧٧٥	ثانوى علم
١٨٥	١.٠٤٣	٠.٠٢٧	٠.٩٥١	٠.٨٥٥	٠.٩٠٣	١٠٨٩	٢.٠٦٣	٠.٠١٦	٠.٩٠٥	٠.٨٥٠	٠.٠١٤	٠.٨٧٨	ثانوى فنى
٢٨	.	٠.٠٠٠	١.٠٠٠	١.٠٠٠	١.٠٠٠	٨٤	٠.٩٤٦	٠.٠٢٢	٠.٩٩٩	٠.٩١٧	٠.٠٢١	٠.٩٥٨	فوق متوسط
١٨٨	٠.٧٦٣	٠.٠٠٧	١.٠٠٤	٠.٩٧٧	٠.٩٩٠	٣٥٦	١.١٦٢	٠.٠١٧	٠.٩٤٨	٠.٨٨٦	٠.٠١٦	٠.٩١٧	جامعى فأكثر
خميس الشروة													
٩٨	١.٢٤٧	٠.٠٦٠	٠.٨٩٨	٠.٧٠٨	٠.٨٠٣	٥١٥	١.٨٠٣	٠.٠٢٤	٠.٨٨٥	٠.٨٠٦	٠.٠٢٠	٠.٨٤٦	الأدنى
٩٠	١.٢٨٩	٠.٠٥٨	٠.٩٢٥	٠.٧٣٧	٠.٨٣١	٦٠٧	١.٨٣٩	٠.٠٢١	٠.٨٩٦	٠.٨٢٣	٠.٠١٨	٠.٨٥٩	الثانى
١٠٥	٠.٨٧١	٠.٠٣٩	٠.٩٣٤	٠.٨٠٢	٠.٨٦٨	٦٢٧	١.٩٤٠	٠.٠٢٤	٠.٨٧٢	٠.٧٩٥	٠.٠٢٠	٠.٨٣٤	الأوسط
١١٢	٠.٧٤٦	٠.٠١٧	٠.٩٩٩	٠.٩٣٣	٠.٩٦٦	٥٩١	١.٣٨٩	٠.٠١٧	٠.٩٢٣	٠.٨٦٣	٠.٠١٥	٠.٨٩٣	الرابع
١٦٤	١.٠١٦	٠.٠١٧	٠.٩٩٧	٠.٩٣٤	٠.٩٦٥	٣٧٨	١.٠٨٥	٠.٠١٦	٠.٩٥٤	٠.٨٩٥	٠.٠١٥	٠.٩٢٤	الأعلى

جدول (٧) : مؤشر : نسبة الأفراد العاملين في الزراعة

العدد	إناث				العدد	ذكور			
	أثر تصميم	معامل	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى		أثر تصميم	معامل	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى
المعلمة	الخطأ	المعيارى	المقدرة		المعلمة	الخطأ	المعيارى	المقدرة	
المكان									
٢٥٦	١,٣٧٢	٠,٩٠٩	٠,٠٢٣	٠,٠٠١-	٩٢١	٢,١٩٢	٠,٢١٩	٠,٠١١	٠,٠٢٠
٢٦٢	١,٨٣٧	٠,١٤٧	٠,٣٥٥	٠,١٩٦	١٥٣٨	٣,٥٢٣	٠,٠١١	٠,٤٠١	٠,٣١٥
٥٠	٠,٧٣٤	٠,٩٧٢	٠,٠٥٣	٠,٠١٧-	٢٥٩	١,٥٤١	٠,٢٥٠	٠,١١٩	٠,٠٤١
مناطق عشوائية									
المنطقة									
١٨١	١,٤٩٣	٠,٩٩٤	٠,٠٣٠	٠,٠١٠-	٦٤٢	٢,٣٤٢	٠,٣١٧	٠,٠٤٨	٠,٠٠٨
٧٣	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٢١٤	١,٣١١	٠,٣٣٣	٠,٠١٧	٠,٠١٤
١٧٦	١,٧١٨	٠,٢٠٦	٠,٠٩٠	٠,١٢٣	٨٩٣	٣,٦٠٤	٠,٠٠٨٥	٠,٣٨٤	٠,١٧٤
٣١	٠,٧٢٧	٠,٩١٣	٠,٠٧٤	٠,٠٢٣-	١٦٤	٣,٢٣٥	٠,٣٤٧	٠,١٩٨	٠,٠٣٨
٨١	١,٧٨١	٠,١٨٤	٠,٥٩١	٠,٢٧٧	٥٢٦	٣,٦٠٥	٠,٠٩٢	٠,٤١٠	٠,٣١٩
٢٦	٠,١٤٠	٠,٩٤٤	٠,٠١٦	٠,٠٣٢-	٢٢٩	٠,٧٥١	٠,١٣٠	٠,٥٨٧	٠,٣٤٨
محافظات الحدود									
المناطق العمرية									
١٨	١,٦٣٠	٠,٢٣٥	٠,٩١٠	٠,٣٣٥	٩٠	١,٢٢٤	٠,١٠٩	٠,٦٢٥	٠,٤٠٤
٣٨	١,١٧٩	٠,٢٦٣	٠,٥٢١	٠,١٦٦	٢٢٠	١,٥٧١	٠,١١٩	٠,٤٢٠	٠,٢١١
٢٦١	١,٣٥٩	٠,٢٢٥	٠,١٥٤	٠,٠٥٩	١٣١٠	٢,١٩٩	٠,٠٧٠	٠,٢٨٧	٠,٢١٨
٢٥١	١,١٠٨	٠,٢٣٧	٠,١٣٦	٠,٠٥٠	١٠٩٨	٢,٠٥٥	٠,٠٩٤	٠,٢٠٦	٠,١٤١
المستوى التعليمي									
٥٨	١,٢٥٢	٠,١٣٥	٠,٧٤٩	٠,٤٣٥	١٦٣	١,٥٣١	٠,١٣٥	٠,٤٥٧	٠,٢٢٥
١	.	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٨	١,٢٠٩	٠,١٥٣	٠,٩١٤	٠,٤٩١
٥٥	١,٢٨٧	٠,٢٣٢	٠,٤٩٠	٠,١٨٣	٤٦٦	١,٩٥٣	٠,٠٨٩	٠,٣٨٧	٠,٢٧٢
٤٥	١,١٣٣	٠,٣٢٨	٠,٣٢٠	٠,٠٦٩	٤٧١	١,٩٥٧	٠,١١٢	٠,٢٩٣	٠,١٨٧
٩	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٧١	١,٢٨٢	٠,٣٠٢	٠,٢٤٦	٠,١٣
١٨٤	٠,٩٧٢	٠,٢٨٧	٠,١١٤	٠,٠٣٢	١٠٨٩	٢,١٢٦	٠,٠٧٧	٠,٢٧٧	٠,٢٠٤
٢٨	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٨٤	١,٣٤١	٠,٥٠٦	٠,١١٢	٠,٠٠٠
١٨٨	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٣٥٦	١,٢٢٩	٠,٢٠٥	٠,١٠٦	٠,٠٤٥
جامعي فأكثر									
فوق متوسط									
ثانوي فنى									
إعدادى									
إبتدائى									
يقرأ ويكتب									
أمى									
المستوى التعليمي									
٩٨	١,٧١١	٠,١٥٠	٠,٦١٥	٠,٣٣٦	٥١٥	٢,٢٠٨	٠,٠٧٢	٠,٤٨٣	٠,٣٦٣
٩٠	١,١٥٠	٠,٢٢٣	٠,٣٢٦	٠,١٢٧	٦٠٧	٢,١٥٥	٠,٠٨٤	٠,٣٧٣	٠,٢٦٨
١٠٥	١,١٧٧	٠,٤٨٨	٠,١٠٥	٠,٠٠٢	٦٢٧	١,٨٠٢	٠,٠٩٥	٠,٢١٧	٠,١٨٣
١١٢	٠,٧٩٠	٠,٧٠٠	٠,٠٤٣	٠,٠٠٧-	٥٩١	١,٧٢٥	٠,١٧٥	٠,١٢٣	٠,٠١٠
١٦٣	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٣٧٨	١,٠٥٤	٠,٤٥٥	٠,٠٢٩	٠,٠٠٢
خميس الشوكة									
الأدنى									
الثانى									
الأوسط									
الرابع									
الأعلى									

جدول (٨) : مؤشر : نسبة الأفراد العاملين في الصناعة

إناث						ذكور					
فترة ثقة ٩٥٪			فترة ثقة ٩٥٪			فترة ثقة ٩٥٪			فترة ثقة ٩٥٪		
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة
المكان											
٢٥١	١.٠٤٧	٠.١٤٢	٠.٢١٢	٠.١٤٨	٠.٠٢٩	٩٢١	١.٤٩١	٠.٠٤٨	٠.٤٨٠	٠.٣٩٧	٠.٠٢١
٢١٢	١.٣٢٩	٠.١٩٧	٠.١٨٣	٠.٠٨١	٠.٠٢١	١٥٣٨	٢.١٤٢	٠.٠٥٤	٠.٣٨٥	٠.٣١١	٠.٠١٩
٥٠	١.٣١٤	٠.٥١٠	٠.١٩٨	٠.٠٠٩-	٠.٠٥٣	٢٥٩	١.٣٢١	٠.٠٨٤	٠.٤١٠	٠.٣٢٩	٠.٠٣٣
المنطقة											
١٨١	٠.٨١٢	٠.١٤٥	٠.٢٨٠	٠.١٥١	٠.٠٣٢	٦٤٢	١.١٩٣	٠.٠٤٨	٠.٥٠٠	٠.٤١٣	٠.٠٢٢
٧٣	١.٤١١	٠.٣٣٣	٠.٢٨٣	٠.٠٥٩	٠.٠٥٧	٢١٤	١.٥٦٤	٠.٠٨٨	٠.٤٩٤	٠.٣٤٩	٠.٠٣٧
١٧١	١.٤٩٥	٠.٢٢٧	٠.٢٢٨	٠.٠٨٧	٠.٠٣١	٨٩٣	٢.٤٥٨	٠.٠٦٥	٠.٤١٦	٠.٣٢٣	٠.٠٢٤
٣١	٢.٣٠٤	٠.٩٧٠	٠.٢٢١	٠.٠١٩-	٠.٠٧٤	١٦٤	٢.٣٢١	٠.١٤٣	٠.٤١١	٠.٢٥٩	٠.٠٥٢
٨١	٠.٦٢٣	٠.٣٣١	٠.١٢٦	٠.٠٢٧	٠.٠٢٥	٥٢٦	٣.٠٩٠	٠.٠٩٨	٠.٣٨٧	٠.٢١٢	٠.٠٣٢
٢٦	٠.١٦٤	١.٠٢٣	٠.١١١	٠.٠٣٧-	٠.٠٣٨	٢٢٩	٠.٢٦٠	٠.١٣٦	٠.٢٧٨	٠.١٦١	٠.٠٣٠
المناطق العمرية											
١٨	٠.٩٦٥	٠.٧١٢	٠.٢٣٠	٠.٠٣٨-	٠.٠٦٨	٩٠	١.٠٤٥	٠.٢٢٤	٠.٢٥١	٠.٠٩٩	٠.٠٤٠
٣٨	١.٠٩٢	٠.٣٠٩	٠.٤١٨	٠.١٠٢	٠.٠٨٠	٢٢٠	١.٣٤٨	٠.٠٩٢	٠.٥٠٢	٠.٣٤٨	٠.٠٣٩
٢١١	١.٢٢٨	٠.١٤٩	٠.٢٥٦	٠.١٤٠	٠.٠٢٩	١٣١٠	٢.٠١٤	٠.٠٤٦	٠.٤٤٠	٠.٣١٧	٠.٠١٩
٢٥١	٠.٨٥٧	٠.١٩٥	٠.١٤٥	٠.٠٦٥	٠.٠٢١	١٠٩٨	١.٣٧٣	٠.٠٤٧	٠.٣٩١	٠.٣٢٤	٠.٠١٧
المستوى التعليمي											
٥٨	١.١٦٥	٠.٣٩٢	٠.٢٤٤	٠.٠٣٢	٠.٠٥٤	١٦٣	١.٣١٩	٠.١٣٤	٠.٤١٩	٠.٢٤٥	٠.٠٤٤
١	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	١٨	٠.٧٩١	٠.٩٠٩	٠.١١٨	٠.٠٣٣-	٠.٠٣٨
٥٥	٠.٩٣٣	٠.٢٢٦	٠.٤٠٢	٠.١٥٤	٠.٠٦٣	٤٦٦	١.١٢٢	٠.٠٧١	٠.٤٥١	٠.٣٤١	٠.٠٢٨
٤٥	١.٣٥٠	٠.٢٦١	٠.٤٧٣	٠.١٥٣	٠.٠٨٢	٤٧١	١.٥٣٨	٠.٠٦٣	٠.٤٩٩	٠.٣٨٩	٠.٠٢٨
٩	٠.٧١٨	٠.٩١٧	٠.٢٩٣	٠.٠٩١-	٠.٠٩٨	٧١	١.٢٦٨	٠.١٥٩	٠.٥١٨	٠.٢٧١	٠.٠١٣
١٨٤	١.٢٤٥	٠.١٩٥	٠.٢٤٨	٠.١١١	٠.٠٣٥	١٠٨٩	١.٥٨٠	٠.٠٤٧	٠.٤١٧	٠.٣٥٥	٠.٠١٨
٢٨	٠.٩٦٦	٠.٤٧٢	٠.٣١٩	٠.٠١٢	٠.٠٧٨	٨٤	١.١٩٣	٠.١٨٨	٠.٣٧٩	٠.١٧٥	٠.٠٥٢
١٨٨	٠.٧٠٣	٠.٢٥٠	٠.١٠٤	٠.٠٣٥	٠.٠١٧	٣٥٦	١.٣١٤	٠.٠٩٤	٠.٣٤٧	٠.٢٣٩	٠.٠٢٨
خميس الثروة											
٩٨	١.١٣٨	٠.٢٣٩	٠.٢٨٠	٠.١٠١	٠.٠٤٦	٥١٥	١.٩١٩	٠.٠٧٧	٠.٤١٥	٠.٣٠٦	٠.٠٢٨
٩٠	١.٢٠٣	٠.٣٠٩	٠.٢٢١	٠.٠٥٤	٠.٠٤٣	٦٠٧	١.٧٣٨	٠.٠٦٧	٠.٤١٨	٠.٣٢٠	٠.٠٢٥
١٠٥	١.١٣٣	٠.١٩٠	٠.٣١٣	٠.١٦٦	٠.٠٥٠	٦٢٧	١.٧٦٤	٠.٠٦١	٠.٤٥٢	٠.٣٥٦	٠.٠٢٤
١١٢	٠.٩٢٣	٠.٣٦٠	٠.١٢٩	٠.٠٢٢	٠.٠٢٧	٥٩١	١.٣٧٦	٠.٠٦٠	٠.٤٥٣	٠.٣٥٨	٠.٠٢٤
١٦٣	٠.٨٤٣	٠.١٩٩	٠.١٩٦	٠.٠٨٦	٠.٠٢٨	٣٧٨	٠.٩٣٤	٠.٠٧٤	٠.٣٨٨	٠.٢٩٠	٠.٠٢٥
الأعلى											

جدول (٩) : مؤشّر: نسبة الأفراد العاملين في الخدمات

ذكور

إناث

إناث					ذكور				
العلمة	المعيار	حد أدنى	حد أعلى	معاملة الاختلاف	أثر تصميم العينة	معاملة الاختلاف	أثر تصميم العينة	العدد	المقدرة
العلمة	المعيار	حد أدنى	حد أعلى	معاملة الاختلاف	أثر تصميم العينة	معاملة الاختلاف	أثر تصميم العينة	العدد	المقدرة
المكان									
٢٥٦	١,٠٢٣	٠,٠٣٧	٠,٨٤٤	٠,٧٢٩	٠,٠٢٩	٠,٠٤٩	٠,٧٨٧	٩٢١	٠,٥١٩
٢١٢	١,١١٩	٠,٠٧٠	٠,١٧٥	٠,٥١١	٠,٠٤٢	٠,٠٥١	٠,٥٩٣	١٥٣٨	٠,٢٩٤
٥٠	١,٢٤١	٠,٠٦١	٠,٩٩٤	٠,٧٨١	٠,٠٥٤	٠,٠٨٨	٠,٨٨٨	٢٥٩	٠,٥٦١
المنطقة									
١٨١	٠,٨٤٢	٠,٠٤١	٠,٨٣٤	٠,٧٠٩	٠,٠٣٢	٠,٠٤٢	٠,٥٥٨	١٤٢	٠,٥١١
٧٣	١,٤٦١	٠,٠٦٩	٠,٩٤١	٠,٧١٧	٠,٠٥٧	٠,٠٧٥	٠,٤٥٩	٢١٤	٠,٥٣٨
١٧٦	١,٥٥٢	٠,٠٧٦	٠,٧٣١	٠,٥٤٢	٠,٠٤٨	٠,٠٦٨	٠,٣٤٢	٨٩٣	٠,٣٠٢
٣١	١,٨٨٧	٠,٠٨٥	١,٠٤٨	٠,٧٤٩	٠,٠٧٦	٠,١١٤	٠,٤٠٦	١٦٤	٠,٥٢٢
٨١	١,٥٩٠	٠,١٥٥	٠,٦٣٩	٠,٣٤٠	٠,٠٧٦	٠,٠٩٢	٠,٣٣٨	٥٦٦	٠,٢٨١
٢٦	٠,١٤٤	٠,٠٥٣	١,٠٢٣	٠,٨٢٩	٠,٠٤٩	٠,١٨٧	٠,٤٢٨	٢٢٩	٠,٣١٣
المناطق الحدود									
الفئات العمرية									
١٨	١,٦٨٠	٠,٤٨٩	٠,٥٥٢	٠,٠٦١	٠,١٣٨	٠,٠٤١	٠,٣٨٢	٩٠	٠,٣٠٨
٣٨	١,١٨٣	٠,٢٣٥	٠,٥٧٩	٠,٢١٣	٠,٠٩٣	٠,١٢٦	٠,٢٩٧	٢٢٠	٠,٢٣٥
٢١١	١,٠٨٧	٠,٠٤٦	٠,٧٥٨	٠,٦٣٣	٠,٠٣٢	٠,٠٤٦	٠,٣١٣	١٣١٠	٠,٣٤٤
٢٥١	٠,٩٥٠	٠,٠٣٥	٠,٨٥٧	٠,٧٤٧	٠,٠٢٨	٠,٠٣٧	٠,٤٣٥	١٠٩٨	٠,٤٦٩
المستوى التعليمي									
٥٨	٠,٩٠٢	٠,٢٢٧	٠,٣٩١	٠,١٥٠	٠,٠٦١	٠,٠٥١	٠,٣٩٩	١٦٣	٠,٣٠٧
١	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٤٤	٠,٤٧٨	١٨	٠,٢٥٥
٥٥	١,١٣٤	٠,١٩٥	٠,٥٣٤	٠,٢٣٨	٠,٠٧٥	٠,٠٨٨	٠,٢٢٢	٤١٦	٠,٢٧٤
٤٥	١,٢٥٦	٠,١٧٢	٠,٦٥٩	٠,٣٢٦	٠,٠٨٥	٠,٠٨٠	٠,٣١٦	٤٧١	٠,٣١٦
٩	٠,٧١٨	٠,١٠٩	١,٠٩١	٠,٧٠٧	٠,٠٩٨	٠,١٤٣	٠,٥٧٨	٧١	٠,٤٥١
١٨٤	١,٠٦٢	٠,٠٤٩	٠,٨٢٠	٠,٦٧٦	٠,٠٣٧	٠,٠٤٦	٠,٣٣٥	١٠٨٩	٠,٣١٩
٢٨	٠,٩٦٦	٠,٠٩٤	٠,٩٨٨	٠,٦٨١	٠,٠٧٨	٠,٠٨٤	٠,٥٥٧	٨٤	٠,٦١٧
١٨٨	٠,٧٠٣	٠,٠١٩	٠,٩٦٥	٠,٨٩٦	٠,٠١٧	٠,٠٤٦	٠,٦٨٩	٣٥٦	٠,٦٢٢
خميس الشروة									
٩٨	١,٣٦٩	٠,١٨٠	٠,٤٥٢	٠,٢٦١	٠,٠٦٠	٠,٠١٨	٠,٢١٢	٥١٥	٠,٢١٦
٩٠	١,١٠١	٠,٠٨٩	٠,٧٤٨	٠,٥٢٤	٠,٠٥٧	٠,٠٧٤	٠,٢٥٦	٦٠٧	٠,٣١١
١٠٥	٠,٩٦٦	٠,٠٧٢	٠,٧٧٩	٠,٥٨٦	٠,٠٤٩	٠,٠٦١	٠,٣٦٧	٦٢٧	٠,٣٧١
١١٢	٠,٨٩٤	٠,٠٣٣	٠,٩٦٤	٠,٨٤٩	٠,٠٢٩	٠,٠٤٨	٠,٤٥٦	٥٩١	٠,٥٠٣
١٦٣	٠,٨٤٣	٠,٠٣٣	٠,٩١٤	٠,٨٠٤	٠,٠٢٨	٠,٠٣٩	٠,٥٩٧	٣٧٨	٠,٦٤٦

جدول (١٠) : مؤشّر: نسبة العاملين في القطاع الخاص

فكور

إنشاث

فكور					إنشاث				
المعلمة	الخطأ	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى	حد أعلى	المعلمة	الخطأ	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى	حد أعلى
المقدرة	المعياري				المقدرة	المعياري			
المكان					العدد				
					العدد	أثر تصميم	معامل	الاختلاف	العينة
٢٥١	حضر	٠.٩٨٧	٠.٠١٣	٠.٨١١	٩٢١	١.٤٣١	٠.٠١٥	٠.٩١٣	٠.٨١١
٢١٢	ريف	٠.٩١٢	٠.٠٠٨	٠.٨٩١	١٥٣٨	١.٤٦٩	٠.٠٠٩	٠.٩٢٨	٠.٨٩١
٥٠	مناطق عشوائية	٠.٨٩١	٠.٠٣١	٠.٨٣٠	٢٥٩	٢.٨٥٢	٠.٠٣٥	٠.٩٥٢	٠.٨٣٠
المنطقة									
١٨١	محافظات حضرية	٠.٨٨٧	٠.٠١٦	٠.٨٥١	٦٤٢	١.٥١٨	٠.٠١٨	٠.٩١٩	٠.٨٥١
٧٣	حضر وجه بحرى	٠.٩١٣	٠.٠١٩	٠.٨٧٥	٢٦٤	١.٣١٣	٠.٠٢١	٠.٩٥١	٠.٨٧٥
١٧٦	ريف وجه بحرى	٠.٩٠١	٠.٠١١	٠.٨٨٥	٨٩٣	١.٣٨٦	٠.٠١٢	٠.٩٢٧	٠.٨٨٥
٣١	حضر وجه قبلي	٠.٨٥٧	٠.٠٤٤	٠.٧٧١	١٦٤	٣.١٥٤	٠.٠٥١	٠.٩٤٣	٠.٧٧١
٨١	ريف وجه قبلي	٠.٩٢١	٠.٠١٣	٠.٨٩٥	٥٢٦	١.٦٢١	٠.٠١٤	٠.٩٤٧	٠.٨٩٥
٢٦	محافظات الحدود	٠.٨٩٠	٠.٠٢٣	٠.٨٤٤	٢٢٩	٠.٢٧٨	٠.٠٢٦	٠.٩٣٦	٠.٨٤٤
الصفقات العميرية									
١٨-١٠		٠.٩٦٤	٠.٠٢٥	٠.٩١٥	٩٠	١.٧٦٥	٠.٠٢٦	١.٠١٤	٠.٩١٥
١٧-١٥		٠.٩٧٠	٠.٠١١	٠.٩٤٧	٢٢٠	٠.٩٤٢	٠.٠١٢	٠.٩٩٢	٠.٩٤٧
٢٤-١٨		٠.٩٤٤	٠.٠٠٧	٠.٩٣٠	١٣١٠	١.٢٢٣	٠.٠٠٧	٠.٩٥٧	٠.٩٣٠
٢٩-٢٥		٠.٨٣٢	٠.٠١٤	٠.٨٠٤	١٠٩٨	١.٥٤٦	٠.٠١٧	٠.٨٥٩	٠.٨٠٤
المستوى التعليمي									
٥٨	أمن	٠.٩٨٩	٠.٠٠٧	٠.٩٧١	١٦٣	٠.٦٠٤	٠.٠٠٧	١.٠٠٢	٠.٩٧١
١	يفرأ و يكتب	٠.٩٥٤	٠.٠٤٤	٠.٨٦٩	١٨	٠.٩٤٧	٠.٠٤٦	١.٠٤٠	٠.٨٦٩
٥٥	إبتدائى	٠.٩٥٨	٠.٠١١	٠.٩٣٧	٤٦٦	١.٣٥٧	٠.٠١١	٠.٩٧٨	٠.٩٣٧
٤٥	إعدادى	٠.٩٥٢	٠.٠١٢	٠.٩٣٠	٤٧١	١.٤٢٩	٠.٠١٢	٠.٩٧٥	٠.٩٣٠
٩	ثانوى عام	٠.٩٧٩	٠.٠١٥	٠.٩٤٩	٧١	٠.٨٥٧	٠.٠١٦	١.٠٠٩	٠.٩٤٩
١٨٤	ثانوى فنى	٠.٩١١	٠.٠١٠	٠.٨٩١	١٠٨٩	١.٣٨٧	٠.٠١١	٠.٩٣٠	٠.٨٩١
٢٨	فوق متوسط	٠.٧١٢	٠.٠٥٨	٠.٥٩٨	٨٤	١.٤٢٨	٠.٠٨١	٠.٨٢٦	٠.٥٩٨
١٨٨	جامعى فأكثر	٠.٧٢٢	٠.٠٢٧	٠.٦٦٩	٢٥٦	١.٢٨٩	٠.٠٣٧	٠.٧٧٥	٠.٦٦٩
خميس الشروة									
٩٨	الأدنى	٠.٩٥٩	٠.٠٠٩	٠.٩٤١	٥١٥	١.١١٦	٠.٠٠٩	٠.٩٧٦	٠.٩٤١
٩٠	الثانى	٠.٩٣٠	٠.٠١٢	٠.٩٠٧	٦٠٧	١.٤٥٨	٠.٠١٣	٠.٩٥٤	٠.٩٠٧
١٠٥	الأوسط	٠.٩٠٠	٠.٠١٣	٠.٨٧٤	٦٢٧	١.٣٦٥	٠.٠١٥	٠.٩٢٦	٠.٨٧٤
١١٢	الرابع	٠.٨٧٧	٠.٠١٦	٠.٨٤٦	٥٩١	١.٣١٨	٠.٠١٨	٠.٩٠٩	٠.٨٤٦
١٦٣	الأعلى	٠.٧٩٧	٠.٠٢٤	٠.٧٥٠	٣٧٨	١.١٨٢	٠.٠٣٠	٠.٨٤٤	٠.٧٥٠

جدول (١١) : مؤشر : نسبة أرباب العمل والعمال العاملين لحسابهم الخاص

إبائث							ذكور						
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة
المكان							المنطقة						
٢٥٧	٠.٧١٤	٠.٤٤٠	٠.٠٣٣	٠.٠٠٢	٠.٠٠٨	٠.٠١٨	٩٢١	٠.٩٧٩	٠.٢١١	٠.٠٣١	٠.٠١٥	٠.٠٠٥	٠.٠٢١
٢١٢	١.٠٥٥	٠.٣٠٦	٠.٠٧٦	٠.٠٠٩	٠.٠١٥	٠.٠٤٨	١٥٣٨	١.١٠٩	٠.١٣٢	٠.٠٤٥	٠.٠١٧	٠.٠٠٥	٠.٠٣١
٥٠	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٢٥٩	١.٧١٤	٠.٣٠٣	٠.٠٩٨	٠.٠٢٥	٠.٠١٩	٠.٠١١
محافظة حضرة							محافظة بحرى						
١٨٢	٠.٦٨٧	٠.٤٨٧	٠.٠٣٨	٠.٠٠١	٠.٠٠٩	٠.٠١٩	٦٤٢	١.٠٥٦	٠.٢٦٩	٠.٠٣٦	٠.٠١١	٠.٠٠٦	٠.٠٢٣
٧٣	٠.٧٩٧	١.٠٠٨	٠.٠٣١	-٠.٠١٢	٠.٠١٢	٠.٠١٢	٢١٤	١.٣٧٨	٠.٣٤٧	٠.٠٦١	٠.٠١٣	٠.٠١٤	٠.٠٣٩
١٧٦	٠.٧٥١	٠.٣٤١	٠.٠٦٧	٠.٠٠٣	٠.٠١٤	٠.٠٤٠	٨٩٣	١.١١٠	٠.١٨٥	٠.٠٤٢	٠.٠٢٠	٠.٠٠٦	٠.٠٣١
٣١	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	١٦٤	١.٧٢٧	٠.٢٥٦	٠.١٠٨	٠.٠١٩	٠.٠٢٣	٠.٠١٣
٨١	١.٤٧٨	٠.٥٥٥	٠.١٣٧	-٠.٠٠٦	٠.٠٣٦	٠.٠١٥	٥٢٦	١.١٤٥	٠.١٩٨	٠.٠٥٨	٠.٠٢٥	٠.٠٠٨	٠.٠٤٢
٢٦	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٢٢٩	٠.٤١١	٠.٣١٩	٠.٠٩٨	٠.٠١٦	٠.٠٢١	٠.٠٥٧
الفعاء العمرية							١٤-١٠						
١٨	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٩٠	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٣٨	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٢٢٠	١.١١٠	٠.٤٦٩	٠.٠٤٤	٠.٠٠٢	٠.٠١١	٠.٠٢٣
٢١١	٠.٧٦٥	٠.٣٧٥	٠.٠٤١	٠.٠٠٦	٠.٠٠٩	٠.٠٢٤	١٣١٠	١.١٢٣	٠.١٧٣	٠.٠٣٥	٠.٠١٧	٠.٠٠٥	٠.٠٢٦
٢٥٢	١.١٠٤	٠.٣٤٢	٠.٠٧٨	٠.٠١٥	٠.٠١٦	٠.٠٤٧	١٠٩٨	١.٢٢٩	٠.١٤١	٠.٠١٨	٠.٠٢٩	٠.٠٠٨	٠.٠٥٣
المستوى التعليمي							أمرى						
٥٨	٠.٧٥٩	٠.٤٢٨	٠.١٤٨	٠.٠١٣	٠.٠٣٤	٠.٠٠٨	١٦٣	١.٤٢٤	٠.٤٢٥	٠.٠٩٠	٠.٠٠٧	٠.٠٢١	٠.٠٤٨
١	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	١٨	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٥٥	٠.٧٦٨	٠.٦٩١	٠.٠٧٨	-٠.٠١٢	٠.٠٢٣	٠.٠٣٣	٤٦٦	١.١٢٥	٠.٢٢٢	٠.٠٦٣	٠.٠٢٥	٠.٠١٠	٠.٠٤٤
٤٥	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٤٧١	١.١٢٧	٠.٢٣٥	٠.٠٥٨	٠.٠٢١	٠.٠٠٩	٠.٠٤٠
٩	٠.٧١٥	٠.٩٦٧	٠.٢٩٢	-٠.٠٩١	٠.٠٩٧	٠.١٠١	٧١	١.٠٨٤	٠.٤٨٦	٠.١١٠	٠.٠٠٣	٠.٠١٧	٠.٠٥٦
١٨٥	١.٢٥٩	٠.٤٢٠	٠.٠٨٢	٠.٠٠٨	٠.٠١٩	٠.٠٤٥	١٠٨٩	٠.٩٧٩	٠.١٦٤	٠.٠٤١	٠.٠٢١	٠.٠٠٥	٠.٠٣١
٢٨	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨٤	١.٠٥٢	٠.٩٩٦	٠.٠٣٥	-٠.٠١١	٠.٠١٢	٠.٠١٢
١٨٨	٠.٧١٣	٠.٧٠١	٠.٠٢٣	-٠.٠٠٤	٠.٠٠٧	٠.٠١٠	٢٥٦	١.٠٩٠	٠.٣١٠	٠.٠٥٠	٠.٠١٢	٠.٠١٠	٠.٠٣١
خميس الثروة							إقرأ و يكتب						
٩٨	١.٤٢٥	٠.٤٩٩	٠.١٢٦	٠.٠٠١	٠.٠٣٢	٠.٠١٤	٥١٥	١.٣٣٨	٠.٣٠٣	٠.٠٣٩	٠.٠١٠	٠.٠٠٧	٠.٠٢٤
٩٠	٠.٧٥٤	٠.٩٩٩	٠.٠٢٨	-٠.٠٠٩	٠.٠١٠	٠.٠١٠	٦٠٧	١.١٩٨	٠.٢١٦	٠.٠٥٤	٠.٠٢٢	٠.٠٠٨	٠.٠٣٨
١٠٥	٠.٧٧٢	٠.٣٩٩	٠.٠٩٣	٠.٠٠١	٠.٠٢١	٠.٠٥٢	٦٢٧	١.١٣٧	٠.٢٠١	٠.٠٥٥	٠.٠٢٤	٠.٠٠٨	٠.٠٣٩
١١٢	٠.٧٢٢	٠.٥٧٢	٠.٠٥٢	-٠.٠٠٣	٠.٠١٤	٠.٠٢٥	٥٩١	٠.٩٨٠	٠.٢٠٣	٠.٠٥٧	٠.٠٢٥	٠.٠٠٨	٠.٠٤١
١٦٤	٠.٧٢٥	٠.٧٠٠	٠.٠٢٧	-٠.٠٠٤	٠.٠٠٨	٠.٠١١	٣٧٨	٠.٧٨١	٠.٢١٠	٠.٠٥١	٠.٠١٧	٠.٠٠٩	٠.٠٢٤
الأعلى							إعدادى						
ثانوى علم							إبتدائى						
ثانوى فنى							فوق متوسط						
جامعى فأكثر							خميس الثروة						

جدول (١٢) : مؤشّر : نسبة المتسربين من التعليم (قبل إكمال التعليم الأساسي ١٥-٢٩)

إناث						ذكور					
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪ حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪ حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة
المكان											
٢٠٧٩	١,٤٠١	٠,١١٧	٠,٠٧٠	٠,٠٤٤	٠,٠٠٧	١٨٣٩	٢,١٩٦	٠,١٤٥	٠,٠٨٦	٠,٠٤٨	٠,٠١٠
٣٤٠٩	١,٢٧٠	٠,٠٧١	٠,٠٨٥	٠,٠٦٤	٠,٠٠٥	٢٦٣٣	٢,٨٨٦	٠,١٠٨	٠,٠٨٥	٠,٠٥٥	٠,٠٠٨
٥٨٠	١,٢٥٩	٠,٢٣٠	٠,٠٦٠	٠,٠٢٣	٠,٠١٠	٤٣٦	٢,٢٣٥	٠,٢٥٨	٠,٠٨٨	٠,٠٢٩	٠,٠١٥
المنطقة											
١٢٩٥	١,٥٢٨	٠,١٣٩	٠,٠٨٣	٠,٠٤٧	٠,٠٠٩	١٢٢٠	٢,٠١٢	٠,١٦٨	٠,٠٧٢	٠,٠٣٦	٠,٠٠٩
٦٥١	١,٢٥١	٠,٢٤٢	٠,٠٤٨	٠,٠١٧	٠,٠٣٣	٥١٨	٢,٢٦٢	٠,٢٠٧	٠,١١٢	٠,٠٤٧	٠,٠١٧
١٧٤٩	١,٤٢٨	٠,١٠١	٠,٠٩٢	٠,٠٦٢	٠,٠٠٨	١٤٣٦	٢,٧٣١	٠,١٢٩	٠,١٠٤	٠,٠٦٢	٠,٠١١
٤٤٣	١,٠٣٨	٠,٢١٤	٠,٠٧١	٠,٠٢٩	٠,٠١١	٣٢٣	٤,٥١٣	٠,٣٥٠	٠,١٣٣	٠,٠٢٥	٠,٠٢٨
١٤٧٥	١,٠٨٣	٠,١٠١	٠,٠٨٥	٠,٠٥٧	٠,٠٠٧	١٠١٦	٣,٣٥٧	٠,٢٠٤	٠,٠٧٤	٠,٠٣٢	٠,٠١١
٤٥٥	٠,٤٠١	٠,٢٦١	٠,٠٩٤	٠,٠٣٠	٠,٠١٦	٣٩٥	٠,٦٠٨	٠,٣٢٦	٠,٠٨٩	٠,٠١٨	٠,٠١٨
الفئات العمرية											
						١٤-١٠					
						١٧-١٥					
						٢٤-١٨					
						٢٩-٤٥					
المستوى التعليمي											
						أمن					
						يعزأ ويكتب					
						إبتدائي					
						إعدادي					
						ثانوي عام					
						ثانوي فني					
						فوق متوسط					
						جامعي فأكثر					
خميس الثروة											
						الأدنى					
						الثاني					
						الأوسط					
						الرابع					
						الأعلى					

جدول (١٣) : مؤشّر: نسبة الراغبين في الهجرة (٢٠١٥-٢٠١٩):

ذكور

إناث

العدد						العدد					
أثر تصميم العينة		معامل الاختلاف		فترة ثقة ٩٥٪		أثر تصميم العينة		معامل الاختلاف		فترة ثقة ٩٥٪	
حد أدنى		حد أعلى		خطأ المعياري		حد أدنى		حد أعلى		خطأ المعياري	
المعلمة المقدره						المعلمة المقدره					
المكان						المكان					
٢٠٥٥	١,٥٠٨	٠,٠٩١	٠,٠٠١	٠,٠٧٢	٠,٠٠٩	٠,٠٨٩	١٨١٠	٢,٨٢٥	٠,٠٦٩	٠,٢٨٨	٠,٢١٩
٣٣٩٤	١,٦٥٤	٠,٠٩٨	٠,٠٦٣	٠,٠٤٣	٠,٠٠٥	٠,٠٥٣	٢٥٨٠	٣,٥٠٤	٠,٠٥٠	٠,٣٣٧	٠,٢٧٧
٥٧٦	١,٠٩٣	٠,١٣٧	٠,١٢٤	٠,٠٧١	٠,٠١٣	٠,٠٩٧	٤٢٦	٢,٩٨٧	٠,١٠٣	٠,٤١٧	٠,٢٧٦
المنطقة						المنطقة					
١٢٧٨	١,١٥٦	٠,١٠٣	٠,٠١٧	٠,٠٧١	٠,٠٠٩	٠,٠٨٩	١١٩٨	٢,٧٥٤	٠,٠٨٤	٠,٢٨٣	٠,٢٠٣
٦٤٣	١,٥٨٣	٠,١٧٢	٠,٠٠٦	٠,٠٥٢	٠,٠١٤	٠,٠٧٩	٥٠٦	٣,٢٦٩	٠,١٠٨	٠,٣٨٢	٠,٤٤٨
١٧٣٩	١,٤٤٤	٠,١٢٧	٠,٠٦٤	٠,٠٣٩	٠,٠٠٧	٠,٠٥١	١٤٠٦	٣,٣٤٥	٠,٠٦٦	٠,٣٤٥	٠,٢١٧
٤٤٠	١,٨٥٨	٠,١٨١	٠,١٥٨	٠,٠٧٥	٠,٠٢١	٠,١١٧	٣١٨	٣,٠٩١	٠,١٢٤	٠,٣٩٩	٠,٤٤٣
١٤٧٠	١,٨٨٢	٠,١٥١	٠,٠٧٢	٠,٠٣٩	٠,٠٠٨	٠,٠٥٦	٩٩٣	٣,٧٦٣	٠,٠٧٧	٠,٣١٠	٠,٢٦٦
٤٥٥	٠,٢٦٦	٠,٢٥١	٠,٠٦٨	٠,٠٢٣	٠,٠١١	٠,٠٤٥	٣٩٥	٠,٥١١	٠,١٥٩	٠,٢٣٠	٠,١٢٠
المنطقة						المنطقة					
محافظة حضرة						محافظة حضرة					
١٢٨٨	١,١٤٢	٠,٠٩٥	٠,١١٣	٠,٠٧٨	٠,٠٠٩	٠,٠٩٥	١١٩٨	١,٨٢٠	٠,٠٥٤	٠,٣١٨	٠,٢٩٨
٢٨١١	١,٤٠٨	٠,٠٨٦	٠,٠٨١	٠,٠٥٧	٠,٠٠٦	٠,٠٦٩	٢٤١٠	٢,٥٣٢	٠,٠٤٦	٠,٣٢٠	٠,٢١٧
١٨٧٦	١,٠٠٧	٠,١١٦	٠,٠٥٨	٠,٠٣٦	٠,٠٠٥	٠,٠٤٧	١٢٠٨	١,٧٦٦	٠,٠٦١	٠,٢٨٩	٠,٢٢٧
المنطقة						المنطقة					
محافظة العمرة						محافظة العمرة					
١٤-١٠						١٤-١٠					
١٧-١٥						١٧-١٥					
٢٤-١٨						٢٤-١٨					
٢٩-٢٥						٢٩-٢٥					
المستوى التعليمي						المستوى التعليمي					
٨٦٦	١,١٣٣	٠,٣٦٠	٠,٠٢١	٠,٠٠٤	٠,٠٠٤	٠,٠١٢	١٩٦	١,٦٠٤	٠,١٧٢	٠,٢٨٢	٠,١٣٩
٩	.	.	.	.	.	.	٨	٠,٨٩٩	٠,٩٦٧	٠,٣١٧	-٠,٠٩٨
٨٢٩	١,٣٧٨	٠,١٨٣	٠,٠٧٢	٠,٠٣٤	٠,٠١٠	٠,٠٥٣	٧٥١	١,٨٣٩	٠,٠٨١	٠,٢٨٣	٠,٢٠٦
١٢٩٧	١,٠٣٤	٠,١١٠	٠,٠٨٢	٠,٠٥٣	٠,٠٠٧	٠,٠٦٨	١٢٧٠	١,٨٧٣	٠,٠٥٦	٠,٣٣١	٠,٢٦٦
٥٩٢	١,٣٧٠	٠,١٢٥	٠,١١٧	٠,١٠١	٠,٠١٧	٠,١٣٤	٦١٣	١,٧٨٠	٠,٠٧٨	٠,٣٣١	٠,٢٤٦
١٢٩٢	١,٢٧٨	٠,١١٨	٠,٠٧٢	٠,٠٤٥	٠,٠٠٧	٠,٠٥٨	١٣٩٢	٢,١٩٥	٠,٠٥٣	٠,٣٥٢	٠,٢٨٥
١٣٥	١,٠٢٦	٠,٢٨٦	٠,١٥٥	٠,٠٤٣	٠,٠٢٨	٠,٠٩٩	١١٣	١,٥١٧	٠,١٧٣	٠,٣٨١	٠,١٨٨
٦٠٥	١,٠٢٥	٠,١١٧	٠,١٥٣	٠,٠٩٦	٠,٠١٥	٠,١٢٤	٤٧٣	١,٥٩٩	٠,٠٧٩	٠,٣٧٥	٠,٢٧٤
خميس الخوة						خميس الخوة					
١١٥١	١,٣١٤	٠,١٨٤	٠,٠٤٩	٠,٠٢٣	٠,٠٠٧	٠,٠٣٦	٨١٦	٢,٢٥٨	٠,٠٧١	٠,٣٤٦	٠,٢١٢
١٢٣٩	١,١٨٤	٠,١٣٨	٠,٠٦٨	٠,٠٣٩	٠,٠٠٧	٠,٠٥٣	٩٤٦	٢,٣٤٤	٠,٠٧٦	٠,٢٩٨	٠,٢٢١
١٢١١	١,٢٠٣	٠,١٣٨	٠,٠٦٧	٠,٠٣٨	٠,٠٠٧	٠,٠٥٣	١٠٥٦	٢,٠٧٨	٠,٠٦٠	٠,٣٤٥	٠,٢٧١
١٢٥٠	١,٣٢٠	٠,١١٢	٠,٠٠٩	٠,٠٦٩	٠,٠١٠	٠,٠٨٩	١٠٧٢	١,٨٩٤	٠,٠٦١	٠,٣٤٨	٠,٢٧٣
١١٢٤	١,١٣٣	٠,٠٩٤	٠,٠٣٩	٠,٠٩٦	٠,٠١١	٠,١١٨	٩٢٦	١,٨٢٨	٠,٠٧١	٠,٣٢٤	٠,٢٤٥

جدول (١٤) : مؤشّر: نسبة الذين هاجروا وعادوا (٢٠١٨-٢٠١٩)

ذكور

إناث					ذكور				
العلامة	الخطأ	حد أدنى	فترة ثقة ٩٥٪	معامل الاختلاف	أثر تصميم العينة	العدد	العلامة	الخطأ	حد أدنى
المقدرة	المعياري	حد أدنى	فترة ثقة ٩٥٪	معامل الاختلاف	أثر تصميم العينة	العدد	المقدرة	المعياري	حد أدنى

المكان

١٦٤١	١,٣٥٠	٠,٢٣٩	٠,٠٢١	٠,٠٠٩	٠,٠٠٤	٠,٠١٨	١٤٢٧	١,١٣٧	٠,١٩٧	٠,٠٢٨	٠,٠١٢	٠,٠٠٤	٠,٠٢٠
٢٦٥٩	١,٠٣٩	٠,٢٩٦	٠,٠٠٨	٠,٠٠٢	٠,٠٠٥	١٩٣٨	٢,٠٢١	٠,١١٦	٠,٠٣٨	٠,٠١٩	٠,٠٠٥	٠,٠٢٩	
٤٨٠	٢,٥٣٤	٠,١٩٦	٠,٠٢٨	-	٠,٠٠٨	٣٤٤	٢,٩٩٤	٠,٤٤٨	٠,١٦٢	٠,٠٠٤	٠,٠١٥	٠,٠٣٣	

حضر

ريف

مناطق عشوائية

المنطقة

١٠٤٣	١,٢٦٨	٠,٢٨٣	٠,٠٢٧	٠,٠٠٨	٠,٠٠٥	٠,٠١٧	٩٦٥	١,٢١٠	٠,٢٣٤	٠,٠٣٢	٠,٠١٢	٠,٠٠٥	٠,٠٢٢
٥٢٩	١,٨٩٥	٠,٤٤٣	٠,٠٣٥	٠,٠٠٢	٠,٠٠٨	٠,٠١٩	٤٠٠	٢,٠٩٤	٠,٣٩٣	٠,٠٤٩	٠,٠٠٦	٠,٠١١	٠,٠٢٧
١٤٠٩	٠,٨١٦	٠,٣٢٤	٠,٠١٠	٠,٠٠٢	٠,٠٠١	٠,٠٠١	١١٠٠	٢,٠٥٧	٠,٢٣٠	٠,٠٣٩	٠,٠١٥	٠,٠٠٦	٠,٠٢٧
٣٤٨	٢,٠٣٤	٠,٧٨٦	٠,٠٢٦	-٠,٠٠٥	٠,٠٠٨	٠,٠١٠	٤٤٩	٢,١٤٣	٠,٥١١	٠,٠٥٠	-٠,٠٠٣	٠,٠١٣	٠,٠٢٤
١١١٠	١,٤٦١	٠,٥٩٧	٠,٠٠٩	-٠,٠٠١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٤	٧٠٧	١,٩٨٥	٠,٢٤١	٠,٠٤٦	٠,٠١٧	٠,٠٠٨	٠,٠٣٢
٣٤١	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٢٨٨	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠

محافظة حضرية

حضر وجه بحري

ريف وجه بحري

حضر وجه قبلي

ريف وجه قبلي

محافظة الحدود

الصفات العمرية

.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
٢٨٨٨	١,٤٠٤	٠,٢٢٧	٠,٠١٥	٠,٠٠٦	٠,٠٠٢	٠,٠١٠	٢٤٤٦	١,٢٢٧	٠,١٧٣	٠,٠١٩	٠,٠٠٩	٠,٠٠٢	٠,٠١٤
١٨٩١	١,٠٨٠	٠,٢٨٦	٠,٠١٣	٠,٠٠٤	٠,٠٠٢	٠,٠٠٩	١٢١٣	١,٩٣١	٠,١٥٨	٠,١٦٨	٠,٠٣٦	٠,٠٠٨	٠,٠٥٢

المستوى التعليمي

٧٨٠	٠,٨٤١	٠,٧٠٧	٠,٠٠٦	-٠,٠٠١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	١٨٥	١,٠٥١	٠,٥١٧	٠,٠٣٥	-٠,٠٠٢	٠,٠٠٩	٠,٠١٧
٥	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٤٥٤	٠,٨٣٤	٠,٥٠٢	٠,٠١٧	٠,٠٠٠	٠,٠٠٤	٠,٠٠٩	٣٩٧	١,٢٥٥	٠,٣٠٨	٠,٠٤٣	٠,٠١١	٠,٠٠٨	٠,٠٢٧
٥٩٩	٠,٨١٢	٠,٧٠٩	٠,٠٠٧	-٠,٠٠١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	٥٦٥	١,١٩٥	٠,٢٩٩	٠,٠٣١	٠,٠٠٨	٠,٠٠١	٠,٠١٩
٥٥٢	٠,٩٨٨	٠,٢٦٩	٠,٠٣٩	٠,٠١٢	٠,٠٠٧	٠,٠٢٥	٥٧٠	٠,٩٢٢	٠,٢٧١	٠,٠٢٩	٠,٠٠٩	٠,٠٠٥	٠,٠١٩
١٦٣٨	١,٣٥٣	٠,٤٠١	٠,٠١١	٠,٠٠١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٦	١٣٧٩	١,٩٣٢	٠,٢١٣	٠,٠٣١	٠,٠١٥	٠,٠٠٥	٠,٠٢٥
١٣٧	٠,٨٢٠	٠,١٩٦	٠,٠٣٤	-٠,٠٠٥	٠,٠١٠	٠,٠١٥	١١٥	١,٣٦٦	٠,٧٢٧	٠,٠٤٦	-٠,٠٠٨	٠,٠١٤	٠,٠١٩
٦١٥	١,٢٦٢	٠,٣٤٧	٠,٠٣٣	٠,٠٠٦	٠,٠٠٧	٠,٠١٩	٤٩٤	٢,٠٧٣	٠,٢٦٢	٠,٠٧٨	٠,٠٢٥	٠,٠١٣	٠,٠٥١

جامعي فاكثر

فوق متوسط

ثانوي فني

إعدادي

ابتدائي

يقرأ ويكتب

أمنى

٨٧٨	٠,٨٦٣	٠,٧٠٨	٠,٠٠٥	-٠,٠٠١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٢	٥٨٩	١,٧٢٧	٠,٢٩٤	٠,٠٣٩	٠,٠١١	٠,٠٠٧	٠,٠٢٥
٩٨٤	٠,٨٤٣	٠,٧٠٧	٠,٠٠٥	-٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠٢	٧١٤	١,٥٢٠	٠,٣١٢	٠,٠٢٨	٠,٠٠٧	٠,٠٠٥	٠,٠١٧
٩٨٥	٠,٨٢١	١,٠٠٢	٠,٠٠٣	-٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٨١٦	١,٨٤٣	٠,٢١١	٠,٠٣٩	٠,٠١٣	٠,٠٠٧	٠,٠٢٦
١٠١٤	١,٢٩٨	٠,٣١٨	٠,٠٢٤	٠,٠٠٦	٠,٠٠٥	٠,٠١٥	٨٥٦	١,١١٩	٠,٢٥٩	٠,٠٣٩	٠,٠١٣	٠,٠٠٧	٠,٠٢٦
٩١٩	١,٢٤٨	٠,٢٢٨	٠,٠٤٣	٠,٠١٦	٠,٠٠٧	٠,٠٣٠	٧٣٤	١,٢٦٢	٠,٢٠٣	٠,٠٥١	٠,٠٢٤	٠,٠٠٨	٠,٠٤٠

الأعلى

جدول (١٥) : مؤشر : متوسط عدد ساعات الدراسة يوميا بما في ذلك عمل التكاليفات وأخذ الدروس (الملتحقين بالتعليم حاليا)

إناث						ذكور					
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪ حد أعلى	حد أدنى	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة ثقة ٩٥٪ حد أعلى	حد أدنى	العلامة المقدرة
المكان											
١٣٢٠	٢,٨٧٤	٠,٠٣١	١,١٧٠	٥,٨٩٠	٠,١٩٧	١,٢٨٠	١٣٦١	٣,٤٣٨	٠,٠٣٢	١,٥٧٠	٥,٨٠٠
١٧٣١	٢,٩٨٧	٠,٠٢٣	١,١٤٠	١,٠٨٠	٠,١٤٣	١,٣١٠	١٩٢٢	٣,١٩٩	٠,٠٢٧	٥,١٧٠	٥,١٠٠
٣٠٣	٢,٨٧٧	٠,٠٥٩	١,٩٠٠	٥,٤٧٠	٠,٣٦٣	١,١٨٠	٢٩٦	٣,٤٠٢	٠,٠١٨	١,٥٢٠	٤,٩٨٠
المنطقة											
٧٨٩	٢,٧٥٤	٠,٠٤٠	١,٧٠٠	٥,٧٣٠	٠,٢٤٥	١,٢١٠	٨٦٠	٣,٢٩٩	٠,٠٣٧	١,٨٧٠	٥,٩٤٠
٣٧٨	٣,٠٤٨	٠,٠٥٤	١,٧٤٠	٥,٤٥٠	٠,٣٢٩	١,١٠٠	٣٩٦	٤,٣٨٥	٠,٠٦٣	١,٨١٠	٥,٣٥٠
٩٢٨	٢,١٥٥	٠,٠٢٩	١,١٧٢	١,٠١٠	٠,١٨٢	١,٣١٠	٩٤٣	٣,٩٥٨	٠,٠٣٦	١,٤٣٠	٥,٥٩٠
٢٧٨	٣,١٨٨	٠,٠٦٣	٧,٢٥٠	٥,٦١٠	٠,٤٠٥	١,٤٦٠	٢٣١	٢,٧٩٦	٠,٠٧٥	٥,٥٩٠	٤,١٦٠
٧٢٤	٣,٤٩٧	٠,٠٣٧	١,٧٨٠	٥,٨٧٠	٠,٢٣٢	١,٣٣٠	٨٧٢	٣,١١٦	٠,٠٤٢	٥,١٠٠	٤,٣٣٠
٢٥٧	٠,٥٨٨	٠,٠٤٦	٧,٩١٠	١,١١٠	٠,٣٦١	٧,٢٦٠	٢٨٢	٠,٧٠٩	٠,٠٤٤	٧,٤٧٠	١,٢٧٠
الفئات العمرية											
١٨٦٦	٢,٥٩٨	٠,٠٢٠	١,٩٣٠	١,٤٦٠	٠,١٣٣	١,١٧٠	١٩٣٦	٣,٠٥٧	٠,٠٢١	١,٥٢٠	١,٠٠٠
٩٣٢	١,٣١٨	٠,٠٢٣	١,٧٠٠	١,١١٠	٠,١٤٨	١,٤٠٠	٩٦٤	١,٨٠٤	٠,٠٢٩	٥,٩٥٠	٥,٣٢٠
٥٤٤	١,٥١٩	٠,٠٤٠	٥,٣١٠	٤,٥٣٠	٠,١٩٨	٤,٩٢٠	٦٦٨	١,٥١١	٠,٠٤٠	٤,٥٩٠	٣,٩٣٠
١٢	٠,٦٥٣	٠,٣٤٤	١,٨٣٠	٠,٣٥٠	٠,٣٧٥	١,٠٩٠	١٦	٠,٩٦٢	٠,٢٥٠	٣,٣٤٠	١,١٤٠
المستوى التعليمي											
أُمى											
١٠٤٨	٢,٠٢٠	٠,٠٢٣	١,٩٩٠	١,٣٨٠	٠,١٥٧	١,١٨٠	١١١٩	٢,٤٠٠	٠,٠٢٥	١,٤٨٠	٥,٨٧٠
١١١٦	١,٩٥٢	٠,٠٢٣	١,٩٢٠	١,٣٢٠	٠,١٥١	١,١٢٠	١١١٢	٢,٠٧٤	٠,٠٢٣	١,٥٠٠	٥,٩٣٠
٦٧٢	١,٣٤٦	٠,٠٢٩	١,٦٠٠	٥,٨٩٠	٠,١٨٠	١,٢٤٠	٧٧٩	١,٦٥١	٠,٠٣٢	٥,٧٣٠	٥,٠٥٠
٥١٧	١,٥٥٠	٠,٠٤٢	٥,٢٧٠	٤,٤٧٠	٠,٢٠٣	٤,٨٧٠	٥٧٤	١,٧٢٥	٠,٠٤٧	٤,٥١٠	٣,٧٥٠
ثانوى عام											
ثانوى فنى											
فوق متوسط											
جامعى فأكثر											
١	.	٠,٠٠٠	٤,٠٠٠	٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٤,٠٠٠					
خميس الثروة											
٥٢٠	١,٧٢٦	٠,٠٣٣	١,٤٦٠	٥,٦٨٠	٠,١٩٩	١,٠٧٠	٥٩٦	٢,٥٤٨	٠,٠٣٩	٥,٧٤٠	٤,٩٢٠
٥٧٠	١,٦٣٣	٠,٠٣٠	١,٤٧٠	٥,٧٦٠	٠,١٨٣	١,١١٠	٦٠٩	٢,٢٥٦	٠,٠٣٥	١,١٥٠	٥,٣٧٠
٦٩٠	١,٨٥٦	٠,٠٣٠	١,١٧٢	٥,٩٧٠	٠,١٩١	١,٣٥٠	٧٤٤	١,٩٨٦	٠,٠٣٣	٥,٧٨٠	٥,٠٨٠
٧٦٤	٢,٠١٢	٠,٠٣٢	١,٧٥٠	٥,٩٥٠	٠,٢٠٤	١,٣٥٠	٧٥٠	١,٧٠٤	٠,٠٣١	١,١٠٠	٥,٤٠٠
٨١٠	٢,٠٤٥	٠,٠٣١	١,٩٨٠	١,١٨٠	٠,٢٠٢	١,٥٨٠	٨٨٥	٢,٧٦٧	٠,٠٣٧	١,٥١٠	٥,٦٣٠
الأعلى											

جدول (١٦) : مؤشر : متوسط عدد الساعات يومياً لأداء الأعمال الروتينية داخل / خارج المنزل بما في ذلك تقديم الرعاية

إناث						ذكور					
المعلمة	الخطأ	فترة ثقة ٩٥٪	معدل الاختلاف	أثر تصميم العينة	العدد	المعلمة	الخطأ	فترة ثقة ٩٥٪	معدل الاختلاف	أثر تصميم العينة	العدد
المقدرة	المعيارى	حد أدنى	حد أعلى			المقدرة	المعيارى	حد أدنى	حد أعلى		
المكان											
٢٧٧٥	١,٥٧٣	٠,٠٢٩	٢,٩٥٠	٢,١٣٠	٠,٠٨٠	٢,٩٨٠	٠,١٠٨	٠,٢٢٠	٠,١٤٠	٠,٠١٩	٠,١٨٠
٤٥١٢	١,١٣٢	٠,٠١٨	٣,١٦٠	٣,٤١٠	٠,٠٦٣	٢,١٤٥	٠,٠٧١	٠,٢٤٠	٠,١٨٠	٠,٠١٦	٠,٢١٠
٧٤٣	٢,١٢٨	٠,٠٥٣	٣,٩٣٠	٣,١٩٠	٠,١٨٧	٢,٢٤٨	٠,١٩٢	٠,٣٨٠	٠,١٧٠	٠,٠٥٣	٠,٢٨٠
المنطقة											
١٧١١	١,٥٣٢	٠,٠٣٥	٣,١٢٠	٢,٧٢٠	٠,١٠١	٢,١٧٠	٠,١٣٥	٠,١٩٠	٠,١١٠	٠,٠٢٠	٠,١٥٠
٨٣٨	١,٧٨٠	٠,٠٤٩	٣,٤٧٠	٢,٨١٠	٠,١٥٤	٢,٥٠٥	٠,١٦٨	٠,٢٣٠	٠,٢٢٠	٠,٠٥٤	٠,٣٢٠
٢٣١٩	١,١٠١	٠,٠٢٥	٣,٧٥٠	٣,٤٠٠	٠,٠٨٩	٢,٨٤٨	٠,١١٢	٠,٢٣٠	٠,١٥٠	٠,٠٢٢	٠,١٩٠
٥٨٦	٢,١٩٤	٠,٠٦٣	٣,١٧٠	٢,٤٧٠	٠,١٧٨	٢,٨٩٩	٠,٢٠٣	٠,٢٧٠	٠,١٢٠	٠,٠٤٠	٠,٢٠٠
١٩٨٧	١,٦٩٥	٠,٠٢٧	٣,٦٥٠	٣,٢٩٠	٠,٠٩٢	٢,٥٠٠	٠,١٠٦	٠,٢٨٠	٠,١٨٠	٠,٠٢٥	٠,٢٣٠
٦٣٩	٠,٥٢٦	٠,٠٥٨	٣,٩٢٠	٣,١٢٠	٠,٢٠٤	٠,٨٠١	٠,٢٠٥	٠,٢٣٠	٠,١٠٠	٠,٠٣٤	٠,١٧٠
الانفعالات العمرية											
٢٠١٢	١,٨٥٢	٠,٠٣٧	١,٢٠٠	١,٠٤٠	٠,٠٤١	٢,٠٢١	٠,٠٧٣	٠,٢٥٠	٠,١٩٠	٠,٠١٦	٠,٢٢٠
١٢٨٩	١,٣٥٩	٠,٠٣٣	٢,٢٥٠	١,٩٨٠	٠,٠٧٠	١,٢٠٦	٠,٠٦١	٠,٢٨٠	٠,١٩٠	٠,٠٢٥	٠,٢٤٠
٢٨٨٨	١,٥٥٨	٠,٠٢٠	٤,١٨٠	٣,٨٧٠	٠,٠٧٨	١,٩٤٧	٠,٠٩٢	٠,٢٣٠	٠,١٢٠	٠,٠١٨	٠,١٩٠
١٨٩١	١,٢١٧	٠,٠١٦	٦,٢٧٠	٥,٨٩٠	٠,٠٩٨	١,٥٦٨	٠,١٢٤	٠,٢٣٠	٠,١٤٠	٠,٠٢٣	٠,١٩٠
المستوى التعليمي											
٩٤٤	١,٢٦٨	٠,٠٢٦	٥,٥١٠	٤,٩٨٠	٠,١٣٦	١,١٤٥	٠,٣١٥	٠,٣٣٠	٠,٠٨٠	٠,٠٢٤	٠,٢٠٠
١٠٥٣	١,٤٤٢	٠,٠٤٩	٠,٩٧٠	٠,٨٠٠	٠,٠٤٣	١,٥٦٦	٠,٠٨٦	٠,٢٧٠	٠,١٩٠	٠,٠٢٠	٠,٢٣٠
١٦٩٨	١,١١٢	٠,٠٢٩	٢,٦٤٠	٢,٣٥٠	٠,٠٧٣	١,٦٥٨	٠,١٠٨	٠,٢٧٠	٠,١٨٠	٠,٠٢٤	٠,٢٢٠
١٣٢٧	١,١٦١	٠,٠٣٠	٣,٣٨٠	٣,٠١٠	٠,٠٩٤	١,٧٩٧	٠,١٠٢	٠,٢٤٠	٠,١٢٠	٠,٠٢٠	٠,٢٠٠
٦٠٦	١,١٩٦	٠,٠٥٤	٢,٤٢٠	١,٩٦٠	٠,١١٩	١,٩٢٨	٠,١٧٢	٠,٢٢٠	٠,١١٠	٠,٠٢٩	٠,١٧٠
١٧٠٠	١,٢٧٤	٠,٠١٩	٥,٢٥٠	٤,٨٧٠	٠,٠٩٦	١,٧٦٠	٠,١١٢	٠,٢١٠	٠,١٧٠	٠,٠٢٤	٠,٢١٠
١٣٧	٠,٨٩٨	٠,٠٦٠	٥,٢٥٠	٤,١٤٠	٠,٠٨٣	١,١١٩	٠,٢٤٧	٠,٢٣٠	٠,٠٨٠	٠,٠٣٩	٠,١٢٠
٦١٥	١,١٤٩	٠,٠٣٨	٤,٦١٠	٣,٩٦٠	٠,١٦٤	١,١١٤	٠,١٢٥	٠,٢١٠	٠,١٣٠	٠,٠٢١	٠,١٧٠
خميس الثروة											
١٥٧٤	١,٣٦٥	٠,٠٢٦	٣,٨٦٠	٣,٤٨٠	٠,٠٩٧	١,٩٧٠	٠,١٠٣	٠,٣٢٠	٠,٢١٠	٠,٠٢٧	٠,٢٦٠
١٦٤٣	١,٣٦١	٠,٠٢٦	٣,٨٧٠	٣,٤٩٠	٠,٠٩٧	٢,٠٠٩	٠,١٠٣	٠,٢١٠	٠,١٤٠	٠,٠١٨	٠,١٧٠
١٦٧٤	١,٣٠٦	٠,٠٢٧	٣,٥٢٠	٣,١٦٠	٠,٠٩٢	١,٤٣٢	٠,١١٧	٠,٢٥٠	٠,١٢٠	٠,٠٢٤	٠,٢١٠
١٦٧٨	١,١١٦	٠,٠٢٩	٣,٢٩٠	٢,٩٤٠	٠,٠٩٠	١,٥٢٨	٠,٠٩٢	٠,٢٤٠	٠,١٢٠	٠,٠١٨	٠,٢٠٠
١٥١١	١,٣٧٦	٠,٠٤٠	٢,٨٣٠	٢,٤٢٠	٠,١٠٥	١,٩٦٩	٠,١١٠	٠,٢٣٠	٠,١٥٠	٠,٠٢١	٠,١٩٠

جدول (١٧) : مؤشر: متوسط عدد الساعات يوميا التي يتم قضاءها في مشاهدة التلفزيون

ذكور

إناث

إناث					ذكور				
العلمة	الخطأ	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى	حد أعلى	العلمة	الخطأ	فترة ثقة ٩٥٪	حد أدنى	حد أعلى
المقدرة	المعياري	معام	الإختلاف	أثر تصميم	المقدرة	المعياري	معام	الإختلاف	أثر تصميم
العينة	معال	معام	معام	معام	العينة	معال	معام	معام	معام
العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد	العدد
المكان									
حضر	٢,٢٨٠	٠,٠٤٠	٢,٢٠٠	٢,٣٦٠	١,٨٩٠	٠,٠٤٣	١,٨٤٦	١,٩٣٦	١,٩٧٠
ريف	٢,٢١٠	٠,٠٣٨	٢,١٧٢	٢,٢٤٨	١,٩١٠	٠,٠٣٢	١,٨٧٨	١,٩٤٢	١,٩٧٠
مناطق عشوائية	٢,٣٦٠	٠,٠٨٥	٢,٢٧٥	٢,٤٤٥	١,٧٣٠	٠,٠٧٠	١,٦٦٠	١,٨٠٠	١,٨٦٠
المنطقة									
محافظات حضرية	٢,٢٤٠	٠,٠٥٠	٢,١٩٠	٢,٢٩٠	١,٩٨٠	٠,٠٥٤	١,٩٢٦	٢,٠٣٤	٢,٠٨٠
حضر وجه بحري	٢,٤٠٠	٠,٠٧٥	٢,٣٢٥	٢,٤٧٥	١,٥٥٠	٠,٠٥٧	١,٤٩٣	١,٦٠٧	١,٦١٠
ريف وجه بحري	٢,٣١٠	٠,٠٥٤	٢,٢٥٦	٢,٣٦٤	١,٥٤٠	٠,٠٣٩	١,٥٠١	١,٥٧٩	١,٦١٠
حضر وجه قبلي	٢,٣٢٠	٠,٠٨٦	٢,٢٣٤	٢,٤٠٦	١,٧٥٠	٠,٠٩١	١,٦٥٩	١,٨٤١	١,٩٣٠
ريف وجه قبلي	٢,٠٩٠	٠,٠٥٣	١,٩٩٠	٢,١٩٠	١,٨٢٠	٠,٠٥٢	١,٧٦٨	١,٨٧٢	١,٩٢٠
محافظات الحدود	٢,٢٧٠	٠,٠٨٠	٢,١٩٠	٢,٣٥٠	١,٨٧٠	٠,١٠١	١,٧٦٩	١,٩٧١	٢,٠٦٠
الغنائم العمرية									
١٤-١٠	٢,٢٧٠	٠,٠٣٨	٢,٢٣٢	٢,٣٠٨	١,٩٤٠	٠,٠٣٨	١,٩٠٢	١,٩٧٨	٢,٠١٠
١٧-١٥	٢,١٠٠	٠,٠٥٢	٢,٠٤٨	٢,١٥٢	١,٧٨٠	٠,٠٤٤	١,٧٣٦	١,٨٢٤	١,٨٨٠
٢٤-١٨	٢,٣١٠	٠,٠٣٨	٢,٢٧٢	٢,٣٤٨	١,٧٢٠	٠,٠٣١	١,٦٨٩	١,٧٥١	١,٧٩٠
٢٩-٢٥	٢,٢٤٠	٠,٠٣٩	٢,٢٠١	٢,٢٧٩	١,٥٥٠	٠,٠٤١	١,٥٠٩	١,٥٩١	١,٦٣٠
المستوى التعليمي									
أمن	٢,٢٣٠	٠,٠١٢	٢,٢١٨	٢,٢٤٢	١,٣٧٠	٠,٠١٥	١,٣٥٣	١,٣٨٧	١,٥٩٠
يقرأ و يكتب	٢,٣٢٠	٠,٠٤١	٢,٢٧٩	٢,٣٦١	١,٩٣٠	٠,٠٥٠	١,٨٨٠	١,٩٨٠	٢,٠٣٠
إبتدائي	٢,٢٥٠	٠,٠٤١	٢,٢٠٩	٢,٢٩١	١,٨٢٠	٠,٠٣٩	١,٧٨١	١,٨٥٩	١,٩٠٠
إعدادي	٢,١٥٠	٠,٠٥٠	٢,١٠٠	٢,٢٠٠	١,٧٧٠	٠,٠٤١	١,٧٢٩	١,٨٢١	١,٨٦٠
ثانوي علم	١,٩٢٠	٠,٠٦٠	١,٨٦٠	١,٩٨٠	١,٥١٠	٠,٠٦١	١,٤٤٩	١,٦٠١	١,٦٣٠
ثانوي فني	٢,٤٤٠	٠,٠٤١	٢,٣٩٩	٢,٤٨١	١,٧١٠	٠,٠٤١	١,٦٦٩	١,٧٦١	١,٧٩٠
فوق متوسط	٢,٣٥٠	٠,١٣٤	٢,٢١٦	٢,٤٨٤	١,٦١٠	٠,١٣٤	١,٤٧٦	١,٧٤٤	١,٨٩٠
جامعي فأكثر	٢,١٥٠	٠,٠٦٧	٢,٠٨٣	٢,٢١٧	١,٤٨٠	٠,٠٧٠	١,٤١٣	١,٥٥٣	١,٦١٠
خميس الثروة									
الأدنى	١,٩٧٠	٠,٠٥١	١,٩١٩	٢,٠٢١	١,٦١٠	٠,٠٥١	١,٥٦٩	١,٦٦١	١,٧٦٠
الثاني	٢,٣٥٠	٠,٠٥٠	٢,٣٠٠	٢,٤٠٠	١,٧١٠	٠,٠٥١	١,٦٥٩	١,٧٦١	١,٨١٠
الأوسط	٢,٤٤٠	٠,٠٤٨	٢,٣٩٢	٢,٤٨٨	١,٨٤٠	٠,٠٤١	١,٧٩٩	١,٨٩١	١,٩٢٠
الرابع	٢,٣٦٠	٠,٠٤٣	٢,٣١٧	٢,٤٠٣	١,٧١٠	٠,٠٤٤	١,٦٦٦	١,٧٥٤	١,٨٥٠
الأعلى	٢,٠٩٠	٠,٠٤٦	٢,٠٤٤	٢,١٣٦	١,٧٣٠	٠,٠٤٩	١,٦٨١	١,٧٧٩	١,٨٣٠

جدول (١٨) : مؤشر : نسبة الشباب الذين يستخدمون الإنترنت
ذكور

العدد							العدد						
العدد		أثر تصميم العينة		معامل الاختلاف		فترة الثقة ٩٥٪	العدد		أثر تصميم العينة		معامل الاختلاف		فترة الثقة ٩٥٪
				حد أعلى		حد أدنى					حد أعلى		حد أدنى
الخطأ المعياري		العلامة المقدرة					الخطأ المعياري		العلامة المقدرة				
المكان													
٢٧٧٥	٣,٧٢٢	٠,١٥٥	٠,٠٨٢	٠,٠٤٤	٠,٠١٠	٠,٠٦٣	٢٥١٢	٣,١٨٣	٠,٠٩٩	٠,١٤١	٠,٠٩٥	٠,٠١٢	٠,١١٨
٤٥١٢	١,٤٥١	٠,٣٤٥	٠,٠٠٥	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠٣	٣٧٨٠	٢,٤٥٤	٠,١٤٨	٠,٠٣١	٠,٠١٧	٠,٠٠٤	٠,٠٢٤
٧٤٣	٠,٩٤٨	٠,٣٠٤	٠,٠٢٣	٠,٠٠٦	٠,٠٠٤	٠,٠١٤	٦٠٧	١,٨٨٩	٠,٢٠٥	٠,٠٨٢	٠,٠٢٥	٠,٠١٢	٠,٠٥٩
المنطقة													
١٧١١	٤,١١٥	٠,١٧٤	٠,١٠٩	٠,٠٥٤	٠,٠١٤	٠,٠٠٨١	١٦٦٨	٣,٥١٣	٠,١١٣	٠,١٧٢	٠,١٠٩	٠,٠١٦	٠,١٤٠
٨٣٨	١,٧٢١	٠,٣٢٤	٠,٠٣٢	٠,٠٠٧	٠,٠٠٦	٠,٠١٩	٧٢٧	١,٩٩٨	٠,١٦١	٠,١١٢	٠,٠٥٨	٠,٠١٤	٠,٠٨٥
٢٣١٩	١,١٩٤	٠,٤٦٦	٠,٠٠٥	٠,٠٠٠	٠,٠٠١	٠,٠٠٢	١٩٩١	٢,٤٩٧	٠,١٧٨	٠,٠٤٣	٠,٠٢١	٠,٠٠٦	٠,٠٣٢
٥٨٦	١,٧٠٧	٠,٣٤٧	٠,٠٤٠	٠,٠٠٨	٠,٠٠٨	٠,٠٢٤	٤٥٩	٢,٣٢٢	٠,٣٢٧	٠,١٠٠	٠,٠١٣	٠,٠١٢	٠,٠٣٧
١٩٨٧	١,٦٧٢	٠,٥٠٠	٠,٠٠٧	٠,٠٠٠	٠,٠٠٢	٠,٠٠٣	١٥٤٠	٢,٣٦٩	٠,٢٦٨	٠,٢٢٤	٠,٠٠٨	٠,٠٠٤	٠,٠١٦
٦٣٩	٠,٣٤٨	٠,٧١٣	٠,٠١٣	-	٠,٠٠٤	٠,٠٠٥	٥٦٤	٠,٣٩٨	٠,٣٧٩	٠,٠٣٦	٠,٠٠٥	٠,٠٠٨	٠,٠٢٠
الصفات العمرية													
٢٠١٢	١,٢٤٤	٠,١٩١	٠,٠٢٢	٠,٠١٠	٠,٠٠٣	٠,٠٠٦	٢٠٤١	١,٢٢٢	٠,١٧٦	٠,٠٢٤	٠,٠١٢	٠,٠٠٣	٠,٠١٨
١٢٨٩	١,٠٢٤	٠,٢٢٠	٠,٠٢٥	٠,٠١٠	٠,٠٠٤	٠,٠١٨	١١٩٨	١,٢٤٧	٠,١٣١	٠,٠٧٠	٠,٠٤١	٠,٠٠٧	٠,٠٥٦
٢٨٨٨	١,٥٧٨	٠,١٤٠	٠,٠٣٩	٠,٠٢٢	٠,٠٠٤	٠,٠٣١	٢٤٤٧	١,٩٥٧	٠,٠٨٩	٠,٠٩٣	٠,٠٦٥	٠,٠٠٧	٠,٠٧٩
١٨٩١	١,٨١٧	٠,٢٢٨	٠,٠٣٤	٠,٠١٣	٠,٠٠٥	٠,٠٢٣	١٢٦٣	١,٣٣٣	٠,١٠٨	٠,٠٩٢	٠,٠٦٠	٠,٠٠٨	٠,٠٧٦
المستوى التعليمي													
٩٤٤	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٢٢٤	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
١٠٥٣	٠,٩٩٧	٠,٣١٨	٠,٠١٥	٠,٠٠٣	٠,٠٠٣	٠,٠٠٩	١١٢٠	١,١١١	٠,١٧٢	٠,٠١٩	٠,٠٠٦	٠,٠٠٣	٠,٠١٣
١٦٩٨	١,١٨٩	٠,٢٠٩	٠,٠٢٣	٠,٠١٠	٠,٠٠٣	٠,٠٠٦	١٦٥٥	١,٢٧١	٠,١٧٥	٠,٠٣٠	٠,٠١٥	٠,٠٠٤	٠,٠٢٢
١٣٢٧	١,٠٦١	٠,٢٥٩	٠,٠٢٠	٠,٠٠٦	٠,٠٠٣	٠,٠١٣	١٢٩٤	١,٣٣٩	٠,١٥٢	٠,٠٥١	٠,٠٢٨	٠,٠٠٦	٠,٠٤٠
٦٠٦	١,٣٣٨	٠,١٥١	٠,١٢٢	٠,٠٦٦	٠,٠١٤	٠,٠٩٤	٦٢٦	١,٧٩٦	٠,٠٩٥	٠,٢١١	٠,١٧٩	٠,٠٢١	٠,٠٢٠
١٧٠٠	٠,٧٥١	٠,٤٩٨	٠,٠٠٤	٠,٠٠٠	٠,٠٠١	٠,٠٠٢	١٤٢١	١,٦٣٩	٠,٢٣٠	٠,٠٢٧	٠,٠١٠	٠,٠٠٤	٠,٠١٩
١٣٧	١,٠٨٩	٠,٥٩٢	٠,٠٥٨	-	٠,٠٠٦	٠,٠٢٧	١١٥	١,١٢٣	٠,٣٨٧	٠,٠٩٥	٠,٠١٣	٠,٠٢١	٠,٠٥٤
٦١٥	١,٧٥١	٠,١٦٧	٠,١٤٣	٠,٠٧٢	٠,٠١٨	٠,١٠٨	٤٩٤	١,٥٣٥	٠,٠٩١	٠,١٩٩	٠,٠٢٨	٠,٠٢٣	٠,٠٥٣
خميس الثروة													
١٥٧٤	٠,٨١٣	٠,٩٩٤	٠,٠٠٢	-	٠,٠٠١	٠,٠٠١	١٢٤٥	١,٠٦٧	٠,٤٠٨	٠,٠٠٨	٠,٠٠١	٠,٠٠٢	٠,٠٠٤
١٦٤٣	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٣٤٤	١,٥٧١	٠,٢٧٣	٠,٠٢٠	٠,٠٠٦	٠,٠٠٤	٠,٠١٣
١٦٧٤	٠,٩٨٧	١,٠٠١	٠,٠٠٢	-	٠,٠٠١	٠,٠٠١	١٥١٠	١,٥٨٤	٠,١٧٥	٠,٠٣٩	٠,٠١٩	٠,٠٠٥	٠,٠٢٩
١٦٧٨	١,٢٧٦	٠,٢٨٤	٠,٠١٧	٠,٠٠٥	٠,٠٠٣	٠,٠٠١	١٤٩٢	١,٦٤٦	٠,١٤٢	٠,٠٦٥	٠,٠٣٧	٠,٠٠٧	٠,٠٥١
١٥١١	٢,٩٣٧	٠,١٢٢	٠,١٤٢	٠,٠٨٤	٠,٠١٥	٠,١١٣	١٢٥٨	٢,٤٠٩	٠,٠٨١	٠,٢٤٨	٠,١٨٠	٠,٠١٧	٠,٠٢٤

جدول (١٩) : نسبة الشباب المشاركين في الأنشطة التطوعية

ذكور							إناث						
العلامة	الخطأ	حد أدنى	حد أعلى	معامل الاختلاف	أثر تصميم العينة	العدد	العلامة	الخطأ	حد أدنى	حد أعلى	معامل الاختلاف	أثر تصميم العينة	العدد
المكان	حضر	٠٠٠٥	٠٠٠٢٠	٠٠٠٤٠	٠٠١٧٣	٢,٢١٢	٢٥١٢	٠٠٠٤	٠٠٠١٣	٠٠٠٢٨	٠٠١٨٧	١,١٦٨	٢٧٧٥
	ريف	٠٠٠٤	٠٠٠٢١	٠٠٠٤٣	٠٠١٢٩	٢,١٦٠	٣٧٨٠	٠٠٠١	٠٠٠٠٣	٠٠٠٠٨	٠٠٢٤٠	١,٣٧٩	٤٥١٢
	مناطق عشوائية	٠٠٠٤	٠٠٠١٨	٠٠٠١٣	٠٠٢٨٧	٢,٤٩١	٦٠٧	٠٠٠٧	٠٠٠٠٤	٠٠٠٣١	٠٠٤٠١	٢,٠٦٣	٧٤٣
	المنطقة												
محافظات حضرية	حضر وجه بحرى	٠٠٠١٠	٠٠٠٢٠	٠٠٠٥٩	٠٠٢٥٣	٢,١٧٠	٧٢٧	٠٠٠٧	٠٠٠٠١	٠٠٠٢٨	٠٠٤٨٢	٢,٨٤٢	٨٣٨
	ريف وجه بحرى	٠٠٠٠٦	٠٠٠١٩	٠٠٠٤١	٠٠١٨٣	٢,٤٩٣	١٩٩١	٠٠٠٤	٠٠٠٠٢	٠٠٠٠٧	٠٠٣٢٤	١,٠٦٧	٢٣١٩
	حضر وجه قبلي	٠٠٠١٩	٠٠٠٢٤	٠٠٠٩٩	٠٠٣١٠	٣,٦١٣	٤٥٩	٠٠٠٤٥	٠٠٠١٢	٠٠٠٢٨	٠٠٢٧١	١,٩٧٥	٥٨١
	ريف وجه قبلي	٠٠٠٠٧	٠٠٠٢٦	٠٠٠٥٥	٠٠١٨٢	٢,٨٣٥	١٥٤٠	٠٠٠٧	٠٠٠٠٢	٠٠٠١١	٠٠٣٤٩	١,٦٤٢	١,٩٨٧
محافظات الحدود		٠٠٠١٨	٠٠٠٠٧	٠٠٠٣٢	٠٠٤١٥	٠,٤٠٩	٥٦٤	٠٠٠٤	٠٠٠٠٩	٠٠٠١٢	٠,٥٦٢	٠,١٧٣	٦٣٩
	الفئات العمرية												
	١٤-١٠	٠٠٠٠٣	٠٠٠٠٥	٠٠٠١٥	٠٠٢٧٢	١,٥٨١	٢٠٤١	٠٠٠٠٣	٠٠٠٠١	٠٠٠٠١	٠٠٣٥٤	٠,٨٨١	٢٠١٢
	١٧-١٥	٠٠٠٠٥	٠٠٠١٦	٠٠٠٣٥	٠٠١٩٧	١,٢٤٩	١١٩٨	٠٠٠٠٥	٠٠٠٠٥	٠٠٠٢٣	٠٠٣٢٥	١,٨٠٣	١٢٨٩
٢٤-١٨		٠٠٠٠٦	٠٠٠٢٤	٠٠٠٥٨	٠٠١٣٥	٢,٥١٩	٢٤٤٧	٠٠٠٠٦	٠٠٠٠٣	٠٠٠١٢	٠٠١٧٤	١,٣٨٠	٢٨٨٨
	٢٩-٢٥	٠٠٠٠٨	٠٠٠٣٧	٠٠٠٦٨	٠٠١٤٩	١,٧٦١	١٢٦٣	٠٠٠٠٨	٠٠٠٠٤	٠٠٠١٥	٠٠٢٤٢	٠,٨٨٥	١٨٩١
	المستوى التعليمي												
	أمنى	٠٠٠١٧	٠٠٠٠٤-	٠٠٠٣٨	٠٠١٣٥	١,٥٩٧	٢٢٤	٠٠٠١٧	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠١	٠٠١٠٢	٠,١٦٤	٩٤٤
يقرأ ويكتب		٠٠٠١٢	٠٠٠٠٤	٠٠٠٢٠	٠٠٣٢٧	١,٥٧٦	١١٢٠	٠٠٠١٢	٠٠٠٠٠	٠٠٠٠١	٠٠٧٠٨	٠,١٩٢	١٠٥٣
	إبتحائى	٠٠٠١٦	٠٠٠٠٤	٠٠٠٢٣	٠٠٢٣١	١,٥٨٧	١٦٥٥	٠٠٠١٦	٠٠٠٠٣	٠٠٠١٣	٠٠٣٠٧	١,٣٠٢	١٦٩٨
	إعدادى	٠٠٠٢٧	٠٠٠٠٥	٠٠٠٣٧	٠٠٢٠١	١,٥٤٥	١٢٩٤	٠٠٠٢٧	٠٠٠٠٢	٠٠٠١٧	٠٠٣٨٨	١,٧٤٧	١٣٢٧
	ثانوى عام	٠٠٠١٤	٠٠٠١٢	٠٠٠٨٨	٠٠١٨٢	١,٥٩٨	٦٢١	٠٠٠١٤	٠٠٠١٧	٠٠٠٥٥	٠٠٢٦٣	١,٤٥٦	٦٠٦
ثانوى فنى		٠٠٠٥٨	٠٠٠٤١	٠٠٠٧٥	٠٠١٥١	٢,٣٢٢	١٤٢١	٠٠٠٥٨	٠٠٠٠٢	٠٠٠١٢	٠٠٣٢٢	١,١٣٠	١٧٠٠
	فوق متوسط	٠٠٠٥٤	٠٠٠١٦-	٠٠٠١٣	٠٠١٢٣	٣,٢٥٠	١١٥	٠٠٠٥٤	٠٠٠٢٥	٠٠٠٨٣	٠٠٧٠٧	٢,٠٢٩	١٣٧
	جامعى فأكثر	٠٠٠٤١	٠٠٠٢٥	٠٠٠١٦	٠٠٢٢٥	١,٣٢١	٤٩٤	٠٠٠٤١	٠٠٠١٠	٠٠٠٦٤	٠٠٢١٩	١,١٦٩	٦١٥
	خميس الشروة												
الأدنى		٠٠٠٣٨	٠٠٠٠٨	٠٠٠٢٣	٠٠٢٠٣	٢,٤٩١	١٢٤٥	٠٠٠٣٨	٠٠٠٠١	٠٠٠٠٥	٠,٦٠٤	١,١٩١	١٥٧٤
	الثانى	٠٠٠٣١	٠٠٠٠٦	٠٠٠٤٣	٠٠٢٠٥	٢,٠٩٨	١٣٤٤	٠٠٠٣١	٠٠٠٠٢	٠٠٠٠٦	٠,٣٥٨	١,٢٩٩	١٦٤٣
	الأوسط	٠٠٠٣٣	٠٠٠٠٦	٠٠٠٤٥	٠٠١٧٨	١,٩٠١	١٥١٠	٠٠٠٣٣	٠٠٠٠٢	٠٠٠٠٩	٠,٣٣٩	٠,٩٧٠	١٦٧٤
	الرابع	٠٠٠٣٠	٠٠٠٠٥	٠٠٠٤٠	٠٠١٦٦	١,٣٠٩	١٤٩٢	٠٠٠٣٠	٠٠٠٠٤	٠٠٠٠٩	٠,٢٣٦	١,٣٨٤	١٦٧٨
الأعلى		٠٠٠٣٥	٠٠٠٠٦	٠٠٠٤٧	٠٠١٧٠	١,٤٠٧	١٣٥٨	٠٠٠٣٥	٠٠٠٠٦	٠٠٠١٧	٠,١٩٧	١,٤٩٣	١٥١١

جدول (٢٠) : مؤشرات : نسبة الشباب المشاركين في مجموعات تؤدي أنشطة إجتماعية

إناث							ذكور						
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥ %	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥ %	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة
المكان													
٢٧٧٥	٢,١٧٢	٠,١٢٥	٠,٠٨١	٠,٠٥٢	٠,٠٠٩	٠,٠١٩	٢٥١٢	٢,٢٤٠	٠,٠٩٦	٠,١٠٨	٠,٠٧٤	٠,٠٠٩	٠,٠٩١
٤٥١٢	١,٨٨١	٠,١٦٣	٠,٠٢١	٠,٠٠١	٠,٠٠٣	٠,٠٠١	٣٧٨٠	٢,٤٧٤	٠,١٠٢	٠,٠١٠	٠,٠٤٠	٠,٠٠٥	٠,٠٥٠
٧٤٣	٢,١٦٠	٠,٢٨١	٠,٠٥٧	٠,٠١٧	٠,٠١٠	٠,٠٣٧	٦٠٧	١,٨٩٨	٠,١٩٤	٠,٠٩١	٠,٠٤١	٠,٠١٣	٠,٠١٦
المنطقة													
١٧١١	٢,٩١٢	٠,١٤٤	٠,١٠٨	٠,٠٦١	٠,٠١٢	٠,٠٨٥	١٦٦٨	٢,٣٧٢	٠,١٠٩	٠,١٢٨	٠,٠٨٣	٠,٠١٢	٠,٠١٦
٨٣٨	١,٦٠٥	٠,٢٢٦	٠,٠٥٣	٠,٠٢٠	٠,٠٠٨	٠,٠٣٦	٧٦٧	١,٨٥١	٠,١٦٠	٠,١٠٥	٠,٠٥٥	٠,٠١٣	٠,٠٨٠
٢٣١٩	٢,١٤٤	٠,٢١١	٠,٠٢٩	٠,٠١٢	٠,٠٠٤	٠,٠٢٠	١٩٩١	١,٩٢٧	٠,١١٦	٠,٠٦٩	٠,٠٤٣	٠,٠٠٧	٠,٠٥١
٥٨٦	٢,٣٦٨	٠,٣٠١	٠,٠٦٩	٠,٠١٨	٠,٠١٣	٠,٠٤٣	٤٥٩	١,٩٧٥	٠,٣٠٤	٠,٠٥٨	٠,٠١٥	٠,٠١١	٠,٠٣٦
١٩٨٧	١,٣٩١	٠,٢٤٩	٠,٠١٧	٠,٠٠٦	٠,٠٠٣	٠,٠١١	١٥٤٠	٣,٢٩٠	٠,١٨٧	٠,٠٦١	٠,٠٢٨	٠,٠٠٨	٠,٠٤٤
٦٣٩	٠,٣٤٧	٠,٥٢٣	٠,٠٢٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٥	٠,٠١٠	٥٦٤	٠,٤٧٥	٠,٣٢٣	٠,٠٥٤	٠,٠١٢	٠,٠١١	٠,٠٣٣
الصفقات العمرية													
٢٠١٢	١,٤٢٠	٠,١٢٥	٠,٠٥٢	٠,٠٣١	٠,٠٠٥	٠,٠٤٢	٢٠٤١	١,٥١٨	٠,١٠٤	٠,٠٧٣	٠,٠٤٨	٠,٠٠٦	٠,٠٦١
١٢٨٩	١,٥٠٧	٠,١٧١	٠,٠٥٦	٠,٠٢٨	٠,٠٠٧	٠,٠٤٢	١١٩٨	١,٤٥٨	٠,١١٢	٠,١٠٥	٠,٠٦٧	٠,٠١٠	٠,٠٨٦
٢٨٨٨	١,٨٨٦	٠,١٥٥	٠,٠٣٩	٠,٠٢١	٠,٠٠٥	٠,٠٣٠	٢٤٤٧	١,٩٢٧	٠,١٠٢	٠,٠٧٣	٠,٠٤٩	٠,٠٠٦	٠,٠٦١
١٨٩١	١,٢٣٩	٠,١٧٠	٠,٠٣٧	٠,٠١٨	٠,٠٠٥	٠,٠٢٨	١٢٦٣	١,٤٦٠	٠,١٢٩	٠,٠٧٤	٠,٠٤٤	٠,٠٠٨	٠,٠٥٩
المستوى التعليمي													
٩٤٤	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٢٢٤	٢,٠٩١	٠,٧٠٥	٠,٠٤٣	-٠,٠٠٧	٠,٠١٣	٠,٠١٨
١٠٥٣	١,٠٥٨	٠,١٧٧	٠,٠٤٠	٠,٠٢٠	٠,٠٠٥	٠,٠٣٠	١١٢٠	١,٥٣٨	٠,١٤١	٠,٠٧٨	٠,٠٤٤	٠,٠٠٩	٠,٠٦١
١٦٩٨	١,٤٣٩	٠,١٤١	٠,٠٥٤	٠,٠٣٠	٠,٠٠٦	٠,٠٤٢	١٦٥٥	١,٤٨٧	٠,١١٨	٠,٠٦٨	٠,٠٤٣	٠,٠٠٧	٠,٠٥٥
١٣٢٧	١,٢١٣	٠,١٨٢	٠,٠٤١	٠,٠١٩	٠,٠٠٥	٠,٠٣٠	١٢٩٤	١,٣٥٥	٠,١٢٨	٠,٠٧٠	٠,٠٤٢	٠,٠٠٧	٠,٠٥٦
٦٠٦	١,٤٢٦	٠,١٥٨	٠,١٢١	٠,٠٦٤	٠,٠١٥	٠,٠٩٢	٦٢٦	١,٥٨٣	٠,١١٨	٠,١٧٣	٠,١٠٨	٠,٠١٧	٠,١٤١
١٧٠٠	٠,٨٤٢	٠,٢٦٦	٠,٠١٢	٠,٠٠٤	٠,٠٠٢	٠,٠٠٨	١٤٢١	١,٦٧١	٠,١٨٢	٠,٠٤٠	٠,٠١٩	٠,٠٠٥	٠,٠٣٠
١٣٧	١,١٠٩	٠,٥٩٣	٠,٠٥٩	-٠,٠٠٥	٠,٠١٦	٠,٠٢٧	١١٥	١,٠٠٦	٠,٤٥٢	٠,٠٦٩	٠,٠٠٤	٠,٠١٦	٠,٠٣٦
٦١٥	١,٦٥٠	٠,١٧١	٠,٠٣٠	٠,٠١٥	٠,٠١٧	٠,٠٩٧	٤٩٤	١,٦٠٨	٠,١٢٤	٠,١٩٩	٠,١٢١	٠,٠٢٠	٠,١٦٠
خميس الثروة													
١٥٧٤	١,٠٩٣	٠,٣٤٣	٠,٠١٠	٠,٠٠٢	٠,٠٠٢	٠,٠٠٦	١٢٤٥	٣,١٤٤	٠,١٧٤	٠,٠٤١	٠,٠١٢	٠,٠٠٧	٠,٠٢٧
١٦٤٣	٢,٣٤٧	٠,٣١١	٠,٠٢٥	٠,٠٠٦	٠,٠٠٥	٠,٠٠٦	١٣٤٤	١,٦٧٨	٠,١٧٢	٠,٠٤٧	٠,٠٢٣	٠,٠٠٦	٠,٠٣٥
١٦٧٤	١,٥١٣	٠,٢٣٢	٠,٠٢٦	٠,٠١٠	٠,٠٠٤	٠,٠١٨	١٥١٠	١,٥٩٢	٠,١٤٠	٠,٠٥٧	٠,٠٣٣	٠,٠٠٦	٠,٠٤٥
١٦٧٨	١,١٤٤	٠,٠٦٠	٠,٠٣٩	٠,٠٢٠	٠,٠٠٥	٠,٠٣٠	١٤٩٢	١,٧٧٣	٠,١١٩	٠,٠٩٤	٠,٠٥٩	٠,٠٠٩	٠,٠٧٦
١٥١١	٢,٢٨٨	٠,١٦٦	٠,٠٣٩	٠,٠٨٨	٠,٠١٣	٠,١١٣	١٣٥٨	١,٦١٧	٠,٠٨٢	٠,١٧٩	٠,٠٣٠	٠,٠١٣	٠,١٥٤

جدول (٢١) : مؤشر : نسبة الشباب الذين أدلوا بصوتهم في أي انتخابات (٢٠١٨-٢٠١٩)

دكتور

إناث

العلمة					العلمة				
المقدرة	المعيارى	حد أدنى	حد أقصى	معدل الثقة ٩٥٪	معامل الاختلاف	أثر تصميم العينة	العدد	المقدرة	المعيارى
العلمة	المعيارى	حد أدنى	حد أقصى	معدل الثقة ٩٥٪	معامل الاختلاف	أثر تصميم العينة	العدد	المقدرة	المعيارى
المكان	المقدرة	المعيارى	حد أدنى	حد أقصى	معدل الثقة ٩٥٪	معامل الاختلاف	أثر تصميم العينة	المكان	المقدرة
حضر	٠.٠٩٤	٠.٠١٩	٠.٠١٩	٠.٠٧٥	٠.٠٠٨	٢,٣٥٧	١٤٢١	حضر	٠.١٤٧
ريف	٠.٠٢٩	٠.٠٠١	٠.٠٠٧	٠.٠٥١	٠.٠٥٠	١,٨٢٣	١٩٣٧	ريف	٠.٠٢٩
مناطق عشوائية	٠.١٩٩	٠.٠٢٥	٠.١٥٠	٠.٢٤٨	٠.١٢١	١,٧١٧	٣٤٤	مناطق عشوائية	٠.١٩٩
المنطقة									
محافظات حضرية	٠.١٠٨	٠.٠١٥	٠.٠٧٩	٠.١٣١	٠.١٣١	٢,٢٠٣	٩١٥	محافظات حضرية	٠.١٠٨
حضر وجه بحرى	٠.٢٥٩	٠.٠٣١	٠.١٩٩	٠.٣٢٠	٠.١١٩	٢,٣٧٧	٤٠٠	حضر وجه بحرى	٠.٢٥٩
ريف وجه بحرى	٠.٢١٧	٠.٠١٧	٠.٢٣٤	٠.٣٠٠	٠.٠١٣	١,٩٩١	١١٠٠	ريف وجه بحرى	٠.٢١٧
حضر وجه قبلى	٠.١٦٤	٠.٠٣٠	٠.١٠٥	٠.٢٢٣	٠.١٨٢	٢,٢٣٧	٢٤٩	حضر وجه قبلى	٠.١٦٤
ريف وجه قبلى	٠.١٧٧	٠.٠١٥	٠.١٤٨	٠.٢٠١	٠.٠٨٣	١,٥٥١	٧٠٧	ريف وجه قبلى	٠.١٧٧
محافظات الحدود	٠.٢٢٧	٠.٠٣٤	٠.١١١	٠.٢٩٤	٠.١٤٩	٠.٤٥٩	٢٨١	محافظات الحدود	٠.٢٢٧
الفئات العمرية									
١٤-١٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	١٤-١٠	٠.٠٠٠
١٧-١٥	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	١٧-١٥	٠.٠٠٠
٢٤-١٨	٠.١٣٤	٠.٠٠٨	٠.١١٧	٠.١٥٠	٠.١٢٢	١,٧١٨	٢٤٤٤	٢٤-١٨	٠.١٣٤
٢٩-٢٥	٠.٣٣٣	٠.٠١٦	٠.٣٠١	٠.٣١٤	٠.٠٤٨	١,٦٥٤	١٢١٣	٢٩-٢٥	٠.٣٣٣
المستوى التعليمي									
أسمى	٠.١١٤	٠.٠٢٩	٠.٠٥٨	٠.١٧٠	٠.٢٥٠	١,٥١٤	١٨٤	أسمى	٠.١١٤
يقرأ ويكتب	٠.٣٥٧	٠.٢٧٤	٠.١٨١-	٠.٨٩٦	٠.٧١٧	١,٠٠٤	٤	يقرأ ويكتب	٠.٣٥٧
إبتدائى	٠.١٨١	٠.٠٢٣	٠.١٤٠	٠.٢٣٢	٠.١٢١	١,٧٣١	٣٩٧	إبتدائى	٠.١٨١
إعدادى	٠.١٣٠	٠.٠١٥	٠.١٠١	٠.١٥٩	٠.١١٤	١,٣٢٥	٥٦٥	إعدادى	٠.١٣٠
ثانوى علم	٠.١٣٧	٠.٠١٧	٠.١٠٤	٠.١٢٩	٠.١٢١	١,٥٤١	٥٧٠	ثانوى علم	٠.١٣٧
ثانوى فنى	٠.٢١٠	٠.٠١٣	٠.١٨٥	٠.٢٣٥	٠.٠٦١	١,٦٠٠	١٣٧٨	ثانوى فنى	٠.٢١٠
فوق متوسط	٠.٢٦٨	٠.٠٤٤	٠.١٨٣	٠.٣٥٤	٠.١٦٢	١,٣٠١	١١٥	فوق متوسط	٠.٢٦٨
جامعى فأكثر	٠.٣٤٧	٠.٠٢٧	٠.٢٩٥	٠.٣٩٩	٠.٠٧٦	١,٧٢٦	٤٩٤	جامعى فأكثر	٠.٣٤٧
خميس الثروة									
الأدنى	٠.٠٢٧	٠.٠٠٧	٠.٠٠٢	٠.٠٤١	٠.٢٧٤	٣,١٤٤	١٢٤٥	الأدنى	٠.٠٢٧
الثانى	٠.٠٣٥	٠.٠٠١	٠.٠٢٣	٠.٠٤٧	٠.١٧٢	١,٦٧٨	١٣٤٤	الثانى	٠.٠٣٥
الوسط	٠.٠٤٥	٠.٠٠٦	٠.٠٣٣	٠.٠٥٧	٠.١٤٠	١,٥٩٢	١٥١٠	الوسط	٠.٠٤٥
الرابع	٠.٠٧٦	٠.٠٠٩	٠.٠٥٩	٠.٠٩٤	٠.١١٩	١,٧٧٣	١٤٩٢	الرابع	٠.٠٧٦
الأعلى	٠.١٥٤	٠.٠١٣	٠.١٣٠	٠.١٧٩	٠.٠٨٢	١,٦١٧	١٣٥٨	الأعلى	٠.١٥٤

جدول (٢٢) : مؤشر : نسبة المشتركين في نادي رياضي/مركز شباب

ذكور						إناث					
المكان	العلامة	الخطأ	حد أدنى	حد أعلى	معامل الاختلاف	أثر تصميم العينة	العدد	العلامة المقدره	المعيار	حد أدنى	حد أعلى
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	حد أعلى	حد أدنى	فترة الثقة ٩٥%	معامل الاختلاف	العدد	العلامة المقدره	المعيار	حد أدنى	حد أعلى
مناطق عشوائية											
حضر	٨٤٦	٠.١٥	٠.٨١٧	٠.٨٧٦	٠.٠١٨	٤,٢٩٠	٥٦٢	١١٩	٠.٠١٦	٠.٥٨٨	٠.٦٥١
ريف	٨١١	٠.٠٩	٠.٨٤٣	٠.٨٧٩	٠.٠١١	٣,٦١٣	٣٨٠	٥٥٠	٠.٠١٣	٠.٥٢٤	٠.٥٧٦
المنطقة											
محافظة حضرية	٨٦٨	٠.٢٠	٠.٧٨٩	٠.٨١٧	٠.٠٢٤	٤,٥٩٩	١٦٨	١٣٧	٠.٠١٧	٠.١٠٥	٠.٦٧٠
حضر وجه بحرى	٨٩٦	٠.١٩	٠.٨٥٩	٠.٩٢٢	٠.٠٢١	٣,٠٧٧	٧٢٧	١٥٢	٠.٠٢٧	٠.٥٩٩	٠.٧٠٥
ريف وجه بحرى	٩٠٢	٠.١١	٠.٨٨١	٠.٩٢٣	٠.٠١٢	٣,٠٧٥	١٩١	١٠٧	٠.٠١٥	٠.٥٧٧	٠.٦٣٧
حضر وجه قبلي	٨٣٩	٠.٣٠	٠.٧٨٢	٠.٨٩٧	٠.٠٣٥	٣,١٩٤	٤٥٩	٥٣٩	٠.٠٤١	٠.٤٥٩	٠.٦٢٠
ريف وجه قبلي	٨١٣	٠.١٦	٠.٧٨٢	٠.٨٤٤	٠.٠٢٠	٣,٣٩٨	١٥٤٠	٤٨٧	٠.٠٢٣	٠.٤٤١	٠.٥٣٣
محافظات الحدود	٨٤٣	٠.٢٧	٠.٧٩٠	٠.٨٩٦	٠.٠٣٢	٠.٧٣٢	٥٦٤	٤٩١	٠.٠٣٤	٠.٤٢٤	٠.٥٥٨
الفئات العمرية											
١٤-١٠	٩١٧	٠.٠٠٨	٠.٩١١	٠.٩٤٢	٠.٠٠٨	١,٩٦١	٢٠٤١	٧٤٥	٠.٠١٣	٠.٧١٨	٠.٧٧١
١٧-١٥	٩٠٥	٠.١٠	٠.٨٨٥	٠.٩٢٥	٠.٠١١	١,٤٢٥	١١٩٨	٧٣١	٠.٠١٥	٠.٧٠١	٠.٧٦١
٢٤-١٨	٨٠٩	٠.١٢	٠.٧٨٥	٠.٨٣٢	٠.٠١٥	٢,١٧٥	٢٤٤٧	٤٦٥	٠.٠١٤	٠.٤٣٩	٠.٤٩٢
٢٩-٢٥	٧٩٩	٠.١٥	٠.٧٧٠	٠.٨٢٨	٠.٠١٩	١,٨٩٧	١٢٦٣	٤١٨	٠.٠١٦	٠.٣٨٧	٠.٤٤٩
المستوى التعليمي											
أمنى	٧٣٦	٠.٤٠	٠.٦٥٨	٠.٨١٥	٠.٠٥٤	١,٨٧٩	٢٢٤	٣٧١	٠.٠٢٧	٠.٣١٩	٠.٤٢٣
يقرأ و يكتب	٩٣٩	٠.٠٩	٠.٩٢٠	٠.٩٥٧	٠.٠١٠	١,٧٦٦	١١٢٠	٧٧١	٠.٠١٦	٠.٧٣٩	٠.٨٠٣
إبتدائى	٨٩٤	٠.١٠	٠.٨٧٥	٠.٩١٣	٠.٠١١	١,٧٧٩	١٦٥٥	١٨٧	٠.٠١٤	٠.٦٥٩	٠.٧١٥
إعدادى	٨٧١	٠.١٣	٠.٨٤٦	٠.٨٩٦	٠.٠١٥	٢,٠٥٣	١٢٩٤	١١١	٠.٠١٧	٠.٥٧٧	٠.٦٤٤
ثانوى عام	٨٦٨	٠.٢٠	٠.٧٨٨	٠.٨١٨	٠.٠٢٥	٢,٠٤٦	٦٢١	١٢٠	٠.٠٢٤	٠.٥٧٣	٠.٦٦٨
ثانوى فنى	٨٠٢	٠.١٥	٠.٧٧٢	٠.٨٣١	٠.٠١٩	٢,٣٢٩	١٤٢١	٤٢٣	٠.٠١٧	٠.٣٩٠	٠.٤٥٦
فوق متوسط	٧٨٥	٠.٤٧	٠.٦٩٣	٠.٨٧٦	٠.٠٥٩	١,١٨٤	١١٥	٤٢١	٠.٠٤٤	٠.٣٣٥	٠.٥٠٨
جامعى فاكثر	٧٧٦	٠.٢٤	٠.٧٢٨	٠.٨٦٤	٠.٠٣١	١,٨٥٩	٤٩٤	٤٩٥	٠.٠٢٤	٠.٤٤٨	٠.٥٤١
خميس الثروة											
الأدنى	٨٥٢	٠.١٣	٠.٨٦٦	٠.٨٧٨	٠.٠١٥	٢,٠٧٠	١٢٤٥	٥٤١	٠.٠٢٠	٠.٥٠٣	٠.٥٨٠
الثانى	٨٥٢	٠.١٤	٠.٨٦٥	٠.٨٧٩	٠.٠١٦	٢,٢٨٨	١٣٤٤	٥٣١	٠.٠١٨	٠.٤٩٦	٠.٥٦٦
الاطوسط	٨١٦	٠.١٣	٠.٨٤١	٠.٨٩١	٠.٠١٥	٢,٤٢٣	١٥١٠	٥٨٨	٠.٠١٦	٠.٥٥٧	٠.٦٢٠
الرابع	٨٥٧	٠.١٣	٠.٨٣١	٠.٨٨٣	٠.٠١٦	٢,١٨٢	١٤٩٢	١٠٨	٠.٠١٥	٠.٥٧٨	٠.٦٣٧
الأعلى	٨٥٠	٠.١٥	٠.٨٢٠	٠.٨٨١	٠.٠١٨	٢,٤٩٥	١٣٥٨	١٣٢	٠.٠١٧	٠.٥٩٩	٠.٦٦٦

جدول (٢٣) : مؤشّر: نسبة الإلتحاق على أن تعليم الأولاد أكثر أهمية من تعليم الفتيات (٢٠١٥-٢٩)

إناث					ذكور						
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪ حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪ حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة
المكان											
٢٠٧٩	٢,٤٣٨	٠,١١٦	٠,١١٩	٠,٠٧٥	٠,٠١١	٠,٠٩٧	١٨٣٩	٤,٠٦٥	٠,٠٦٧	٠,٣٧٨	٠,٢٨٩
٣٤٠٩	٢,١٣٧	٠,٠٦٠	٠,١٧٩	٠,١٤١	٠,٠١٠	٠,١٦٠	٢١٣٣	٤,٧٦٦	٠,٠٥١	٠,٣٩٣	٠,٣٢١
٥٨٠	١,١٤٣	٠,١٣٧	٠,١٢٨	٠,٠٧٤	٠,٠١٤	٠,١٠١	٤٣٦	٤,٠٥٥	٠,١١٨	٠,٤٣١	٠,٢١٩
المنطقة											
١٢٩٥	٢,٢١٧	٠,١٤٨	٠,١٠٦	٠,٠٥٨	٠,٠١٢	٠,٠٨٢	١٢٢٠	٣,٩٨١	٠,٠٧٠	٠,٤٤٧	٠,٣٣٩
٦٥١	١,٥٦٨	٠,١٦٨	٠,١٠٧	٠,٠٥٤	٠,٠١٤	٠,٠٨١	٥١٨	٢,٣١١	٠,١٣٣	٠,٢٢٣	٠,١٣١
١٧٤٩	١,٦٤٠	٠,٠٨٦	٠,١٣٨	٠,٠٩٨	٠,٠١٠	٠,١١٨	١٤٣٦	٣,٠٧٣	٠,٠٦٤	٠,٣٢٩	٠,٢٥٥
٤٤٣	٢,٥٤٩	٠,١٧٦	٠,٢١٦	٠,١٠٥	٠,٠٢٨	٠,١٦٠	٢٢٣	٦,٢٨٢	٠,١٤٣	٠,٥٣٣	٠,٢٩٩
١٤٧٥	٢,٦٣٦	٠,٠٨٥	٠,٢٤٠	٠,١٧١	٠,٠١٨	٠,٢٠٥	١٠١٦	٧,١٨٨	٠,٠٨٠	٠,٥١٢	٠,٣٧٤
٤٥٥	٠,٦٦٧	٠,١٦٣	٠,٢٩٢	٠,١٥٠	٠,٠٣٦	٠,٢٢١	٣٩٥	٠,٩١٤	٠,١٧٠	٠,٣٣٣	٠,١٦٦
اللفات العمرية											
١٤-١٠											
١٢٨٩	١,٤٣٧	٠,٠٨٥	٠,١٦٥	٠,١١٨	٠,٠١٢	٠,١٤٢	١١٩٨	١,٧٩٧	٠,٠٥٣	٠,٣٧٠	٠,٣٠٠
٢٨٨٨	١,٦٢١	٠,٠٦٤	٠,١٤٨	٠,١١٥	٠,٠٠٨	٠,١٣١	٢٤٤٧	٣,٣٥٣	٠,٠٤٥	٠,٣٩٢	٠,٣٢٩
١٨٩١	١,١٩٦	٠,٠٧٢	٠,١٥١	٠,١١٤	٠,٠٠٩	٠,١٣٢	١٢٦٣	٢,١٨٣	٠,٠٥٥	٠,٣٧٥	٠,٣٠٢
المستوى التعليمي											
٨٦٨	١,٢٦٧	٠,٠٧٥	٠,٢٧٦	٠,٢٠٥	٠,٠١٨	٠,٢٤٠	١٩٩	١,٥٦٢	٠,١٠٨	٠,٤٧٥	٠,٣٠٨
٩	٠,٩١٤	٠,٩٨٦	٠,٢٥٣	٠,٠٨١-	٠,٠٨٥	٠,٠٨٦	٨	٠,٨٥٨	٠,٩٧٢	٠,٣٠٢	٠,٠٩٥-
٨٣٤	١,١٢٩	٠,٠٨٢	٠,٢١٥	٠,١٥٥	٠,٠١٥	٠,١٨٥	٧٦٣	٢,٢١٣	٠,٠٦١	٠,٤٤٨	٠,٣٥٢
١٢٩٩	١,٤٣٢	٠,٠٩٥	٠,١٤١	٠,٠٩٧	٠,٠١١	٠,١١٩	١٢٨٢	٢,٣٠٦	٠,٠٥٢	٠,٤١٦	٠,٣٣٩
٦٠٦	١,٤٩٤	٠,١٦٨	٠,١١٢	٠,٠٥٧	٠,٠١٤	٠,٠٨٥	٦٢٦	١,٨٥٤	٠,٠٨٤	٠,٣١٢	٠,٢٢٣
١٧٠٠	١,٣٩٨	٠,٠٨٧	٠,١٣٠	٠,٠٩٢	٠,٠١٠	٠,١١١	١٤٢١	٢,١٥٥	٠,٠٥٣	٠,٣٩٦	٠,٣٢١
١٣٧	٠,٩٤٤	٠,٣١٠	٠,٢٢٦	٠,٠٣١	٠,٠٢٤	٠,٠٧٨	١١٥	١,٦٥٧	٠,١٢٢	٠,٥٦٠	٠,٣٤٣
٦١٥	١,٠١٨	٠,١٤٧	٠,١٠٤	٠,٠٥٨	٠,٠١٢	٠,٠٨١	٤٩٤	١,٦٧٩	٠,٠٩٩	٠,٢٨٢	٠,١٩٠
خميس الثروة											
١١٥٣	١,٣٧٦	٠,٠٧٢	٠,٢٣٠	٠,١٧٣	٠,٠١٥	٠,٢٠٢	٨٢٩	٢,٩١٦	٠,٠٦٧	٠,٤٣٧	٠,٣٣١
١٢٤٢	١,٤٤٤	٠,٠٨٣	٠,١٨٦	٠,١٣٤	٠,٠١٣	٠,١٦٠	٩٥٩	٢,٩٠٢	٠,٠٦٤	٠,٤٢٦	٠,٣٣١
١٢٦٢	١,٣٩٠	٠,٠٩٠	٠,١٥٦	٠,١٠٩	٠,٠١٢	٠,١٣٣	١٠٧٥	٢,٤٩٢	٠,٠٥٨	٠,٤٠٦	٠,٣٢٣
١٢٦٢	١,١٤٦	٠,٠٩٦	٠,١٢٣	٠,٠٨٤	٠,٠١٠	٠,١٠٣	١٠٩١	٢,٠٤٦	٠,٠٦١	٠,٣٦٥	٠,٢٨٨
١١٤٩	١,٦٤٩	٠,١٥١	٠,٠٨٨	٠,٠٤٨	٠,٠١٠	٠,١٦٨	٩٥٤	٢,٢٢٥	٠,٠٧٨	٠,٣٢٠	٠,٢٣٥

جدول (٢٤) : مؤشّر: نسبة الإتيفاق على أن المرأة لها الحق في طلب الطلاق (٢٩-١٥)

ذكور

إناث					ذكور				
العلمة	الخطأ	حد أدنى	فترة الثقة ٩٥٪	معامل الاختلاف	أثر تصميم العينة	العدد	العلمة	الخطأ	حد أدنى
المقدرة	المعيارى	حد أدنى	فترة الثقة ٩٥٪	معامل الاختلاف	أثر تصميم العينة	العدد	المقدرة	المعيارى	حد أدنى
المكان									
٢٠٧٩	٢٠٩١	٠٠٠٢١	٠٠٧٧٥	٠٠٧١٤	٠٠٠١٥	١٨٣٩	٠٠١٠٨	٠٠٢٢٢	٠٠١٥١
٣٤٠٩	٣٥٢٩	٠٠٠٢٣	٠٠٧٠٧	٠٠١٤٥	٠٠٠٣١	٣٠٨٩	٠٠٥٥٣	٠٠٠١٧	٠٠٥٨٧
٥٨٠	٣٠١٩٠	٠٠٠٤٢	٠٠٨٣٤	٠٠٧٠٨	٠٠٠٨٥	٤٠٥٨٧	٠٠٥٤٢	٠٠٠٤١	٠٠١٣١
المنطقة									
١٢٩٥	١٠٢٣٥	٠٠٠١٨	٠٠٧٩١	٠٠٧٤١	٠٠٠١٤	١٢٢٠	٠٠١٢٤	٠٠٢١١	٠٠١٧٥
١٥١	٣٠٨٤١	٠٠٠٤٧	٠٠٨٠١	٠٠١٦٥	٠٠٠٣٥	٥١٨	٠٠٥٨٨	٠٠٠٤٠	٠٠١١٧
١٧٤٩	٣٠٨٧٧	٠٠٠٣٢	٠٠٧٣٥	٠٠١٤٨	٠٠٠٢٢	١٤٣١	٠٠٥٧٥	٠٠٢٥	٠٠١٢٤
٤٤٣	٣٠٢٥٥	٠٠٠٥٢	٠٠٨١٠	٠٠١٥٩	٠٠٠٣٨	٣٢٣	٠٠٥٣١	٠٠٥٥	٠٠١٥٨
١٤٧٥	٣٠٢١٨	٠٠٠٣٤	٠٠٧٠٥	٠٠١١٥	٠٠٠٢٣	١٠٠١٦	٠٠٥٣٢	٠٠٢٣	٠٠٥٧٨
٤٥٥	٠٠٣٤١	٠٠٠٤٤	٠٠٧٢٧	٠٠١١٢	٠٠٠٢٩	٣٩٥	٠٠٣٥٤	٠٠٥٧	٠٠٤١١
الضغات العميرية									
١٤-١٠									
١٧-١٥	١٠٥٨٧	٠٠٠٢٢	٠٠٧٥٨	٠٠١٩٥	٠٠٠١٦	١١٩٨	٠٠٥٣٢	٠٠١٩	٠٠١٧٩١
٢٤-١٨	٢٠١٩	٠٠٠١٨	٠٠٧٣٤	٠٠١٨٤	٠٠٠١٣	٢٤٤٧	٠٠٥٧٠	٠٠١١	٠٠١٠١
٢٩-٢٥	١٨٩١	٠٠٠٢١	٠٠٧١٨	٠٠١٦١	٠٠٠١٥	١٢١٣	٠٠١٠٢	٠٠١٩	٠٠١٣٩
المستوى التعليمي									
أمن	٨١٨	٢٠١٥٥	٠٠٠٥١	٠٠٥٩٣	٠٠٠٤٨١	١٩٩	٠٠٣١١	٠٠٠٤٣	٠٠١١٨
يفرأ و يكتب	٩	١٠٥٤٥	٠٠٢٨٣	١٠٠٢١	٠٠٢٩٣	٨	٠٠٥٥١	٠٠١٨٥	٠٠٩١٩
إبتدائى	٨٣٤	١٠٥٣٠	٠٠٠٣١	٠٠٧٢٠	٠٠٠٢١	٧١٣	٠٠٥٠٩	٠٠٢٣	٠٠٥٥٤
إعدادى	١٢٩٩	١٠٤٢٩	٠٠٠٢٣	٠٠٧٣٥	٠٠٠١٦	١٢٨٢	٠٠٥٥١	٠٠١٩	٠٠٥٩٣
ثانوى عام	١٠١	١٠٢١٠	٠٠٠٢٣	٠٠٨٤٠	٠٠٠١٨	١٢١	٠٠١١١	٠٠٢٥	٠٠١١٥
ثانوى فنى	١٧٠٠	١٠٧٨٣	٠٠٠٢١	٠٠٧٥٧	٠٠٠١٦	١٤٢١	٠٠٥٧١	٠٠١٩	٠٠١٠٨
فوق متوسط	١٣٧	٠٠٧٨٣	٠٠٠٤٠	٠٠٨٧٠	٠٠٠٣٣	١١٥	٠٠٧٧٥	٠٠٠٤٥	٠٠٠٥٩
جامعى فأكثر	١١٥	١٠١٨١	٠٠٠٢٣	٠٠٨٤٣	٠٠٠١٩	٤٩٤	٠٠١١١	٠٠٢٥	٠٠٣٨
كميس الثروة									
الأدنى	١١٥٣	٢٠٠٢١	٠٠١٣٨	٠٠٥٥٢	٠٠٠٢٢	٨٢٩	٠٠٤٩٥	٠٠٢٣	٠٠٥٤٧
الثانى	١٢٤٢	١٠٧٥٠	٠٠٠٢٧	٠٠٧١٦	٠٠٠١٩	٩٥٩	٠٠٥٣٤	٠٠٢٤	٠٠٠٤٤
الأوسط	١٢١٢	١٠٧١٦	٠٠٠٢٥	٠٠٧٤١	٠٠٠١٨	١٠٧٥	٠٠٥٨٣	٠٠٢٢	٠٠٠٣٧
الرابع	١٢١٢	١٠٣١٤	٠٠٠٢٠	٠٠٧٩٥	٠٠٠١٥	١٠٩١	٠٠١٢٥	٠٠٢٠	٠٠٠٣٢
الأعلى	١١٤٩	١٠٢٩١	٠٠٠١٩	٠٠٨١٨	٠٠٠١٥	٩٥٤	٠٠١١٠	٠٠٢٢	٠٠٠٣١

جدول (٢٥) : مؤشر : نسبة الإتياف على أن للرجل الحق في ضرب زوجته إذا جادلته (٢٩-١٥)

إناث						ذكور					
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪ حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪ حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة
المكان											
٢٠٧٩	١,٩٠٧	٠,٠٩١	٠,١٤٠	٠,٠٩٨	٠,٠٠١	١٨٣٩	٢,٥١٧	٠,٠٦٠	٠,٣١٤	٠,٢٤٨	٠,٢٨١
٣٤٠٩	١,٩٩٥	٠,٠٥٣	٠,٢٠٦	٠,١٦٧	٠,٠١٠	٢١٣٣	٣,٢٠٣	٠,٠٤١	٠,٤٠٢	٠,٣٤٣	٠,٣٧٢
٥٨٠	٢,١٥٢	٠,١٤٤	٠,٢٠٤	٠,١١٤	٠,٠٢٣	٤٣١	٢,٧٧٠	٠,٠٩٢	٠,٤٤٦	٠,٣١٠	٠,٣٧٨
المنطقة											
١٢٩٥	١,٩٠٤	٠,١٢٢	٠,١٢٥	٠,٠٧٧	٠,٠١٢	١٢٢٠	٢,١٣٧	٠,٠٧٤	٠,٣١٩	٠,٢٣٨	٠,٢٧٨
٦٥١	٢,٣٠٥	٠,١٧٥	٠,١٤٣	٠,٠٧٠	٠,٠١٩	٥١٨	١,٩١٥	٠,٠٨٢	٠,٣١٩	٠,٢١٦	٠,٣١٨
١٧٤٩	٢,٠٦٥	٠,٠٩٣	٠,١٤٦	٠,١٠١	٠,٠١٢	١٤٣١	٣,٧٩٣	٠,٠٥٨	٠,٤٣٣	٠,٣٤٥	٠,٣٨٩
٤٤٣	١,٦٧٧	٠,١١٥	٠,٢٨٠	٠,١٧٧	٠,٠٢٦	٣٢٣	٣,٥٥٨	٠,١٢٠	٠,٤٥٠	٠,٢٧٩	٠,٣١٤
١٤٧٥	١,٩٨٩	٠,٠٦٤	٠,٢٩١	٠,٢٢٦	٠,٠١٧	١٠١٦	٢,٥١٨	٠,٠٥٧	٠,٣٩٢	٠,٣١٤	٠,٣٥٣
٤٥٥	٠,٥٤٠	٠,١٤٣	٠,٢٩٦	٠,١٦٦	٠,٠٣٣	٣٩٥	٠,٩٤٣	٠,١٦٨	٠,٣٤٧	٠,١٧٤	٠,٢١١
الفئات العمرية											
١٤-١٠						١٤-١٨					
١٧-١٥						٢٤-١٨					
٢٩-٢٥											
المستوى التعليمي											
أمن						يقرأ و يكتب					
٩						ابتدائي					
٨٣٤						إعدادي					
١٢٩٩						ثانوي عام					
٦٠٦						ثانوي فني					
١٧٠٠						فوق متوسط					
١٣٧						جامعي فأكثر					
٦١٥						خميس الشرة					
الادنى											
الثاني											
الاوسط											
الرابع											
الاعلى											

جدول (٢١) : مؤشر: معدل الإعاقة

إناث						ذكور							
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقرة
المكان													
٢٧٧٥	١,٢٧٨	٠,٢٤١	٠٠,١٤	٠٠٠,٥	٠٠٠,٢	٠٠,١٠	٢٥١٢	٠,٨٩٢	٠,١٥٩	٠٠,١٩	٠٠,١٠	٠٠٠,٢	٠٠,١٤
٤٥١٢	١,٢٥١	٠,١٨١	٠٠,١١	٠٠٠,٥	٠٠٠,٢	٠٠,٠٨	٣٧٨٠	١,١٢٤	٠,١٤٠	٠٠,٢٣	٠٠,١٣	٠٠٠,٣	٠٠,١٨
٧٤٣	١,٤١٨	٠,٤٨٢	٠٠,١٦	٠٠٠,٠	٠٠٠,٤	٠٠,٠٨	٦٠٧	١,٣٥٣	٠,٣٥١	٠٠,٢٦	٠٠٠,٥	٠٠٠,٥	٠٠,١٥
المنطقة													
١٧١١	١,١٤٥	٠,٣٠١	٠٠,١٣	٠٠٠,٣	٠٠٠,٣	٠٠,٠٨	١٦٦٨	٠,٩١٣	٠,٢٠٠	٠٠,٢٠	٠٠٠,٩	٠٠٠,٣	٠٠,١٤
٨٣٨	١,٣٠٣	٠,٤٢١	٠٠,١٦	٠٠٠,٢	٠٠٠,٤	٠٠,٠٩	٧٢٧	١,٢٣٨	٠,٣٣٩	٠٠,٢١	٠٠٠,٤	٠٠٠,٤	٠٠,١٣
٢٣١٩	١,١٩٩	٠,٢٩١	٠٠,١٠	٠٠٠,٣	٠٠٠,٢	٠٠,٠٦	١٩٩١	١,٣٧٢	٠,١٩٣	٠٠,٢١	٠٠٠,٩	٠٠٠,٣	٠٠,١٥
٥٨١	١,١٣٧	٠,٤٥٩	٠٠,٢٥	٠٠٠,١	٠٠٠,٦	٠٠,١٣	٤٥٩	٠,٨٩٢	٠,٢٨٤	٠٠,٣٠	٠٠٠,٨	٠٠٠,٥	٠٠,١٩
١٩٨٧	١,٣٠٤	٠,٢٤٤	٠٠,١٦	٠٠٠,٦	٠٠٠,٣	٠٠,١١	١٥٤٠	١,٨١٧	٠,٢٠٢	٠٠,٣١	٠٠,١٣	٠٠٠,٥	٠٠,٢٢
٦٣٩	٠,٢١٧	٠,١١٢	٠٠,١٢	٠٠٠,١-	٠٠٠,٣	٠٠,٠١	٥١٤	٠,٢٧٩	٠,٤٧٣	٠٠,١٨	٠٠٠,١	٠٠٠,٤	٠٠,٠٩
الفئات العمرية													
٢٠١٢	١,٢٠٧	٠,٢٥٥	٠٠,١٣	٠٠٠,٤	٠٠٠,٢	٠٠,٠٩	٢٠٤١	١,٣١٢	٠,٢٣١	٠٠,١٧	٠٠٠,٦	٠٠٠,٣	٠٠,١٢
١٢٨٩	١,٥٨٨	٠,٣٤٩	٠٠,١٨	٠٠٠,٣	٠٠٠,٤	٠٠,٠١	١١٩٨	١,١٩٧	٠,٣٣٠	٠٠,١٥	٠٠٠,٣	٠٠٠,٣	٠٠,٠٩
٢٨٨٨	١,٢١٦	٠,٢١١	٠٠,١١	٠٠٠,٣	٠٠٠,٢	٠٠,٠٧	٢٤٤٧	١,١٩٥	٠,١٧٨	٠٠,٢٥	٠٠,١٢	٠٠٠,٣	٠٠,١٨
١٨٩١	٠,٨٥٣	٠,٢٣٨	٠٠,١٥	٠٠٠,٥	٠٠٠,٢	٠٠,١٠	١٢٦٣	١,٢٥٠	٠,١٧٧	٠٠,٣٨	٠٠,١٨	٠٠٠,٥	٠٠,٢٨
المستوى التعليمي													
٩٤٤	١,٠٤٩	٠,٢٠٢	٠٠,٤٥	٠٠٠,٩	٠٠٠,٦	٠٠,٣٢	٢٢٤	١,٥٦٤	٠,١٧٧	٠,٢٤٠	٠٠,١٦	٠٠,٣٢	٠٠,٧٨
١٠٥٣	١,٢١٥	٠,٣٩٦	٠٠,١٣	٠٠٠,٢	٠٠٠,٧	٠٠,١١	١١٢٠	١,٣٠٢	٠,٣١٢	٠٠,١٨	٠٠٠,٤	٠٠٠,٤	٠٠,١١
١٦٩٨	١,٣٦٨	٠,٢٥٧	٠٠,١٩	٠٠٠,٦	٠٠٠,٣	٠٠,١٢	١٦٥٥	١,٣٩٤	٠,٢١٨	٠٠,٢٣	٠٠٠,٩	٠٠٠,٣	٠٠,١٦
١٣٢٧	٠,٧٩٩	٠,٧٠٩	٠٠,٠٣	٠٠٠,١-	٠٠٠,١	٠٠,٠٨	١٢٩٤	٠,٩٢٧	٠,٢٩٤	٠٠,١٢	٠٠٠,٣	٠٠٠,٢	٠٠,٠٨
٦٠٦	١,٣٦٦	٠,٧٤٠	٠٠,١١	٠٠٠,٢-	٠٠٠,٣	٠٠,٠٤	٦٢١	١,٥٦٦	٠,١٣١	٠٠,١٣	٠٠٠,١-	٠٠٠,٤	٠٠,٠٦
١٧٠٠	١,١٤١	٠,٥٠٧	٠٠٠,٦	٠٠٠٠,٠	٠٠٠,٣	٠٠,١٤	١٤٢١	١,٢٦٠	٠,٢٣٥	٠٠,٢٠	٠٠٠,٧	٠٠٠,٣	٠٠,١٤
١٣٧	٠,٧٩٧	٠,٩٩٩	٠٠,٢١	٠٠٠,٧-	٠٠٠,٧	٠٠,٠٧	١١٥	٠,٩٦٠	٠,٩٩٣	٠٠,٢٢	٠٠٠,٧-	٠٠٠,٧	٠٠,٠٧
٦١٥	٠,٧٨٢	٠,٧٠٩	٠٠,٠٧	٠٠٠,١-	٠٠٠,٣	٠٠,١٢	٤٩٤	١,٢٥٤	٠,٤٣٦	٠٠,٢٢	٠٠٠,٢	٠٠٠,٥	٠٠,١٢
جميع الشروة													
١٥٧٤	١,٢٨١	٠,٢٢٨	٠٠,٢٤	٠٠٠,٩	٠٠٠,٤	٠٠,٢٣	١٢٤٥	١,٤٩٧	٠,٢٠٤	٠٠,٣٣	٠٠,١٤	٠٠٠,٥	٠٠,٢٣
١٦٤٣	١,٠١٧	٠,٣٨٣	٠٠,٠٨	٠٠٠,١	٠٠٠,٢	٠٠,٢١	١٣٤٤	١,٥٩٠	٠,٢١٩	٠٠,٣٠	٠٠,١٢	٠٠٠,٥	٠٠,٢١
١٦٧٤	١,١٨٥	٠,٢٥٨	٠٠,١٧	٠٠٠,٦	٠٠٠,٣	٠٠,١٥	١٥١٠	١,١٦٧	٠,٢١٣	٠٠,٢١	٠٠٠,٩	٠٠٠,٣	٠٠,١٥
١٦٧٨	١,١٨٠	٠,٤٤٠	٠٠٠,٨	٠٠٠,١	٠٠٠,٢	٠٠,١٢	١٤٩٢	١,١٠٥	٠,٢٤٦	٠٠,١٨	٠٠٠,٦	٠٠٠,٣	٠٠,١٢
١٥١١	١,٢٥٣	٠,٣٧١	٠٠,١٢	٠٠٠,٢	٠٠٠,٣	٠٠,١٢	١٣٥٨	١,٠٠٦	٠,٢٤٦	٠٠,١٩	٠٠٠,٦	٠٠٠,٣	٠٠,١٢

جدول (٢٧) : مؤشّر: معدل إنتشار الأمراض المزمنة

إناث						ذكور							
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪ حد أدنى حد أعلى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪ حد أدنى حد أعلى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة		
المكان													
٢٧٧٥	١,٩١٨	٠,١١٨	٠,٠٧٠	٠,٠٤٤	٠,٠٠٧	٠,٠٥٧	٢٥١٢	١,٣٨٠	٠,١٣٤	٠,٠٣٨	٠,٠٢٢	٠,٠٠٤	٠,٠٣٠
٤٥١٢	٢,١٠٩	٠,٠٩٣	٠,٠١٣	٠,٠٤٤	٠,٠٠٥	٠,٠٤٧	٣٧٨٠	٢,٩٧٥	٠,١١٦	٠,٠٥٨	٠,٠٣١	٠,٠٠٥	٠,٠٤٧
٧٤٣	٠,٨٥٣	٠,١١٩	٠,٠٥٣	٠,٠٢٧	٠,٠٠٧	٠,٠٤٠	١٠٧	٣,٣٨١	٠,٢٧٤	٠,٠٩١	٠,٠٢٧	٠,٠١٦	٠,٠٥٩
المنطقة													
١٧١١	١,٨١٣	٠,١٤٧	٠,٠١٩	٠,٠٣٨	٠,٠٠٨	٠,٠٥٣	١٦١٨	١,١٨٠	٠,١٤٣	٠,٠٤٢	٠,٠٢٤	٠,٠٠٥	٠,٠٣٣
٨٣٨	١,٠٤٠	٠,١٧٥	٠,٠٥٣	٠,٠٢١	٠,٠٠٧	٠,٠٣٩	٧٢٧	٣,٤٢٢	٠,٢١٣	٠,٠٨١	٠,٠٢٧	٠,٠١٥	٠,٠٥١
٢٣١٩	١,٤٧٦	٠,١٣٤	٠,٠٤٣	٠,٠٢٥	٠,٠٠٥	٠,٠٣٤	١٩٩١	٣,٤٨٩	٠,١٥٥	٠,٠٧٤	٠,٠٣٩	٠,٠٠٩	٠,٠٥١
٥٨٦	٢,١٠٨	٠,٢١٤	٠,١٠٥	٠,٠٤٣	٠,٠١٦	٠,٠٧٤	٤٥٩	١,١٢٣	٠,٣٤٢	٠,٠٤٠	٠,٠٠٨	٠,٠٠٨	٠,٠٢٤
١٩٨٧	٢,٤١١	٠,١٢٢	٠,٠٩٥	٠,٠٥٨	٠,٠٠٩	٠,٠٧٧	١٥٤٠	٢,٠٥٨	٠,١٦٢	٠,٠٤٩	٠,٠٢٥	٠,٠٠٦	٠,٠٣٧
٦٣٩	٠,٥٤٦	٠,٣٥٦	٠,٠٥٥	٠,٠١٠	٠,٠١١	٠,٠٣٢	٥٦٤	٠,٤٨١	٠,٨٠٠	٠,٠١٤	٠,٠٠٣	٠,٠٠٥	٠,٠٠٦
محافظات الحدود													
الفئات العمرية													
٢٠١٢	١,٤٢٥	٠,١٠٧	٠,٠١٧	٠,٠٤٤	٠,٠٠٦	٠,٠٥١	٢٠٤١	٢,٠١٨	٠,١٤٢	٠,٠٥٦	٠,٠٣٢	٠,٠٠٦	٠,٠٤٤
١٢٨٩	١,١٢٤	٠,١٣٨	٠,٠٦١	٠,٠٣٥	٠,٠٠٧	٠,٠٤٨	١١٩٨	١,٣٨٤	٠,١٧٣	٠,٠٤٨	٠,٠٢٤	٠,٠٠٦	٠,٠٣١
٢٨٨٨	١,٤٠٢	٠,٠٩٥	٠,٠٦٨	٠,٠٤٧	٠,٠٠٦	٠,٠٥٨	٢٤٤٧	٢,٢٣٣	٠,١٣٩	٠,٠٤٩	٠,٠٢٨	٠,٠٠٥	٠,٠٣٩
١٨٩١	٠,٩٤٢	٠,١١٣	٠,٠٥٧	٠,٠٣٦	٠,٠٠٥	٠,٠٤٦	١٢٦٣	١,٥١٧	٠,١٣٧	٠,٠٧٠	٠,٠٤٠	٠,٠٠٨	٠,٠٥٥
المستوى التعليمي													
٩٤٤	١,٥٥١	٠,١٦٥	٠,٠٩٠	٠,٠٤٦	٠,٠١١	٠,٠٦٨	٢٢٤	١,٥٨٤	٠,٢٥٩	٠,١٤٠	٠,٠٤٦	٠,٠٢٤	٠,٠٩٣
١٠٥٣	١,٤٤٤	٠,١٤٤	٠,٠٧٧	٠,٠٤٣	٠,٠٠٩	٠,٠٦٠	١١٢٠	٢,٣٠٠	٠,١٨٢	٠,٠٧٥	٠,٠٣٦	٠,٠١٠	٠,٠٥٥
١٦٩٨	١,٢٠٠	٠,١١٥	٠,٠٦٤	٠,٠٤١	٠,٠٠٦	٠,٠٥٣	١٦٥٥	١,٣٠٤	٠,١٣٣	٠,٠٤٩	٠,٠٢٩	٠,٠٠٥	٠,٠٣٩
١٢٢٧	١,٠٥٩	٠,١٣٦	٠,٠٥٨	٠,٠٣٤	٠,٠٠٦	٠,٠٤٦	١٢٩٤	١,٥٢٦	٠,١٦٨	٠,٠٤٩	٠,٠٢٥	٠,٠٠٦	٠,٠٣٧
٦٠٦	٠,٩٢٤	٠,٢٢٣	٠,٠٤٦	٠,٠١٨	٠,٠٠٧	٠,٠٣٢	٦٢٦	١,٦٢٤	٠,٢٣٨	٠,٠٥٨	٠,٠٢١	٠,٠٠٩	٠,٠٣٩
١٧٠٠	١,٢١٩	٠,١١٤	٠,٠٧٥	٠,٠٤٨	٠,٠٠٧	٠,٠٦١	١٤٢١	٢,٢٠٥	٠,١٧١	٠,٠٥٩	٠,٠٢٩	٠,٠٠٨	٠,٠٤٤
١٣٧	١,١٠٤	٠,١٠١	٠,٠٥٧	٠,٠٠٥	٠,٠١٦	٠,٠٢٦	١١٥	٠,٩٧٩	٠,٩٩٣	٠,٠٢٢	٠,٠٠٧	٠,٠٠٨	٠,٠٠٨
٦١٥	٠,٨١١	٠,١٩٦	٠,٠٥٧	٠,٠٢٦	٠,٠٠٨	٠,٠٤١	٤٩٤	١,٩٣٦	٠,٣٢٦	٠,٠٥٣	٠,٠١٢	٠,٠١١	٠,٠٢٢
خميس الثروة													
١٥٧٤	١,٤٨٥	٠,١١٦	٠,٠٨٥	٠,٠٥٣	٠,٠٠٨	٠,٠٢٩	١٢٤٥	١,٩٢٢	٠,١٥٣	٠,٠٦٧	٠,٠٣٦	٠,٠٠٨	٠,٠٥٢
١٦٤٣	١,٥٤٣	٠,١٣١	٠,٠٧٠	٠,٠٤٢	٠,٠٠٧	٠,٠٥١	١٣٤٤	١,٦٨٣	٠,١٤٢	٠,٠٦٥	٠,٠٣٧	٠,٠٠٧	٠,٠٥١
١٦٧٤	١,٢٣٧	٠,١٢٥	٠,٠٦١	٠,٠٣٧	٠,٠٠٦	٠,٠٣٦	١٥١٠	٢,١٣٢	٠,١٨٢	٠,٠٤٩	٠,٠٢٣	٠,٠٠٧	٠,٠٣٦
١٦٧٨	١,٢٦٣	٠,١٢٤	٠,٠٦٦	٠,٠٤٠	٠,٠٠٧	٠,٠٥٣	١٤٩٢	١,٤٩٧	٠,١٥٨	٠,٠٥٠	٠,٠٢٦	٠,٠٠٦	٠,٠٣٨
١٥١١	١,٢٢٠	٠,١٥٣	٠,٠٤٩	٠,٠٢٧	٠,٠٠٦	٠,٠٣٨	١٣٥٨	٢,١٥٩	٠,٢٠٢	٠,٠٥٣	٠,٠٢٣	٠,٠٠٨	٠,٠٢٨
الأعلى													

جدول (٢٨) : مؤشرات نسبة المدخنين

إناث						ذكور					
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪ حد أعلى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪ حد أعلى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة
المكان											
٢٧٧٥	١,٠٦١	٠,١٤٢	٠,٠٢٩	٠,٠١٦	٠,٠٠٣	٥٥١٢	٢,٠٢١	٠,٠٥٢	٠,٠٢١	٠,٠١٣	٠,٠٢٧
٤٥١٢	١,١٥٩	٠,١٢٢	٠,٠٢٢	٠,٠١٤	٠,٠٠٢	٣٧٨٠	٢,٤٢٠	٠,٠٤٣	٠,٠٤٢	٠,٠١٠	٠,٠٢٣
٧٤٣	٠,٩٥٨	٠,٢٥٤	٠,٠٣٠	٠,٠١٠	٠,٠٠٥	٦٠٧	٢,٤٢٨	٠,٠٩٠	٠,٣٤٦	٠,٠٢٧	٠,١٩٤
المنطقة											
١٧١١	٠,٨٩١	٠,١٥٣	٠,٠٣٢	٠,٠١٧	٠,٠٠٤	١٦٦٨	١,٧٤٨	٠,٠٥٥	٠,٢٨٢	٠,٠٢٧	٠,٢٥٤
٨٣٨	١,١٠٥	٠,٢٤٨	٠,٠٣٢	٠,٠١١	٠,٠٠٥	٧٢٧	٢,١٩٥	٠,٠٩٤	٠,٢٧١	٠,٠٨١	٠,٢٢٩
٢٣١٩	١,١٤٣	٠,١٧٨	٠,٠٢١	٠,٠١٠	٠,٠٠٣	١٩٩١	٢,١٤٦	٠,٠٥٣	٠,٢١٤	٠,٠١٣	٠,٢٣٩
٥٨١	١,٥٣٧	٠,٣٨٠	٠,٠٣٢	٠,٠٠٥	٠,٠٠٧	٤٥٩	٣,٣٩٥	٠,١٢١	٠,٣٣٩	٠,٠٢٤	٠,١٧٢
١٩٨٧	١,٢١٣	٠,١٧٣	٠,٠٢٧	٠,٠١٣	٠,٠٠٤	١٥٤٠	٢,٨٧٨	٠,٠٧٥	٠,٢٣٣	٠,١٧٤	٠,٢٠٣
٦٣٩	٠,٢٢٢	٠,٢٩٨	٠,٠٣٠	٠,٠٠٨	٠,٠٠٦	٥٦٤	٠,٥١٧	٠,١١٦	٠,٢٧٥	٠,١٧٣	٠,٢٢٤
الفئات العمرية											
٢٠١٢	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٢٠٤١	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
١٢٨٩	١,٢٠٦	٠,٢٣١	٠,٠٢٧	٠,٠١٠	٠,٠٠٤	١١٩٨	١,١٦٥	٠,٠٨٦	٠,١٣٣	٠,٠٩٥	٠,١١٤
٢٨٨٨	١,١١٤	٠,١١٨	٠,٠٣٧	٠,٠٢٣	٠,٠٠٤	٢٤٤٧	١,٩٦٣	٠,٠٣٦	٠,٣٦٦	٠,٠١٧	٠,٣٤١
١٨٩١	٠,٩٧٦	٠,١٤٨	٠,٠٣٧	٠,٠٢٠	٠,٠٠٤	١٢٦٣	١,٧٨١	٠,٠٣٧	٠,٥٢٠	٠,٠١٨	٠,٤٨٥
المستوى التعليمي											
٩٤٤	١,٠٦١	٠,٢٣٨	٠,٠٣٤	٠,٠١٢	٠,٠٠٦	٢٢٤	١,٣٤٠	٠,٠٩٤	٠,٤٧٠	٠,٣٢٣	٠,٣٩٧
١٠٥٣	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١١٢٠	٠,٩٧٨	٠,٧١٤	٠,٠٠٤	-٠,٠٠١	٠,٠٠٢
١٦٩٨	١,٠٠٢	٠,٢٥١	٠,٠١٤	٠,٠٠٥	٠,٠٠٢	١٦٥٥	١,٧٨٥	٠,٠٧١	٠,١٨٣	٠,١٢٨	٠,١١١
١٣٢٧	٠,٩٣٧	٠,١٧٣	٠,٠٣٥	٠,٠١٧	٠,٠٠٥	١٢٩٤	١,٦٦٦	٠,٠٥٤	٠,٣١٨	٠,٢٥٧	٠,٢٨٨
٦٠٦	١,١٢٥	٠,٢١٥	٠,٠٤٢	٠,٠١٣	٠,٠٠٧	٦٢١	١,٧٠٧	٠,١٠٨	٠,٢٠٩	٠,١٣٦	٠,١٧٢
١٧٠٠	١,١٠٧	٠,١٦٥	٠,٠٣٦	٠,٠١٨	٠,٠٠٥	١٤٢١	١,٨٧٠	٠,٠٣٩	٠,٤٥٤	٠,٣٨٩	٠,٤٢١
١٣٧	٠,٧٣١	٠,٣٥٨	٠,٠٨٢	٠,٠١٤	٠,٠١٧	١١٥	١,٦٦٠	٠,١٧٣	٠,٣٩٧	٠,١٩٦	٠,٢٩٦
٦١٥	١,٠٧٩	٠,٢٤٣	٠,٠٥٠	٠,٠١٨	٠,٠٠٨	٤٩٤	١,٥٤٨	٠,٠٨٦	٠,٣٢٤	٠,٢٣٠	٠,١٧٧
خميس الثروة											
١٥٧٤	١,٢٨٩	٠,٢٠٨	٠,٠٢٨	٠,٠١٢	٠,٠٠٤	١٢٤٥	١,٩٠٤	٠,٠٦٤	٠,٢١٥	٠,٢٠٦	٠,٢٣٦
١٦٤٣	١,٠٨٩	٠,١٨٧	٠,٠٢٧	٠,٠١٣	٠,٠٠٤	١٣٤٤	١,٦٨٣	٠,٠٥٥	٠,٢٩٣	٠,٢٣٦	٠,٢١٤
١٦٧٤	٠,٩٧٣	٠,١٨٧	٠,٠٢٤	٠,٠١١	٠,٠٠٣	١٥١٠	١,٨٣٦	٠,٠٥٥	٠,٢٨٤	٠,٢٢٩	٠,٢٥١
١٦٧٨	١,٠٤٣	٠,١٩٦	٠,٠٢٥	٠,٠١١	٠,٠٠٤	١٤٩٢	١,٥٤٧	٠,٠٥٦	٠,٢١٩	٠,٢١٥	٠,٢٤٢
١٥١١	١,٠٤٤	٠,١٨٨	٠,٠٣٠	٠,٠١٤	٠,٠٠٤	١٣٥٨	١,٣٣٨	٠,٠٧٣	٠,١٨٠	٠,١٢٥	٠,١٥٨
الأعلى											

جدول (٢٩) : مؤشّر: نسبة الشباب الذين تعاطوا أو جربوا المخدرات (٢٩-١٥)

إناث						ذكور					
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪ حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪ حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة
المكان											
٢٠٧٩	٠.٨١٠	١.٠٠٠	٠.٠٠١	٠.٠٠١-	٠.٠٠١	١٨٣٩	١.١٥٣	٠.١١٤	٠.٠٤٤	٠.٠٢٢	٠.٠٣٣
٣٤٠٩	١.٢٢٨	٠.٤٣٠	٠.٠٠٤	٠.٠٠٠	٠.٠٠١	٢١٣٣	١.٩٨١	٠.١٧٠	٠.٠٢٧	٠.٠١٤	٠.٠٢١
٥٨٠	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٤٣١	٢.١٨١	٠.٢٨٨	٠.٠٧١	٠.٠٢١	٠.٠٤٨
المنطقة											
١٢٩٥	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	١٢٢٠	١.٨٤٧	٠.٢٠٤	٠.٠٤٨	٠.٠٢١	٠.٠٠٧
٦٥١	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٥١٨	٢.١٣١	٠.٢٩١	٠.٠١٢	٠.٠١٧	٠.٠٤٠
١٧٤٩	١.٧١١	٠.٩٩٨	٠.٠٠٣	٠.٠٠١-	٠.٠٠١	١٤٣١	١.٩٧٠	٠.٢٠٣	٠.٠٣١	٠.٠١١	٠.٠٠٥
٤٤٣	٠.٨١٢	١.٠٠١	٠.٠٠١	٠.٠٠٢-	٠.٠٠٢	٣٢٣	١.٥٩٢	٠.٣٠٩	٠.٠١٠	٠.٠١٥	٠.٠١٢
١٤٧٥	١.٠٦٠	٠.٤٦٤	٠.٠٠٧	٠.٠٠٠	٠.٠٠٢	١٠٠٦	٢.١٧٨	٠.٣٣٧	٠.٠٢٢	٠.٠٠٥	٠.٠٠٤
٤٥٥	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٣٩٥	٠.٣٠٠	٠.٢١٠	٠.٠١٨	٠.٠٢٢	٠.٠٤٥
الضغات العمرية											
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
١٢٨٩	١.٤٢٠	٠.٧٥٠	٠.٠٠٥	٠.٠٠١-	٠.٠٠٢	١١٩٨	١.١٧٤	٠.٣٣٧	٠.٠١٥	٠.٠٠٣	٠.٠٠٣
٢٨٨٨	١.٢٢٥	٠.٦١٠	٠.٠٠٣	٠.٠٠٠	٠.٠٠١	٢٤٤٧	١.٧١٨	٠.١٤٠	٠.٠٣٨	٠.٠٢٢	٠.٠٠٤
١٨٩١	٠.٨١١	٠.٧٠٥	٠.٠٠٣	٠.٠٠٠	٠.٠٠١	١٢٦٣	١.٦٣٦	٠.١٧٠	٠.٠٥١	٠.٠٢٥	٠.٠٠٧
المستوى التعليمي											
٨٦٨	٠.٨١٨	١.٠٠٠	٠.٠٠٣	٠.٠٠١-	٠.٠٠١	١٩٩	٢.٢١٩	٠.٥٧٩	٠.٠٦١	٠.٠٠٤-	٠.٠١٨
٩	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٨	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠
٨٣٤	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٧٦٣	١.٨٠٦	٠.٢٢١	٠.٠٥٧	٠.٠٢٣	٠.٠٠٩
١٢٩٩	١.١٨٢	٠.٥٣٣	٠.٠٠٧	٠.٠٠٠	٠.٠٠٢	١٢٨٢	١.٣٧٠	٠.٢٠٣	٠.٠٣٢	٠.٠١٤	٠.٠٠٥
٦٠٦	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٦٢١	١.٦٨٣	٠.٣٠٧	٠.٠٣٩	٠.٠١٠	٠.٠٠٨
١٧٠٠	١.٣٧١	٠.٧٤٤	٠.٠٠٤	٠.٠٠١-	٠.٠٠١	١٤٢١	١.٥٢١	٠.١٦٩	٠.٠٤١	٠.٠٢١	٠.٠٠٥
١٣٧	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	١١٥	١.٠١٨	٠.٦١١	٠.٠٣٩	٠.٠٠٥-	٠.٠١١
٦١٥	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٤٩٤	٠.٩٥٥	٠.٣٧١	٠.٠٢١	٠.٠٠٣	٠.٠٠٥
خمس الشرة											
١١٥٣	١.٣٥٥	٠.٧٣٩	٠.٠٠٦	٠.٠٠١-	٠.٠٠٢	٨٢٩	٢.١٢٧	٠.٢٦٣	٠.٠٤٣	٠.٠١٤	٠.٠٠٨
١٢٤٢	١.٤٢٦	٠.٧٥٠	٠.٠٠٦	٠.٠٠١-	٠.٠٠٢	٩٥٩	١.٦٩١	٠.٢١٧	٠.٠٣٣	٠.٠١٣	٠.٠٢٣
١٢٦٢	.	.	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	١٠٧٥	١.٤٧٠	٠.٢٠١	٠.٠٣٨	٠.٠١٦	٠.٠٠٦
١٢٦٢	٠.٨٠٠	٠.٧٠٢	٠.٠٠٤	٠.٠٠١-	٠.٠٠١	١٠٩١	١.٩٢٩	٠.٢١٤	٠.٠٥١	٠.٠٢١	٠.٠٣٦
١١٤٩	٠.٧٩٨	٠.٩٩٣	٠.٠٠٢	٠.٠٠١-	٠.٠٠١	٩٥٤	١.٦٤٨	٠.٢٤٩	٠.٠٣١	٠.٠١١	٠.٠٢١

جدول (٣٠) : مؤشّر : نسبة الإثبات اللاتّي خضعن للختان

المكان	العلامة المقدرة	الخطأ المعياري	حد أدنى	فترة الثقة ٩٥٪	معامل الاختلاف	أثر تصميم العينة	العدد
حضر	٠.١٨٥	٠.٠١٩	٠.١٤٨	٠.٧٢٢	٠.٠٢٨	٣,١٩٣	٢٤٥٥
ريف	٠.٨٩٣	٠.٠٠٨	٠.٨٧٨	٠.٩٠٩	٠.٠٠٩	٢,٨٩٥	٤٢٨٠
مناطق عشوائية	٠.٧٥٧	٠.٠٢٥	٠.٧٠٨	٠.٨٠٦	٠.٠٣٣	٢,٥٠٢	١٩٤
المنطقة							
محافظات حضرية	٠.١١٦	٠.٠٢٥	٠.٥١٨	٠.١١٤	٠.٠٤٠	٣,٧٢٢	١٤٩١
حضر وجه بحري	٠.٧٤٠	٠.٠٢٦	٠.١٨٨	٠.٧٩٢	٠.٠٣٦	٣,٠٤٦	٧٨٥
ريف وجه بحري	٠.٨٨٤	٠.٠١١	٠.٨١٢	٠.٩٠٧	٠.٠١٣	٢,٩٤١	٢١٨٧
حضر وجه قبلي	٠.٨٧٨	٠.٠٢٥	٠.٨٢٨	٠.٩٢٨	٠.٠٢٩	٣,١١٥	٥٥٥
ريف وجه قبلي	٠.٩٠٦	٠.٠١١	٠.٨٨٥	٠.٩٢٨	٠.٠١٢	٢,٨١٨	١٨٨٢
محافظات الحدود	٠.١٣٤	٠.٠٦١	٠.٥١٤	٠.٧٥٥	٠.٠٩٧	١,٨١٥	٥٢٩
الفئات العمرية							
١٤-١٠	٠.٦٤٤	٠.٠١٦	٠.١١٣	٠.١٧٤	٠.٠٢٤	٢,٠٠٠	١٥٩٢
١٧-١٥	٠.٨١٨	٠.٠١٤	٠.٧٩٠	٠.٨٤٦	٠.٠١٧	١,٦٨٣	١٢٢٦
٢٤-١٨	٠.٨٧٤	٠.٠٠٩	٠.٨٥٦	٠.٨٩١	٠.٠١٠	١,٩٩١	٢٧٨٣
٢٩-٢٥	٠.٩٢١	٠.٠٠٩	٠.٩٠٤	٠.٩٣٧	٠.٠٠٩	١,١٠٠	١٨٢٨
المستوى التعليمي							
أمن	٠.٩٤٤	٠.٠١٠	٠.٩٢٣	٠.٩٦٤	٠.٠١١	١,٦٨٩	٨٩٢
يقرأ و يكتب	٠.٥١٩	٠.٠٢٣	٠.٥٢٤	٠.١١٤	٠.٠٤٠	١,٨١١	٧١٢
إبتدائي	٠.٧٩٩	٠.٠١٢	٠.٧٧٥	٠.٨٢٣	٠.٠١٥	١,٥٢٥	١٥٤٦
إعدادي	٠.٨٥٤	٠.٠١٣	٠.٨٢٩	٠.٨٧٩	٠.٠١٥	١,٦٥٠	١٢٧٧
ثانوي عام	٠.٧١٧	٠.٠٢٣	٠.٦٧١	٠.٧١٢	٠.٠٣٣	١,٥٦٠	٥٦٩
ثانوي فني	٠.٩٣١	٠.٠٠٨	٠.٩١٥	٠.٩٤٧	٠.٠٠٩	١,٦١٥	١٦٦٣
فوق متوسط	٠.٩٠٩	٠.٠٢٥	٠.٨٦٠	٠.٩٥٨	٠.٠٢٨	٠.٩١٠	١٣٣
جامعي فأكثر	٠.٧٥٤	٠.٠٢٦	٠.٧٠٤	٠.٨٠٤	٠.٠٣٤	١,٩١٨	٥٨٧
خميس الشروة							
الأدنى	٠.٩١٠	٠.٠١٠	٠.٨٩٠	٠.٩٢٩	٠.٠١١	١,٧٧٦	١٤٧٠
الثاني	٠.٨٩٦	٠.٠١٠	٠.٨٧٧	٠.٩١٥	٠.٠١١	١,٦٤١	١٥٥٤
الأوسط	٠.٨٨١	٠.٠١٠	٠.٨٦٢	٠.٨٩٩	٠.٠١١	١,٣٥٤	١٥٥١
الرابع	٠.٧٨٨	٠.٠١٤	٠.٧٦١	٠.٨١٦	٠.٠١٨	١,٧٣١	١٥٣٩
الأعلى	٠.٥٦٢	٠.٠٢٣	٠.٥١٦	٠.٦٠٨	٠.٠٤٢	٢,٨٤٣	١٣١٥

جدول (٣١) : مؤشرات: نسبة الشباب المتزوجين (٢٩-١٥)

إناث						ذكور									
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪	حد أدنى	حد أعلى	العلمة المقدرة	الخطأ المعياري	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪	حد أدنى	حد أعلى	الخطأ المعياري	العلمة المقدرة
المكان															
٢٤٢٩	٢,٠٥٢	٠,٠٤٣	٠,٣٥٩	٠,٣٠٣	٠,٠١٤	٠,٣٣١	٠,٠١٤	٢٤٧٩	١,٤٦٨	٠,٠٧٦	٠,١١٤	٠,٠٨٤	٠,٠٠٨	٠,٠١١	٠,٠٩٩
٣٩٢٨	١,٩٤٤	٠,٠٢٣	٠,٤٨٩	٠,٤٤٦	٠,٠٠١	٠,٤٦٨	٠,٠٠١	٤٢٣٨	١,٨٧١	٠,٠٥٠	٠,١٥٩	٠,١٣٠	٠,٠٠٧	٠,٠١٤	٠,١٤٥
٦٦٥	١,٦٢٥	٠,٠٥١	٠,٥٠٧	٠,٤٦٤	٠,٠٢٤	٠,٤٦١	٠,٠٢٤	٦٣٧	١,٩١٠	٠,١٠٧	٠,٢٢٦	٠,١٥٤	٠,٠٢١	٠,٠٢١	٠,١٩٥
المنطقة															
١٤٧٨	١,٩٥٥	٠,٠٥٠	٠,٣٨٣	٠,٣١٥	٠,٠١٧	٠,٣٤٩	٠,٠١٧	١٥٢٥	١,٤٧٤	٠,٠٠٨	٠,١٣٠	٠,٠٩٢	٠,٠١٠	٠,٠١١	٠,١١١
٧٤٧	٢,١٠٧	٠,٠٦٢	٠,٤٤٧	٠,٣٥١	٠,٠٢٥	٠,٣٩٩	٠,٠٢٥	٧١٥	٢,١٠٢	٠,١٢٦	٠,١٧٨	٠,١٠٧	٠,٠١٨	٠,١٤٣	٠,١٤٣
١٩٦٢	١,٧٥٨	٠,٠٢٨	٠,٥٢٩	٠,٤٧٣	٠,٠١٤	٠,٥٠١	٠,٠١٤	٢١٠٤	١,٧٦٣	٠,٠٦٥	٠,١٧٠	٠,١٣١	٠,٠١٠	٠,١٥١	٠,١٥١
٥٥٤	١,٥٦١	٠,٠٧٣	٠,٣٨٨	٠,٢٩١	٠,٠٢٥	٠,٣٣٩	٠,٠٢٥	٥٧٣	١,١٩٥	٠,١٢٥	٠,١٤١	٠,٠٨٦	٠,٠١٤	٠,١١٣	٠,١١٣
١٧٤٠	٢,١٨٨	٠,٠٤٠	٠,٤٦٠	٠,٣٩٣	٠,٠١٧	٠,٤٢٧	٠,٠١٧	١٨٧٨	٢,٠٢٩	٠,٠٠٨	٠,١٥٧	٠,١١٤	٠,٠١١	٠,١٣٥	٠,١٣٥
٥٤١	٠,٤٥١	٠,٠٦٨	٠,٥١٣	٠,٣٩٢	٠,٠٣١	٠,٤٥٣	٠,٠٣١	٥٥٩	٠,٤١٥	٠,١٢٢	٠,٢٣١	٠,١٤١	٠,٠٢٣	٠,٠٢٣	٠,١٨٦
محافظة الحدود															
الفئات العمرية															
١٤-١٠															
١٧-١٥															
١٥٩٢	١,١٤٦	٠,١٧٤	٠,٠٣١	٠,٠١٥	٠,٠٠٤	٠,٠٢٣	٠,٠٠٤	١٦٦٤			٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٧-١٥
٣٤٠٠	١,٦١٨	٠,٠٢٨	٠,٤٠٢	٠,٣٦١	٠,٠٠١	٠,٣٨١	٠,٠٠١	٣٨٥٥	١,٣٨٩	٠,٠٧٧	٠,٠٦٥	٠,٠٤٨	٠,٠٠٤	٠,٠٥٧	٢٤-١٨
٢٠٣٠	١,٤٢٩	٠,٠١٣	٠,٨٢٦	٠,٧٨٤	٠,٠١١	٠,٨٠٥	٠,٠١١	١٨٣٥	١,٥٥٥	٠,٠٣٤	٠,٤٥٠	٠,٣٩٣	٠,٠١٤	٠,٤٢١	٢٩-٢٥
المستوى التعليمي															
٩٦٢	١,٤٦٢	٠,٠٢٩	٠,٦٨٢	٠,٦٠٩	٠,٠١٩	٠,٦٤٦	٠,٠١٩	٣٢٠	١,١٩٢	٠,١٠٥	٠,٣٢٢	٠,٢١٢	٠,٠٢٨	٠,٢١٧	أمنى
١٥	١,١٠٤	٠,٦٦٥	٠,٣١٢	٠,٠٤٦-	٠,٠٠٩٠	٠,١٣٥	٠,٠٠٩٠	٢١	١,٠٤٩	٠,٤٤٨	٠,٣٧٢	٠,٠٢٤	٠,٠٨٩	٠,١٩٨	يقرأ ويكتب
٩٦٩	١,٠٦٨	٠,٠٤٥	٠,٣٨٩	٠,٣٢٦	٠,٠٠٦	٠,٣٥٨	٠,٠٠٦	١١٤٠	١,٤٦٢	٠,٠٠٨٢	٠,١٨٠	٠,١٣٠	٠,٠١٣	٠,١٥٥	إبتدائى
١٥٣٣	١,٢٣٥	٠,٠٤٩	٠,٢٧٨	٠,٢٢٩	٠,٠١٢	٠,٢٥٣	٠,٠١٢	١٨٢٣	١,٢٤٥	٠,٠٠٨٩	٠,٠٩٣	٠,٠٦٥	٠,٠٠٧	٠,٠٧٩	إعدادى
٧٨٥	١,١٩٤	٠,١١١	٠,١٣٢	٠,٠٠٨٥	٠,٠٠١٢	٠,١٠٨	٠,٠٠١٢	٨٩٢	١,٢١٩	٠,٢٥٧	٠,٠٣٠	٠,٠١٠	٠,٠٠٥	٠,٠٢٠	ثانوى عام
١٩٠٧	١,٥٧٩	٠,٠٢٣	٠,٦٣١	٠,٥٧٦	٠,٠٠١٤	٠,٦٠٣	٠,٠٠١٤	٢٢٦٦	١,٤٢٦	٠,٠٠٥٢	٠,٢١٢	٠,١٧٣	٠,٠١٠	٠,١٩٢	ثانوى فنى
١٤٧	١,١١٢	٠,٠٨١	٠,٦٠٩	٠,٤٤١	٠,٠٤٣	٠,٥٢٥	٠,٠٤٣	١٨٣	١,٤٥٢	٠,١٩١	٠,٢٣٨	٠,١٠٨	٠,٠٣٣	٠,١٧٣	فوق متوسط
٧٠٤	١,٢٦٦	٠,٠٤٨	٠,٤٧٣	٠,٣٩١	٠,٠٢١	٠,٤٣٢	٠,٠٢١	٧٠٩	١,٣١١	٠,١٠٤	٠,١٧٣	٠,١١٤	٠,٠١٥	٠,١٤٤	جامعى فأكثر
خميس الثروة															
١٣٣٣	١,٧٩٢	٠,٠٤٢	٠,٤٦٧	٠,٣٩٦	٠,٠١٨	٠,٤٣١	٠,٠١٨	١٤٤٦	١,٣٢١	٠,٠٧٦	٠,١٥٦	٠,١١٥	٠,٠١٠	٠,١٣٦	الأدنى
١٤٢٩	١,٣٩٢	٠,٠٣٢	٠,٥٢٠	٠,٤٥٩	٠,٠٠٦	٠,٤٩٠	٠,٠٠٦	١٥١٣	١,٤٤٧	٠,٠٦٨	٠,١٩١	٠,١٤٦	٠,٠١٢	٠,١٦٩	الثانى
١٤٧٧	١,٤٧١	٠,٠٣٦	٠,٤٥٨	٠,٣٩٧	٠,٠٠٦	٠,٤٢٧	٠,٠٠٦	١٦٧٩	١,٤٢٧	٠,٠٧٥	٠,١٤٩	٠,١١١	٠,٠١٠	٠,١٣٠	الأوسط
١٤٥٥	١,٢٩٠	٠,٠٣٥	٠,٤٥٣	٠,٣٩٥	٠,٠١٥	٠,٤٢٤	٠,٠١٥	١٤٩٦	١,١٨٩	٠,٠٧٠	٠,١٦٠	٠,١٢١	٠,٠١٠	٠,١٤٠	الرابع
١٢٦٨	١,٧٩٧	٠,٠٥٢	٠,٣٧٠	٠,٣٠٢	٠,٠١٨	٠,٣٣٦	٠,٠١٨	١٢٢٠	١,٥٠٣	٠,١١٠	٠,١١٣	٠,٠٧٣	٠,٠١٠	٠,٠٩٣	الأعلى

جدول (٣٢) : مؤشّر: نسبة الشباب المتزوجين ويعيشون مع والديهم (ذكور ٢٩-١٨ ، إناث ٢٩-١٥)

إناث							ذكور						
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة
المكان													
٧٧٩	١,٧٨٩	٠,١٠٤	٠,٢٢٨	٠,١٥١	٠,٠٢٠	٠,١٩٠	٢١٢	١,١٤٢	٠,١٤٤	٠,٢٩٢	٠,١٦٣	٠,٠٣٣	٠,٢٢٨
١٧٠٤	٢,٣٠١	٠,٠٤٢	٠,٤٦٣	٠,٣٩٣	٠,٠١٨	٠,٤٢٨	٤٤٧	١,٥٨١	٠,٠٦٣	٠,٥٢٥	٠,٤٠٨	٠,٠٣٠	٠,٤١٧
٢٩٥	١,٢٧٦	٠,١١٤	٠,٢٨٧	٠,١٨٢	٠,٠٢٧	٠,٢٣٥	٩٩	١,١٦٠	٠,٢٠٨	٠,٢٨١	٠,١١٨	٠,٠٤١	٠,١٩٩
المنطقة													
٤٨٧	١,٥٤٩	٠,١١٩	٠,٢٢٥	٠,١٤٠	٠,٠٢٢	٠,١٨٢	١٤٣	١,٠٩٧	٠,١٧٤	٠,٢١٩	٠,١٣٢	٠,٠٣٥	٠,٢٠١
٢٩٠	١,٦٢٣	٠,١٧٢	٠,١٩٤	٠,٠٩١	٠,٠٢٥	٠,١٤٥	٨١	٠,٩٨٩	٠,٢٤٠	٠,٢٢٣	٠,٠٨٠	٠,٠٣٦	٠,١٥١
٩٢٠	٢,٤٢٥	٠,٠٦٢	٠,٤٢٥	٠,٣٢٢	٠,٠٢٤	٠,٣٧٨	٢٤٥	١,٣١٣	٠,٠٧٩	٠,٥٠٠	٠,٣٦٦	٠,٠٣٤	٠,٤٢٣
١٧١	١,٥٩٣	٠,١٢٥	٠,٤٥٢	٠,١٧٣	٠,٠٤٥	٠,٣١٣	٤٢	١,٢٦٧	٠,٢١٧	٠,٥٤٣	٠,٢١٩	٠,٠٨٣	٠,٣٨١
٦٨٩	٢,٣١٠	٠,٠٥٧	٠,٥٥٦	٠,٤٤٣	٠,٠٢٩	٠,٥٠٠	١٥٩	٢,١٦٩	٠,١١٠	٠,٦٣٣	٠,٤٠٩	٠,٠٥٧	٠,٥٢١
٢٢١	٠,٧٤٥	٠,١٨٧	٠,٤٢١	٠,١٩٥	٠,٠٥٧	٠,٣٠٨	٨٣	٠,٣٦٨	٠,١٥٩	٠,٥٨٥	٠,٣٠٧	٠,٠٧١	٠,٤٤٦
محافظة العاصمة													
١٤-١٠													
١٧-١٥													
٣٤	١,٠٥١	٠,١٨١	٠,٦٧٠	٠,٣١٩	٠,٠٨٩	٠,٤٩٥	١٥٢	١,١٧٣	٠,١١١	٠,٤٨٥	٠,٣١٢	٠,٠٤٤	٠,٣٩٩
١١٦٩	١,٥٧١	٠,٠٤٥	٠,٤٢٥	٠,٣٦٥	٠,٠١٨	٠,٤٠٠	٦٠٦	١,٣٠٤	٠,٠٦٢	٠,٤٠٥	٠,٣١٧	٠,٠٢٢	٠,٣١١
١٥٧٥	١,٥٤٧	٠,٠٤٧	٠,٣٣١	٠,٠٧٤	٠,٠١٤	٠,٣٠٣	المستوى التعليمي						
أمن													
٥٨٢	١,٢٨١	٠,٠٤٩	٠,٥٣١	٠,٤٣٧	٠,٠٢٤	٠,٤٨٤	٦٥	٠,٩٢٦	٠,١٣٦	٠,٥٨٠	٠,٣٢٦	٠,٠٦٢	٠,٤٥٨
٢	٠	٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١	٠	٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠
٣٢٧	١,١٠٨	٠,٠٧٨	٠,٤٠٩	٠,٣٠٠	٠,٠٢٨	٠,٣٥٤	١٣١	١,١٣٠	٠,١٠٩	٠,٥٠٨	٠,٣٢٩	٠,٠٤٦	٠,٤١٩
٣٦٥	١,١٠٩	٠,٠٦٣	٠,٤٩٠	٠,٣٨١	٠,٠٢٨	٠,٤٣٦	١١١	١,٠٤١	٠,١٣٥	٠,٤٢٨	٠,٢٥٤	٠,٠٤٧	٠,٣٤٦
٧٤	١,٢٠٧	٠,٢٥١	٠,٣١١	٠,١٠٦	٠,٠٥٢	٠,٢٠٨	١٢	١,٠١٠	٠,٥٨١	٠,٤٣٧	٠,٠٢٩-	٠,١١٩	٠,٢٠٤
١٠٧٠	١,٦٠٥	٠,٠٥٦	٠,٣٥٦	٠,٢٨٦	٠,٠١٨	٠,٣٢١	٣٣٣	١,٢٩٧	٠,٠٨١	٠,٤٢٦	٠,٣١٦	٠,٠٣١	٠,٣٧٦
٧٣	١,١٧٩	٠,٢٧٤	٠,٢٦٧	٠,٠٨٠	٠,٠٤٨	٠,١٧٤	٢٨	١,٤٦٠	٠,٤١٤	٠,٤١٨	٠,٠٤٣	٠,٠٩٥	٠,٢٣١
٢٨٥	١,١٩٤	٠,١٦٧	٠,٠٨٧	٠,٠٨٧	٠,٠٢٢	٠,١٢٩	٧٧	١,١١١	٠,١٨٧	٠,٣٩٧	٠,١٨٤	٠,٠٥٤	٠,٢٩١
خميس الثروة													
٥٤١	١,٤٤٣	٠,٠٥٠	٠,٥٧٠	٠,٤٦٩	٠,٠٢٦	٠,٥١٩	١٣٩	١,٢٨٩	٠,١٠٢	٠,٥٧٦	٠,٣٨٣	٠,٠٤٩	٠,٤٨٠
٦٤٩	١,٤٢٨	٠,٠٥٧	٠,٤٤١	٠,٣٥١	٠,٠٢٣	٠,٣٩٦	١٨٤	١,٢٠٨	٠,٠٩٣	٠,٥١١	٠,٣٥٣	٠,٠٤٠	٠,٤٢٢
٥٧٦	١,٥٥٤	٠,٠٦٤	٠,٤٤٥	٠,٣٤٦	٠,٠٢٥	٠,٣٩٥	١٥٩	١,١٥٩	٠,١٠١	٠,٥٠٣	٠,٣٣٧	٠,٠٤٢	٠,٤٢٠
٥٧٢	١,٢٩٢	٠,٠٨٣	٠,٢٨٩	٠,٢٠٨	٠,٠٢١	٠,٤٤٨	١٧٤	١,١٠١	٠,١١٦	٠,٣٩٨	٠,٢٥١	٠,٠٣٨	٠,٣٢٥
٤٤٠	١,٢٩٨	٠,١٥٦	٠,١٤٤	٠,٠٧٧	٠,٠١٧	٠,١١١	١٠٢	٠,٩٥٩	٠,٣١٨	٠,١٤٤	٠,٠٣٣	٠,٠٢٨	٠,٠٢٨

جدول (٣٣) : مؤشّر: رأي المتزوجين في اجاب العدد المثالي من الأطفال

إناث						ذكور							
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪	حد أدنى	الخطأ المعياري	العلامة المقدرة
المكان													
١٢٦٦	١,١١١	٠,٠١١	٢,٤٨٠	٢,٣٨٠	٠,٠٢٦	٢,٤٣٠	١٦٠٣	١,٤٦٠	٠,٠١٢	٢,١٧٠	٢,٥٤٠	٠,٠٣٢	٢,١١٠
١٦٤٢	١,٣٥٠	٠,٠١٠	٢,٧٠٠	٢,٥٩٠	٠,٠٢٨	٢,٦٤٠	٢١٣٩	٢,١٤٦	٠,٠١١	٢,٨٣٠	٢,٧٢٠	٠,٠٢٩	٢,٧٨٠
٢٧٦	١,٣٩٢	٠,٠٢٣	٢,٥٢٠	٢,٣١٠	٠,٠٥٤	٢,٤٢٠	٣٣٢	١,٧٤٤	٠,٠٢٣	٢,١٢٠	٢,٤٠٠	٠,٠٥٧	٢,٥١٠
المنطقة													
٧٩٦	١,١٦٢	٠,٠١٣	٢,٤٠٠	٢,٢٩٠	٠,٠٣٠	٢,٣٥٠	١٠٧٢	١,٦٤٨	٠,٠١٧	٢,١٣٠	٢,٤٥٠	٠,٠٤٤	٢,٥٤٠
٣٤٧	١,٣٧٤	٠,٠١٩	٢,٤٧٠	٢,٢٩٠	٠,٠٤٤	٢,٣٨٠	٤١٨	١,٢١٢	٠,٠١٥	٢,٥٩٠	٢,٤٤٠	٠,٠٣٨	٢,٥١٠
٧٩٧	١,٣٧٨	٠,٠١٣	٢,٥٢٠	٢,٤٠٠	٠,٠٣٢	٢,٤٦٠	١١٥٧	٢,٤٦٤	٠,٠١٥	٢,٧٠٠	٢,٥٤٠	٠,٠٣٩	٢,٦٢٠
٢٦٣	١,٣١٧	٠,٠٢٦	٢,٨٥٠	٢,٥٧٠	٠,٠٧١	٢,٧١٠	٢٧٩	١,٦٤٠	٠,٠٢١	٢,٩٠٠	٢,٦٨٠	٠,٠٥٨	٢,٧٩٠
٧٥٨	١,٤١١	٠,٠١٦	٢,٩١٠	٢,٧٤٠	٠,٠٤٥	٢,٨٣٠	٨٥٠	١,٩٩٤	٠,٠١٥	٣,٠٣٠	٢,٨١٠	٠,٠٤٣	٢,٩٥٠
٢٢٣	٠,٣٥٩	٠,٠٣٢	٣,٠٠٠	٢,٦٤٠	٠,٠٩٢	٢,٨٢٠	٢٩٨	٠,٤٧٤	٠,٠٣٣	٣,٢٩٠	٢,٩٠٠	٠,١٠١	٣,٠٩٠
الفتات العمرية													
١٤-١٠													
١٢٠٧	١,١٩٣	٠,٠١٢	٢,٦٠٠	٢,٤٩٠	٠,٠٢٩	٢,٥٥٠	١١٧٢	١,٣٣٠	٠,٠١٢	٢,٧١٠	٢,٥٩٠	٠,٠٣٢	٢,٦٥٠
١٦٧١	١,٢٠٠	٠,٠١٠	٢,٥٩٠	٢,٥٠٠	٠,٠٢٥	٢,٥٥٠	٢٢٥٩	١,٦٢٩	٠,٠٠٩	٢,٧٧٠	٢,٦١٠	٠,٠٢٥	٢,٧٢٠
٣٠٦	١,٢٤٦	٠,٠٢٣	٢,٦٤٠	٢,٤١٠	٠,٠٥٨	٢,٥٣٠	٦٤٣	١,٦٤٥	٠,٠١٩	٢,٧٧٠	٢,٥٧٠	٠,٠٥١	٢,٦٧٠
المستوى التعليمي													
٢٧١	١,١٤٦	٠,٠٢٦	٣,١٠٠	٢,٧٩٠	٠,٠٧٧	٢,٩٤٠	١١٨	١,٠٦٦	٠,٠٢٤٠	٣,٠١٠	٢,٥٧٠	٠,١١١	٢,٧٩٠
٥	١,٠٤٦	٠,٢٠٥	٢,٨١٠	١,٢٠٠	٠,٤١١	٢,٠١٠	٥	٠,٩٨١	٠,١٤٢	٣,٦٦٠	٢,٠٦٠	٠,٤٠٧	٢,٨١٠
٤٨٣	١,٣٢٨	٠,٠٢١	٢,٧٠٠	٢,٤٩٠	٠,٠٥٤	٢,٦٠٠	٦١١	١,٥٩٥	٠,٠١٩	٢,٨٦٠	٢,٦٦٠	٠,٠٥١	٢,٧٦٠
٨٩٦	١,٠٣٩	٠,٠١٢	٢,٥٧٠	٢,٤٥٠	٠,٠٣٠	٢,٥١٠	١١٥٨	١,٢٥٦	٠,٠١٢	٢,٧٥٠	٢,٦٣٠	٠,٠٣١	٢,٦٩٠
٥٢٤	١,٢٣٩	٠,٠١٧	٢,٥٢٠	٢,٣٦٠	٠,٠٤٢	٢,٤٤٠	٦٠٨	١,١٢٢	٠,٠١٤	٢,٧٠٠	٢,٥٦٠	٠,٠٣٨	٢,٦٣٠
٦١٧	١,٠٦٩	٠,٠١٤	٢,٥٩٠	٢,٤٦٠	٠,٠٣٥	٢,٥٣٠	١٠٧٤	١,٥٢٨	٠,٠١٤	٢,٨١٠	٢,٦٦٠	٠,٠٣٨	٢,٧٤٠
٦٣	٠,٧٠٩	٠,٠٣٥	٢,٥٩٠	٢,٢٦٠	٠,٠٨٦	٢,٤٢٠	٨٧	٢,٠٩٨	٠,٠٥٩	٣,٠٠٠	٢,٣٨٠	٠,١٥٩	٢,٦٩٠
٣٢٥	١,٠٠٨	٠,٠١٨	٢,٥٨٠	٢,٤٠٠	٠,٠٤٥	٢,٤٩٠	٤١٣	١,٤٩١	٠,٠١٨	٢,٦٤٠	٢,٤٦٠	٠,٠٤٧	٢,٥٥٠
خميس الثروة													
٥٩٠	١,٥٩٨	٠,٠٢٠	٢,٨٩٠	٢,٦٧٠	٠,٠٥٦	٢,٧٨٠	٦٧٠	١,٧٦٣	٠,٠١٧	٢,٩٥٠	٢,٧٥٠	٠,٠٤٩	٢,٨٥٠
٥٧٧	١,١٧١	٠,٠١٦	٢,٦٨٠	٢,٥١٠	٠,٠٤٢	٢,٦٠٠	٧٥٩	١,٥٤٧	٠,٠١٧	٢,٨٥٠	٢,٦٦٠	٠,٠٤٧	٢,٧٥٠
٦٥٢	١,١١٧	٠,٠١٥	٢,٦٦٠	٢,٥١٠	٠,٠٣٩	٢,٥٨٠	٨٩٨	١,٣٠٠	٠,٠١٣	٢,٨١٠	٢,٦٧٠	٠,٠٣٤	٢,٧٤٠
٦٦٩	١,٠٤٢	٠,٠١٣	٢,٥٢٠	٢,٣٩٠	٠,٠٣٢	٢,٤٥٠	٩٠٥	١,٢٣٩	٠,٠١٤	٢,٦٩٠	٢,٥٥٠	٠,٠٣٦	٢,٦٢٠
٦٩٦	١,٠١٤	٠,٠١٢	٢,٤٠٠	٢,٢٨٠	٠,٠٢٩	٢,٣٤٠	٨٤٢	١,١٧٨	٠,٠١٣	٢,٥٦٠	٢,٤٣٠	٠,٠٣١	٢,٤٩٠

جدول (٣٥) : مؤشر: متوسط العمر عند الزواج

إناث						ذكور					
العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪ حد أعلى حد أدنى	الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	فترة الثقة ٩٥٪ حد أعلى حد أدنى	الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة
المكان											
٧٧٨	١,٣١٥	٠,٠٠٧	٢٠,٣٣٠	١٩,٨١٠	٠,١٣٣	٢٠,٠٧٠	٢١,٢	١,١٥٨	٠,٠١١	٢٣,٥٤٠	٢٢,٥٧٠
١٧٠٤	١,١٠٩	٠,٠٠٤	١٨,١٧٠	١٨,٣١٠	٠,٠٧٩	١٨,٥١٠	٤٤٥	١,٤٢٣	٠,٠٠٦	٢٢,٥٠٠	٢١,٩٤٠
٢٩٥	١,١١٤	٠,٠٠٨	١٩,٧٨٠	١٩,١٩٠	٠,١٥٠	١٩,٤٨٠	٩٩	١,٤٨٨	٠,٠١١	٢٣,٨٢٠	٢٢,٧٩٠
مناطق عشوائية											
المنطقة											
٤٨٧	١,٦٠٧	٠,٠٠٨	٢٠,٤٢٠	١٩,٧٦٠	٠,١٧٠	٢٠,٠٩٠	١٤٣	١,٣٠٣	٠,٠١٣	٢٣,٨٠٠	٢٢,٦٠٠
٢٩٠	١,١٥٨	٠,٠٠٨	٢٠,١٣٠	١٩,٥٠٠	٠,١٥٩	١٩,٨٢٠	٨٦	١,٠٥٧	٠,٠١٠	٢٣,٦٤٠	٢٢,٧٠٠
٩٢٠	١,٤٥٨	٠,٠٠٥	١٩,٠٥٠	١٨,٦٧٠	٠,٠٩٨	١٨,٨٦٠	٢٤٥	١,٤٦٤	٠,٠٠٨	٢٢,٧٥٠	٢٢,٠٤٠
١٧١	٠,٨٢٠	٠,٠١٠	١٩,٨٨٠	١٩,٠٨٠	٠,٢٠١	١٩,٤٧٠	٤٢	١,٣٧٧	٠,٠٢٠	٢٣,٨٦٠	٢٢,٠٩٠
٦٨٩	١,٩٣٤	٠,٠٠٧	١٨,٢٩٠	١٧,٧٧٠	٠,١٣٣	١٨,٠٣٠	١٥٧	١,٤٣٩	٠,٠١١	٢٢,٤٤٠	٢١,٥٣٠
٢٢٠	٠,٤٨٤	٠,٠١٤	١٩,٦٦٠	١٨,٦٣٠	٠,٢٦١	١٩,١٤٠	٨٣	٠,٢٨٩	٠,٠١٥	٢٣,٠٧٠	٢١,٧٦٠
محافظات حضرية											
محافظات حضرية											
حضر وجه بحري											
ريف وجه بحري											
حضر وجه قبلي											
ريف وجه قبلي											
محافظات الحدود											
الصفات العمرية											
١٤-١٠											
١٧-١٥											
٣٤	١,٥٩٥	٠,٠١٥	١٥,٨٨٠	١٤,٩٨٠	٠,٢٣٠	١٥,٤٣٠	١٥١	١,٠٧٤	٠,٠٠٨	٢٠,٦٢٠	١٩,٩٦٠
١١٦٩	١,٤٠٩	٠,٠٠٤	١٨,٣٥٠	١٨,٠٧٠	٠,٠٧١	١٨,٢١٠	١٥١	١,٠٧٤	٠,٠٠٨	٢٠,٦٢٠	١٩,٩٦٠
١٥٧٤	١,٢٥٠	٠,٠٠٤	١٩,٨٦٠	١٩,٥٢٠	٠,٠٨٦	١٩,٦٩٠	٦٠٥	١,٢٩٥	٠,٠٠٥	٢٣,٣٣٠	٢٢,٨٧٠
٢٩-٢٥											
المستوى التعليمي											
٥٨٢	١,٦١٨	٠,٠٠٨	١٧,٩٠٠	١٧,٣٣٠	٠,١٤٤	١٧,٦١٠	٦٤	١,١٠٧	٠,٠١٩	٢٢,٦٢٠	٢١,٠٢٠
٢	١,٠٥١	٠,٠٠٩٥	٢٢,٠٣٠	١٥,٠٨٠	١,٧٦٧	١٨,٥٥٠	١	.	٠,٠٠٠	١٨,٠٠٠	١٨,٠٠٠
٣٢٧	١,٠٩٩	٠,٠٠٩	١٨,٩٠٠	١٨,٢٧٠	٠,١٦١	١٨,٥٩٠	١٣١	١,١٢٣	٠,٠١٠	٢٢,٩٥٠	٢٢,٠٣٠
٣٦٥	١,٣٢١	٠,٠٠٩	١٨,٢٥٠	١٧,٦٢٠	٠,١٦٠	١٧,٩٣٠	١١١	١,٠٦٧	٠,٠١٢	٢٢,٢٠٠	٢١,١٥٠
٧٤	١,٠٣٤	٠,٠١٤	١٩,٣٩٠	١٨,٣٧٠	٠,٢٦٠	١٨,٨٨٠	١٢	١,١١٣	٠,٠٣١	٢٣,٧١٠	٢٠,٩٩٠
١٠٦٩	١,٢٢١	٠,٠٠٤	١٩,٤٧٠	١٩,١٧٠	٠,٠٧٧	١٩,٣٢٠	٣٣٣	١,٢٧٦	٠,٠٠٧	٢٢,٩٨٠	٢٢,٣٤٠
٧٣	٠,٩٥٠	٠,٠١٢	٢١,٤٦٠	٢٠,٤٦٠	٠,٢٤٢	٢٠,٩٣٠	٢٧	١,٠٤٣	٠,٠٢١	٢٤,٣٢٠	٢٢,٣٩٠
٢٨٥	١,٠٩٧	٠,٠٠٦	٢٢,٣٠٠	٢١,٧٧٠	٠,١٣٦	٢٢,٠٤٠	٧٧	١,٢٣٩	٠,٠١١	٢٤,٤٦٠	٢٣,٣٥٠
جامعي فاكثر											
فوق متوسط											
ثانوي فني											
خمس الشروة											
٥٤١	١,٤٦٩	٠,٠٠٨	١٨,٣٢٠	١٧,٧٩٠	٠,١٣٥	١٨,٠٦٠	١٣٨	١,٣١٩	٠,٠١٢	٢٢,٦١٠	٢١,١٥٠
٦٤٩	١,٢٥٧	٠,٠٠٦	١٨,٦٢٠	١٨,١٧٠	٠,١١٤	١٨,٤٠٠	١٨٣	٠,٩٥٤	٠,٠٠٩	٢٢,٥٠٠	٢١,٧٣٠
٥٧٥	١,١٦٢	٠,٠٠٦	١٩,٠٢٠	١٨,٥٤٠	٠,١٢٠	١٨,٧٨٠	١٥٩	١,٣٣٧	٠,٠٠٩	٢٣,٢٢٠	٢٢,٣٩٠
٥٧٢	١,٠٧٦	٠,٠٠٦	١٩,٧٠٠	١٩,٦٧٠	٠,١١٠	١٩,٤٩٠	١٧٤	١,٣٢٣	٠,٠٠٩	٢٣,٣١٠	٢٢,٤٨٠
٤٤٠	١,١٠٠	٠,٠٠٧	٢١,١٧٠	٢٠,٦٣٠	٠,١٣٧	٢٠,٩٠٠	١٠٢	٠,٩٥٢	٠,٠١٣	٢٤,٤٨٠	٢٣,٢٢٠
الأعلى											

جدول (٣١) : مؤشّر: نسبة الإثبات اللاتّي تزوجن قبل سنن ١٨

العدد	أثر تصميم	معامل	الاختلاف	العينه	فترة الثقة ٩٥%	حد أدنى	حد أعلى	الخطأ	المعيارى	المعلمه	المقدرة	المكان
١٤٩٥	١,٠٧١	٠,٠٩٤	٠,١٠٠	٠,٠١٩	٠,٠٠٨	٠,٠٨٥	٠,٠٨٥	٠,٠٨٥	٠,٠٨٥	٠,٠٨٥	٠,٠٨٥	حضر
٢٨٨١	١,٣٥٤	٠,٠٤٥	٠,١٩٨	٠,١١٦	٠,٠٠٨	٠,١٨٢	٠,١٨٢	٠,١٨٢	٠,١٨٢	٠,١٨٢	٠,١٨٢	ريف
٤٦٥	٠,٩١٤	٠,١٠٩	٠,١٦٥	٠,١٠٧	٠,٠١٥	٠,١٣١	٠,١٣١	٠,١٣١	٠,١٣١	٠,١٣١	٠,١٣١	مناطق عشوائية
المنطقة												
٩١٩	١,٠٥٢	٠,١١٠	٠,١٠٧	٠,٠١٩	٠,٠١٠	٠,٠٨٨	٠,٠٨٨	٠,٠٨٨	٠,٠٨٨	٠,٠٨٨	٠,٠٨٨	محافظات حضرية
٤٨١	١,١٣٣	٠,١٤٠	٠,١٢٨	٠,٠٧٣	٠,٠١٤	٠,١٠٠	٠,١٠٠	٠,١٠٠	٠,١٠٠	٠,١٠٠	٠,١٠٠	حضر وجه بحرى
١٥٠٧	١,٤٣٤	٠,٠٦٨	٠,١٧١	٠,١٣٤	٠,٠١١	٠,١٥٥	٠,١٥٥	٠,١٥٥	٠,١٥٥	٠,١٥٥	٠,١٥٥	ريف وجه بحرى
٣٢١	٠,٩٠١	٠,١٣١	٠,١٥٩	٠,٠٩٢	٠,٠١٧	٠,١٢١	٠,١٢١	٠,١٢١	٠,١٢١	٠,١٢١	٠,١٢١	حضر وجه قبلى
١٢١١	١,٣٣٦	٠,٠٦١	٠,٤٤٢	٠,١٩١	٠,٠١٣	٠,٢١٦	٠,٢١٦	٠,٢١٦	٠,٢١٦	٠,٢١٦	٠,٢١٦	ريف وجه قبلى
٤٠٧	٠,٣١٣	٠,١٥٣	٠,١٦٥	٠,٠٨٩	٠,٠١٩	٠,١٢٧	٠,١٢٧	٠,١٢٧	٠,١٢٧	٠,١٢٧	٠,١٢٧	محافظات الحدود
الفئات العمرية												
٢٠١٢	.	.	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	٠,٠٠٠	١٤-١٠
٣٥	٠,٨٤٣	٠,٠٢٧	١,٠٢٥	٠,٩٢٢	٠,٠٢٦	٠,٩٧٤	٠,٩٧٤	٠,٩٧٤	٠,٩٧٤	٠,٩٧٤	٠,٩٧٤	١٧-١٥
١٢١٩	١,٢٤٤	٠,٠٤٧	٠,٣٧١	٠,٣١٣	٠,٠١٦	٠,٣٤٤	٠,٣٤٤	٠,٣٤٤	٠,٣٤٤	٠,٣٤٤	٠,٣٤٤	٢٤-١٨
١٥٨٠	١,١٣٥	٠,٠٥٢	٠,٢٦٢	٠,٢١٤	٠,٠١٢	٠,٢٣٨	٠,٢٣٨	٠,٢٣٨	٠,٢٣٨	٠,٢٣٨	٠,٢٣٨	٢٩-٢٥
المستوى التعليمي												
٦١٠	١,١٩٩	٠,٠٥٠	٠,٤٩٧	٠,٤٠٩	٠,٠٢٢	٠,٤٥٣	٠,٤٥٣	٠,٤٥٣	٠,٤٥٣	٠,٤٥٣	٠,٤٥٣	أمن
١٠٤٦	٠,٩٠٤	١,٠٠٢	٠,٠٠٢	-٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	يقرأ ويكتب
١١٩٣	١,٠٠٥	٠,٠٠٩	٠,٠٠٩	٠,٠١٩	٠,٠٠٨	٠,٠٨٤	٠,٠٨٤	٠,٠٨٤	٠,٠٨٤	٠,٠٨٤	٠,٠٨٤	إبتدائى
٤٠٦	١,٣٠٧	٠,٠٧٣	٠,٤٦٧	٠,٣٥٠	٠,٠٣٠	٠,٤٠٩	٠,٤٠٩	٠,٤٠٩	٠,٤٠٩	٠,٤٠٩	٠,٤٠٩	إعدادى
٨١	٠,٩١٠	٠,١٨٩	٠,٣٦٦	٠,١٦٨	٠,٠٥٠	٠,٢٦٧	٠,٢٦٧	٠,٢٦٧	٠,٢٦٧	٠,٢٦٧	٠,٢٦٧	ثانوى عام
١٠٩٠	١,١٤٣	٠,٠٧١	٠,٢١٤	٠,١٦١	٠,٠١٣	٠,١٨٨	٠,١٨٨	٠,١٨٨	٠,١٨٨	٠,١٨٨	٠,١٨٨	ثانوى فنى
٧٧	٠,١٨٥	١,٠٠٥	٠,٠٠٨	-٠,٠٠٣	٠,٠٠٣	٠,٠٠٣	٠,٠٠٣	٠,٠٠٣	٠,٠٠٣	٠,٠٠٣	٠,٠٠٣	فوق متوسط
٢٩٣	٠,٨٦٣	٠,٥٧٢	٠,٠٢٢	-٠,٠٠١	٠,٠٠٦	٠,٠١٠	٠,٠١٠	٠,٠١٠	٠,٠١٠	٠,٠١٠	٠,٠١٠	جامعى فأكثر
خميس الثروة												
٥٤١	١,٤٦٩	٠,٠٠٨	١,٨٣٠	١٧,٧٨٠	٠,١٣٥	١٨,٠١٠	١٨,٠١٠	١٨,٠١٠	١٨,٠١٠	١٨,٠١٠	١٨,٠١٠	الأدنى
٦٤٩	١,٢٥٧	٠,٠٠٦	١,٨٦٠	١٨,١٧٠	٠,١١٤	١٨,٤٠٠	١٨,٤٠٠	١٨,٤٠٠	١٨,٤٠٠	١٨,٤٠٠	١٨,٤٠٠	الثانى
٥٧٥	١,١٦٢	٠,٠٠٦	١٩,٠٢٠	١٨,٥٤٠	٠,١٢٠	١٨,٧٨٠	١٨,٧٨٠	١٨,٧٨٠	١٨,٧٨٠	١٨,٧٨٠	١٨,٧٨٠	الأوسط
٥٧٢	١,٠٧٦	٠,٠٠٦	١٩,٧٠٠	١٩,٢٧٠	٠,١١٠	١٩,٤٩٠	١٩,٤٩٠	١٩,٤٩٠	١٩,٤٩٠	١٩,٤٩٠	١٩,٤٩٠	الرابع
٤٤٠	١,١٠٠	٠,٠٠٧	٢١,١٧٠	٢٠,٦٣٠	٠,١٣٧	٢٠,٩٠٠	٢٠,٩٠٠	٢٠,٩٠٠	٢٠,٩٠٠	٢٠,٩٠٠	٢٠,٩٠٠	الأعلى

الملحق (ج): تصميم عينة مسح النشء والشباب في مصر، وحساب أوزان المعاينة

تم تصميم عينة مسح النشء و الشباب في مصر ٢٠٠٩ بحيث تكون ممثلة على مستوى الجمهورية، وكذلك على مستوى الأقاليم الإدارية. ولقد تم اختيار عينة تضم نحو ١٧٠٠٠ نشء وشباب، تتراوح أعمارهم بين ١٠ و ٢٩ سنة، وهو ما يوفر تقديرات عن المؤشرات الرئيسية التي تتعلق بفئة صغار السن المنوط قياسها، سواءً على مستوى الجمهورية أو مستوى التقسيمات الإدارية الأربع الرئيسية (المحافظات الحضرية، ومحافظات الوجه البحري، ومحافظات الوجه القبلي، والمحافظات الحدودية)، مع مراعاة التقسيم المناسب لهذه الأقاليم من حيث الحضر والريف. وتشمل المؤشرات معدلات عدم الالتحاق بالتعليم، ومعدلات التسرب، وانتشار عمالة الأطفال، ومعدلات البطالة، وانطلاقاً من واقع الإحصاءات السابقة محل القياس لفئة النشء والشباب وفقاً للنوع والفئات العمرية المختلفة، تم تحديد حجم العينة المطلوب تنفيذه بنحو ١١٠٠٠ أسرة. وللحصول على تقديرات دقيقة من المحافظات الحدودية، فقد تم زيادة أحجام العينة المطلوبة من تلك المحافظات، ونتيجة لذلك فلم تُعد عينة مسح النشء و الشباب ذاتية الترجيح، مما يُلْغِي الحاجة لبناء أوزان المعاينة من أجل إعادة تمثيل العينة وضبط التقديرات المتحصل عليها. ويضم القسم الثاني كيفية تصميم أوزان المعاينة.

ج- ١ تصميم العينة

إطار العينة

تم تصميم عينة مسح النشء والشباب في مصر في إطار عينة عنقودية طبقية متعددة المراحل. وتم اختيار وحدات المعاينة الأولية من العينة الأساسية للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، إذ صُمِّمَت العينة الأساسية - التي تم الاعتماد عليها في سحب وحدات المعاينة الأولية - على أساس عينة عنقودية طبقية تتضمن ٢٤٠٠ وحدة من وحدات المعاينة الأولية موزعة بين الحضر (١٠٨٠ وحدة معاينة)، والريف (١٣٢٠ وحدة معاينة). وقد سُجِّبَت العينة الأساسية من إطار وحدات العد بالتعداد العام للسكان والمنشآت ٢٠٠٦، والذي قام بتنفيذه الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، بحيث تضم كل منطقة عدّ ما يقرب من ١٥٠٠ وحدة سكنية. وتتكون طبقات العينة الأساسية من المحافظات المكونة لكل إقليم، يلي ذلك تقسيم تلك المحافظات إلى مناطق حضرية وريفية وفقاً لإمكانية ذلك. ويعكس توزيع وحدات المعاينة الأولية عبر الطبقات في العينة الأساسية توزيع السكان، وهو ما يجعل من العينة الرئيسية محل الاستخدام عينة ممثلة للمجتمع. ومن ثم ذاتية الترجيح.

ولتحقيق انتشار جغرافي واسع إلى حد ما في عينة مسح النشء و الشباب في مصر، ومن ثم الحد من أثر تصميم العينة، فقد تم اختيار عدد ٢٥ أسرة في كل عنقود، وللحصول على هذه الأسر، فقد تم اختيار ٢٥ وحدة سكنية بشكل منتظم من بين ١٥٠٠ وحدة سكنية مُدرجة في كل منطقة عدّ^{١٣} وللحصول على حجم العينة المطلوب، فقد حددنا عدد وحدات المعاينة الأولية المطلوبة بنحو ٤٥٥ وحدة معاينة، وذلك بما يُحقق عينة تبلغ نحو ١١٣٧٥ أسرة. ويوضح الجدول (١) توزيع وحدات المعاينة الأولية بين محافظات الجمهورية وعلى مستوى المناطق الحضرية والريفية داخل كل محافظة، في كلٍ من العينة الأساسية وعينة مسح النشء والشباب. ولقد بلغ حجم العينة النهائية من الأسر التي جرت مقابلتها بالفعل نحو ١١٣٧٢ أسرة، والتي أسفرت عن مُقابلة نحو ١٥٠٢٩ من النشء والشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-٢٩ سنة.

كما يبين الجدول (١)، فقد تم سحب وحدات المعاينة الأولية في عينة مسح النشء والشباب من مناطق العدّ في العينة الأساسية بمعدل يتراوح ما بين ١٩٪ إلى ٢٠٪. وباستثناء المحافظات الحدودية ومنطقة الأقصر، يتباين معدل المعاينة في حدود ضيقة نسبياً بين ١٤٪ إلى ٢٧٪. وللحصول على تمثيل جيد للمحافظات الحدودية ذات الكثافة السكانية المنخفضة، قد تم زيادة معدل المعاينة بشكل معنوي، وصل في بعض الحالات إلى أخذ جميع وحدات المعاينة الأولية بالعينة الأساسية. وبالتالي فسوف تُشتق أوزان المعاينة على مستوى التقسيمات الإدارية المختلفة للأخذ في الاعتبار تفاوت معدلات المعاينة بين الأقاليم وبعضها البعض.

١٣- تم اختيار من ٥ إلى ١٠ وحدات سكنية إضافية بوحدات المعاينة الأولية للسماح بالإحلال إذا تعذر العثور على أحد الأسر أو كان المسكن شاغراً.

إختيار العينة الجزئية للمناطق العشوائية بالحضر

يُعدُّ واحدًا من أهداف مسح النشء و الشباب في مصر الحصول على تقديرات خاصة بالشباب الذين يقطنون العشوائيات بالمناطق الحضرية. وللتأكد من أن لدينا تمثيلًا كافيًا للعشوائيات في الحضر. فقد تم الرجوع إلى دراسة قد أجراها مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء لتصنيف وحدات المعاينة الأولية في حضر العينة الأساسية - للجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء - إلى وحدات تضم مناطق عشوائية وأخرى لا تضم أية مناطق عشوائية. ولم يكن اتخاذ قرار بشأن كيفية تخصيص وحدات المعاينة الأولية في المناطق الحضرية بين العشوائيات والحضر «النظيف» أمرًا مباشرًا. وذلك نظرًا لعدم موثوقية البيانات عن أعداد سكان المناطق العشوائية.

الجدول (١): توزيع وحدات المعاينة الأولية في مختلف المحافظات والمناطق الحضرية والريفية في العينة الأساسية للجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء وعينة مسح النشء والشباب في مصر								
المحافظة	مناطق العد في العينة الأساسية للجهاز المركزي للتعينة العامة والإحصاء			وحدات المعاينة الأولية في عينة مسح النشء والشباب في مصر			معدل المعاينة من العينة الأصلية	
	إجمالي	حضر	ريف	إجمالي	حضر	ريف	إجمالي	ريف
المحافظات الحضرية								
القاهرة	٢٨٥	٢٨٥	٠	٥٥	٥٥	٠	٪١٩	--
الإسكندرية	١٤٩	١٤٩	٠	٢٥	٢٥	٠	٪١٧	--
بورسعيد	٢٠	٢٠	٠	٤	٤	٠	٪٢٠	--
السويس	١٧	١٧	٠	٤	٤	٠	٪٢٤	--
الوجه البحري								
دمياط	٣٩	١٥	٢٤	٨	٣	٥	٪٢١	٪٢١
الدقهلية	١٧٦	٥٠	١٢٦	٢٩	٨	٢١	٪١٦	٪١٧
الشرقية	١٧٥	٤٢	١٣٣	٢٩	٧	٢٢	٪١٧	٪١٧
القليوبية	١٤٥	٥٦	٨٩	٢١	٨	١٣	٪١٤	٪١٥
كفر الشيخ	٨٥	٢٠	٦٥	١٧	٤	١٣	٪٢٠	٪٢٠
الغربية	١٣٩	٤٤	٩٥	٢٥	٨	١٧	٪١٨	٪١٨
المنوفية	١٠٧	٢٣	٨٤	٢١	٥	١٦	٪٢٢	٪١٩
البحيرة	١٥٢	٣١	١٢١	٢٣	٤	١٧	٪١٣	٪١٤
الإسماعيلية	٣١	١٥	١٦	٨	٤	٤	٪٢٦	٪٢٥
الوجه القبلي								
الجيزة	٢١٥	١٣٠	٨٥	٣٤	٢١	١٣	٪١٦	٪١٥
بني سويف	٦٩	١٧	٥٢	١٣	٣	١٠	٪١٨	٪١٩
الفيوم	٧٨	١٩	٥٩	١٣	٣	١٠	٪١٦	٪١٧
المنيا	١٢٨	٢٦	١٠٢	٢٣	٤	١٧	٪١٥	٪١٧
أسيوط	١٠١	٢٨	٧٣	١٧	٥	١٢	٪١٨	٪١٦
سوهاج	١١٤	٢٥	٨٩	٢١	٥	١٦	٪٢٠	٪١٨
قنا	٨٨	٢٠	٦٨	١٧	٤	١٣	٪٢٠	٪١٩
أسوان	٣٧	١٦	٢١	٨	٣	٥	٪١٩	٪٢٤
الأقصر	١٤	٧	٧	٨	٤	٤	٪٥٧	٪٥٧
المحافظات الحدودية								
مطروح	٨	٦	٢	٨	٦	٢	٪١٠٠	٪١٠٠
الوادي الجديد	٦	٣	٣	٦	٣	٣	٪١٠٠	٪١٠٠
البحر الأحمر	٩	٨	١	٦	٥	١	٪٦٧	٪١٠٠
شمال سيناء	١٠	٦	٤	٩	٥	٤	٪٨٣	٪١٠٠
جنوب سيناء	٣	٢	١	٣	٢	١	٪١٠٠	٪١٠٠
الإجمالي	٢٤٠٠	١٠٨٠	١٣٢٠	٤٥٥	٢١٢	٢٣٩	٪١٩	٪٢٠

بدايةً، كان علينا اتخاذ قرار بشأن كيفية تخصيص وحدات المعاينة الأولية بحضر عينة مسح النشء والشباب - البالغ عددها نحو ٢١٢ منطقة حضرية - بين وحدات تضم عشوائيات وأخرى خالية تمامًا من العشوائيات. ولقد كان أكثر التقديرات مناسبةً وقبولاً يتضمن حصة للمناطق العشوائية تُقدَّر بنحو ٢٠٪ من سكان المناطق الحضرية، مما أدى إلى تخصيص ٤٤ من أصل ٢١٢ وحدة معاينة أولية بالحضر لصالح المناطق العشوائية. أُسْتَبْع ذلك مشكلة توزيع الوحدات التي تضم عشوائيات (٤٤ وحدة معاينة أولية) بين محافظات الجمهورية المختلفة. وهو ما تم تنفيذه استنادًا إلى توزيع المناطق العشوائية بين محافظات الجمهورية كما يبين الجدول (٢). إن المعيار الأمثل لهذا التخصيص كان يجب أن يستند إلى توزيع سكان العشوائيات بين المحافظات وليس توزيع أعداد المناطق العشوائية ذاتها. وهو ما استحال تنفيذه نظرًا لعدم واقعية أعداد سكان المناطق العشوائية. مثل هذا القرار من الأرجح أن يقلل الحصة الحقيقية للمناطق العشوائية في محافظات مثل: القاهرة، والجيزة، والأسكندرية، حيث من الأرجح أن يكون حجم سكان المناطق العشوائية أكبر من المتوسط. وكذلك يُبالغ في الحصة الحقيقية لسكان المناطق العشوائية في محافظات مثل: دمياط، والدقهلية، والشرقية، حيث من الأرجح أن يكون حجم سكان المناطق العشوائية أصغر من المتوسط. وفي ظل غياب بيانات موثوقة عن سكان المناطق العشوائية ليس من الممكن استخدام أوزان المعاينة لتصحيح هذا التحيز المحتمل في التوزيع الجغرافي للعشوائيات.

الجدول ٢ : توزيع المناطق العشوائية في الحضر على مستوى الجمهورية وفي عينة مسح النشء والشباب في مصر							
توزيع المناطق العشوائية على الجمهورية		توزيع جميع وحدات المعاينة الأولية للحضر في عينة مسح النشء والشباب		توزيع وحدات المعاينة الأولية للعشوائيات في الحضر في عينة مسح النشء والشباب		توزيع وحدات المعاينة الأولية التي لا تضم عشوائيات في الحضر في عينة مسح النشء والشباب	
المحافظة	العدد	٪	حضر	٪	العدد	٪	العدد
القاهرة	٧٤	٪٨	٥٥	٪٢٦	٤	٪٩	٥١
الإسكندرية	٢٩	٪٣	٢٥	٪١٢	٢	٪٥	٢٣
بورسعيد	٣	٪٠	٤	٪٢	٠	٪٠	٤
السويس	٣	٪٠	٤	٪٢	٠	٪٠	٤
دمياط	٣٧	٪٤	٣	٪١	٢	٪٥	١
الدقهلية	١١٩	٪١٢	٨	٪٤	٦	٪١٤	٢
الشرقية	٨٢	٪٩	٧	٪٣	٤	٪٩	٣
القليوبية	٥٨	٪٦	٨	٪٤	٣	٪٧	٥
كفر الشيخ	٤٩	٪٥	٤	٪٢	٣	٪٧	١
الغربية	٤٨	٪٥	٨	٪٤	٣	٪٧	٥
المنوفية	٤٥	٪٥	٥	٪٢	٢	٪٥	٣
البحيرة	٧١	٪٧	٤	٪٢	٤	٪٩	٠
الإسماعيلية	١٢	٪١	٤	٪٢	١	٪٢	٣
الجيزة	٢٩	٪٣	٢١	٪١٠	٢	٪٥	١٩
بني سويف	٣٨	٪٤	٣	٪١	٢	٪٥	١
الفيوم	٢٨	٪٣	٣	٪١	١	٪٢	٢
المنيا	٧٥	٪٨	٤	٪٢	٤	٪٩	٠
أسيوط	٠	٪٠	٥	٪٢	٠	٪٠	٥
سوهاج	٢٢	٪٢	٥	٪٢	١	٪٢	٤
قنا	٠	٪٠	٤	٪٢	٠	٪٠	٤
أسوان	٧	٪١	٣	٪١	٠	٪٠	٣
الأقصر	١٢	٪١	٤	٪٢	٠	٪٠	٤
مطروح	٣٠	٪٣	٦	٪٣	٠	٪٠	٦
الوادي الجديد	٥	٪١	٣	٪١	٠	٪٠	٣
البحر الأحمر	٤٧	٪٥	٥	٪٢	٠	٪٠	٥
شمال سيناء	٣٦	٪٤	٥	٪٢	٠	٪٠	٥
جنوب سيناء	٠	٪٠	٢	٪١	٠	٪٠	٢
الإجمالي	٩٥٩	٪١٠٠	٢١٢	٪١٠٠	٤٤	٪١٠٠	١٦٨

ج- ٢ أوزان المعاينة ومعاملات التكبير

تتضمن قاعدة بيانات مسح النشء والشباب ثلاثة أوزان للمعاينة: (١) وزن معاينة للأسرة، (٢) وزن معاينة للفرد المسجل في جدول الأسرة (٣) ووزن معاينة للنشء والشباب الذين جرت مقابلتهم. وبالمرادفة هناك ثلاثة معاملات تكبير مناظرة. تهدف إلى تكبير عينة المسح لاستعادة التقديرات المتوقعة لأعداد المجتمع في منتصف عام ٢٠٠٩. بيد أنه ينبغي أن يوضع في الاعتبار أن كلا من أوزان المعاينة ومعاملات التكبير مصممة لإعادة إنتاج هيكل السكان وفقاً لنتائج تعداد السكان عن عام ٢٠٠٦. وذلك نظراً لعدم توفر معلومات عن تغير في هيكل السكان في الفترة من نوفمبر عام ٢٠٠٦ - عندما أجري التعداد - وحتى منتصف عام ٢٠٠٩ - حيث أجري مسح النشء والشباب.

وزن المعاينة للأسرة ومعامل التكبير

إن وزن معاينة الأسرة (hw) هو مقلوب احتمال اختيار الأسرة بعد معايرته. ويأخذ هذا الوزن في الاعتبار احتمال المعاينة لكل طبقة. والفروق المحتملة في معدلات استجابة الأسر على مستوى وحدات المعاينة الأولية. ونُعيد التنويه إلى أن الطبقات تُعرّف على أنها المناطق الإدارية الأربع المذكورة سابقاً، وهي: المحافظات الحضرية، ومحافظات الوجه البحري، ومحافظات الوجه القبلي، والمحافظات الحدودية.^{١٤} ولم يتم تقسيم المناطق الثلاثة الأخيرة إلى طبقة للريف وأخرى للحضر. بناءً على افتراض أن وحدات المعاينة الأولية في هذه المناطق تم تخصيصها بين الحضر والريف بطريقة ذاتية الترجيح. بالمثل، افترض أن مساهمة وحدات المعاينة الأولية في الحضر تعكس المساهمة الفعلية للمناطق التي تضم عشوائيات والمناطق التي لا تضم أية عشوائيات.

بداية يجب تعريف المصطلحات التالية:

h_s عدد الأسر في العينة في الطبقة S

h_T إجمالي عدد الأسر في العينة

H_s إجمالي عدد أسر المجتمع في الطبقة S من واقع تعداد عام ٢٠٠٦

H_T إجمالي عدد أسر المجتمع من واقع تعداد عام ٢٠٠٦

h_{ps} عدد الأسر في وحدة المعاينة الأولية PSU في الطبقة S الذين جرت مقابلتهم من بين ٢٥ أسرة المختارون بكل وحدة معاينة أولية.

G معامل نمو السكان في الفترة بين تعداد عام ٢٠٠٦ وحتى منتصف عام ٢٠٠٩.

n_s عدد الأفراد في العينة في الطبقة S

n_T إجمالي عدد الأفراد في العينة

N_s إجمالي حجم سكان المجتمع في الطبقة S من واقع تعداد عام ٢٠٠٦

N_T إجمالي حجم سكان المجتمع من واقع تعداد عام ٢٠٠٦

PSU_s عدد وحدات المعاينة الأولية في الطبقة S

٦٤- حدث إعادة تنظيم إداري في نهاية ٢٠٠٩ أنشأ بموجبه محافظة حلوان متضمنة جزءاً من محافظة القاهرة وجزءاً من محافظة الجيزة. وأنشأ محافظة السادس من أكتوبر متضمنة جزءاً من محافظة الجيزة. ولذلك فقد تم اعتبار محافظة حلوان جزءاً من محافظات الوجه البحري. واعتبرت محافظة السادس من أكتوبر جزءاً من محافظات الوجه القبلي.

حيث أن كل أسرة في الطبقة لها نفس احتمال الاختيار، فإن احتمال اختيار بالطبقة s يُعرّف بالعلاقة $P_s = \frac{h_s}{H_s}$. وحيث أن عدم الاستجابة على مستوى وحدات المعاينة الأولية يُقلل من احتمال الاختيار، فإن احتمال الاختيار في وحدة المعاينة الأولية PSU في الطبقة s يُعطى بالعلاقة $P_{ps} = \frac{h_{ps} h_s}{25 H_s}$. وبالتالي، يُعرّف وزن المعاينة للأسرة من العلاقة

$$hw_{ps} = \frac{(H_s / h_{ps} h_s) h_T}{\sum_{s=1}^S PSU_s \frac{H_s}{h_s}}$$

ويتم الحصول على هذه الصيغة من مُعَايرة مقلوب احتمال الاختيار باستخدام المتوسط العام على مدار العينة.^{١٥} ويُعرّف

$$معامل التكبير للأسرة e_{sp} \text{ في وحدة المعاينة الأولية PSU في الطبقة } s \text{ بالعلاقة } he_{ps} = hw_{ps} \frac{H_T}{h_T} G$$

وزن الفرد الموجود بالقائمة وعامل التوسع

يتم بناء أوزان المعاينة لكل فرد موجود بجدول أفراد الأسرة (iW) بنفس طريقة بناء وزن المعاينة للأسرة، مع الأخذ في الاعتبار الفروق المحتملة في متوسط حجم الأسرة بين عينة مسح النشء و الشباب في مصر والتعداد العام للسكان عام ٢٠٠٦. ويُعطى وزن المعاينة لكل فرد موجود بجدول أفراد الأسرة في وحدة المعاينة الأولية PSU p في الطبقة s بالعلاقة

$$nw_{ps} = \frac{(N_s / h_{ps} n_s) n_T}{\sum_{s=1}^S PSU_s \frac{N_s}{n_s}} \text{ . ويُعرّف مُعامل التكبير للأفراد بالعلاقة } ne_{ps} = nw_{ps} \frac{N_T}{n_T} G$$

أوزان الأفراد الذين تمت مقابلتهم

إن أوزان المعاينة للأفراد الذين تمت مقابلتهم تأخذ في الاعتبار حقيقة اختيار فرد واحد عشوائياً من كل أسرة وفقاً لفئات العمر والنوع الخمسة (g). وكذلك عدم الاستجابة المحتملة من قِبل الأفراد الذين وقع عليهم الاختيار، إما بسبب تغيبهم أو رفضهم المقابلة. والفئات الخمس للعمر والنوع يتم إعطاؤها الدليل ^{١١} g.

وللقيام بهذه الحسابات، نُعرّف ما يلي:

$n_{hps}(g)$ عدد الأفراد في الفئة g في الأسرة PSU في وحدة المعاينة الأولية p والطبقة s

$n(g)$ إجمالي عدد أفراد العينة في الفئة g

$N(g)$ إجمالي عدد أفراد المجتمع في الفئة g المُقدَّر في منتصف عام ٢٠٠٩.

وتُحسب الأوزان كمقلوب حاصل ضرب ثلاثة احتمالات هي: احتمال اختيار الأسرة، واحتمال اختيار الفرد من بين الأفراد المؤهلين في الأسرة في فئته المستهدفة، واحتمال الاستجابة للفرد المُختار. ويُعطى احتمال اختيار الأسرة بالعلاقة P_{ps} المبينة أعلاه.

ويُعطى احتمال اختيار الفرد من بين الأفراد المؤهلين في الأسرة في الفئة المُستهدفة بالعلاقة $P_{hps}(g) = 1/n_{hps}(g)$ ويُعطى احتمال استجابة الفرد $R_i(g)$ بعد أن يتم إختياره بالقيمة المتنبأ بها من نموذج الانحدار الاحتمالي (Probit)، والتي تُعبر عن احتمال أن فرد من الفئة المُستهدفة g مُسجَّل في جدول أفراد الأسرة وتم اختياره سوف يستجيب لإجراء المقابلة بالاستمارة الفردية، والمتغيرات المفسرة المستخدمة في نموذج الانحدار هي: خصائص الفرد المُستهدفة من جدول أفراد الأسرة (مثل: فئة العمر، النوع)، ومنطقة الإقامة، والإقامة بالحضر والريف والعشوائيات، مؤشر الثروة، ومستوى التعليم. وبين الجدول (٣) بنتائج تقديرات نموذج الانحدار، والذي يُظهر أن أدنى معدلات الاستجابة بين الذكور في الفئة

١٥- للحصول على المتوسط، يتم جمع معكوس الاحتمالات لكل أسرة عبر كل وحدة معاينة أولية في كل طبقة، ثم في كل وحدات المعاينة الأولية عبر الطبقات، ونظراً لأن الاحتمالات ثابتة داخل وحدات المعاينة الأولية، فيتم ضربها أولاً في h_{ps} أي عدد الأسر التي تمت مقابلتهم في وحدة المعاينة الأولية. ونظراً لأن الرقم الناتج ثابت عبر وحدات المعاينة الأولية داخل أي طبقة، يتم الحصول على مجموعه في طبقة معينة عن طريق الضرب في عدد وحدات المعاينة الأولية، ثم الجمع عبر الطبقات.

١٦- فئة العمر-توع الجنس المستهدفة (g) هي الأطفال في الفئة العمرية ١٠-١٤ سنة، والذكور في الفئة العمرية ١٥-٢١ سنة، والإناث في الفئة العمرية ١٥-٢١ سنة، والذكور في الفئة العمرية ٢٢-٢٩ سنة، والإناث في الفئة العمرية ٢٢-٢٩ سنة.

العمرية (٢٩-١٨) سنة، والمُقيمين في محافظات الوجه القبلي، والمُتَمَيَّنِّين لأفقر ١٠٪ من الأسر. وقد استخدمت المعاملات في الجدول (٣) للتنبؤ باحتمال استجابة الفرد المُختار، والذي أشرنا إليه بالرمز $R_i(g)$.

وبالتالي يُعطى وزن المعاينة للفرد i الذي تمت مقابلته في الفئة المُستهدفة g من الأسرة h في وحدة المعاينة الأولية p PSU والطبقة s بالعلاقة :

$$iw_{ihps}(g) = \frac{\left(\frac{H_s}{h_{ps} h_s}\right)^{n_{ihps}(g)} \left(\frac{1}{R_i(g)}\right)^{n(g)}}{\sum_{s=1}^S \sum_{p=1}^{PSU_s} \sum_{i=1}^{h_{ps}} \left[\left(\frac{H_s}{h_{ps} h_s}\right)^{n_{ihps}(g)} \left(\frac{1}{R_i(g)}\right)^{n(g)}\right]}$$

ويُعرَّف مُعامل التكبير للفرد الذي تمت مقابلته بالعلاقة $ie_{ihps}(g) = iw_{ihps}(g) \frac{N(g)}{n(g)}$.

وقد تمَّ حساب عدد السكان في الفئة المُستهدفة g في مُنتصف عام ٢٠٠٩، $N(g)$ ، بتطبيق توزيع العمر والنوع من عينة مسح النشء و الشباب على إجمالي عدد السكان المُتنبأ به في مُنتصف عام ٢٠٠٩ من قِبَل الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء.

الجدول ٣ : تقدير نموذج الانحدار الاحتمالي لاستجابة الأفراد المؤهلين للمقابلة بالاستثمار الفردية.

Probit نموذج الانحدار الاحتمالي				المتغير المفسر	
P>z	قيمة Z	الخطأ المعياري	المعامل		
٠,٠٠٠	٣,٨٠٠-	٠,١١٧	٠,٤٤٣	Female 10- 14	إناث ١٠-١٤
٠,٠٠٠	٥,٥١٠	٠,٠٩٣	٠,٥١٤-	Male 15- 17	ذكور ١٥-١٧
٠,١٤٦	١,٤٥٠-	٠,١١٨	٠,١٧٢	Female 15- 17	إناث ١٥-١٧
٠,٠٠٠	١٣,٨٩٠	٠,٠٨٣	١,١٥٧-	Male 18- 21	ذكور ١٨-٢١
٠,٢٦٤	١,١٢٠	٠,١٠١	٠,١١٣-	Female 18- 21	إناث ١٨-٢١
٠,٠٠٠	١٣,٧٩٠	٠,٠٨١	١,١١٢-	Male 22- 29	ذكور ٢٢-٢٩
٠,٠٥٠	١,٩٦٠-	٠,٠٩٧	٠,١٩٠	Female 22- 29	إناث ٢٢-٢٩
٠,٠٠٠	٣,٧٠٠	٠,١١٧	٠,٤٣٣-	Lower urban	وجه بحري حضر
٠,٠٠٠	٦,٥٦٠	٠,٠٨٥	٠,٥٦٠-	Lower rural	وجه بحري ريف
٠,٠٠٠	٦,٦٢٠	٠,١٠٥	٠,٦٩٦-	Lower slum	وجه بحري عشوائيات
٠,٠٠٠	٩,٢٤٠	٠,٠٩٣	٠,٨٥٥-	Upper urban	وجه قبلي حضر
٠,٠٠٠	١٢,٤٦٠	٠,٠٨٦	١,٠٧١-	Upper rural	وجه قبلي ريف
٠,٠٠٠	١١,٤٥٠	٠,١١٦	١,٣٢٧-	Upper slum	وجه قبلي عشوائيات
٠,٠٠١	٣,٣٤٠	٠,١٢٩	٠,٤٣٠-	Frontier urban	الحدودية حضر
٠,٠٤١	٢,٠٤٠	٠,١٤٥	٠,٢٩٥-	Frontier rural	الحدودية ريف
٠,١٥٥	١,٤٢٠-	٠,٠٥٣	٠,٠٧٥	2nd wealth quintile	الخُميس الثاني لمؤشر الثروة
٠,٢٢٧	١,٢١٠-	٠,٠٥٤	٠,٠٦٥	3rd wealth quintile	الخُميس الثالث لمؤشر الثروة
٠,٠٠٠	٤,٣١٠-	٠,٠٦٤	٠,٢٧٦	4th wealth quintile	الخُميس الرابع لمؤشر الثروة
٠,٠٠١	٣,٣٤٠-	٠,٠٧٩	٠,٢٦٢	Highest wealth quintile	الخُميس الأعلى لمؤشر الثروة
٠,٥٩٩	٠,٥٣٠-	٠,٠٩٥	٠,٠٥٠	Inc. primary educ.	دون الابتدائية
٠,١٤٤	١,٤٦٠	٠,٠٨٤	٠,١٢٢-	Primary educ.	ابتدائي
٠,٤٦٦	٠,٧٣٠-	٠,٠٩١	٠,٠٦٧	Preparatory educ.	إعدادي
٠,٠٩٤	١,٦٨٠	٠,٠٧٨	٠,١٣١-	Secondary educ.	ثانوي
٠,٦٣٦	٠,٤٧٠	٠,١٣٢	٠,٠٦٢-	Interm. Diploma	دبلوم متوسط
٠,٠٨٠	١,٧٥٠	٠,٠٨٨	٠,١٥٤-	University education	جامعي
٠,٠٠٠	٢٠,٤٥٠-	٠,١٣٣	٢,٧٢٧	Intercept	الحد الثابت

ملاحظة: الفئة المرجعية هي: ذكر أُمّي يتراوح عمره بين ١٠-١٤ سنة مُقيم في محافظة حضرية و ينتمي إلى أسرة تقع في خُميس مؤشر الثروة الأدنى.

الملحق (د): مسح النشء والشباب في مصر

رقم الاستمارة:

رقم سطر المستجيب:

مسح النشء والشباب في مصر

الأفراد من ٢٢-٢٩ ذكور

سايبي ٢٠٠٩

البيانات تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط
البيانات الشخصية سرية بحكم القانون

ابريل ٢٠٠٩

مقدمة للشباب/الشابة (١٠-٢٩) سنة

نحن نقوم بمقابلة الشباب في الفئة العمرية بين (١٠-٢٩)، لمعرفة الأمور الهامة بالنسبة لهم فيما يتعلق بالتعليم، العمل، الصحة، و المشاركة المجتمعية، وذلك في إطار سرية البيانات المتحصل عليها من المبحوثين. وقد تم إختيارك للمشاركة في هذا البحث بناءً على عينة عشوائية، ولك الحق في رفض الإجابة على أي سؤال أو إنهاء المقابلة في أي وقت. هذا مع العلم أن الإشتراك في البحث بلا مقابل. ولكننا نؤمن أن الإجابات الصريحة للأسئلة ستسهم في الوصول إلى حياة أفضل للشباب في مصر. المشاركة في هذا البحث ستستغرق حوالي — — — ساعة من وقتك. هذه المعلومات سرية و غير متاحة لأحد من خارج فريق البحث.

هل توافق أن تتم مقابلتك اليوم؟	هل عندك أي سؤال عن البحث أو مشاركتك فيه؟
(١) نعم	(١) نعم
(٢) لا	(٢) لا

لو كان عندك أي سؤال عن البحث، ارجوك أشعر بحرية تامة لسؤال الباحث. إذا كان لديك إستفسارات لاحقاً، نرجو الاتصال بمركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار (٢٧٩٤٩٥٨٥ - ٠٢).

بيانات تعريفية																														
محافظة رقم الشياخة / القطعة المساحية رقم الأسرة المعيشية حضر / ريف 		محافظة : ..... رقم الشياخة/القطعة المساحية : ..... قسم / مركز : ..... رقم المبنى : ..... شياخة / قرية : ..... رقم الوحدة السكنية : ..... رقم الأسرة المعيشية داخل القطعة المساحية : ..... حضر : ..... ريف : ..... اسم رب الأسرة : ..... رقم تليفون المنزل : ..... رقم الموبايل : ..... العنوان بالتفصيل / اسم مالك المبنى :																												
الزيارة النهائية			زيارات الباحث																											
يوم شهر سنة التاريخ : ..... الفريق : ..... الباحث : ..... المشرف : ..... النتيجة :			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%; text-align: center;">١</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">٢</th> <th style="width: 25%; text-align: center;">٣</th> <th style="width: 25%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: right;">التاريخ :</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">الفريق :</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">الباحث :</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">المشرف :</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">النتيجة :</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>				١	٢	٣		التاريخ :	.....	.....	.....	الفريق :	.....	.....	.....	الباحث :	.....	.....	.....	المشرف :	.....	.....	.....	النتيجة :	.....	.....	.....
١	٢	٣																												
التاريخ :	.....	.....	.....																											
الفريق :	.....	.....	.....																											
الباحث :	.....	.....	.....																											
المشرف :	.....	.....	.....																											
النتيجة :	.....	.....	.....																											
إجمالي عدد الزيارات :			الزيارة التالية : ..... التاريخ : ..... الوقت :																											
وقت بداية المقابلة : ..... وقت نهاية المقابلة :			أكواد النتيجة : ١. تمت ٢. استكمال جزئي ٣. غير قادر على المقابلة ٤. مؤجل ٥. رفض																											
مراجعة الإدخال	الإدخال	التكويد	المراجعة المكتبية	مراقب الجودة	المراجعة الميدانية																									
.....	.....	.....	.....	.....	.....	الاسم :																								
.....	.....	.....	.....	.....	.....	التاريخ :																								
.....	.....	.....	.....	.....	.....	الإمضاء :																								
.....	.....	.....	.....	.....	.....	الكود :																								

القسم الأول: العمل و التكسب

١٠١) للباحث: اسم الفرد المختار:	
١٠٢) للباحث: رقم سطر الفرد المختار ____ ____	
١٠٣) للباحث: النوع: ذكر ..... ١ أنثى ٢	
١٠٤) للباحث: عمر الفرد المختار ____ سنة	
١٠٥) للباحث: الديانة: مسلم ..... ١ خلاف ذلك ٢	
١٠٦) للباحث: الحالة الزوجية	متزوج ..... ١ أرمل ..... ٢ مطلق ..... ٣ منفصل ..... ٤ كاتب كتابه ..... ٥ خاطب ..... ٦ لم يسبق له الزواج ٧
١٠٧) للباحث: هل سبق له الذهاب للمدرسة؟	لم يذهب مطلقاً ..... ١ في المدرسة/المعهد/الكلية حالياً ..... ٢ سبق له الذهاب للمدرسة ..... ٣ حصل على شهادة بدون التحاق ٤

• الأسئلة الكاشفة عن العمل في الأسبوع السابق:

١٠٨) هل زاولت أي عمل أو كنت مرتبط بعمل خلال الـ ٧ أيام الماضية؟	نعم ١ (١١٦) لا ٢	
١٠٩) هل قمت خلال الـ ٧ أيام الماضية ولو لفترة قصيرة أو متقطعة بعمل من الأعمال التالية بغرض البيع أو التسويق/الحصول على أجر/أو مشروع أسري؟		
لا	نعم	
٢	١	A. المشاركة في إنتاج زراعي (حش حشيش/جمع محصول/ري زرع)
٢	١	B. تربية طيور/رعاية مواشي/أغنام (الزرايب للريف والعشش للحضر)
٢	١	C. إنتاج زبده/جبنه/سمن
٢	١	D. جمع وقود/سباخ/حطب
٢	١	E. تحضير خضروات/مأكولات
٢	١	F. خياطة/تهطيز/كروشييه
٢	١	G. منتجات قش/جريد النخل/سجاد/منسوجات/حبال...
٢	١	H. تقديم خدمات للغير في منزل/محل/فندق
٢	١	I. عمل حر في مقابل أجر
٢	١	J. بيع سلعة في السوق/الشارع/المتزل
٢	١	K. أعمال دلالة (شراء منتجات وبيعها)
٢	١	L. المساعدة في أعمال البناء
٢	١	M. تعلمت حرفة

☐ (١١٠) جميع الإجابات ب (لا) ☐ إجابة واحدة على الأقل ب (نعم) (١١٦) ←	
↓	
(١١١) هل كنت ترغب في العمل خلال السبع أيام التي فاتت ومستعد له ؟	نعم ..... ١ لا ..... ٢ (١١٣) ←
(١١٢) هل سبق لك العمل على الإطلاق ، حتى وإن كان ذلك أثناء الدراسة ؟	نعم ..... ١ لا ..... ٢ (١٣٥) ← (١٥٧) ←
(١١٣) أسباب عدم الرغبة في العمل ؟ لكل الإجابات عدا الإجابة (٢) ← (١١٥)	
طالبة متفرغ للدراسة ٢	زاهدة في العمل ٣
عجز مؤقت عن العمل ٤	عجز دائم عن العمل ٥
في أجازة بدون مرتب لمدة عام فأكثر ولا يعمل ... ٦	يُخطط للسفر/الهجرة والعمل في الخارج ٧
لم تجد الفرصة المناسبة بعد ٨	
أخرى: (تذكر) ..... ٩٦ ☐ ☐	
(١١٤) انت مخطط تعمل إليه بعد ما تخلص التعليم ؟	
البحث عن وظيفة ١	إستكمال التعليم/التدريب ٣
أخرى تذكر ..... ٦ ☐ ☐	لا أعرف: ٨
(١١٥) هل سبق لك العمل على الإطلاق، حتى وإن كان ذلك أثناء الدراسة؟	
نعم ..... ١ لا ..... ٢ (١٣٥) ← (١٢٢) ←	

• خصائص العمل الحالي:

(١١٦) ما عدد أيام عملك الفعلية خلال الأسبوع الماضي سواءً كانت متصلة أو متقطعة؟ ☐ يوم	
(١١٧) ماعدد ساعات عملك في اليوم والأسبوع في جميع الأعمال التي تزاو لها في المتوسط؟	
لو أكثر من ٤٠ ساعة في الأسبوع (١١٩) ←	ساعة/اليوم ☐ ☐
	ساعة/الأسبوع ☐ ☐ ☐
(١١٨) ما سبب عدم عملك لأكثر من ٤٠ ساعة في الأسبوع؟	
ظروف العمل تقتضي ذلك ١	عدم وجود فرص عمل باقي الأيام ٢
الأجر غير مجزي ٣	عدم الرغبة في العمل باقي الأيام ٤
غياب مؤقت عن العمل مع الارتباط ٥	ليس هناك تشجيع في العمل على ذلك/العمل مُمل ٦
ساعات العمل الرسمية أقل من ٤٠ ساعة في الأسبوع ٧	أقوم بالدراسة/التدريب لبعض الوقت ٨
أخرى: (تذكر) ..... ٩٦ ☐ ☐	
(١١٩) هل ترغب في الإستمرار في عملك الحالي؟	
نعم ..... ١ لا ٢	
(١٢٠) هل تبحث عن عمل آخر؟	
نعم ..... ١ لا ..... ٢ (١٢٢) ←	
(١٢١) كم فرصة عمل عثرت عليها أثناء بحثك (سواءً قبلتها أم لم تقبلها)	
فرصة ☐ ☐	

١٢٢ هل تعرضت/قابلت أي من هذه المظاهر التالية في عملك؟		
لا	نعم	
٢	١	A. لمن لا يعمل لحسابه: معاملة قاسية/مهينة من الرؤساء في العمل
٢	١	B. طول ساعات العمل
٢	١	C. قلة الراتب
٢	١	D. ضغط عمل شديد "شغل كثير قوي"
٢	١	E. طول زمن الوصول للعمل والعودة منه/ صعوبة المواصلات
٢	١	F. مضايقة من الزملاء والرؤساء في العمل
٢	١	G. تحرش من الزملاء والرؤساء في العمل
٢	١	H. مضايقة من الزبائن/العملاء
٢	١	I. تحرش من الزبائن/العملاء
٢	١	J. مكان العمل خطراً جداً / ظروف العمل خطيرة جداً
٢	١	K. تحرش أثناء الذهاب للعمل والقعود منه
٢	١	L. عدم دفع الأجر بعد أداء العمل
٢	١	M. عدم تحديد الأجر عند بداية العمل
٢	١	X. أخرى: (تذكر) ☐ ☐

١٢٣ هل يتطلب منك عملك الحالي أي مهارة فنية؟	نعم..... ١	لا..... ٢ (١٢٥)←

١٢٤ كيف حصلت على هذه المهارة ؟		
A ..... تعليم نظامي	B..... تدريب مهني منظم	C ..... من خلال مقال
D ..... من خلال أسطى	E ..... شركات القطاع العام	F ..... القطاع الخاص
G..... دورات لغات	H..... دورات كمبيوتر	I..... دورات أعمال مكتبية
J..... عن طريق الأسرة	X ☐ ☐ أخرى (تذكر):	

١٢٥ هل تستخدم الكمبيوتر في العمل؟	نعم ١	لا ..... ٢ (١٢٧)←
١٢٦ هل تستخدم الانترنت ؟	نعم ١	لا ٢

١٢٧ مين صاحب القرار في إنك تشتغل الشغلانة دية؟		
A ..... أنا	B..... الأب	C..... الأم
D..... الزوجة	X ☐ ☐ أخرى: (تذكر) E..... أفراد آخرين بالأسرة	

١٢٨ هل عملك في الأسبوع الماضي هو العمل الأساسي الأطول خلال الثلاث شهور الماضية؟	نعم..... ١	لا ٢

• التَّكْسُّب:

(١٢٩) هل تتقاضى أجر عن عملك الحالي؟		نعم ١	لا ..... ٢ (١٣٤) ←
(١٣٠) ياترى أجرك بتعمل فيه أیه؟ هل تحتفظ بیه لنفسك بالكامل ولا بتساهم (نقدي/ عيني) في نفقات الأسرة (المعيشية) ، ولا بتصرف على حد تاني؟			
بتساهم في نفقات الأسرة المعيشية ..... A الأب ..... B الأم ..... C الأخوة ..... D أقارب آخرون ..... E أحتفظ بیه بالكامل ٧			
(١٣١) ما هي طريقة حساب أجرك؟			
أجر محدد ..... ١ أجر متغير حسب الإنتاج ..... ٢ جزء محدد وجزء متغير ٣			
أخرى: (تذكر) ٦			
(١٣٢) انت في عملك الحالي بتشتغل بشكل دائم (منتظم)		دائم (منتظم) ١	مؤقت ٢
أو مؤقت أو موسمي أو متقطع ؟		موسمي ..... ٣ (١٣٤) ←	متقطع ..... ٤ (١٣٣) ← Z

(١٣٣) طيب تقدر تقوللي البنود التالية بتتقاضاها كل أد أیه وقيمتها بالجنيه المصري؟

(١٣٣-٢) القيمة		(١٣٣-١) المدة							
		لا أعرف	لا ينطبق	سنة	٣ شهور	شهر	أسبوع	يوم	
		انتقل إلى البند التالي أوس (١٣٤)	انتقل إلى البند التالي أوس (١٣٤)						
		٨	٧	٥	٤	٣	٢	١	A. الأجر الأساسي
		٨	٧	٥	٤	٣	٢	١	B. البدلات
		٨	٧	٥	٤	٣	٢	١	C. المكافآت
		٨	٧	٥	٤	٣	٢	١	D. الحوافز
		٨	٧	٥	٤	٣	٢	١	E. الأجر الإضافي
		٨	٧	٥	٤	٣	٢	١	F. أرباح موزعة
		٨	٧	٥	٤	٣	٢	١	X. أخرى (تذكر)
		٨	٧	٥	٤	٣	٢	١	Z. الإجمالي

• خصائص العمل الأول:

(١٣٤) شغلك الحالي هو أول شغل ليك؟		نعم ..... ١ (١٧٢) ←	لا ٢
(١٣٥) متى بدأت العمل لأول مرة في حياتك لمدة متصلة على الأقل ٦ شهور (أذكر الشهر والسنة)؟		اشغلت لكن لمدة أقل من ٦ شهور	سنة ..... ١ شهر ..... ٢ (١٧٢) ←

(١٣٦) وكان عمرك كام وقتها؟		شهر ____ ____ سنة ____ ____
(١٣٧) وياترى لما أشتغلت لأول مرة في حياتك مين إللي أخذ قرار شغلك؟		
أنا ..... A الأب ..... B الأم ..... C الزوجة ..... D أفراد آخرين بالأسرة ..... E أخرى: (تذكر) ____ X ____		
(١٣٨) وياترى إيه أهم سبب خالك تنزل الشغل؟		
١ مش ماشي قوي في الدراسة/الرسوب ..... ٢ علشان أساعد الأسرة مادياً ..... ٣ علشان أغطي مصاريفي ..... ٤ أستغل وقت فراغي ..... ٥ علشان أكتسب خبرة ..... ٦ العمل/المشروع/الحقل/الدكان ..... ٧ كنت حابب أنزل أشتغل ..... ٨ علشان مدخلتش المدرسة ..... ٩ علشان خلصت تعليمي ..... أخرى: (تذكر) ____ ٩٦ ____		
(١٣٩) إيه كانت حالتك العملية في عملك الأول؟	١ أعمل بأجر نقدي أو عيني ..... ٢ صاحب عمل وأديره وأستخدم آخرين ..... ٣ أعمل لحسابي ولا أستخدم أحد ..... ٤ أعمل لدى الأسرة بدون أجر	
(١٤٠) وكانت مهنتك إيه في العمل ده؟		____ ____ ____ ____ ____ ____ ____
(١٤١) وإيه كان النشاط الإقتصادي للعمل ده؟		____ ____ ____ ____
(١٤٢) وياترى شغلك كان يتبع أي قطاع؟		
١ حكومي ..... ٢ قطاع الأعمال العام ..... ٣ خاص ..... ٤ استثماري ..... ٥ أجنبي ..... ٦ هيئات غير حكومية لاهتدف للربح ..... ٧ التعاونيات ..... أخرى تذكر ..... ٩٦ ____		
(١٤٣) راجع السؤال (١٤٢): للأكواد من ٢-٥		(١٤٣) وياترى كان إيه الكيان القانوني للشغل ده؟
١ مشروع فردي ..... ٢ شركة أشخاص ..... ٣ شركة مساهمة/توصية بالأسهم ..... ٤ شركة ذات مسئولية محدودة ..... ٥ ليس لة كيان قانوني ..... ٦ لا اعرف		
(١٤٤) وكان عدد المشتغلين في المنشأة دي قد أيه، بما فيهم انت؟		____ ____ ____
(١٤٥) والشغل ده كان في أي دولة		مصر ..... (١٤٧) في الخارج ٢
(١٤٦) اسم الدولة؟ (١٥١)		____ ____ ____
(١٤٧) المحافظة؟		____ ____
(١٤٨) القسم/المركز؟		____ ____ ____
(١٤٩) القرية/الشاخة؟		____ ____ ____ ____
(١٥٠) محل العمل (حضر/ريف)؟		حضر ..... ١ ريف ٢

١٥٦) الباحث : ماهي إجابة المبحوث على السؤال (١١١)؟ نعم ..... ١ لا..... ٢ (١٧٢) لا توجد إجابة ٧ (١٧٣)

١٥٧) ماهو السبب الرئيسي لعدم شغلك خلال السبع أيام التي فاتت ؟ ١..... عدم وجود عمل متاح على الإطلاق ٢..... عدم وجود عمل يناسب المؤهل/الخبرة..... ٣..... عدم وجود عمل بأجر مناسب..... ٤..... عدم وجود عمل بجهة عمل مناسبة..... ٥..... عدم وجود عمل بموقع مناسب..... أخرى: (تذكر) _____ ٦ ☐ ☐	
١٥٨) ما مدة التعطل الأخيرة المتصلة (بدون التقيد بأي فترة مرجعية)؟ ☐ يوم ☐ أسبوع ☐ شهر	١٥٩) هل سجلت نفسك في مكتب عمل حكومي (بدون التقيد بأي فترة مرجعية)؟ ١..... نعم، تقدمت إلى مكتب عمل تابع للقوة العاملة..... ٢..... سجلت في مكتب أبناء العاملين في الوزارات..... ٣..... سجلت مع وزارة التنمية الإدارية..... ٤..... لا.....

١٦٠. هل قمت بأي من المحاولات التالية للبحث عن عمل خلال الثلاث شهور الماضية؟		
لا	نعم	
٢	١	A. التسجيل في مكتب عمل خاص
٢	١	B. هل دخلت مسابقة تعيين
٢	١	C. هل قدمت طلب عمل لأي جهة
٢	١	D. هل تحررت في موقع العمل
٢	١	E. هل نشرت بالجرائد طلب عمل
٢	١	F. تقدمت إلى عمل معلن عنه في الجرائد
٢	١	G. طلبت مساعدة من أقارب أو معارف
٢	١	H. قمت بالاتصال بصاحب عمل
٢	١	I. اتصلت بمقاول أنفجار
٢	١	J. أنتظرت بمكان تجمع عمال
٢	١	K. بحثت عن مشروع خاص (الأرض، المعدات)
٢	١	L. قمت بترتيبات تمويل مشروع خاص
٢	١	X. أخرى: (تذكر) ☐ ☐

☐ جميع الإجابات ب (لا) (١٦٦)	☐ إجابة واحدة على الأقل ب (نعم)

١٦٢ هل استخدمت التليفون الثابت للبحث عن عمل خلال الثلاث شهور الأخيرة ؟	نعم ١..... لا ٢.....	
١٦٣ هل استخدمت المحمول للبحث عن عمل خلال الثلاث شهور الأخيرة ؟	نعم ١..... لا ٢.....	
١٦٤ هل استخدمت الإنترنت للبحث عن عمل خلال الثلاث شهور الأخيرة ؟	نعم ١..... لا ٢.....	
١٦٥ ما مدة البحث عن عمل (بدون التقيد بأي مدة مرجعية)؟ (١٦٧) ____ شهر ____ أسبوع		

١٦٦ ما السبب الرئيسي لعدم بحثك عن عمل؟

١ الإعتقاد بعدم وجود عمل ٤ لا أعرف طريقة فعالة للبحث ٦ عدم وجود عمل مناسب ٨ بسبب الدراسة ١٠ الحالة الصحية لا تسمح ١٢ بسبب معارضة أحد أفراد الأسرة ١٤ أرتبط بعمل سأبدأ به لاحقاً	٢ تعب من البحث عن عمل ٥ في إنتظار تعيين القوة العاملة ٧ ليس لدي القدر اللازم من التدريب/التعليم ٩ عدم الإحتياج للعمل ١١ بسبب المسؤوليات العائلية ١٣ قصور العلاقات الإجتماعية {لا يوجد واسطة}

أخرى: (تذكر)

١٦٧ هل سبق ورفضت أية وظيفة عُرِضت عليك ؟	نعم ١..... لا ٢..... (١٧١)	

١٦٨ والوظيفة دية كانت فين أو إيه ؟ للباحث اعرض البدائل في حالة عدم ذكر المبحوث لأي منها

١ (إنشاء/المشاركة في إنشاء) عمل خاص ٣ العمل في منظمة دولية ٥ العمل في منظمة حكومية غير هادفة للربح ٧ العمل في حقل آخرون	٢ العمل في الحكومة أو القطاع العام ٤ العمل في القطاع الخاص ٦ العمل في حقل تابع للأسرة ٨ العمل في مشروع تابع للأسرة

أخرى: (تذكر)

١٦٩ وكنت هاتشغل إيه ؟ (المهنة) تكتب المهنة بالتفصيل	____

١٧٠ وإيه السبب الرئيسي في رفضك؟	
١ المرتب كان ضعيف جداً ٣ الموقع سيء ٥ الشغل كان لساعات قليلة جداً ٧ منتظر فرصة أفضل ٩ ليس بما طموح وظيفي ١١ أقل من مستوى تعليمي	٢ طبيعة الشغل لم تعجبني ٤ الشغلانة لم تناسب موهلاتي ٦ الشغل بيتطلب ساعات طويلة جداً ٨ لا يوجد عقد/العقد لفترة محدودة جداً ١٠ أقل من مستواي الاجتماعي
أخرى: (تذكر) ____	

(١٧١) أثناء فترة التعتل (عدم العمل) بتعمل إيه؟

- ١..... فقط الإنتظار في المنزل من غير ما أعمل أي حاجة.
٢..... الإنتظار في المنزل، والمساعدة في شغل البيت.....
٣..... مساعدة الأسرة في مشروعاتها/عملها/الحقل.....
٤..... مزيد من التعليم/التدريب.....
٥..... قاعد مع أصحابي/في القهوة وما شابهها.....
٦..... أعمال تطوعية بدون أجر.....
٧..... التخطيط لتنفيذ عمل خاص.....
٨..... تحضير دراسات عليا.....

☐ ☐

٩٦

أخرى: (تذكر)

• تتبع حالة المبحوث :

(١٧٢) الباحث : هل المبحوث سبق له العمل على الإطلاق؟			
نعم..... ١		لا..... ٢ (٣٠٠) ←	
(i) الحالة خلال الـ ٧ أيام السابقة	(ii) الحالة السابقة مباشرة	(iii) الحالة قبل السابقة	
(١٧٣) إيه هي حالتك خلال الفترة اللي ها قولك عليها ؟ للإجابات ١١:٦ ☐ ☐ (١٩٨) ← أنظر الأكواد أسفل الجدول	للإجابات ١١:٦ ☐ ☐ (١٩٨) ← أنظر الأكواد أسفل الجدول	للإجابات ١١:٦ ☐ ☐ (١٩٨) ← أنظر الأكواد أسفل الجدول	
(١٧٤) الباحث: راجع السؤاليين (١٣٤) و (١٣٥)	هذا العمل هو العمل الأول وليس الحالي ١..... ← (قبل السابق) هذا العمل هو العمل الأول والحالي ٢..... هذا العمل مختلف عن العمل الأول و/أو الحالي ٣.....	هذا العمل هو العمل الأول وليس الحالي ١..... ← (٣٠٠) هذا العمل هو العمل الأول والحالي ٢..... هذا العمل مختلف عن العمل الأول و/أو الحالي ٣.....	
(١٧٥) المنصب ؟ ☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	
(١٧٦) المهنة ؟ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
(١٧٧) النشاط الاقتصادي ؟ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	
(١٧٨) القطاع الاقتصادي ؟ انظر الأكواد أسفل الجدول ☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐	

أكواد س. (١٧٣): ٠١ = يعمل بأجر ٠٢ = صاحب عمل ويديره ويستخدم آخرين ٠٣ = يعمل لحسابه ولا يستخدم أحد ٠٤ = يعمل لدى الأسرة بدون أجر ٠٥ = تلميذة صناعية/صبي حربي بدون أجر ٠٦ = متعتل ٠٧ = متفرغة للمنزل ٠٨ = طالب متفرغ للدراسة/متجند ٠٩ = غير راغب في العمل ١٠ = عجز مؤقت عن العمل ١١ = في إجازة بدون مرتب لمدة عام أو أكثر ولا يعمل.

أكواد س. (١٧٨): ١ = الحكومة ٢ = القطاع العام ٣ = خاص ٤ = استثماري ٥ = أجنبي ٦ = منظمات غير حكومية غير هادفة للربح ٧ = التعاونيات ٩٦ = أخرى

١٧٩) درجة الإستقرار في العمل ؟ انظر الأكواد أسفل الجدول	☐	☐	☐
١٨٠) هل (كنت) متعاقد ؟	نعم... ١ لا... ٢ (١٨٢) ←	نعم... ١ لا... ٢ (١٨٢) ←	نعم... ١ لا... ٢ (١٨٢) ←
١٨١) نوع التعاقد ؟	محدد المدة... ١ غير محدد المدة... ٢	محدد المدة... ١ غير محدد المدة... ٢	محدد المدة... ١ غير محدد المدة... ٢
١٨٢) هل (كان) لديك تأمينات إجتماعية ؟	نعم ١ لا... ٢	نعم ١ لا... ٢	نعم ١ لا... ٢
١٨٣) هل (كان) لديك تأمين صحي ؟	نعم ١ لا... ٢	نعم ١ لا... ٢	نعم ١ لا... ٢
١٨٤) هل تلقيت تدريب عبر هذا العمل ؟	نعم ١ لا... ٢	نعم ١ لا... ٢	نعم ١ لا... ٢
١٨٥) مكان العمل (داخل/خارج المنشأة) ؟ المنشأة تعني مكان مشيد للعمل (شركة/مصنع/ورشة مثلاً)	داخل المنشأة... ١ خارج المنشأة... ٢ (١٩٠) ←	داخل المنشأة... ١ خارج المنشأة... ٢ (١٩٠) ←	داخل المنشأة... ١ خارج المنشأة... ٢ (١٩٠) ←
١٨٦) الكيان القانوني ؟ انظر الأكواد أسفل الجدول	☐	☐	☐
١٨٧) عدد المشتغلين بما فيهم انت ؟	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
١٨٨) هل (كانت) تلك المنشأة مسجلة بالسجل التجاري ؟	نعم... ١ لا... ٢ أعرف... ٨	نعم... ١ لا... ٢ أعرف... ٨	نعم... ١ لا... ٢ أعرف... ٨
١٨٩) وهل (كان) لها ملف ضريبي ؟	نعم... ١ لا... ٢ أعرف... ٨	نعم... ١ لا... ٢ أعرف... ٨	نعم... ١ لا... ٢ أعرف... ٨
١٩٠) والعمل دة في مصر ولا في الخارج ؟	مصر ١ في الخارج... ٢ (١٩٢) ←	مصر ١ في الخارج... ٢ (١٩٢) ←	مصر ١ في الخارج... ٢ (١٩٢) ←
١٩١) اسم الدولة ؟ (١٩٦) ←	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
١٩٢) المحافظة ؟	☐ ☐	☐ ☐	☐ ☐
١٩٣) القسم/المركز ؟	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐

أكواد س. ١٧٩: ١ = دائم ٢ = مؤقت ٣ = موسمي ٤ = متقطع.
أكواد س. ١٨٦: ١ = مشروع فردي ٢ = شركة أشخاص (تضامن-ترصية محدودة) ٣ = شركة مساهمة/توصية بالأسهم ٤ = شركة ذات مسئولية محدودة ٥ = ليس له كيان قانوني ٨ = لا أعرف

١٩٤) الشياخة/القرية؟		____		____		____	
١٩٥) موقع العمل؟		حضر: ١ ريف: ٢		حضر: ١ ريف: ٢		حضر: ١ ريف: ٢	
١٩٦) لماذا تركت العمل؟ (الأكواد أسفل الجدول)		____		____		////////////////////	
١٩٧) كان عمرك قد أبلغ أول ما بدأت الشغل ده؟	شهر	____		____		____	
	سنة	____		____		____	
١٩٨) بدأته إمتي؟	شهر	____		____		____	
	سنة	____		____		____	
١٩٩) وخلصته إمتي؟	شهر	____		____		////////////////////	
	سنة	____		____		////////////////////	

أكواد س.١٩٦: ١ = صاحب العمل المني التعاقد ٢ = تركت العمل بارادتي للذهاب إلى عمل آخر ٣ = تركت العمل بارادتي لأي سبب آخر ٤ = مكان العمل لم يتغير.

• الرؤى والاتجاهات حول العمل:

٢٠٠) هل سبق لك العمل أثناء الدراسة؟		نعم ١..... لا ٢..... (٢٠٢) ←	
٢٠١) وكنت بتشتغل في إيه؟			
١..... متدرب	٢..... عمل خاص بالأسرة	٣..... عمل مدفوع الأجر في القطاع الخاص	٤..... عمل تطوعي
٥..... عمل مدفوع الأجر في القطاع العام	أخرى: (تذكر) ____		
٢٠٢) ياترى انت شايف مين المسئول أساساً عن أنه يوفر لك فرصة عمل؟			
١..... المدرسة/الجامعة	٢..... الشركات العاملة في مجال توظيف العمالة البشرية	٣..... مؤسسات القطاع غير الحكومي	٤..... الدولة
٥..... أنا	٦..... عائلتي	٧..... مؤسسة/هيئات الحكم المحلي	٨..... عائلة زوجتي
أخرى: (تذكر) ____			
٢٠٣) ياترى انت عندك سيرة ذاتية CV؟			
نعم ١..... لا ٢.....		٢٠٤) إنت شايف إن من الأفضل عشان تحصل على شغل ، إنك تنمي مهاراتك الذاتية ، ولا الإعتماد على الوساطة ؟	
١..... المهارات الذاتية		٢..... الوساطة (٢٠٦) ←	

A..... الكمبيوتر B..... اللغات C..... المهارات الحرفية D..... الدراسات العليا X ☐ ☐ ..... أخرى (تذكر)	٢٠٥) إيه هي المهارات دي ؟
٢٠٦) اذا اتيج لك الاختيار هل تفضل ان تعمل بأجر او تكون صاحب عمل؟ ١..... اعمل بأجر ٢..... صاحب عمل (٢٠٨) ←	٢٠٧) لماذا تفضل ان تعمل بأجر؟ (٢٠٩) ← ١..... استقرار وضمان أكثر ٢..... دخل أكبر مقارنة العمل الحر ٣..... مسئولية أقل ٤..... فرصة أكبر للتقدم والتقدم الوظيفي ٥..... مزايا العمل (تأمينات وماشاهها) ٦..... أخرى: (تذكر) ☐ ☐
٢٠٨) لماذا تفضل ان تكون صاحب عمل؟ ١..... لعدم وجود وظائف أو فرص عمل أخرى ٢..... إستقلالية أكثر في العمل الحر ٣..... ساعات العمل أكثر مرونة ٤..... دخل أكبر من الوظيفة ٥..... رضا وظيفي أعلى ٦..... أهلي أصحاب عمل أيضاً ٧..... فرصة أعلى للتقدم الاجتماعي ٩٦ ☐ ☐ ..... أخرى: (تذكر)	٢٠٩) هل تعتقد ان العمل في القطاع العام والحكومة افضل من القطاع الخاص؟ ١..... نعم ٢..... لا (٢١١) ←
٢١٠) لماذا؟ (أذكر أهم سبب) ١..... الاستقرار الوظيفي ٢..... الراتب ٣..... عمل ومسئولية أقل ٤..... التأمينات والضمان ٥..... الوضع الاجتماعي كموظف ٦..... أخرى: (تذكر) ☐ ☐	٢١١) وياترى شايف المرتب الشهري الواقعي إللي يأخده إللي زيك وفي نفس مؤهلاتك/حرفتك قد إيه ؟ ١..... جنيه ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ٢..... لا أستطيع التحديد ٣..... لا أعرف

• السلوك المالي:

٢١٢) هو انت عادةً لما بيكون معاك فلوس بتخطط تصرفهم إزاي ؟ ١..... نعم ٢..... لا	٢١٣) ياترى انت متعود تدخر (تحوش)؟ ١..... نعم ٢..... لا

٢١٤) انت لو متعود تدخّر أو لما تحب تدخّر (تحوش) فلوسك، بتحوشهم فين (ممكن تحوش فين)؟

A..... في البيت B..... مع أقارب/أصدقاء C..... في شركات الإيدخار/الإستثمار
D..... في البنك E..... بادخل جمعيات F..... في البوسطة

٢١٥) وعادةً بتدخّر (بتحوش)/ممكن تحوش فلوسك علشان إيه ؟

A..... تعليمي B..... تعليم أفراد العائلة/أقارب C..... السكن
D..... الزواج E..... مواجهة أي مرض صحي/أمراض مزمنة F..... مواجهة أي طارئ
G..... الملابس/الأحذية وباقي المتعلقات الشخصية H..... شراء كماليات موبايل/ساعة/إم بي ٣ I..... الهجرة
J..... الشعائر الدينية حج/عمرة K..... للمشاركة/للتضامن مع الأهل والأصدقاء

□ □ X ..... أخرى: (تذكر)

٢١٦) وياترى مين إللي بيحدد (ممكن يحدد) إزاي تصرف
الفلوس إللي إدخرتها (حوشتها)؟

١..... أنا ٢..... زوجتي
٣..... الأب/الأم ٤..... أفراد العائلة/الأقارب

٢١٧) انت عندك حساب في البنك / البوسطة ؟

١..... نعم ٢..... لا

٢١٨) وياترى عندك كارت إئتمان؟

١..... نعم ٢..... لا

٢١٩) ياترى انت بتخطط تحوش علشان لما توصل سن المعاش / سن التوقف
عن العمل / سن الستين (يعني لما تكبر بصفة عامة) ؟

١..... نعم ٢..... لا (٢٢٢) ←

٢٢٠) تقدر تقوللي من سن كام بالضبط الواحد لازم يبدأ يحوش علشان لما يطالع على المعاش / التوقف عن العمل؟

□ □ سنة

٢٢١) وإزاي ممكن تبدأ تحوش ؟ (٢٢٣) ←

A..... بالمشاركة في (التأمينات الإجتماعية والمعاشات) B..... عن طريق الإستثمار في العقارات/الماشية/الجوهرات
C..... الإيدخار الشخصي (تخصيص إيدخار لهذا الغرض)

□ □ X ..... أخرى: (تذكر)

مش عارف إزاي ممكن أعمل ده ٨..... حذف باقي الإختبارات

٢٢٢) وليه مش بتخطط تحوش علشان لما تطلع معاش أو تتوقف عن العمل ؟

A..... علشان أنا عندي أقارب حايفصرفوا عليا (إعانات الأقارب) B..... عندي معاش من الدولة
C..... أنا معتمد على ورت/مدخرات الأهل D..... هاعتمد على أولادي
E..... الدخل بتاعي مش كفاية/ورايا مصاريف كثير/دخلي يادوب يقضي مصاريفي

□ □ X ..... أخرى: (تذكر)

٢٢٣) ياترى لو قدامك فرصة تاخذ ١٠ آلاف جنيه دلوقتي، أو ١١ ألف جنيه كمان سنة تختار إيه؟

١٠ آلاف ١..... ١١ آلاف ٢..... (٢٢٥) ←

٢٢٤) ياترى لو قدامك فرصة تاخذ ١٠ آلاف جنيه دلوقتي، أو ١٢ ألف جنيه كمان سنة تختار إيه؟

١٠ آلاف ١..... ١٢ آلاف ٢.....

• تجارب عن العمل لحساب النفس والإقدام عليه:

٢٢٥) ياترى انت فكرت/تفكر/حاولت تعمل مشروع خاص بيك؟	نعم..... ١	لا..... ٢ (٢٣٩) ←
٢٢٦) انت فعلاً عملت المشروع إليكي فكرت فيه ؟	نعم..... ١	لا..... ٢ (٢٣٨) ←
٢٢٧) المشروع ده بدأ إمتى بالضبط؟	شهر ____ ____	سنة ____ ____ ____ ____
٢٢٨) تقدر تقوللي ليه أخذت القرار إنك تشتغل لحساب نفسك وماتدوروش على وظيفة؟		
لما ما قدرتش ألاقى أي وظيفة بأجر..... ١	علشان أكون حر نفسي..... ٢	
ساعات العمل بتكون مرنة/مريحة أكثر..... ٣	الدخل بيكون أعلى..... ٤	
الأب/الأم عندهم تجربه ناجحة في العمل الحر..... ٥	أخرى: (تذكر) ٦	____ ____
٢٢٩) وياترى في أي حد بيساعدك في الأنشطة/الأعمال إليكي في مشروعك من اللي هقولك عليهم ؟		
	نعم	لا إنتقل للبند التالي أو (٢٣٠)
	١	٢
A. أفراد من الأسرة يعملون بأجر	١	٢
B. موظفون بأجر	١	٢
C. أفراد من الأسرة يعملون بدون أجر	١	٢
D. شركاء يعملون بدون أجر	١	٢
E. لا يوجد، تعمل بمفردك تماماً	١	٢
في حالة نعم يجب أن تكون كل الإجابات السابقة لا		
٢٣٠) وياترى انت جيت الفلوس إليكي بدأت بيها مشروعك مين فين؟		
مدخراتي..... A (٢٣٤) ←	مدخرات أحد أفراد الأسرة ..... B (٢٣٤) ←	
قرض من الأسرة/الأصدقاء ..... C (٢٣٤) ←	قرض من بنك/مؤسسة مالية ..... D	
قرض من مُقرض (شخص يقوم بالإقراض)..... E	قرض/إعانة من منشأة حكومية (عدا الصندوق الاجتماعي للتنمية)..... F	
الصندوق الاجتماعي للتنمية ..... G	قرض/إعانة من مؤسسة غير هادفة للربح..... H	
أخرى: (تذكر) ..... X ____ ____ (٢٣٤) ←		
لم أحتاج لفلوس..... ٧ (٢٣٤) ← حذف باقي الاختيارات		
٢٣١) وهل حصلت على المبلغ الذي طلبته عند التقدم للإقراض؟		
نعم..... ١ لا..... ٢		
٢٣٢) وياترى أحدثت أد إيه من ساعة ما قدمت على طلب الإقراض لغاية لما حصلت على الفلوس؟		
شهر ____ ____ (أقل من شهر ضع صفر)		
٢٣٣) وياترى صرفت مبلغ القرض إزاي؟		
بالكامل على المشروع..... ١ البعض على المشروع والبعض على حاجات تخصني..... ٢ المعظم تقريباً على حاجات تخصني..... ٣		
٢٣٤) وياترى إيه موقف مشروعك بيكسب ولا يبخسر؟		
خسارة..... ١ مكسب..... ٢ لا مكسب ولا خسارة..... ٣		

٢٣٥) تقدر تقوللي إيه أهم مشكلتين بيقابلوك (قابلوك) وأنت بتدير مشروعك؟

المشكلة الأولى ☐ ☐

المشكلة الثانية ☐ ☐

١... المعلومات المتعلقة بالمال/الأعمال	٢... التسويق	٣... التمويل
٤... الأعمال المحاسبية	٥... الأعمال القانونية	٦... الخبرة/النصح والإرشاد
٧... التدريب على إدارة المشروع	٨... التدريب على مهارات اللغات الأجنبية	٩... التدريب على المهارات والخبرات المتخصصة
١٠... خدمات الإنترنت	١١... الوصول/الحصول على التكنولوجيا	١٢... تطوير المنتجات
١٣... الحصول على الائتمان	١٤... الحصول على المرافق	

☐ ☐

أخرى: ٩٦

٢٣٦) هل تلقيت أي مساعدة أو نقل للخبرات في مجال إدارة المشروع/الأعمال الفنية والمهارات التي يتطلبها العمل بالمشروع؟

نعم..... ١ لا..... ٢ (٢٤٠) ←

٢٣٧) وإيه هي الجهة اللي قدمت لك المساعدة دي ؟ (٢٤٠) ←

☐ ☐

أخرى (تذكر)..... ٦

منظمات غير هادفة للربح..... ١ منظمات حكومية..... ٢

٢٣٨) ياترى خلال الأربع أشهر السابقة إتخذت أي خطوات علشان

تعمل مشروع خاص بك؟ نعم ١... (٢٤٠) ← لا ٢.....

٢٣٩) أنا عايز أعرف منك إيه هي المعوقات إيلي ممكن تمنعك/أو منعتك بالفعل من إنك تعمل مشروع خاص بك ؟

- A..... أخشى من احتمال الخسارة / أخشى من عدم قدرتي على سداد القرض/الدين
- B..... أخشى من عدم استطاعتي الحصول على المال الكافي لبدء النشاط الخاص بي
- C..... أخشى من احتمال عدم تغطيتي إقتصادياً (تأمينات اجتماعية / معاش / إلخ) / أمنياً (أخشى من ارتفاع تكلفة الحماية من المخاطر الاجتماعية)
- D..... أخشى من عدم حصولي على المهارات والخبرات الصحيحة الكافية
- E..... أخشى من احتمال عدم استيفائي للتراخيص وكافة الشروط القانونية
- G..... أخشى من نظرة الناس لي سواء من عائلتي أو من خارجها إذا فشلت
- H..... أخشى من عدم قدرتي على السيطرة على طاقة العمل
- I..... أخشى من عدم استطاعتي مواجهة الفساد في العمل أو في المجتمع بشكل عام
- J..... أخشى من المنافسة القوية في مجال عملي
- K..... أخشى من احتمال عدم احتياج العملاء لمنتجاتي/خدماتي

☐ ☐ X

أخرى: (تذكر)

القسم الثاني: التعليم

• الأسئلة الكاشفة عن التعليم

٢٤٠ (للباحث: راجع سؤال (١٠٧)؟	لم أذهب مطلقاً ..... ١ (٣٤٥) ←	في المدرسة/المعهد/الكلية حالياً ..... ٢ (٢٤٦) ←
	سبق لي الذهاب للمدرسة ٣	حصل على شهادة بدون التحاق ٤

أ) مَن درسوا في الماضي

٢٤١ (إيه أعلى مرحلة تعليمية وصلت لها ؟		
١ ..... الابتدائية	٢ ..... الابتدائية الأزهرية	٣ ..... الإعدادية
٤ ..... الإعدادية الأزهرية	٥ ..... الثانوي العام	٦ ..... الثانوي الأزهرى
٧ ..... الثانوى الفنى	٨ ..... الثانوية الدولية	٩ ..... فوق متوسط
١٠ ..... الجامعة	١١ ..... الدراسات العليا/الماجستير/الدكتوراه (٢٥٥) ←	
٢٤٢ (وإيه آخر سنة خلصتها بنجاح في المرحلة دية ؟ وسنة كام؟		
السنة الدراسية ____ السنة الميلادية ____		
٢٤٣ (للباحث: هل المبحوث	سبق لي الذهاب للمدرسة ☐	حصل على شهادة بدون التحاق ☐ (٢٥٥) ←
٢٤٤ (ياترى انت سبت التعليم علشان شفت أن كده كفاية خلاص ولا لأ؟		
نعم كفاية تعليم ..... ١ لا مش كفاية ..... ٢ (٢٥١) ←		
٢٤٥ (ياترى سبق لك قبل كده وانقطعت عن التعليم ورجعت تاني؟		
نعم ..... ١ لا ..... ٢ (٢٥٥) ←		

ب) مَن يدرسون حالياً

٢٤٦ (إيه أعلى مرحلة تعليمية خلصتها ؟		
١ ..... لم أكمل المرحلة الابتدائية (٢٤٨) ←	٢ ..... الابتدائية	٣ ..... الابتدائية الأزهرية
٤ ..... الإعدادية	٥ ..... الإعدادية الأزهرية	٦ ..... الثانوي العام
٧ ..... الثانوي الأزهرى	٨ ..... الثانوى الفنى	٩ ..... الثانوية الدولية
١٠ ..... فوق متوسط	١١ ..... الجامعة	١٢ ..... الدراسات العليا/الماجستير/الدكتوراه
٢٤٧ (هو أنت دلوقتى في أي مرحلة تعليمية؟		
١ ..... الإعدادية	٢ ..... الإعدادية الأزهرية	٣ ..... الثانوي العام
٤ ..... الثانوي الأزهرى	٥ ..... الثانوية الدولية	٦ ..... الثانوى الفنى
٧ ..... فوق متوسط	٨ ..... الجامعة	٩ ..... الدراسات العليا/الماجستير/الدكتوراه (٢٥٥) ←
٢٤٨ (وإيه آخر سنة خلصتها بنجاح في المرحلة دية؟		
السنة الدراسية ____ لم أبدأ هذه المرحلة/ لم أنجح في أول سنة بهذه المرحلة بعد ..... صفر		
٢٤٩ (انت فعلاً بتحضر المدرسة/المعهد/الجامعة السنة الحالية ولا انت سبت التعليم؟		
أحضر هذا العام ..... ١ لا أحضر هذا العام ..... ٢ (٢٥١) ←		
٢٥٠ (ياترى سبق لك قبل كده وأنقطعت عن التعليم ورجعت تاني؟		
نعم ..... ١ لا ..... ٢ (٢٥٥) ←		

ت) مَنْ تسربوا من التعليم

٢٥١) ياترى كان عمرك أد إيه لما سبت التعليم؟	سنة ____ ____ لا أعرف ٩٨
٢٥٢) وده كان سنة كام؟	سنة ____ ____ ____ ____ لا أعرف ٩٩٩٨
٢٥٣) ورجعت المدرسة سنة كام؟	سنة ____ ____ ____ ____ لا ينطبق ٩٩٩٧
٢٥٤) إيه الأسباب اللي خلّتك تسبب المدرسة/المعهد/الكلية؟	
A ..... (٢٥٥) - أتم التعليم	B ..... لم تتوافر مدارس بعد ذلك
C ..... تكلفة مصاريف الدراسة والزي المدرسي	D ..... تكلفة الدروس الخصوصية
E ..... بعد المسافة	F ..... كان يجب المساعدة في البيت
G ..... كان يجب أن أعمل	H ..... كان يجب المساعدة في عمل الأسرة
J ..... الأبناء لم تكن لديهم الرغبة	K ..... لم أكن راغباً في إكمال الدراسة
L ..... سوء معاملة المدرسين	M ..... تكرار الرسوب/مش نافع في المدرسة
N ..... أسباب تأديبية	O ..... لتفادي الاختلاط مع الجنس الآخر
P ..... للزواج	Q ..... لأسباب صحية
R ..... زملائه يضرّبوه ويشتموه	
- أخرى (تذكر) ____ ____ X	
- رفض الإجابة ٥	- لا أعرف ٨
حذف باقي الاختيارات	

• تجربة الدراسة:

٢٥٥) ياترى ممكن تديني النسبة المئوية لمجموعك في كل مرحلة تعليمية خلصتها؟		
A. الابتدائية	% ____ ____ ____ . ____	لا أتذكر ..... ٨ لا ينطبق ٧
B. الإعدادية	% ____ ____ ____ . ____	لا أتذكر ..... ٨ لا ينطبق ٧
C. الثانوية	% ____ ____ ____ . ____	لا أتذكر ..... ٨ لا ينطبق ٧
D. فوق المتوسط	% ____ ____ ____ . ____	لا أتذكر ..... ٨ لا ينطبق ٧
E. الجامعة	% ____ ____ ____ . ____	لا أتذكر ..... ٨ لا ينطبق ٧

أ) مَنْ يدرسون حالياً

٢٥٦) الباحث: ما هي إجابة المبحوث على السؤال (٢٤٠)؟	في المدرسة حالياً ..... ١ سبق لي الذهاب للمدرسة ..... ٢ (٢٩٠) حصل على شهادة بدون التحاق ٣ (٣٣٠)
٢٥٧) الباحث: ما هي إجابة المبحوث على السؤال (٢٤٩)؟	أحضر هذا العام ..... ١ لا أحضر هذا العام ٢ (٢٩٠)
٢٥٨) الباحث: ما هي إجابة المبحوث على السؤال (٢٤٧)؟	الإجابات من ١ إلى ٦ ..... ١ الإجابات من ٧ إلى ٩ ..... ٢ (٢٩١)
٢٥٩) انت مدرستك إسمها إيه؟	لا أعرف ..... ٩٩٩٨ ____ ____ ____ ____
٢٦٠) والمدرسة دية حكومي ولا خاص ولا تجريبي ولا أزهرى؟	حكومي ..... ١ خاص ..... ٢ تجريبي ..... ٣ أزهرى ٤
٢٦١) انت بتروح المدرسة إزاي؟ يعني بتمشي ولا بتروح راكب؟	مشي ..... ١ دراجة ..... ٢ حمار/كارتة/كارو ..... ٣ موتوسيكل ..... ٤ توك توك/سيارة نصف نقل ..... ٥ المواصلات العامة ..... ٦ تاكسي ..... ٧ أتوبيس المدرسة ..... ٨ سيارة خاصة ..... ٩ سيارة إيجار ..... ١٠ الميكروباص ..... ١١ أخرى (تذكر) ..... ٩٦ ____ ____
٢٦٢) وبتأخذ وقت أد إيه علشان توصل المدرسة؟	أقل من نصف ساعة ..... ١ نصف ساعة - ساعة ..... ٢ أكثر من ساعة ..... ٣ لا أعرف ٨
٢٦٣) ياترى مدرستك بتشتغل فترات ولا فترة واحدة؟	فترات ..... ١ فترة واحدة ٢
٢٦٤) بصفة عامة، أنت شايف مدرستك نظيفة جداً، ولا نظيفة ولا غير نظيفة؟	نظيفة جداً ..... ١ نظيفة ..... ٢ غير نظيفة ..... ٣ لا أعرف ٨
٢٦٥) ياترى أنت علاقتك بمعظم المدرسين كويسة ولا لا؟	نعم ..... ١ لا ..... ٢ لا أعرف ٨
٢٦٦) ياترى الحاجات اللي حقولك عليها دى موجودة في فصلك ولا لا؟	
A. بعض الكراسي و الدكة "الديسك" مكسورة؟	نعم ..... ١ لا ..... ٢ لا أعرف ٨
B. الدكة "الديسك" قاعد عليها عدد كبير من الطلبة؟	نعم ..... ١ لا ..... ٢ لا أعرف ٨
C. النور مش كافي في الفصل؟	نعم ..... ١ لا ..... ٢ لا أعرف ٨
D. السبورة سيئة ومش بتعرف تقرأ إللي مكتوب عليها؟	نعم ..... ١ لا ..... ٢ لا أعرف ٨
E. شباييك الفصل مكسرة؟	نعم ..... ١ لا ..... ٢ لا أعرف ٨
F. التهوية مش كفاية؟	نعم ..... ١ لا ..... ٢ لا أعرف ٨

لا ..... ٢ (٢٧٣) ←	نعم ١	٢٧١) ياترى في حد من أفراد أسرتك يساعدك في عمل الواجبات المدرسية؟
C ..... أخواتي الكبار	B ..... الأم	A ..... الأب
□ □ X	أحد الأقارب	D ..... أخرى (تذكر)
٢٧٣) ياترى مين اللي بيروح المدرسة علشان يحل اى مشكلة بتقابلك ؟		
٥ ..... أقارب آخرون	٤ ..... الأخوة	٣ ..... الأم فقط
٩٨ ..... لا أعرف	٩٥ ..... رفض الإجابة	٩٠ ..... مابعملش مشاكل أبداً
٢ ..... لا	١ ..... نعم	٢٧٤) طيب عامةً ياترى في حد بيروح المدرسة بصفة دورية علشان يقابل المدرسين ويضمن على مستواك في الدراسة؟
لا ..... ٢ (٢٧٨) ←	نعم ١	٢٧٥) ياترى انت سبق ليك وغبت عن الدراسة في السنة دى ولو ليوم واحد؟
لا أعرف ٩٨	□ □ يوم	٢٧٦) وياترى غبت السنة دي كام يوم تقريباً؟
٢٧٧) وياترى إيه أسباب الغياب ده ؟		
B ..... مشاكل عائلية	A ..... لأسباب صحية	C ..... مشاكل في المدرسة مع المدرسين/المدرسين تعاملهم وحش قوي
D ..... مشاكل في المدرسة مع الطلاب/الطلاب تعاملهم وحش قوي	E ..... المدرسة بعيدة جداً	F ..... مفيش إستفادة من مرواح المدارس
H ..... علشان أذاكر	G ..... سفر الآباء	I ..... للعمل ومساعدة الأسرة
J ..... للمساعدة في مهام البيت	K ..... الدروس الخصوصية مواعدها أثناء اليوم الدراسي	
□ □ X	أخرى (تذكر)	

٢٧٨ لغاية أنهي مرحلة انت ناوي تكمل تعليمك؟	
الابتدائية ..... ١ الإعدادية ..... ٢ الثانوية ٣	فوق متوسط ..... ٤ الجامعة ..... ٥ الدراسات العليا/الماجستير/الدكتوراه ٦
٢٧٩ الباحث: راجع الإجابة على الأسئلة (٢٤٧)	١ ثانوي عام/أزهري/دولي ..... (٢٨٥) ٢ ثانوي فني ..... ٣ دون الثانوية ..... (٢٨٦)
٢٨٠ ياترى أنت في ثانوى فنى ..... (أذكر البدائل)؟	
صناعى ..... ١ تجارى ..... ٢ زراعى ..... ٣ سياحة و فنادق ٤	تمريض ٥
٢٨١ ما هو تخصصك؟	
تخصص عام ..... ٩٩٧ لم أخصص بعد ..... صفر	
٢٨٢ هل تلقيت أية تدريبات عملية أثناء وجودك في المدرسة؟	
نعم ..... ١ لا ٢ (٢٨٤)	
٢٨٣ وإنت شايف إن التدريب ده هاتنفعك فعلاً في حياتك العملية/لما تيجي تشتغل؟	
نعم ..... ١ لا ..... ٢ لا أعرف ٨	
٢٨٤ وياترى مدرستك ضمن برنامج تطوير التعليم الصناعى؟ (٢٨٦)	
نعم ..... ١ لا ..... ٢ لا أعرف ٨	
٢٨٥ ما هو تخصصك؟	
علمى علوم ..... ١ علمى رياضة ..... ٢ أدبى ..... ٣ لا ينطبق ٧	أخرى (تذكر) ٦
٢٨٦ ياترى انت السنة دية أخذت أي درس خصوصي أو أي مجموعات تقوية في المدرسة؟	
نعم ..... ١ لا ٢ (٢٩٠)	
٢٨٧ أخذت إيه؟	
درس خصوصي ..... A مجموعة تقوية ..... B	
٢٨٨ وياترى أخذت في كام مادة؟	
مادة	
٢٨٩ وياترى التكلفة الشهرية للدروس الخصوصية ومجموعات التقوية كانت كام تقريباً؟	
لا أعرف ... ٩٩٩٩٨ جنيه	

ب) المرحلة الابتدائية (الاسترجاع)

٢٩٠ الباحث: راجع الأسئلة (٢٤١) و (٢٤٦) هل المبحوث أكمل المرحلة الابتدائية؟	
نعم ..... ١ لا ٢ (٣٣٠)	
٢٩١ مدرستك الابتدائي كان إسمها إيه؟	
لا أعرف ٩٩٩٨	
٢٩٢ والمدرسة دية حكومية ولا خاصة ولا تجريبية ولا أزهريه؟	
حكومية ..... ١ خاصة ..... ٢ تجريبية ..... ٣ أزهريه ٤	

(ت) المرحلة الإعدادية (الاسترجاع)

٢٩٣) الباحث: راجع الأسئلة (٢٤١) و(٢٤٦) هل المبحوث أكمل المرحلة الإعدادية؟	نعم ..... ١ لا ..... ٢ (٣٣٠) ←
٢٩٤) مدرستك الإعدادية كان إسمها إيه؟	لا أعرف ..... ٩٩٩٨ ____ ____ ____ ____
٢٩٥) والمدرسة دية حكومية ولا خاصة ولا تجريبية ولا أزهرية؟	حكومية ..... ١ خاصة ..... ٢ تجريبية ..... ٣ أزهرية ٤

(ث) المرحلة الثانوية (الاسترجاع)

٢٩٦) الباحث: راجع الأسئلة (٢٤١) و(٢٤٦) هل المبحوث أكمل المرحلة الثانوية؟	نعم ..... ١ لا ..... ٢ (٣٣٠) ←
٢٩٧) مدرستك الثانوي كان إسمها إيه؟	لا أعرف ..... ٩٩٩٨ ____ ____ ____ ____
٢٩٨) والمدرسة دية حكومية ولا خاصة ولا تجريبية ولا أزهرية؟	حكومية ..... ١ خاصة ..... ٢ تجريبية ..... ٣ أزهرية ٤
٢٩٩) الباحث: راجع الأسئلة (٢٤١) و(٢٤٦)؟	١ ثانوي عام/أزهرى/دولي ..... (٣٠٤) ← ٢ ثانوي فنى .....
٣٠٠) ما هو تخصصك؟	____ ____ ____ تخصص عام ..... ٩٩٧ لم أخصص بعد ..... صفر
٣٠١) هل تلقيت أية تدريبات عملية أثناء وجودك في المدرسة؟	نعم ..... ١ لا ..... ٢ (٣٠٣) ←
٣٠٢) وإن شأيف إن التدريب ده هاينفع فعلاً في حياتك العملية/لما تيجي تشتغل؟	نعم ..... ١ لا ..... ٢ لا أعرف ٨
٣٠٣) وياترى مدرستك ضمن برنامج تطوير التعليم الفني ؟ (٣٠٥) ←	نعم ..... ١ لا ..... ٢ لا أعرف ٨
٣٠٤) ما هو تخصصك؟	علمى علوم ..... ١ علمى رياضة ... ٢ أدبى ..... ٣ لا ينطبق ..... ٧ أخرى (تذكر) ..... ٦ ____ ____

(ج) المعاهد العليا والجامعة الحالي والاسترجاع

٣٠٥) الباحث: راجع الأسئلة (٢٤١) و(٢٤٦) هل المبحوث أكمل/لا يزال في مرحلة التعليم فوق المتوسط أو الجامعي أو ما بعد الجامعي؟	نعم ..... ١ لا ..... ٢ (٣٣٠) ←
٣٠٦) انت في (كنت في) أي جامعة/معهد؟	جامعة ..... ____ ____ معهد ..... ____ ____ (٣٠٨) ←
٣٠٧) في كلية إيه؟	كلية ..... ____ ____
٣٠٨) إيه التخصص/الشعبة الرئيسية إالى انت فيها في الكلية/المعهد؟	لا يوجد تخصص ..... ٩٩٧ لم أخصص بعد ..... صفر ____ ____ ____

٣٠٩	وإنت في آخر المرحلة دي أو السابقة (لمن إنتهوا من التعليم) حاتحصل (حصلت) على شهادة إيه؟	مؤهل فوق متوسط ..... ١ بكالوريوس/ ليسانس ٢	ماجستير/ دبلومة ٣	دكتورة ٤
٣١٠	وياترى كليتك/معهدك حكومي ولا خاص ولا أزهرى؟	حكومي ١	خاص ٢	أزهرى ٣
٣١١	وياترى كليتك / معهدك في نفس المحافظة إالى انت ساكن فيها؟ السكن: يقصد به محل الإقامة الرئيسي.	نعم ١	لا ٢	
٣١٢	وبتأخذ وقت أد إيه علشان توصل؟	أقل من نصف ساعة ١	نصف ساعة - ساعة ٢	أكثر من ساعة ٣
٣١٣	ياترى انت أخترت التخصص الأساسي بتاعك في الكلية ولا فرض عليك؟	نعم إخترت ١	لا إخترت ٢	لا يوجد تخصص ٣
٣١٤	طيب ياترى انت أصلاً إخترت الكلية/المعهد إالى دخلته؟ ولا فرض عليك حسب المجموع؟	نعم إخترت ١	لا ٢	(٣١٦) ←
٣١٥	مين إالى شجعك على اختيارك ده؟	الأب/الأم ١	الأب فقط ٢	الأم فقط ٣
		أقارب آخرون ٥	أخري (تذكر) ٦	الأخوة ٤
٣١٦	بصفة عامة، انت شايف كليتك/معهدك نظيفة جداً ولا نظيفة ولا غير نظيفة ؟	نظيفة جداً ١	نظيفة ٢	غير نظيفة ٣
		لا أعرف ٨		
٣١٧	ياترى علاقتك بمعظم أعضاء هيئة التدريس كويسة ولا لا؟	نعم ١	لا ٢	لا أعرف ٨
٣١٨	وياترى بتقدر تتكلم وتسال الأساتذة بعد المحاضرات؟	نعم ١	لا ٢	

٣١٩	ياترى كليتك/معهدك فيه الحاجات اللى حقولك عليها دى ولا لا ؟	نعم	لا	لا أعرف
A.	بعض الكراسي والمدرجات والدكة "الديسك" مكسورة؟	١	٢	٨
B.	علشان تلاقي مكان تقعد فيه أمر صعب، ولازم تروح بدري قوي علشان تلحق مكان؟	١	٢	٨
C.	النور مش كافي في السكاشن والمدرجات؟	١	٢	٨
D.	التهوية مش كفاية؟	١	٢	٨
E.	بنسمع الأساتذة بصعوبة بالغة؟	١	٢	٨
F.	بنشوف إالى مكتوب على السبورة بصعوبة بالغة؟	١	٢	٨
G.	الكتب ما بتناقش موجودة لفترة طويلة من بداية الفصل الدراسي ؟	١	٢	٨
H.	الكتب غالية جداً؟	١	٢	٨
I.	الدروس الخصوصية شائعة جداً؟	١	٢	٨
J.	لا أستطيع التذمر أو الشكوى لو في حاجة ضايقتني؟	١	٢	٨
K.	الأساتذة بيخصصوا وقت كافي لمناقشة الكتب والمراجع و(ماشاهما) إالى بتتعلق بمواضيع الدراسة؟	١	٢	٨
L.	الأساتذة بيخصصوا وقت كافي لمناقشة فرص العمل اللى الطلاب ممكن يلاقوها في سوق العمل في مجال تخصصهم؟	١	٢	٨
M.	الكلية/المعهد بيخصص محاضرات/ندوات لتعريف الطلاب بسوق العمل والمهارات المطلوبة وطرق الحصول على تلك المهارات؟	١	٢	٨

نعم	لا	لا أعرف	٣١٩) ياترى كليتك/معهدك فيه الحاجات اللى حقولك عليها دى ولا لا ؟
١	٢	٨	N. الأساتذة المحاضرون يعاملوا الطلاب بكل إحترام؟
١	٢	٨	O. الأساتذة يستخدمون ألفاظ نابية مع الطلاب أو في المحاضرات؟

A	كتاب الأستاذ	٣٢٠) إيه اللى كنت بتعتمد عليه في مذاكرتك في الجامعة ؟
B	مراجع متعددة بالمكتبة	
C	أبحاث ومراجع على الإنترنت	
D	أوراق من المكتبة الخارجية / أوراق المعيد	
E	ملزمة السنتر	
X	☐ ☐ أخرى (تذكر)	

٣٢٤) وياترى انت راضي عن تقديم الخدمة/النشاط ده؟	٣٢٣) وياترى بتدخل في (المكان) دائما ولا أحيانا ولا نادرا؟	٣٢٢) وياترى انت سبق لك استخدام/زيارة/المشاركة في الخدمة/النشاط ده؟ في حالة الإجابة ب (لا) البند التالي (٣٢٥) أو (لا) البند التالي (٣٢٥)	٣٢١) ياترى كليتك / معهدك فيها (كان فيها).... في حالة الإجابة ب (لا) البند التالي (٣٢٥) أو (لا) البند التالي (٣٢٥)	
١ نعم ..... ٢ لا ..... ٣ نادراً	١ دائماً ..... ٢ أحياناً ..... ٣ نادراً	١ نعم ..... ٢ لا ..... ٣ نادراً	١ نعم ..... ٢ لا ..... ٣ نادراً	A. مكتبة
١ نعم ..... ٢ لا ..... ٣ نادراً	١ دائماً ..... ٢ أحياناً ..... ٣ نادراً	١ نعم ..... ٢ لا ..... ٣ نادراً	١ نعم ..... ٢ لا ..... ٣ نادراً	B. معمل كمبيوتر
١ نعم ..... ٢ لا ..... ٣ نادراً	١ دائماً ..... ٢ أحياناً ..... ٣ نادراً	١ نعم ..... ٢ لا ..... ٣ نادراً	١ نعم ..... ٢ لا ..... ٣ نادراً	C. معمل علوم

٣٢٥) ياترى حد عرفك على المكتبة ومهارات البحث فيها على المواضيع والكتب...الخ؟	نعم ..... ١ لا ٢
٣٢٦) ياترى الأساتذة بيستخدموا أي لغة في المحاضرات والسكاشن؟	اللغة العربية... ١ اللغة الإنجليزية ... ٢ اللغة العربية واللغة الإنجليزية... ٣ أخرى ..... ☐ ☐
٣٢٧) ياترى انت شايف إن كليتك / معهدك إداك الخبرات اللازمة إللي توهلك لسوق العمل؟	نعم ..... ١ لا ..... ٢ لا أعرف ٨
٣٢٨) ياترى انت أخذت أي درس خصوصي أو أي مجموعات في المراكز في الكلية / المعهد ؟	نعم، درس خصوصي ..... A نعم، مجموعات تقوية في المراكز ..... B لم ألتحق بأيهما ..... ٧ حذف باقي الاختيارات (٣٣٠)
٣٢٩) وياترى أخذت في كام مادة؟	☐ ☐ مادة لا أعرف ٩٨

• القسم العام:

٣٣٠) ياترى سبق لك في أي مرحلة دراسية إنك رسبت في الامتحان ودخلت الدور الثاني؟		نعم ..... ١ لا ..... ٢ (٣٣٢) ←	
٣٣١) في أي مرحلة دراسية؟			
الإبتدائية ..... A الإعدادية ..... B الثانوية ..... C الجامعة/ المعهد ..... D			
٣٣٢) ياترى سبق لك إعادة أي سنة دراسية في أي مرحلة درست فيها؟		نعم ..... ١ لا ..... ٢ (٣٣٤) ←	
٣٣٣) في أي مرحلة دراسية؟			
الإبتدائية ..... A الإعدادية ..... B الثانوية ..... C الجامعة/ المعهد ..... D			
٣٣٤) ياترى سبق لك غشيت في أي امتحان قبل كده؟		نعم ..... ١ لا ٢	
٣٣٥) وهل شفت قبل كده طلبه بتغش في الامتحان؟		نعم ..... ١ لا ٢	
٣٣٦) ياترى تعرف حد اشتري امتحانات ؟		نعم ..... ١ لا ٢	
٣٣٧) للباحث: راجع (٢٤٠)	سبق لي الذهاب للمدرسة/ يدرس حاليا ☐	حصل على شهادة بدون التحاق ☐ (٣٤٥) ←	
٣٣٨) ياترى انت كان عمرك كام سنة لما دخلت الصف الأول الابتدائي؟		سنة ____ لا أعرف ٩٨	
٣٣٩) أنا حاقول لك بعض العبارات وعازب أعرف رأيك فيها، بمعنى إنها بتكرر دائماً ولا أحياناً ولا لاتحدث على الإطلاق؟ في ضوء خبرتك الشخصية			
لا أعرف	أبداً	أحياناً	دائماً
٨	٣	٢	١
A. الأساتذة يشجعوا الطلاب علشان يعبروا عن رأيهم بحرية تامة			
٨	٣	٢	١
B. الطلاب مش يفهموا الإجابات إلیي يقولها الأساتذة لما يسألوهم عن حاجة في المقرر			
٨	٣	٢	١
C. الأساتذة يهتمون بمشاكل الطلاب ويسعون لحلها			
٨	٣	٢	١
D. في أساتذة يستخدموا العقاب البدني والضرب ضد الطلاب			
٨	٣	٢	١
E. المشرفون الإجتماعيون يهتمون بمشاكل الطلاب والمدرسين ويسعون لحلها			
٨	٣	٢	١
F. الإدارة والأساتذة يعاملون الطالبات والطلاب على حد المساواة			
٨	٣	٢	١
G. القواعد بالمدرسة/المعهد/الجامعة تسير بصورة متساوية على الجميع بدون تفرقة			
٣٤٠) ياترى انت راضي عن نظام التعليم بمراحله المختلفة ؟		نعم راضي ..... ١ (٣٤٢) ← غير راضي ... ٢ محايد / متفرقش معايا ٨..	
٣٤١) وإيه هي الأسباب إلیي مش تخلياك راضي أو مايفرقش معاك الرضا عن نظام التعليم؟			
مباني المدرسة ..... A المسافة ..... B معاملة المدرسين C			
معاملة الإدارة ..... D صعوبة الدراسة ..... E الامتحانات ..... F			
أسلوب التدريس يعتمد على الحفظ ..... G أخرى (تذكر) X ☐ ☐			
لا أعرف ..... ٨ (حذف باقي الاختيارات)			
٣٤٢) ياترى سبق لك رحب حضانة مدرسة، حضانة خاصة، أو برنامج عشان يؤهلك للمرحلة الإبتدائية؟		نعم ..... ١ لا ..... ٢ لا أعرف ٨	
٣٤٣) ياترى مدرستك (المدرسة الثانوية لمن هم في الجامعة أو أعلى) مشتركة (كانت مشتركة) بنات وأولاد ولا لأ؟		مشتركة ..... ١ أولاد ٢	
٣٤٤) ياترى انت بتستخدم/ أستخدمت أي كتب خارجية؟		نعم ..... ١ (٣٥٤) ← لا ..... ٢ (٣٥٤) ←	

• مَنْ لم يلتحقوا بالتعليم مطلقاً

٣٤٥) ياترى سبق لك رحت حضانة مدرسة، حضانة خاصة، أو برنامج عشان تؤهل للمرحلة الابتدائية؟		نعم ..... ١ لا ..... ٢ لا أعرف ٨
٣٤٦) للباحث: راجع (٢٤٠)	لم يسبق لي الذهاب للمدرسة ☐ ↓	حصل على شهادة بدون التحاق ☐ (٣٥٣)
٣٤٧) ياترى إيه أسباب عدم دخولك المدرسة؟		
عدم وجود مدرسة ..... A كانت غالية/ الأسرة لا تستطيع توفير مصاريف ..... كانت بعيدة جداً ..... C الدراسة ..... B كان يجب المساعدة في البيت ..... D كان يجب أن أعمل ..... E كان يجب المساعدة في عمل الأسرة ..... F تخطي سن الالتحاق بالتعليم ..... G الابوان لم تكن لديهم الرغبة ..... I الأب مش موافق ..... J لم أكن راغباً في التعليم ..... K العادات والتقاليد ..... L لأسباب صحية ..... M لا يوجد شهادة ميلاد ..... N الزواج ..... O أخرى (تذكر) ..... ☐ ☐ X رفض الإجابة ..... ٥ حذف باقي الاختيارات ..... لا أعرف ..... ٨ حذف باقي الاختيارات		
٣٤٨) ياترى انت دخلت أي فصول لمحو الأمية؟		نعم ..... ١ لا ٢ (٣٥١)
٣٤٩) إيه نوع فصل لمحو الأمية اللي حضرته؟		مدارس المجتمع ..... ١ مدرسة الفصل الواحد ٢
		برامج جمعيات أهلية أو منظمات تنموية ..... ٣ المدارس الصديقة للفتيات ٤
		لا أعرف ٨
٣٥٠) انت استمرت في الفصول دية من حوالي أد إيه؟		شهر (أقل من شهر سجل صفر) ☐ ☐ لا أعرف ٩٨
٣٥١) انت تعرف تقرأ الجرنال؟		نعم ..... ١ لا ٢ (٣٥٤)
٣٥٢) انت ممكن تكتب جواب؟ (٣٥٤)		نعم ..... ١ لا ٢
٣٥٣) ياترى إيه أسباب عدم انتظامك في التعليم من خلال المدارس (الجامعات)؟		
عدم وجود مدرسة ..... A كانت غالية/ الأسرة لا تستطيع توفير مصاريف ..... كانت بعيدة جداً ..... C الدراسة ..... B كان يجب المساعدة في البيت ..... D كان يجب أن أعمل ..... E كان يجب المساعدة في عمل الأسرة ..... F تخطي سن الالتحاق بالتعليم ..... G الابوان لم تكن لديهم الرغبة ..... I الأب مش موافق ..... J لم أكن راغباً في التعليم ..... K العادات والتقاليد ..... L لأسباب صحية ..... M أخرى (تذكر) ..... ☐ ☐ X رفض الإجابة ..... ٥ حذف باقي الاختيارات ..... لا أعرف ..... ٨ حذف باقي الاختيارات		

القسم الثالث : الهجرة

• التوجهات حول الهجرة للخارج

نعم ..... ١ (٣٧٨) لا ٢	(٣٥٤) هل سبق و سافرت لأي دولة بغرض العمل/الدراسة/الإقامة؟
نعم ..... ١ لا ٢ (٣٧٢)	(٣٥٥) طيب يا تري هل انت عايز تسافر لأي دولة بغرض العمل/الدراسة/الإقامة؟
☐ ☐ ☐	(٣٥٦) إيه الدولة اللي عايز تسافر ليها؟
(٣٥٧) أيه الحاجات اللي في مصر و علشانها تحب تسافر و تسبب مصر؟	
B. .... الدخول في مصر أقل من الخارج D. .... هروب من مشاكل / ضغوط عائلية	A. .... مفيش فرصة عمل في مصر C. .... ظروف المعيشة صعبة في مصر E. .... علشان أساعد أسرتي
☐ ☐ x	أخرى:
(٣٥٨) أيه الحاجات اللي موجودة في الخارج و علشانها عايز تسافر؟	
B. .... عايز أعيش في الخارج D. .... عندي صحاب هناك F. .... ممكن أدرس هناك H. .... علشان اتعلم حاجات أكثر / أزود معلوماتي و خبراتي	A. .... عايز أشوف بلاد ثانية C. .... عندي قرايب هناك E. .... إتعرض عليا شغل هناك G. .... علشان أكسب فلوس
☐ ☐ x	أخرى:
(٣٥٩) و يا ترى معلوماتك عن البلد دي مصدرها الاساسي إيه؟	
أصحاب/أقارب ..... ١ الإنترنت ..... ٢ الحكومة ..... ٣ قراءات عامة ..... ٤ وسائل الاعلام ..... ٥ السفارات ٦	
☐ ☐ ٩٦	
نعم ..... ١ لا ٢	(٣٦٠) و في حالة سفرك للخارج يا ترى انت ناوي ترجع تاني مصر بعد فترة؟
نعم ... ١ (٣٦٣) لا ٢	(٣٦١) هل عندك جواز سفر ساري المفعول؟
نعم ... ١ لا ٢	(٣٦٢) و يا ترى انت ناوي تطلع جواز سفر قريب؟
☐ ☐ ☐	(٣٦٣) تفتكر إيه هي أسهل ثلاث بلاد ممكن الواحد يسافر لها بصورة شرعية؟
☐ ☐ ☐	
☐ ☐ ☐	

١	____	٣٦٤) تفتكر إيه هي أسهل ثلاث بلاد ممكن الواحد يسافر لها بصورة غير شرعية؟
٢	____	
٣	____	
٣٦٥) في حالة السفر للخارج، هل تتوقع مساعدة من حد علشان تسافر؟ (مادية أو إجراءات)		
نعم ١	لا ٢	٣٦٧) (تذكر):
٣٦٦) مين يا تري أكثر حد تتوقع إنه يساعدك؟		
أقارب في الخارج	١	أقارب في مصر
أصدقاء في مصر	٤	سماسة الهجرة
أصدقاء مصريين في الخارج	٣	القنصلية
٦		أخرى (تذكر):
٣٦٧) عموماً، تفتكر الواحد محتاج أد إيه (فلوس) علشان يسافر؟		
٣٦٨) في حالة السفر للخارج، هل تقبل تشتغل في تخصص أو مهنة غير التخصص أو المهنة بتاعتك في مصر أو مش مناسبة لتعليمك؟		
نعم ١	لا ٢	٣٦٩) انت شايف إيه الأوراق الرسمية الضرورية إلكي تخليك تقدر تسافر للخارج؟
A. ..... التأشيرة/الفيزا B. ..... عقد عمل C. ..... تصريح عمل D.		
أخرى (تذكر):		
٣٧٠) انت تعرف بصورة أكيدة ناس بتسهل السفر للخارج بصورة غير شرعية/غير رسمية؟		
نعم ١	لا ٢	٣٧١) طيب انت شايف إن السفر بصورة شرعية/رسمية حاجة سهلة؟
نعم ١	لا ٢	

• هجرة الأصدقاء والأقارب والمحيطين

٣٧٢) وياترى تعرف أي حد من أقاربك أو أصحابك أو من المحيطين بك مسافر للخارج للإقامة / للعمل / لدراسة؟	
نعم ١	لا ٢
٣٧٣) ومين أكثر واحد منهم أنت على اتصال مستمر بيه وهو هناك؟	قريب ١
أصحاب ٢	جار/معرفة ٣
٣٧٤) في أي دولة؟	
٩٩٨ ... لا أعرف	
٣٧٥) و يا ترى بقاله أد إيه مسافر؟	شهر ____
سنة ____	
٣٧٦) و هل كان معاه عقد عمل قبل ما يسافر؟	
نعم ١	لا ٢
لا أعرف ٨	
٣٧٧) و يا تري هو بيعت فلوس لأهله هنا في مصر؟ (٣٩٦)	
نعم ١	لا ٢
لا أعرف ٨	

• تجربة الهجرة الخارجية

____ ____ ____	٣٧٨ أنت سافرت فين؟	
سنة ____ ____ ____ ____ / شهر ____ ____ / يوم ____ ____	٣٧٩ وياترى إمتى سافرت البلد ديه لأول مرة؟	
٣٨٠ أية الحاجات اللي في مصر و علشانها سافرت و سبت مصر		
B..... الدخل في مصر أقل من الخارج D..... هروب من مشاكل/ضغوط عائلية F..... لم شمل الاسرة H..... علشان أكسب فلوس	A..... ما فيش فرصة عمل في مصر C..... ظروف المعيشة صعبة في مصر E..... علشان أساعد أسرتي G..... علشان أتعلم حاجات أكثر/أزود معلوماتي وخبرتي I..... مهاجر مع الأسرة	
أخرى (تذكر): ____ X ____		
٣٨١ أيه الحاجات اللي موجودة في الخارج و علشانها سافرت		
B..... عايز أعيش في الخارج D..... عندي أصحاب هناك	A..... عايز أشوف بلاد ثانية C..... عندي قرايب هناك E..... إتعرض عليا شغل هناك	
أخرى (تذكر): ____ X ____		
٣٨٢ و يا ترى قبل ما تسافر، معلوماتك عن البلد دي كان مصدرها الاساسي إيه؟		
أصحاب/أقارب .... ١ الإنترنت .... ٢ الحكومة .... ٣ قراءات عامة .... ٤ وسائل الاعلام .... ٥ السفارات ٦		
أخرى: ____ ٩٦		
٢ ..... لأ، أحسن ٤ ..... لم اسمع/كنت صغير	١ ..... أيوه، زي ما سمعت ٣ ..... لأ، أوحش	
٣٨٣ و لما سافرت و شوفت البلد هناك يا ترى لقيت اللي سمعته عن البلد دي قبل ما تسافر صحيح؟		
٣٨٤ و يا ترى مين أكثر حد ساعدك علشان تسافر؟		
٣ ..... أصدقاء مصريين في الخارج ٦ ..... الزوجة الأجنبية ٩ ..... عملي الدولي السابق/الحالي	٢ ..... أقارب في مصر ٥ ..... أصدقاء أجانب ٨ ..... عملي المحلي السابق/الحالي	١ ..... أقارب في الخارج ٤ ..... أصدقاء في مصر ٧ ..... سماسرة الهجرة
مؤسسة تعليمية ..... ١٠ أخرى (تذكر): ____ ٩٦		
٣٨٥ و يا ترى دفعت فلوس علشان تسافر للخارج؟		
نعم ..... ١ لا ٢ (٢٨٨)		
٣٨٦ دفعت أد إيه؟		
جنيه ____ ____ ____ ____ ____ ____		
٣٨٧ و جبت الفلوس دي منين؟ أنت محوشها ولا إستلفتها من أصحابك أو قرايبك ولا منين؟		
فلوس محوشها ..... ١ إستلفت من الأهل ..... ٢ إستلفت من الأصدقاء ..... ٣ إستلفت من الأقارب ٤		
بعث شوية ممتلكات ..... ٥ أخرى (تذكر): ____ ٩٦		

٣٨٨) و يا ترى قبل ما تسافر كان معاك عقد عمل؟	نعم ١	لا ٢
٣٨٩) وهل كان معاك تصريح عمل؟	نعم ١	لا ٢
٣٩٠) و دخلت البلد دي بتأشيرة دخول رسمي؟	نعم ١	لا ٢
٣٩١) و يا ترى انت كنت بتبعت فلوس لأهلك في مصر لما كنت هناك؟	نعم ١	لا ٢
٣٩٢) وهل رجعت من هناك علشان انتهاء عملك أو دراستك ولا علشان عايز ترجع ولا أترحلت إجباري؟	انهاء العمل / الدراسة .... ١ عايز ارجع .... ٢ إترحلت/ إجباري ... ٣	
٣٩٣) هل انت ناوي ترجع البلد دي ثاني / تسافر أي بلد ثانية؟	نعم ١	لا ..... ٢ لا أعرف ٨
٣٩٤) شغلك في الخارج، هل كان متناسب مع تعليمك أو تخصصك أو الشغل اللي أنت بتشتغله في مصر قبل ما تسافر؟	نعم ١	لا ٢
٣٩٥) ويا ترى إيه تقييمك لتجربة سفرك للخارج؟	جيدة جداً .... ١ جيدة .... ٢ سيئة .... ٣ سيئة جداً ٤	

• التنقلات والهجرة الداخلية

٣٩٦) ياترى انت بتمتلك/تستأجر/تشارك في وحدة سكنية أخرى غير السكن ده؟	نعم ..... ١ (٣٩٨) ←	لا ٢
٣٩٧) ويا ترى سبقتك قبل كدة و كنت بتملك / تستأجر/ بتشارك في وحدة سكنية	نعم ..... ١ (٤١٢) ←	لا ..... ٢ (٤٢٦) ←
٣٩٨) ياترى المسكن ده ملك ولا إيجار؟	ملك ١	إيجار ..... ٢ (٤٠٣) ←
٣٩٩) ياترى ملك ليك ولا للأهل ولا ملك مشترك ولا هبة ؟	ملكي ..... ١ ملك لأهل ..... ٢ ملك مشترك ..... ٣ هبة ..... ٤ (٤٠٦) ←	
٤٠٠) تم سداد مبلغه بالكامل ولا لسه؟	مدفوع ثمنه بالكامل ..... ١ تم دفع جزء من ثمنه ٢	
٤٠١) ماهو إجمالي تكلفة المنزل؟	جنيه ____ , ____ , ____	
٤٠٢) هل قمت بشراء هذا المنزل من أحد مشاريع الإسكان القومية؟	نعم ..... ١ (٤٠٦) ←	لا ..... ٢ (٤٠٦) ←
٤٠٣) ياترى إيجار جديد ولا قديم ولا مفروش؟	إيجار جديد ..... ١ إيجار قديم ..... ٢ (٤٠٥) ← مفروش ..... ٣ (٤٠٥) ← سكن إدارى / تابع للدولة ..... ٤ (٤٠٥) ←	
٤٠٤) ما هي مدة عقد الإيجار بالشهور؟ (عن آخر فترة)	شهر ____ ____ ____	

٤٠٥) بتدفع إيجار أد أية في الشهر؟		جنيه ____ ____ ____ ____
٤٠٦) الدولة	في حالة ما إذا كانت الدولة غير مصر أنتقل إلى (٤١٠) ____ ____ ____	
٤٠٧) المحافظة	____ ____	
٤٠٨) القسم/المركز	____ ____ ____	
٤٠٩) الشياخة/القرية	____ ____ ____ ____	
٤١٠) انت عايش في البيت من أد ايه	____ ____ ____ شهر ١...	لم أنتقل بعد ٢
٤١١) وانت بتمتلك/بتستأجر البيت ده من أد إيه؟	طول العمر ..... ٩٩٤ (٤٣٣) ← شهر ____ ____ ____ (٤٢٦) ← لا أعرف ٩٩٨	
٤١٢) وياترى انت إمتى سبت سكنك السابق؟	____ ____ شهر / ____ ____ ____ ____ سنة	
٤١٣) ياترى المسكن السابق كان ملك ولا إيجار؟	ملك ١	إيجار ..... ٢ (٤١٧) ←
٤١٤) ياترى كان ملك ليك ولا للأهل ولا ملك مشترك ولا هبة ؟	ملكى ..... ١ ملك لأهل ..... ٢ ملك مشترك ..... ٣ هبة ..... ٤ (٤٢٠) ←	
٤١٥) وكانت تكلفته أد أية ؟	جنيه ____ ____ ____ ____ , ____ ____ ____ ____ , ____ ____ ____ ____ لا يعرف ٩٩٩٩٩٩٩٨	
٤١٦) هل قمت بشراء المنزل السابق من أحد مشاريع الإسكان القومية؟	نعم ..... ١ (٤٢٠) ←	لا ..... ٢ (٤٢٠) ←
٤١٧) ياترى المنزل السابق كان إيجار جديد ولا قديم ولا مفروش؟	إيجار جديد ..... ١ إيجار قديم ..... ٢ (٤١٩) ← مفروش ..... ٣ (٤١٩) ← سكن إدارى / تابع للعمل ..... ٤ (٤١٩) ←	
٤١٨) ما هي مدة عقد الإيجار بالشهور؟ (عن آخر فترة)	____ ____ ____ شهر	لا يوجد مدة محددة سجل (صفر)
٤١٩) بتدفع إيجار أد أية في الشهر؟	جنيه ____ ____ ____ ____	
٤٢٠) الدولة	في حالة ما إذا كانت الدولة غير مصر أنتقل إلى (٤٢٤) ____ ____ ____	
٤٢١) المحافظة	____ ____	
٤٢٢) القسم/المركز	____ ____ ____	

____ ____ ____ ____		٤٢٣) الشياخة/القرية
شهر ____ ____ ____		٤٢٤) ياترى قعدت فى المسكن ده قد ايه؟
٢ ..... أجبرنا على تركه لظروف طارئة ٤ ..... المسكن السابق غير مناسب لإحتياجات الأسرة ... ٦ ..... موقع المسكن السابق غير مناسب ..... ____ ____ ٩٦ ..... أخرى:	١ ..... للبحث عن/الحصول على فرصة عمل ٣ ..... إنتهاء مدة التعاقد وعدم تجديد العقد ..... ٥ ..... قمت بشراء المسكن الحالي ..... ٧ ..... إنتقلت للمسكن الحالي عند الزواج	٤٢٥) ليه غيرت المسكن السابق وأنتقلت للمسكن الحالي؟
٤٢٦) ياترى المكان إللى ولدت فيه مختلف عن منزل الأسرة الحالي أو سكنك الشخصى؟ نعم ..... ١ لا ٢ (٤٣٣)		
شهر ____ ____ ____ لا أعرف ... ٩٩٨		٤٢٧) والبيت إللى ولدت فيه، قضيت فيه أد إيه تقريباً؟
____ ____ ____		٤٢٨) الدولة
____ ____		٤٢٩) المحافظة
____ ____ ____		٤٣٠) القسم/المركز
____ ____ ____ ____		٤٣١) الشياخة/القرية
٢ ..... أجبرنا على تركه لظروف طارئة ٤ ..... المسكن السابق غير مناسب لإحتياجات الأسرة ..... ٦ ..... موقع المسكن السابق غير مناسب ..... ٨ ..... إنتقلت مع الأسرة ..... ____ ____ ٩٦ ..... أخرى:	١ ..... للبحث عن/الحصول على فرصة عمل ٣ ..... إنتهاء مدة التعاقد وعدم تجديد العقد ..... ٥ ..... قمت بشراء المسكن الحالي ..... ٧ ..... إنتقلت للمسكن الحالي عند الزواج	٤٣٢) ليه غيرت المسكن ده؟

القسم الرابع : المشاركة المجتمعية

● الأنشطة التطوعية:

٤٣٣) هل قمت بالمشاركة في أي مجال للخدمة التطوعية خلال العام الماضي من اللي هقولك عليها ؟	نعم ١	لا ... ٢	اسم المجال	٤٣٤) فين	٤٣٥) تكرار المشاركة
					أنظر الأكواد أسفل الجدول
A.	١	٢	الصدقة الجارية		☐
B.	١	٢	المساعدة على الزواج		☐
C.	١	٢	رعاية الأسر الفقيرة		☐
D.	١	٢	العناية بالفئات الخاصة (مكفوفين/ صم وبكم)		☐
E.	١	٢	تقديم دورت تعليمية وكمبيوتر		☐
F.	١	٢	مجالات تطوعية أخرى (تذكر) ..... ☐ ☐		☐

أكواد سؤال (٤٣٥) ١ = يوميا ٢ = أسبوعيا ٣ = شهريا ٤ = كل شهرين ٥ = كل ٦ شهور ٦ = كل سنة

(٤٣٦) للباحث: توجد إجابة واحدة على الأقل بنعم في السؤال (٤٣٣) ☐		جميع الإجابات بـ (لا) (٤٣٩) ☐	
(٤٣٧) انت لسه مستمر في المشاركة لغاية دلوقتي؟		نعم .... ١ (٤٤١) ☐ لا ٢	
(٤٣٨) يا ترى ليه توقفت عن المشاركة؟		(٤٤١) ☐	
A. _____		B. _____	
C. _____		(٤٤١) ☐	
(٤٣٩) هل حاولت تلاقي فرص عمل تطوعي؟		نعم .... ١ لا .... ٢ (٤٤١) ☐	
(٤٤٠) وياترى دورت على الفرص دي فين؟		مسجد / كنيسة..... A. دار أيتام..... B. منظمات المجتمع المدني/ المؤسسات غير الهادفة للربح..... C.	
أخرى (تذكر) : _____		X ☐	

٤٤١) في رأيك، إيه أهم الأسباب اللي بتمنع الشباب من تفعيل دورهم التطوعي؟

A. .... عدم توفر الوقت B. .... الاهتمام بالبحث عن المال C. .... محدودية دور الإناث D. .... حب الذات/الأناية

E. .... مش عارف يروح فين F. .... فرص العمل التطوعي غير متاحة G. ....

H. .... خبرات سابقة سيئة

أخرى (تذكر) : X ☐ ☐

٤٤٢) هل بتدفع مال بغرض (الزكاة / العشور / الصدقة)؟

نعم .... ١ لا ٢ (٤٤٤)

٤٤٣) يا ترى بتدفع الأموال دي فين؟

A. .... مسجد / كنيسة B. .... دار أيتام C. .... منظمات المجتمع المدني / المؤسسات غير الهادفة للربح

D. .... المستشفيات E. .... لأقارب F. .... لأسر المحتاجة G. ....

أخرى (تذكر) : X ☐ ☐

• التواصل المجتمعي

٤٤٤) هل تنتمي لأي من المجموعات التالية؟

يا ترى له بتشارك في المجموعة دي؟ (من فضلك اذكر أهم سبب) (انظر الأكواد أسفل الجدول)	٤٤٥) تكرار المشاركة (انظر الأكواد أسفل الجدول)	٤٤٤) هل تنتمي لأي من المجموعات التالية؟	
		نعم (١)	لا (٢)
☐ ☐	☐	١	٢
☐ ☐	☐	١	٢
☐ ☐	☐	١	٢
☐ ☐	☐	١	٢
☐ ☐	☐	١	٢
☐ ☐	☐	١	٢
☐ ☐	☐	١	٢
☐ ☐	☐	١	٢
☐ ☐	☐	١	٢
☐ ☐	☐	١	٢
☐ ☐	☐	١	٢
☐ ☐	☐	١	٢
☐ ☐	☐	١	٢
☐ ☐	☐	١	٢
☐ ☐	☐	١	٢
☐ ☐	☐	١	٢

٤٤٧) يا ترى عندك أصدقاء إناث سواءاً أقارب أو غير أقارب تستطيع أن تناقش معهم شئونك الشخصية؟

نعم .... ١ لا ٢

٤٤٨) يا ترى عندك أصدقاء ذكور سواءاً أقارب أو غير أقارب تستطيع أن تناقش معهم شئونك الشخصية؟

نعم .... ١ لا ٢

أكواد س. (٤٤٥): ١ = يومياً ٢ = أسبوعياً ٣ = شهرياً ٤ = كل شهرين ٥ = كل ٦ شهور ٦ = كل سنة.

أكواد س. (٤٤٦): ١ = لعمل صدقات جديدة ٢ = للخروج من المنزل ٣ = لكسب المال / لإنجاز وظيفة ٤ = لإكتساب المهارات

٥ = لممارسة الرياضة .... ٦ = للتغلب على المشكلات ٧ = لأسباب دينية ٨ = لمساعدة الآخرين ٩ = لتحسين فرص العمل المتاحة أمامي

٩٦ = أخرى تذكر

٤٤٩) تقريباً عندك كام صديق؟

☐ ☐ إناث (A)
 ☐ ☐ ذكور (B)

٤٥٠) هل قمت بمناقشة أي من الموضوعات اللي هقولك عليها .... ومع مين؟

الموضوعات	الأب (A)	الأم (B)	الأخ/الأخت (C)	الأصدقاء (D)	أفراد آخرون (E)	الزوجة (F)	لا
(A) الأداء المدرسي	A	B	C	D	E	F	٧
(B) الصداقة	A	B	C	D	E	F	٧
(C) العلاقات العاطفية	A	B	C	D	E	F	٧
(D) أشياء متعلقة بالنمو والبلوغ	A	B	C	D	E	F	٧
(E) المضايقات في المدرسة	A	B	C	D	E	F	٧
(F) مستقبلك	A	B	C	D	E	F	٧

٤٥١) هل انت شخصية محبوبة بين أفراد عائلتك؟

نعم .... ١   لا ٢

• القيم المجتمعية:

٤٥٢) ممكن تدين درجة من ١-١٠ لإحساسك بوجود القيم التالية في المجتمع؟

القيم	غائب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	موجود/متمسك به
(A) الاحساس بالمسئولية	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١٠	
(B) العمل الجاد	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١٠	
(C) التسامح واحترام الآخرين	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١٠	
(D) التدبير	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١٠	
(E) الاستقلالية	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١٠	
(F) الإذخار وعدم الإسراف	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١٠	

٤٥٣) بصفة عامة هل تعتقد أن معظم الناس جديرون بالثقة، أم أنه يجب أن تكون حريص جدا في التعامل مع الناس؟

يمكن الثقة بمعظم الناس .... ١   يجب أن أكون حريص جدا ٢

٤٥٤) عندما تقل فرص العمل يجب أن يكون للرجال الأولوية في الحصول على الوظائف من النساء ؟

أوافق .... ١   محايد .... ٢   لا أوافق ٣

٤٥٥) ممكن تصنف الموضوعات التالية حسب درجة أهميتها لمصر

مطلوب بشدة (١)	مطلوب إلى حد ما (٢)	غير مطلوب بالدرجة (٣)	غير مطلوب على الإطلاق (٤)	
١	٢	٣	٤	A. الحد من الفقر
١	٢	٣	٤	B. تحقيق مستوى أعلى من النمو الاقتصادي
١	٢	٣	٤	C. أن يكون لدى الدولة جيش قوي
١	٢	٣	٤	D. أن يكون للأفراد الدور الأكبر في إتخاذ القرارات المصرية بالدولة
١	٢	٣	٤	E. حماية حرية التعبير عن الرأي
١	٢	٣	٤	F. محاربة ظاهرة ارتفاع الأسعار
١	٢	٣	٤	G. إصلاح نظام التعليم
١	٢	٣	٤	H. إصلاح نظام الرعاية الصحية
١	٢	٣	٤	I. تواجد قادة سياسيين لديهم معتقدات دينية قوية
١	٢	٣	٤	J. حماية الحقوق السياسية
١	٢	٣	٤	K. مكافحة الفساد المتمثل في الرشاوي والمحسوبيات

• المشاركة السياسية:

٤٥٦) للباحث: راجع سؤال (١٠٤) هل يبلغ عمر (الإسم) ١٨ سنة فأكثر؟		نعم .... ١ لا .... ٢ (٤٦٧) ←																																								
٤٥٧) هل لديك بطاقة إنتخابية؟		نعم .... ١ لا .. ٢ (٤٥٩) ←																																								
٤٥٨) مين اللي ساعدك في الحصول عليها؟																																										
١ ..... الحزب الوطني الديمقراطي	٢ ..... أحزاب أخرى	٣ ..... جماعات دينية ذات بُعد سياسي																																								
٤ ..... منظمات المجتمع المدني	٥ ..... لم يساعدني أحد	٦ ..... منظمات دينية																																								
أخرى (تذكر): ☐ ☐ ٩٦																																										
٤٥٩) هل أدليت بصوتك في الإنتخابات السابقة؟		نعم ..... ١ لا ٢																																								
٤٦٠) هل ستدلي بصوتك في الإنتخابات القادمة؟		نعم ..... ١ لا ٢																																								
٤٦١) هل يمكن ان تذكر اسم المحافظ؟		الاسم ..... ١ الاسم خطأ ... ٢																																								
٤٦٢) ياترى تتناقش مع أصحابك في السياسة؟	غالباً ..... ١ أحياناً ..... ٢ نادراً ..... ٣ لا على الإطلاق ٤																																									
٤٦٣) في حالة وجود حرب، هل عندك استعداد تحارب علشان بلدك؟		نعم ..... ١ لا ٢																																								
٤٦٤) هل سبق لك وطلب منك/شفت بعينك رشوة؟		نعم ..... ١ لا ٢																																								
٤٦٥) هل سبق لك وطلب منك/شفت بعينك واسطة؟		نعم ..... ١ لا ٢																																								
٤٦٦) من خلال خبراتك وإدراكك للأمور، تقدر تقيم مستوى الفساد في المؤسسات العامة للدولة؟ (الدرجة من ١ إلى ١٠)																																										
<table border="1"> <tr> <td colspan="10">لا يوجد فساد</td> <td colspan="10">فساد شديد</td> </tr> <tr> <td>١</td><td>٢</td><td>٣</td><td>٤</td><td>٥</td><td>٦</td><td>٧</td><td>٨</td><td>٩</td><td>١٠</td> <td>١٠</td><td>٩</td><td>٨</td><td>٧</td><td>٦</td><td>٥</td><td>٤</td><td>٣</td><td>٢</td><td>١</td> </tr> </table>			لا يوجد فساد										فساد شديد										١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
لا يوجد فساد										فساد شديد																																
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١																							
٤٦٧) تقدر تدي درجة من ١ إلى ١٠ تعكس درجة احساسك (بالغموض/الخوف/القلق) تجاه مستقبلك؟																																										
<table border="1"> <tr> <td colspan="10">غير غامض</td> <td colspan="10">شديد الغموض</td> </tr> <tr> <td>١</td><td>٢</td><td>٣</td><td>٤</td><td>٥</td><td>٦</td><td>٧</td><td>٨</td><td>٩</td><td>١٠</td> <td>١٠</td><td>٩</td><td>٨</td><td>٧</td><td>٦</td><td>٥</td><td>٤</td><td>٣</td><td>٢</td><td>١</td> </tr> </table>			غير غامض										شديد الغموض										١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
غير غامض										شديد الغموض																																
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١																							

• التدين:

٤٦٨) بخلاف المناسبات الدينية كم مرة تصلى حالياً؟			
أكثر من مرة في اليوم..... ١	أكثر من مرة في الأسبوع ٢	مرة في الأسبوع ٣	
مرة في الشهر..... ٤	لا أصلي مطلقاً ٥		
٤٦٩) بصرف النظر عن مداومتك على الشعائر الدينية تقدر تقول إنك..... (تذكر البدائل) ؟			
شخص على درجة كبيرة من التدين .. ١ شخص متدين . ٢ شخص غير متدين ٣			
٤٧٠) للباحث: راجع الديانة؟ السؤال (١٠٥)		ذكر مسلم ..... ١ خلاف ذلك ... ٢ (٤٧٣) ←	
٤٧١) هل تفضل الزواج من امرأة محجبة ولا غير محجبة ولا منقبة؟			
مُحجبة ..... ١ (٤٧٣) ←	غير مُحجبة ٢	منقبة ..... ٣ (٤٧٣) ←	لا يوجد فرق ٤
٤٧٢) هل ستطلب منها ارتداء الحجاب بعد الزواج؟		نعم ... ١ لا ... ٢ لا أعرف ... ٨	
٤٧٣) ياترى النظرة لغير المحجبة فيها احترام ولا لأ؟		نعم ..... ١ لا ٢	

القسم الخامس: استغلال الوقت والممتلكات الخاصة

(٤٧٦) أد إليه الوقت إلي أخذته في مزاولة هذا النشاط بالأمس؟	(٤٧٥) هل قمت بمزاولته بالأمس؟ فى حالة الإجابة ب(لا) انتقل للبند التالي أو سؤال (٤٧٧)	(٤٧٤) هل قمت بمزاولة ( ) خلال الاسبوع الماضي؟ فى حالة الإجابة ب(لا) انتقل للبند التالي أو سؤال (٤٧٧)	
دقيقة			I. أنشطة فردية
□□:□□	١ ..... نعم ٢ ..... لا	////////////////////	(A) النوم
□□:□□	١ ..... نعم ٢ ..... لا	////////////////////	(B) العناية الشخصية
□□:□□	١ ..... نعم ٢ ..... لا	////////////////////	(C) الأكل
			II. أنشطة متعلقة بالدراسة
□□:□□	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	(D) الذهاب إلى المدرسة/المعهد/الكلية
□□:□□	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	(E) الإستذكار وأداء الفروض الدراسية بالمتزل
□□:□□	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	(F) درس خصوصي/مجموعات التقوية
			III. الأعمال المنزلية
□□:□□	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	(G) الأعمال الروتينية داخل المنزل (غسيل وكي الملابس، غسيل الأطباق، التنظيف، الطهو، الصيانة،.... إلخ)
□□:□□	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	(H) الأعمال الروتينية خارج المنزل (غسيل الملابس، شراء البضائع، جلب المياه،.... إلخ)
□□:□□	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	(I) رعاية الأطفال/المرضى/كبار السن
			IV. العمل
□□:□□	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	(J) عمل مدفوع الأجر
□□:□□	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	(K) عمل غير مدفوع الأجر (عدا الأعمال المنزلية)
□□:□□	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	(L) التدريب واكتساب المهارات

(٤٧٦) أد إليه الوقت إليّ أخذته في مزاولة هذا النشاط بالأمس؟ ساعة دقيقة	(٤٧٥) هل قمت بمزاولته بالأمس؟ في حالة الإجابة ب(لا) انتقل للبند التالي أو سؤال (٤٧٧)	(٤٧٤) هل قمت بمزاولة ( ) خلال الأسبوع الماضي؟ في حالة الإجابة ب(لا) انتقل للبند التالي أو سؤال (٤٧٧)	
			V. أنشطة أوقات الفراغ
____ : ____	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	M) قضاء الوقت مع الأسرة
____ : ____	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	N) الإسترخاء/الراحة
____ : ____	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	O) زيارة الأقارب
____ : ____	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	P) الخروج مع الأصدقاء
____ : ____	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	Q) المواعدة
____ : ____	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	R) التحدث مع الأصدقاء باستخدام التليفون
____ : ____	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	S) استخدام الإنترنت
____ : ____	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	T) تصفح وقراءة (المجلات ، الكتب ، الصحف)
____ : ____	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	U) الإستماع إلى الموسيقى
____ : ____	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	V) مشاهدة التليفزيون
____ : ____	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	W) ألعاب الفيديو
____ : ____	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	X) مزاولة التمرينات الرياضية
____ : ____	١ ..... نعم ٢ ..... لا	١ ..... نعم ٢ ..... لا	VI. أنشطة دينية

(٤٧٤) هل قمت بمزاولة ( ) خلال الاسبوع الماضي؟ في حالة الإجابة ب(لا) انتقل للبند التالي أو سؤال (٤٧٧)	(٤٧٥) هل قمت بمزاولته بالأمس؟ في حالة الإجابة ب(لا) انتقل للبند التالي أو سؤال (٤٧٧)	(٤٧٦) أد إيه الوقت إللي أخذته في مزاولة هذا النشاط بالأمس؟ دقيقة ساعة
VII. أنشطة تطوعية	نعم ..... ١ لا ٢	____ : ____ ____ ____
VIII. أوقات التنقل/المواصلات	نعم ..... ١ لا ..... ٢ في حالة الإجابة ب(لا) انتقل إلى سؤال (٤٧٧)	____ : ____ ____ ____

٤٧٧) ممكن تقوللي وسائل الإعلام إللي هاقول لك عليها إستخدمتها اد أية خلال الإسيوع إللي فات؟	لم استخدمها (١)	أحيانا (٢)	طول الوقت (٣)
(A) الصحف اليومية	١	٢	٣
(B) الأخبار الإذاعية في الراديو/التلفزيون	١	٢	٣
(C) مجلات مطبوعة	١	٢	٣
(D) الاستماع إلى أو مشاهدة البرامج/التقارير الإخبارية في الراديو/التلفزيون من خلال القنوات السياسية والإجتماعية	١	٢	٣
(E) الكتب	١	٢	٣
(F) الإنترنت / البريد الإلكتروني/ المدونات	١ (٤٨٢)	٢	٣

٤٧٨) مين اللي قال لك على الإنترنت؟ (أول مرة)

صديق ..... ١   الآباء ..... ٢   الإخوة ٣
فرد آخر من العائلة ..... ٤   المدرس/المدرسة ..... ٥   لم يطلعني أحد ٦

٤٧٩) ياترى كم عدد الساعات التي تقضيها على الإنترنت كل اسبوع؟
ساعة

٤٨٠) وياترى بتدخل على الإنترنت فين؟

المتزل ..... A.   مقاهي الإنترنت... B.   المدرسة..... C.   مراكز الشباب.... D.   النوادي ..... E.
لدى الأصدقاء ..... F.   في العمل ..... G.   أخرى (تذكر): X

٤٨١) استخدمت الإنترنت في أية خلال الشهر الماضي؟

تصفح وكتابة البريد الإلكتروني..... A.   الدردشة في غرف المحادثة..... C.   التصفح لأداء الفروض الدراسية المتعلقة بالمدرسة/الجامعة..... E.   تصفح الأخبار والأحداث الجارية..... G.   لعب/تحميل الألعاب..... I.   تصفح المواقع الإجتماعية (مثل الفيس بوك، ..... K.   تصفح المواقع الدينية ..... M.   المشاركة في الحركات السياسية عبر الإنترنت ..... O.
الدردشة وارسال الرسائل للأصدقاء ..... B.   التصفح للحصول على معلومات عامة..... D.   تحميل الأغاني ..... F.   تحميل الأفلام وبرامج التلفزيون..... H.   المدونات..... J.   مواقع إباحية ..... L.   المواعدة ..... N.

X أخرى (تذكر):

(مثل حركة ٦ أبريل ٢٠٠٨)

• الممتلكات الشخصية:

لا	نعم	٤٨٢ هل تمتلك أيّاً من الأشياء التالية؟
٢	١	١ راديو
٢	١	٢ تلفزيون ملون
٢	١	٣ فيديو / مشغل أقراص (DVD)
٢	١	٤ تلفون أرضي
٢	١	٥ تلفون محمول
٢	١	٦ كمبيوتر
٢	١	٧ لاب توب
٢	١	٨ إم بي ٣/أي بوت
٢	١	٩ سيارة خاصة
٢	١	١٠ عقارات
٢	١	١١ أرض زراعية
٢	١	١٢ أرض نخالية مخصصة للبناء
وسيلة نقل بغرض الاستخدام التجاري:		
٢	١	١٣ موتورسيكل
٢	١	١٤ شاحنة
٢	١	١٥ ميكروباص
٢	١	١٦ تاكسي
٢	١	١٧ توك توك

٤٨٣ للباحث: راجع سؤال رقم (٤٨٢) بند ٥: هل (الاسم) يمتلك تلفون محمول؟	نعم ١	لا ٢ (٤٨٦)
٤٨٤ يا ترى عندك كام خط موبايل؟	☐ خطوط	
٤٨٥ إليه أنواع الخطوط دي؟	فاتورة، الدفع مؤخرًا A.....	كارت، مدفوع مسبقاً B. ....
٤٨٦ هل عندك غرفة نوم خاصة بك؟	نعم ١ (٤٨٨)	لا ٢
٤٨٧ طيب يا ترى عندك سرير خاص؟	نعم ١	لا ٢

القسم السادس: الحالة الزوجية والصحة

٤٨٨ (للباحث: راجع السؤال (١٠٦): هل سبق له الزواج؟ نعم ..... ١ ..... (٤٩٠) لا ٢	٤٨٩ (يا ترى انت شايف ايه هو العدد المثالي للأطفال اللي ممكن تخلفه لما تتجوز؟) (٥١٨)
A. أولاد ☐ ☐ طفل لا أعرف ٩٨ B. بنات ☐ ☐ طفل لا أعرف ٩٨ C. أي نوع ☐ ☐ طفل لا أعرف ٩٨ D. الإجمالي ☐ ☐ طفل لا أعرف ٩٨	٤٩٠ (للباحث: راجع السؤال (١٠٦): الحالة الزوجية؟ ٤٩١ (يا ترى انت أرمل/منفصل/مطلق من أد إيه؟) ٤٩٢ (كان سنك أد إيه لما أتجوزت لأول مرة؟) ٤٩٣ (وزوجتك ساعتها كان سنها كام سنة؟) ٤٩٤ (ويا ترى أنت أتجوزت كام مرة؟) ٤٩٥ (يا ترى قعدت أد إيه مع زوجتك الأولى؟) ٤٩٦ (وقعدتي أد إيه مع زوجتك الأخيرة/الوحيدة؟) ٤٩٧ (انت قابلت زوجتك إزاي/فين؟)
٤٩٨ (يا ترى مين إللي أخذ قرار زواجك من زوجتك الحالية/الأخيرة؟) أنا ..... ١ ..... الأب ..... ٢ الأم ..... ٣ ..... الأخ الأكبر ..... ٤ أخرى (تذكر): ☐ ☐ ٩٦	٤٩٩ (يا ترى انت شايف إيه هو العدد المثالي للأطفال إللي ممكن تيجبوه؟)
٥٠٠ (ويا ترى انت وزوجتك سبق ليكم مناقشة عدد الأطفال إللي إنتم عايزينيه؟) نعم ..... ١ ..... لا ..... ٢ ..... (٥٠٢)	٥٠١ (يا ترى انت شايف إيه هو العدد المثالي للأطفال إللي ممكن تيجبوه؟)

٥١٢) ياترى إجمالى تكاليف الزواج وقفت أد إيه على زوجتك وأهلها؟ بدون إدراج تكلفة السكن. مع التأكد من إدراج كافة التكاليف مثل الأجهزة الكهربائية، والأثاث، وتكلفة الفرح... الخ.		٥١٣) للباحث: إذا كان (٥١١) (أو) (٥١٢) "لا أعرف" (٥١٥)
٥١٤) وياترى تقدرى تحددى نسبة مساهمة العريس وأهله وأنتى وأهلك فى إجمالى تكلفة الزواج؟		لا أعرف..... ٩٩٩٩٩٩٨
(A) العروسة (B) عائلة العروسة (C) العريس (D) عائلة العريس (Z) لا أعرف المجموع		% ____ ____ % ____ ____ % ____ ____ % ____ ____ ----- % ١٠٠
للباحثة: إجمالى النسب يجب أن لا يزيد ١٠٠%		

• موضوعات متعلقة بالسكن:

٥١٥) ياترى أول ما أتجوزتوا كنتوا عايشين لوحكم ولا مع أهلك ولا أهلها ولا مع حد تانى؟		
أهلى ١	أهل الزوجة ٢	مع حد تانى ٣
لوحدنا ٤ (٥٢٠)		
٥١٦) وياترى كنتم بتطبخوا وبتجهزوا أكلكم مع بعض ولا لوحكم؟		
لوحدا ١	مع بعض ٢	
٥١٧) وياترى عشت هناك أد إيه؟ (٥٢٠)		
لا أعرف ٩٩٨	شهر ____ ____ ____	
٥١٨) ياترى انت مخطط إنك لما تتجوز هاتفضل عايش مع أهلك أو بالقرب منهم؟		
مع أهلى ١	بالقرب منهم ٢	ليس بالضرورة ٣
٥١٩) وياترى انت ممكن تقبل تعيش مع أهل زوجتك؟		
نعم ١	لا ٢	
٥٢٠) ياترى إيه الحاجات إللى الشاب لازم يدور عليها لما ييجي يختار عروسته؟		
A. غنية.....	B. عندها دخل كبير.....	C. تمتلك أرض.....
D. متعلمة.....	E. من الأقارب.....	F. متدينة.....
G. لها وظيفة محترمه/ثابتة.....	H. عندها شقة.....	I. العائلات تكون متوافقة.....
J. نكون بنحب/فهمين بعض كويس ...	K. شخصية قوية.....	L. متزنة/رزينة/هادية.....
M. قوية/رياضية.....	N. وسيمه/مقبولة.....	O. تعاملني كويس.....
P. جميلة جداً وجذابة.....	Q. أخرى (تذكر).....	X. ____ ____
لا يوجد مواصفات محددة..... ٧		
حذف باقي الاختيارات		

٥٢١) في رأيك إيه أهم المشاكل الحالية إيلي بتمنع الشباب من إنهم يتجاوزوا أو بتأخر سن زواج الشباب؟

A. .... السكن
B. .... تكلفة الشبكة والهدايا
C. .... تكلفة العفش/فرش البيت
D. .... عايزين يبدأوا حياتهم بكل المزايا
E. .... إيجاد وظيفة
F. .... ضعف المرتبات
G. .... الوظائف مش مستقرة/لا يوجد عقود/لا يوجد وظائف ثابتة

أخرى (تذكر): ☐ ☐ X _____

لا يوجد مشاكل..... ٧ حذف باقي الاختيارات (٥٢٣) لا أعرف..... ٨ حذف باقي الاختيارات (٥٢٣)

٥٢٢) وياترى إزاي يحلوا/يتجاوزوا المشاكل دية؟

A. .... المساعدة المالية من أهل العروسة
B. .... المساعدة المالية من أهل العريس
C. .... السفر للعمل بالخارج
D. .... الشباب يشتغلوا أكثر
E. .... العروسة تشتغل
F. .... الحكومة لازم تساعدهم
G. .... يسكنوا مع الأهل
H. .... مايدأوش حياتهم بكل حاجة
I. .... يقوموا بالإقتراض
J. .... يسكنوا المدن الجديدة

أخرى (تذكر): ☐ ☐ X _____

لا أعرف..... ٨ حذف باقي الاختيارات

٥٢٣) توافق إن الواحد ممكن يتجاوز واحدة مش مصرية؟

نعم ..... ١ لا ٢

٥٢٤) حاقراً عليك بعض العبارات وعازية أعرف انت موافق عليهم ولا لأ؟

العبارة	موافق	غير موافق	لا أعرف
(A) تعليم الولاد أهم من تعليم البنات	١	٢	٨
(B) الولاد لازم يساعدوا أكثر في أعمال البيت زيهم زي البنات	١	٢	٨
(C) البنت لازم تسمع كلام أخوها حتى لو كان أصغر منها	١	٢	٨
(D) الزوج لوحدة هو بس إيلي يقول مصروف البيت يتصرف إزاي	١	٢	٨
(E) الست لازم تأخذ أوامر جوزها قبل ما تعمل أي حاجة	١	٢	٨
(F) البنات والسيدات إيلي بتلبس ملابس إستفزازية تستحق إنها تتعرض للمعاكسات والمضايقات	١	٢	٨
(G) رغم إن الشريعة بتدي الحق للبنات في الميراث إلا إنه في بعض الحالات يجب إنها ما تأخذش الحق ده علشان الفلوس/الأرض ما تخرجش من العيلة	١	٢	٨
(H) البنت لما تشتغل هتلاقى فرصة جواز أفضل	١	٢	٨
(I) الزواج العرفي هو حل لمشاكل الزواج الحالية	١	٢	٨

٥٢٥) انت شايف إن الست من حقها إنها تطلب الطلاق/الخلع؟

نعم ..... ١ لا ٢ (٥٢٧)

٥٢٦) ياترى أنهي موقف من اللي حاقولهم يسمح للست إنها تطلب الطلاق

الموقف	موافق	غير موافق	لا أعرف
(A) لو الزوج ما ييحترمش أبويها أو الكبار في عيلتها	١	٢	٨
(B) لو الزوج ما ييحترمش رأيها ويأخذها في الاعتبار	١	٢	٨
(C) من أول مرة جوزها ضربها أو مد إيده عليها	١	٢	٨
(D) لو جوزها كان متعود يضربها أو مد إيده عليها	١	٢	٨
(E) لو جوزها مش بيديها هي وأولادها فلوس كفاية	١	٢	٨
(F) لو جوزها عايز ياخذ فلوسها / ممتلكاتها	١	٢	٨

٨	٢	١	G) لو بيعرف واحدة ثانية
٨	٢	١	H) لو إتجوز عليها
٨	٢	١	I) لو هي بتكرهه
٨	٢	١	J) لو مايخلفش عيال
٨	٢	١	K) إذا كان جوزها بيعاني من أي مشكلة جنسية

٥٢٧) وفي رأيك إيه من المواقف اللي حاقولها ممكن تخلي الزوج يطلق مراته

المواقف	موافق	غير موافق	لا أعرف
A) لو زوجته ما أحترمتش أبويه أو الكبار في عيلته	١	٢	٨
B) لو زوجته ما بتسمعش كلامه	١	٢	٨
C) لو الزوجة مش واحدته بالها من البيت كويس	١	٢	٨
D) لو الزوجة مش واحدته بالها كويس من الأولاد	١	٢	٨
E) لو إتكلمت مع راجل ثاني	١	٢	٨
F) لو رفضت المساهمة بمرتبتها أو بجزء منه في نفقة الأسرة	١	٢	٨
G) لو بيكرهها	١	٢	٨
H) لو مابتخلفش عيال	١	٢	٨
I) إذا كانت بتعاني من أي مشكلة جنسية	١	٢	٨

٥٢٨) ياترى نظرة الناس للست المطلقة فيها احترام ولا لأ؟ نعم فيها احترام ..... ١ لا بدون احترام ٢

٥٢٩) ياترى انت شايف الراجل من حقه إنه يضرب مراته في أي موقف من المواقف إللي حاقول عليها؟

المواقف	موافق	غير موافق
A) لو حرقت الأكل	١	٢
B) لو أهملت الأولاد	١	٢
C) لو بتجادل معاه أو بتناقشه	١	٢
D) لو كلمت راجل ثاني	١	٢
E) لو ضيعت الفلوس أو صرفتها في حاجات تافهة	١	٢
F) لو رفضت العلاقة الحميمة معاه	١	٢

• الصحة العامة:

٥٣٠) بشكل عام، توصف صحتك بأنها..... (أذكر البدائل)	ممتازة ..... ١ جيد جداً ..... ٢ جيد ..... ٣ معقولة ..... ٤ وحشة ..... ٥ رفض الإجابة ..... ٩٥ لا أعرف ٩٨
٥٣١) لما بتكون عيان بتروح عادة فين؟ أخرى (تذكر): _____ ٩٦	مستشفى حكومية ..... ١ وحدة صحية ..... ٢ دكتور المدرسة ..... ٣ مستشفيات/عيادات خاصة ..... ٤ الصيدلية ..... ٥ عبادة تابعة لجامع أو كنيسة/مؤسسة غير هادفة للربح ..... ٦ لا يذهب لأي مكان ..... ٧ ٥٣٦) ☐ ☐

(٥٣٢) وياترى روح (المكان) كام مرة خلال الست شهور إالى فاتوا؟		____ ____ ____ مرة
(٥٣٣) بتدفع قد آيه؟		
A. كشف	____ ____ ____ جنيه	لا أعرف..... ٩٩٨ ببلاش..... صفر
B. أدوية	____ ____ ____ جنيه	لا أعرف..... ٩٩٨ ببلاش..... صفر
C. تحاليل وأشاعات	____ ____ ____ , ____ ____ ____ جنيه	لا أعرف..... ٩٩٨ ببلاش..... صفر
X. أخرى	____ ____ ____ , ____ ____ ____ جنيه	ببلاش..... صفر
(٥٣٤) بتحتاج قد آيه وقت علشان توصل هناك؟		____ ____ ____ دقيقة
(٥٣٥) وبتدفع قد آيه فى المواصلات علشان تروح وتيجي عادة؟		____ ____ ____ جنيه
(٥٣٦) خلال الست شهور إالى فاتوا هل كنت تعاني من أي مشكلة صحية؟		
A..... السكر	B..... أزمة صدرية	C..... أمراض صدرية أخرى
D..... السرطان	E..... أمراض القلب	F..... التهاب مفاصل أو أمراض روماتيزمية أخرى
G..... ارتفاع في ضغط الدم	H..... فقر الدم "أنيميا"	I..... التهاب الكبد الوبائي/مشاكل في الكبد
J..... حب الشباب	K..... حساسية جلدية	L..... كولسترول
M..... مشاكل في الكلى	N..... صرع	O..... صداع نصفي/صداع متكرر
P..... بلهارسيا	Q..... مياه بيضاء	R..... أخرى (تذكر):
S..... قرحة في المعدة	____ ____ X	
لا أعاني من أى مرض ٧..... حذف باقي الاختيارات		
(٥٣٧) هل تعاني من أي نوع من العجز أو الإعاقة؟		
A..... إعاقة في الحركة	B..... إعاقة ذهنية	C..... كفيفة أو شبه كفيفة
D..... أخرى (تذكر):	____ ____ X	
لا يوجد إعاقة ٧..... حذف باقي الاختيارات		
(٥٣٨) راجع سؤال (٥٣٦) = لا أعاني من أى أمراض (كود ٧) مع سؤال (٥٣٧) = لا يوجد إعاقة (كود ٧) إنتقل إلى (٥٤٤)		
(٥٣٩) انت شايف إن المرض/الإعاقة بيمنعك عن أداء مهامك أو مسؤولياتك اليومية، وبيمنعك عن إنك تمارس حياتك بصورة طبيعية؟		
نعم ١	لا ٢	..... ٣
(٥٤٠) الباحث: راجع السؤال (١٠٧): هل سبق له راح المدرسة ؟		
نعم ١	لا ٢	..... ٣
(٥٤١) وهل ده منعك من إنك تروح المدرسة/تنظم فيها؟		
نعم ١	لا ٢	..... ٣
(٥٤٢) الباحث: هل المبحوث سبق له اشتغل قبل كده؟		
نعم ١	لا ٢	..... ٣
(٥٤٣) هل منعك إعاقتك أو مرضك من الذهاب للعمل؟		
نعم ١	لا ٢	..... ٣
(٥٤٤) انت بتغسل أسنانك بالفرشاة كل قد آيه؟		
أكثر من مرة في اليوم	مرة في اليوم	أقل من مرة في اليوم
..... ١	..... ٢	..... ٣
أقل من مرة في اليوم ٣ ..... مش بغسل أسناني ٤		

٥٤٥	هو انت عادة بتغسل ايديك بالصابون بعد استخدام دورة المياه؟	نعم .... ١ لا ٢
٥٤٦	خلال الأسبوعين اللي فاتوا حصل وأخذت أي دواء من غير ما يوصفه ليك دكتور؟	نعم .... ١ لا .... ٢ (٥٤٩)←
٥٤٧	مين قالك تأخذ الدواء ده؟	أخذه من نفسي ... ١ الممرضة ..... ٢ الصيدلي ..... ٣ والدي/والدي ..... ٤ أصدقاء ٥
أخرى (تذكر): ..... ٦ . ☐ ☐		
٥٤٨	والدواء ده كان إيه؟	مضاد حيوي..... A. للتخسيس..... B. من أجل حب الشباب ..... C. مسكن للألم بكل أنواعه ... D.
مضاد للمغص/ تشنجات المعدة والأمعاء ..... E. أخرى (تذكر): ..... X . ☐ ☐		
٥٤٩	ياترى في أي نوع من أنواع التلوث في المنطقة إللي انت عايش فيها؟	نعم .... ١ لا .... ٢ (٥٥٣)← لا أعرف... ٨ (٥٥٣)←
٥٥٠	إيه نوع التلوث ده؟	هواء ..... A. مياه..... B. شوارع مش نظيفة/زباله..... C. ضوضاء..... D. مجاري/صرف الصحي ..... E. مبيدات الفاكهة و الخضروات..... F.
أخرى (تذكر): ..... X . ☐ ☐		
٥٥١	تفتكر ده له أثر على صحتك؟	نعم .... ١ لا .... ٢ (٥٥٣)←
٥٥٢	أزاي؟ يعني إيه إللي جالك أو عانيت منه نتيجة التلوث ده؟	طفح جلدي ..... A. مشاكل في الجهاز التنفسي..... B. مشاكل في الكلى..... C. مشاكل في الكبد ..... D. مشاكل في الجهاز الهضمي ..... E.
أخرى (تذكر): ..... X . ☐ ☐		

• مخاطر السلوك والأمان:

٥٥٣	إيه هي أكثر وسيلة مواصلات بتستخدمها؟	الميكروباص ..... ١ الأوتوبيس ... ٢ المترو ..... ٣ القطار ..... ٤ التاكسي ..... ٥ التوكترك ٦
٥٥٤	أيه أكبر المخاطر اللي بتواجهك في المواصلات؟ (٥٥٦)←	نصف نقل مجهزة ..... ٧ عربة كارو ..... ٨ العجلة ..... ٩ المتوسكل ..... ١٠ عربة خاصة ..... ١١ بمشي على رجلي... ١٢
أخرى (تذكر): ..... ٩٦ . ☐ ☐ (٥٥٦)←		
٥٥٤	أيه أكبر المخاطر اللي بتواجهك في المواصلات؟ (٥٥٦)←	السرقه..... A. الدفع/التدافع "الزأ"..... B. الزحام..... C. زمن توقف وسيلة المواصلات..... D. التحرش الجنسي..... E. عتبه المركبات عالية جداً..... G. السائق العدواني ..... H. لا يوجد رصيف جانبي ..... I.
أخرى (تذكر): ..... X . ☐ ☐		
لا يوجد أى مخاطر ..... ٧ حذف باقي الاختيارات		

(٥٥٥) يا ترى تستخدم خوذة و انت راكب؟		لا أبداً ١	نادرأً ٢	أحياناً ٣	دائماً ٤
(٥٥٦) أية أكبر المخاطر اللي بتواجهك في الشارع عموماً؟					
السرقه..... A.		الزحام..... B.		التحرش الجنسي..... C.	
لا يوجد مناطق عبور مشاه..... E.		السرعة في السواقه/السواقه المتهوره..... F.		لا يوجد رصيف جانبي..... G.	
أخرى (تذكر): ..... X. ☐ ☐ لا يوجد مخاطر ..... ٧ حذف باقي الاختيارات					
(٥٥٧) بتسوق عربيه حالياً؟		نعم ١			
		لا ٢ (٥٥٩)			
(٥٥٨) بتستخدم حزام الأمان؟		لا أبداً ١	نادرأً ٢	أحياناً ٣	دائماً ٤
(٥٥٩) لو قاعد/قعدت جنب حد بيسوق بتستخدم/حاستخدم حزام الأمان؟		لا أبداً ١	نادرأً ٢	أحياناً ٣	دائماً ٤
(٥٦٠) عمرك إتعرضت لعنف من أي فرد من الشرطة؟		نعم ١			
		لا ٢			
(٥٦١) في الـ ١٢ شهر اللي فاتو، هل إشتراك أو إشتراكك في خناقة فيها ضرب؟		نعم ١			
		لا ٢			
(٥٦٢) انت بتشيل معاك أسلحة أو أي حاجة تدافع بيها عن نفسك؟					
سكينة/مطواة..... A.		بجاجة..... B.		دبوس..... C.	
موس..... D.		لا يوجد..... ٧ حذف باقي الاختيارات (٥٦٤)			
أخرى (تذكر): ..... X. ☐ ☐					
(٥٦٣) عمرك استخدمتها؟		نعم ١			
		لا ٢			
(٥٦٤) ياترى تعرضت لأي حادث أو إصابة سواء داخل البيت أو خارجه في الـ ١٢ شهر إلیي فاتو؟ (اية الحادثة دي)					
وقعت..... A.		حرق..... B.		جروح عميقة..... C.	
خنق/غرق..... D.		ضرب/تصادم..... E.		تسمم..... F.	
تسمم من غاز..... G.		كهرباء..... H.		حادث سيارة..... I.	
حوادث طرق أخرى..... J.		خناقة..... K.		إلتواء..... L.	
إعتداء جسدي..... M.		أخرى (تذكر): ..... X ☐ ☐ حذف باقي الاختيارات ٧.....			

● التغذية:

(٥٦٥) ياترى انت عادة بتفطر كل يوم في الأسبوع اللى فات؟		مش بأفطر ١	نادرأً ٢	في بعض الأيام ٣
		دائماً بأفطر..... ٤		
(٥٦٦) انت شايف وزنك أية؟				
أقل من الوزن بكثير	١			
أقل من الوزن شوية	٢			
الوزن المضبوط	٣			
فوق الوزن شوية	٤			
فوق الوزن بكثير	٥			

(٥٦٧) وياترى انت بتعمل أي حاجة في وزنك علشان تخس/تحافظ/تزود وزنك؟			
ولا حاجة ..... ١ (٥٦٩) ←		أخس ..... ٢ أكتسب وزن ..... ٣ (٥٦٩) ← أفضل زي ما أنا ٤	
(٥٦٨) وبتعمل إيه علشان تحافظ على وزنك أو تخس؟		أفوت وجبات ..... ١ أروح لدكتور تخسيس ..... ٢ جوب تخسيس ..... ٣ ألعب رياضة ..... ٤ ملينات/محفرات القيء ..... ٥ أخرى (تذكر): ٦	
(٥٦٩) بتحب أكلك يكون ملح زياذة؟		نعم ..... ١ لا ٢	
(٥٧٠) ياترى انت بتأكل أي نوع من العيش؟			
فينو/شامي ..... A ..... بلدي/سن/شمسي ..... B ..... بلدي مدعم (٥ قروش) ..... C ..... الخبز في البيت ..... D ..... أخرى (تذكر): X			
(٥٧١) أنا حاقول ليك شوية أنواع من الأكل والشرب، وعازيز أعرف تناولتها تقريباً كام مرة في الإيسوع اللي فات؟			
أكثر من ثلاث مرات	من ١ - ٣ مرات	ولا مرة	
٣	٢	١	A. أرز/مكرونه
٣	٢	١	B. فول و بقوليات
٣	٢	١	C. بطاطس
٣	٢	١	D. لحمه
٣	٢	١	E. سمك
٣	٢	١	F. فراخ
٣	٢	١	G. بيض
٣	٢	١	H. لبن/منتجات ألبان/جبنه
٣	٢	١	I. خضار طازج
٣	٢	١	J. خضار مطبوخ
٣	٢	١	K. فاكهه
٣	٢	١	L. مخلات
٣	٢	١	M. حلويات (بنوني، شوكلاته)
٣	٢	١	N. حاجة ساقعة/مياه غازية
٣	٢	١	O. وجبات سريعة/أكل من خارج المنزل
٣	٢	١	P. مقرمشات (شيبسي....)
نعم ..... ١ لا ..... ٢ (٥٧٥) ←		(٥٧٢) الباحث : راجع سؤال (١٠٧) : هل المبحوث في التعليم حالياً؟	
(٥٧٣) بتأكل إيه في المدرسة/المعهد/الكلية ؟		حاجة بأشترها ..... A ..... سندوتشات معموله في البيت ..... B ..... وجبة المدرسة ..... C ..... أخرى (تذكر): X	
(٥٧٤) انت بتشوف نفسك قادر تحافظ على تركيزك و طاقتك لآخر اليوم الدراسي؟		نعم ..... ١ لا ..... ٢ لا أعرف ٨	

• التبغ، المخدرات و الكحوليات:

٥٧٥) يا ترى والدك يشرب سجائر؟	نعم ١	لا ٢	لا ينطبق..... ٧
٥٧٦) يا ترى والدتك تشرب سجائر؟	نعم ١	لا ٢	لا ينطبق..... ٧
٥٧٧) يا ترى حد من أخوتك يشربوا سجائر؟	كلهم/معظمهم ١...	بعضهم ٢ ..	ولا واحد... ٣ لا ينطبق..... ٧
٥٧٨) الباحث : راجع سؤال (١٠٦) : هل المبحوث متزوج؟	نعم ١	لا ٢	(٥٨٠) ←
٥٧٩) يا ترى زوجتك تشرب سجائر؟	نعم ١	لا ٢	
٥٨٠) يا ترى في حد من أصحابك يشرب سجائر؟	كلهم/معظمهم ١...	بعضهم ٢ ..	ولا واحد... ٣ لا ينطبق..... ٧
٥٨١) يا ترى بتدخن سجائر دلوقي أو سبق ليك التدخين قبل كدة سواء في المناسبات أو بشكل منتظم؟			
أنا عمري مادخنت ..... ١ (٥٨٣) ←	بأدخن في مناسبات ٢		
بطلت التدخين ٣	بأدخن حالياً ٤		
جربت كام نفس ..... ٥ (٥٨٣) ←	بدخن نوع ثاني من التبغ غير السجائر ٦		
٥٨٢) كان عندك كام سنة لما شربت أول سيجارة كاملة؟	سنة ____ ____		
٥٨٣) هو انت بتشرب شيشة بصفة منتظمة؟	نعم جربت ١	نعم بصفة منتظمة... ٢	ماشربتش خالص ٣
٥٨٤) خلال السنة (١٢ شهر) إليي فانت، هل حد من أصحابك شرب أي مشروب كحولي (بيرة، نبيذ، أي مشروب روحي آخر)؟	نعم ١	لا ٢	
٥٨٥) طيب انت شربت؟	نعم ١	لا ..... ٢ (٥٨٨) ←	رفض الإجابة..... ٥ (٥٨٨) ←
٥٨٦) بتشرب كل قد أيه؟	يوميًا ١	أسبوعيًا ٢	نادرًا ٣
٥٨٧) في أي مرحلة من مراحل حياتك سوقت وإنْت تحت تأثير الكحول؟	نعم ١	لا ٢	
٥٨٨) طيب عمرك شوقت حد من عائلتك أو أصحابك بيسوق تحت تأثير الكحول؟	نعم ١	لا ٢	
٥٨٩) في حد من أصحابك شرب أو جرب المخدرات قبل كده؟	نعم ١	لا ٢	
٥٩٠) طيب ياترى في حد من عائلتك جرب/شرب مخدرات؟	نعم ١	لا ٢	
٥٩١) عمرك جربت المخدرات؟	نعم ١	لا ..... ٢ (٥٩٥) ←	
٥٩٢) إيه إليي جربته بالضبط؟			
A.....حبوب	B.....منشطات	C.....مهدئات	D.....حشيش
E.....بانجو	F.....هروين/كوكايين.....	G.....مارجوانا	H.....إستنشاق طلاء.....
I. ....إستنشاق بترول	J. ....إستنشاق كولة.....	أخرى (تذكر): X. _____	
رفض الإجابة..... ٥	حذف باقي الاختيارات	لا أعرف..... ٨	حذف باقي الاختيارات
٥٩٣) وياترى لسه مستمر لغاية دلوقي؟	نعم ..... ١ (٥٩٥) ←	لا ٢	
٥٩٤) إيه إليي دفعك لانك تبطل؟	____ ____		

٥٩٥) يا ترى انت سمعت أو شفت أي حملات ضد المخدرات، سواءً باستخدام المصقات أو محاضرات تلفزيونية أو في المدارس؟	نعم ١	لا .... ٢ (٥٩٧) ←
٥٩٦) وياترى انت شايف الحملات دية ناجحة؟	نعم ١	لا .... ٢ لا أعرف ٨

• الصحة العامة والتواصل الإجتماعي:

عايزين نكمل بعض الأسئلة عن صحتك بصفة عامة

٥٩٧) انت بتعاني باستمرار أو بصورة متكررة من صداع؟	نعم ١	لا ٢
٥٩٨) هل تعاني من فقد للشهية؟	نعم ١	لا ٢
٥٩٩) انت مش بتنام كويس؟	نعم ١	لا ٢
٦٠٠) هل بتخاف بسهولة؟	نعم ١	لا ٢
٦٠١) هل تعاني من رعشة في اليدين؟	نعم ١	لا ٢
٦٠٢) هل تشعر بضغط أو قلق أو عصبية؟	نعم ١	لا ٢
٦٠٣) هل تعاني من عسر هضم؟	نعم ١	لا ٢
٦٠٤) هل تجد صعوبة في التفكير بوضوح؟	نعم ١	لا ٢
٦٠٥) هل تشعر بعدم السعادة؟	نعم ١	لا ٢
٦٠٦) هل بتبكي أكثر من العادي؟	نعم ١	لا ٢
٦٠٧) هل تجد صعوبة في الاستمتاع بأنشطتك اليومية؟	نعم ١	لا ٢
٦٠٨) هل تجد صعوبة في اتخاذ القرارات؟	نعم ١	لا ٢
٦٠٩) هل تعاني من عدم القدرة على العمل اليومي؟	نعم ١	لا ٢
٦١٠) هل تجد صعوبة في لعب دور مفيد في الحياة؟	نعم ١	لا ٢
٦١١) هل بتفقد إهتماماتك بالأشياء من حولك؟	نعم ١	لا ٢
٦١٢) هل تشعر إنك شخص عديم القيمة؟	نعم ١	لا ٢
٦١٣) هل فكرت في الانتحار أو الفكرة دي بتتردد في ذهنك؟	نعم ١	لا ٢
٦١٤) هل تشعر بالتعب طول الوقت؟	نعم ١	لا ٢
٦١٥) ياترى بتحس بعدم راحة في معدتك باستمرار؟	نعم ١	لا ٢
٦١٦) هل تشعر بالتعب بسهولة؟	نعم ١	لا ٢
٦١٧) هل فيه أى فرد من أفراد الأسرة له تاريخ مرضى مع الأفيار العصبي / القلق / الاكتئاب أو أى مرض نفسي آخر؟	نعم ١	لا .... ٢ (٦١٩) ←

٦١٨) مين من أفراد الأسرة؟

A. .... الأم B. .... أقارب الأم C. .... الأب D. .... أقارب الأب E. .... الأخوة F. .... الأبناء

أخرى (تذكر): ☐ ☐ X .

رفض الإجابة ..... ٥ حذف باقي الاختيارات لا أتذكر ..... ٨ حذف باقي الاختيارات

٦١٩) ياترى لما بتعمل (كنت بتعمل) تصرف غلط رد فعل الأب/الأم عليك أيه (كان أيه)؟

A. .... شرح الخطأ فين مهدوء B. .... زعيق أو صراخ C. .... ضرب على الجسم D. .... مقاطعة/خصام E. .... حرمان من المصروف F. .... ضرب على الوجه/الأذن/الرأس

أخرى (تذكر): ☐ ☐ X: .

غير موجودين ..... ٤ حذف باقي الاختيارات لا شيء ..... ٧ حذف باقي الاختيارات

• الرياضة و ممارسة النشاط البدني:

٦٢٠) هل يتضمن يومك أى نشاط بدني من اللي هقولك عليهم؟

لا	نعم	
٢	١	A. المشي/ركوب عجل للعمل/للمدرسة
٢	١	B. بروج الجيم
٢	١	C. بلعب رياضة في البيت
٢	١	D. بلعب رياضة في النادي/مركز شباب
٢	١	E. كرة قدم في الشارع
٢	١	F. عملي بيشمل أنشطة بدنية
٢	١	G. أخرى (تذكر) ☐ ☐

٦٢١) ياترى في اليوم بتمشي أو بتركب عجلة علشان تقضى مشاويرك، حوالي أد إيه؟

مش يعمل حاجة ..... (سجلي صفر) ☐ ☐ ☐ دقيقة

• الصحة الإنجابية:

٦٢٢) انت عمرك إتكلمت مع أهللك عن التغيرات اللي حتمر بيك قبل مرحلة البلوغ، زي التغيرات في جسمك ،

أو عن مشاعرك وإنك كبرت ومعدتش طفل؟

نعم ..... ١ لا ٢

٦٢٣) في رأيك، إيه هو السن المناسب إن حد يكلم فيه الولد أو البنت عن التغيرات اللي بتصاحب فترة البلوغ والمراهقة؟

لا أعرف ..... ٩٨ سنة ☐ ☐

عند بداية الدورة/ عند البلوغ ..... ٩٤ مش لازم حد يكلمها ٩٣

عند الزواج ٩٧

٦٢٤) يمكن تقولي أية المصدر الاساسي لمعلوماتك حول تطورات المراهقة ومراحل النمو والعلاقة بين الجنسين؟		
أفراد الأسرة ١	الأصدقاء/ الجيران/ الاقارب ٢	رجال الدين ٣
الافلام/السينما ٥	الانترنت ٦	مقدمي خدمات الصحة الانجابية ٨
☐ ☐ ٩٦ _____ أخرى (تذكر):		
٦٢٥) هل تشعر ان المعلومات التي تلقيتها كانت كافية؟		
نعم ١	لا ٢	
٦٢٦) يا ترى سمعت عن حد من الشباب اللي في سنك على علاقة بينات؟		
نعم ١	لا ٢	رفضت الإجابة ٥
٦٢٧) يا ترى سمعت عن حد من البنات اللي في سنك على علاقة بشباب؟		
نعم ١	لا ٢	رفضت الإجابة ٥
٦٢٨) عمرك سمعت عن الإيدز؟		
نعم ١	لا ٢	(٦٢٣) ←
٦٢٩) سمعت عليه من فين؟		
A. .... الإعلام / السينما / الإذاعة	B. .... مواد مقرأة	C. .... طبيب .....
E. .... أصدقاء	F. .... العائلة	G. .... المدرسة .....
☐ ☐ X. _____ أخرى (تذكر):		
٦٣٠) ياترى تعرف تقول لي هو بيتنقل إزاي؟		
A. .... من خلال نقل الدم	B. .... من الأم للطفل	C. .... عضه حشرة .....
D. .... حضن أو تقبيل شخص مصاب	E. .... علاقة جنسية	F. .... مشاركة الإبر .....
☐ ☐ X. _____ أخرى (تذكر):		
٦٣١) عمرك إتكلمت عن الأيدز مع أهلك؟		
نعم ١	لا ٢	
٦٣٢) هل تقبل التعامل مع مريض الإيدز، يعني ممكن تقبل تسلم عليه أو تركب معاه عربيه ولا لا ؟		
نعم ١	لا ٢	(٦٣٥) ←
٦٣٣) عمرك سمعت عن الختان/الطهارة للإناث؟		
نعم ١	لا ٢	
٦٣٤) في رأيك، ختان/طهارة الإناث شيء مهم أو ضروري ولا مش حاجة مهمة؟		
مهمة ١	مش مهمة ٢	لا أعرف ٨
٦٣٥) عرفت متين عن وسائل منع الحمل؟		
A. .... الأب/الأم	B. .... الإخوة	C. .... الزوج .....
D. .... أخ/أخت الزوج	E. .... سيدات أخوات في العائلة	F. .... رجال آخرون في العائلة .....
G. .... صديقة/جارة	H. .... صديق/جار	I. .... المدرسون/المدرسة .....
J. .... مقدمي الرعاية الصحية	K. .... الجرائد	L. .... كتب/مجلات .....
M. .... الراديو/التلفزيون	N. .... الإنترنت	O. .... بوستر/ياقطة/إعلان .....
P. .... النادي	Q. .... موظف/ موظفة جمعية أهلية	
☐ ☐ X. _____ أخرى (تذكر):		
لا توجد مصادر ..... ٧ حذف باقي الاختيارات		

ملاحظات

تأكد من مراجعة الاستمارة واستكمال كافة الأسئلة قبل مغادرة مكان مقابلات الأفراد .
وجه الشكر للمستجيبين لتعاونهم معك في البحث ، قبل إنهاء المقابلة .

١ ..... ضعيف ٢ ..... مقبول ٣ ..... جيد ٤ ..... جيد جداً	(٦٣٦) درجة التعاون
ملاحظات الباحث	
ملاحظات المشرف	
ملاحظات المراجع الميداني	
ملاحظات مراقب الجودة	
ملاحظات المراجعة المكتبية	

يبرز هذا التقرير النتائج التي توصل إليها المسح القومي للنشء والشباب في مصر على عينة ممثلة من الشباب في الفئة العمرية ١٠-٢٩، والذي تم جمع بياناته في عام ٢٠٠٩. يسعى المسح من خلال تحديث المعرفة إلى تقديم صورة شاملة لأوضاع الشباب في مصر ويبرز القضايا الرئيسية التي تواجه هذه الشريحة الهامة من السكان. لإبلاغ واضعي السياسات بها، ومن أهم الموضوعات التي إشتمل عليها هذا التقرير الصحة، التعليم، العمل، الهجرة، الزواج، والمشاركة المدنية. وتعتبر هذه النتائج ذات تطبيقات واسعة النطاق للحكومة، والمانحين، ومنظمات المجتمع المدني العاملة مع الشباب.