2018

Guía de participación política adolescente para la movilización e incidencia política a nivel municipal

Population Council

Follow this and additional works at: https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments_sbsr-pgy

Part of the [Civic and Community Engagement Commons](#), [Family, Life Course, and Society Commons](#), and the [Gender Equity in Education Commons](#)

How does access to this work benefit you? Let us know!

Recommended Citation

"Guía de participación política adolescente para la movilización e incidencia política a nivel municipal."
Guatamala City: Population Council, 2018.

This Guide/Toolkit is brought to you for free and open access by the Population Council.

Guía de participación política adolescente para la movilización e incidencia política a nivel municipal

Guía de participación política adolescente para la movilización e incidencia política a nivel municipal

Abriendo Oportunidades

Autora de la presente versión:
María Cecilia Garcés de Marcilla
Coordinadora de Programa:
Alejandra Colom
Oficial de Programa:
Paola Broll
Coordinador de Monitoreo y Evaluación:
Ángel del Valle
Coordinadora de Campo:
Alejandra Munguía
Mentoras de Campo:
Elizabeth Vásquez y Rosa Güit

ISBN: 978-9929-633-25-4

Cualquier parte de este volumen puede fotocoparse sin permiso de las autoras o editoras, siempre y cuando se dé crédito a la publicación y las copias se distribuyan gratuitamente. Cualquier reproducción comercial requiere permiso por escrito previo del Population Council. Por favor también asegúrese de dar crédito a cualquier fuente original.

I. Introducción:

El programa Abriendo Oportunidades motiva a las jóvenes a tener iniciativas y desarrollar sus capacidades personales, así como a explorar las posibilidades de liderazgo y proyección a nivel comunitario y municipal. Para lograrlo, es necesario contar con la base inicial de activos para el cambio social que el programa les ofrece en los grupos de niñas y jóvenes que organiza a nivel comunitario, en los que las participantes forman planes de vida, identifican sus fortalezas y priorizan en qué áreas desean proyectarse hacia el desarrollo comunitario. Para contar con las competencias que les permitan ser lideresas capaces de incidir a nivel municipal, es necesario trabajar temas y habilidades enfocados en política, administración estatal, legislación nacional y derechos humanos.

Esta guía se ofrece para apoyar el trabajo con jóvenes mujeres que se perfilan como lideresas que buscan tener incidencia en la política a nivel municipal, especialmente en temas relativos a la prevención de la violencia y garantía de derechos a mujeres, niñez y juventud y pueblos indígenas. Está estructurada en sesiones de

trabajo, repartidas en cuatro módulos, que se pueden implementar en 20 horas.

A través de cada uno de los módulos, las participantes aprenden de la administración y organización del Estado, conocen las leyes y los derechos que les asisten y ejercitan técnicas para planificar y realizar incidencia efectiva a nivel municipal. Cada sesión está diseñada usando metodología participativa y constructivista que permitirá a las lideresas desarrollar también habilidades de participación, hablar en público y coordinar trabajo grupal.

Para la elaboración de la guía se desarrolló una propuesta inicial de estructura temática, atendiendo asuntos de formación ciudadana, organización estatal, derechos humanos y liderazgo en el nivel local. Se discutió la estructura con las jóvenes que trabajarían con la guía y con integrantes del equipo del Population Council. El resultado es la estructura final que aquí se desarrolla mediante el detalle de actividades a realizar para su implementación.

II. ESTRUCTURA:

Los temas se han organizado en módulos temáticos que permiten abordar conocimientos y habilidades esenciales para la incidencia local. Su implementación se completa en 20 horas y dos fases de trabajo comunitario. Los módulos se han estructurado de manera que se desarrollen en dos talleres de 10 horas cada uno. En el período intermedio entre los dos talleres se designan tareas a las participantes para realizar dentro de la comunidad en la que estarán desarrollando su incidencia. La siguiente tabla detalla la estructura temática y los objetivos establecidos para cada sesión.

Módulo	Sesión	Objetivos
Introducción	Introducción	-Conocer a una mujer involucrada en política que sea referente
		-Reflexionar sobre qué son la política y la incidencia política
		-Identificar los retos de participar en los espacios políticos del país, del municipio, de la comunidad
		-Comprender por qué existen derechos específicos para niñez y juventud
1. Derechos Humanos: El ideal que se quiere alcanzar en la vida de niñas y mujeres indígenas	1.1 Derechos de la niñez y la juventud	-Conocer cuáles son los derechos de la niñez y la juventud
		-Identificar cuándo se cumplen/violan los derechos de la niñez y la juventud
	1.2 Derechos de Pueblos Indígenas	-Comprender por qué existen derechos específicos para los pueblos indígenas
		-Conocer cuáles son los derechos de los pueblos indígenas y el Convenio 169
	1.3 Derechos de las mujeres	-Identificar cuándo se cumplen/violan los derechos de los pueblos indígenas
		-Comprender por qué existen derechos específicos para las mujeres
2. Organización del Estado: ¿Cuáles son las entidades responsables de trabajar con las niñas, niños y jóvenes?	2.1 Poderes del Estado	-Conocer cuáles son los derechos de las mujeres y las instituciones que prestan ayuda
		-Identificar cuando se están violando los derechos de las mujeres
	2.2 Organización administrativa (departamental y municipal)	-Identificar los tres elementos de un Estado (territorio, población y gobierno)
		-Conocer los tres organismos de Gobierno y las funciones de cada uno
	2.3 Otras autoridades locales	-Identificar sus representantes a nivel departamental.
		-Conocer la división territorial del país.
3. Leyes y normas: ¿Qué puedo exigir y aportar para mejorar la vida de niñas y mujeres indígenas en mi municipio?	3.1 Constitución Política de la República	-Ubicar su región, departamento, municipio y comunidad
		-Conocer los tipos y funciones de las autoridades (gobernador, alcalde)
	3.2 Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural	-Conocer tipos tradicionales de autoridad local (alcaldía indígena, cofradía, alcalde auxiliar, comités comunitarios y municipales)
		-Identificar la organización de autoridades locales en su municipio y comunidad
	3.3 Contrato comunitario	-Comprender la importancia de entablar relación con autoridades locales para incidir políticamente
		-Conocer la Constitución Política de la República y el contexto en que surge
4. Incidencia política en el municipio: ¿Por dónde empezar a organizar el foro municipal?	4.1 Herramientas para la Incidencia	-Identificar los derechos de grupos específicos que están contemplados en la Constitución Política de la República
		-Comprender que la Constitución Política de la República es la normativa máxima del país
	4.2 Planificando el foro municipal para la incidencia política	-Conocer la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural
		-Identificar cómo se pone en práctica la Ley en su comunidad.
	4.3 Mapa de actores	-Identificar qué artículos de la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural le permiten incidir políticamente
		-Conocer qué es un contrato comunitario y para qué sirve
	4.4 Plantea la acción	-Comprender los pasos para desarrollar un contrato comunitario
		-Elaborar un menú de servicios para incluir en el contrato comunitario
	4.5 Plan de acción y cronograma	-Comprender qué es y para qué sirve la incidencia política
		-Identificar por qué la incidencia política es importante para prevenir la violencia en contra de las mujeres
		-Conocer herramientas para la incidencia
		-Identificar qué es un foro municipal y por qué es un paso para lograr la incidencia política
		-Analizar las causas y consecuencias de la violencia contra la mujer mediante el árbol de problemas

III. METODOLOGÍA:

La guía curricular desarrolla sesiones fundamentadas en la metodología participativa, por medio de la cual las participantes desarrollan conocimientos sobre temas y habilidades fundamentales para la incidencia política a nivel municipal y comunitario. Cada una de las temáticas se desarrolla teniendo en cuenta las tres fases que se describen a continuación.

1. Introducción al tema: mediante una actividad, se induce en la temática que se estará trabajando y se realiza un diagnóstico de los conocimientos y experiencias que tengan las participantes en relación con el mismo.
2. Definición del tema: partiendo de una reflexión sobre la actividad previa, se desarrolla el contenido y las habilidades conceptuales entre las participantes. Esta fase requiere además, del diálogo, lectura y elaboración de conclusiones.
3. Aplicación a la vida: se concluye con un ejercicio que lleva a las participantes a identificar la utilidad de la temática tratada en su vida. Se espera que puedan analizar cómo se desarrollan los temas centrales en su comunidad y municipio, identificando acciones a desarrollar para incidir en ellas.

En esta guía curricular se han incluido actividades, recursos y contenidos sobre los temas que se están trabajando y que han sido producidos por organizaciones sociales, nacionales e internacionales de diversa índole. La misma debe ser actualizada y adaptada según la existencia de recursos y la presentación de nuevos materiales.

IV. DESARROLLO DE ACTIVIDADES

INTRODUCCIÓN

Sesión	Introducción
Al finalizar la sesión las participantes podrán	-Dialogar y conocer a una mujer involucrada en política que sea un referente -Reflexionar sobre qué es política y la incidencia política -Identificar los retos de participar en los espacios políticos del país, del municipio, de la comunidad
Materiales	6 papelógrafos 2 hojas de papel para cada participante (reúso) 1 cuaderno para cada participante Agradecimiento/s para invitada/s Cartilla 7 Mujeres organizadas cambiando su realidad (PRODESSA) Marcador para papelógrafo Crayones de colores Masking Tape
Tiempo	3 horas

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA:
 - a. Pedir al grupo que prepare una lista de todas las personas de las que han escuchado que participan en política en su comunidad, su municipio, su departamento y su país
 - b. Comentar qué tienen en común todas las personas listadas
 - c. En una hoja, dibujar a una persona que participa en política
 - d. Recoger los dibujos y ponerlos a la vista del grupo compartiendo qué fue lo que dibujó cada una.
2. DEFINICIÓN DEL TEMA:
 - a. Invitar a una “conversación en confianza” a una mujer que ha participado en política.
 - b. La invitada dará a conocer en qué espacios y temas ha participado, qué retos ha enfrentado, qué la llevó a participar en política y qué consejos puede dar a las jóvenes para hacer su participación política lo más efectiva posible
 - c. Cada participante debe escribir tres preguntas, las cuales podrán ser formuladas a la invitada.
 - d. Leer las páginas 10-18 de la Cartilla 7 Mujeres organizadas cambiando su realidad
 - e. Pensar y escribir en su cuaderno tres preguntas que le gustaría hacer a mujeres que participan en política
 - f. Describir dos fortalezas que cada una de las participantes tiene para incidir en su comunidad.
3. APLICACIÓN A LA VIDA:
 - a. Cada participante retoma el dibujo realizado en la actividad anterior y lo analiza con nuevos ojos, visualizándose a sí mismas participando e incidiendo en su comunidad
 - b. Las participantes realizan un nuevo dibujo, esta vez representándose a sí mismas como protagonistas de la incidencia política.

MÓDULO 1: Derechos humanos:
El ideal que se quiere alcanzar
en la vida de niñas y mujeres
indígenas.

1.1 Derechos de la
niñez y la juventud

Sesión

1.1 Derechos de la niñez y la juventud

Al finalizar la sesión las
participantes podrán

- Comprender por qué existen derechos espe-
cíficos para niñez y juventud
- Conocer cuáles son los derechos de la niñez
y la juventud
- Identificar cuándo se cumplen/violan los
derechos de la niñez y la juventud

Materiales

1 prensa para cada participante
1 hoja de papel para cada participante (reúso)
1 cuaderno para cada participante
1 papelógrafo
Tijera
Goma
Marcadores
Masking Tape
Crayones

Tiempo

1 hora

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA:

- a. En el jardín o en un espacio abierto, recrear algunos juegos que realizaban cuando niñas. Empiece por una ronda tradicional y luego pida sugerencias de las participantes para asegurarse que ellas lo hayan realizado en su infancia
- b. Cada participante deberá escribir de forma individual una frase que describa qué es la niñez
- c. De la prensa, deberán recortar noticias que traten sobre la niñez en Guatemala o en otros países y las pegarán en un papelógrafo
- d. Observar las noticias y comentar cómo viven los niñas y niñas en Guatemala
- e. Preguntar: ¿Por qué son más vulnerables que otros grupos?, intentando concluir con la necesidad de dictar derechos específicos para esta población.

2. DEFINICIÓN DEL TEMA:

- a. Leer en conjunto los derechos de la niñez, identificando cuándo sí se cumplen y cuándo no (a partir de las noticias recortadas de la prensa)
- b. Reflexionar en cada caso sobre las consecuencias positivas o negativas que cada situación trae a la vida de niños y niñas en el mediano y largo plazo.

3. APLICACIÓN A LA VIDA:

Como tarea:

- a. Cada participante trabajará como reportera que da a conocer la situación de la niñez en su comunidad. Cada una deberá hacer una nota de prensa en la que da a conocer 1) una situación positiva y 2) una situación que limita las oportunidades de niños y niñas en su comunidad.
- b. Compartir las notas con el grupo, enfatizando las personas que participan de una u otra forma en los eventos, e identificar qué derechos están siendo cumplidos y cuáles no.

MÓDULO 1: Derechos humanos:
El ideal que se quiere alcanzar
en la vida de niñas y mujeres
indígenas.

1.2 Derechos de los
pueblos indígenas

Sesión

1.2 Derechos de Pueblos Indígenas

Al finalizar la sesión las
participantes podrán

- Comprender por qué existen derechos
específicos para los pueblos indígenas
- Conocer cuáles son los derechos de los
pueblos indígenas y el Convenio 169
- Identificar cuándo se cumplen/violan
los derechos de los pueblos indígenas

Materiales

1 Cartilla 2 ¡Tengo Derechos! (PRODESSA)
para cada participante
Cuaderno
1 papelógrafo
Tiras de papel
Marcadores
Masking Tape

Tiempo

1 hora

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA:

- a. Cada participante dibujará en el papelógrafo qué es lo que más les gusta de su cultura.
- b. Individualmente, escribirán en su cuaderno la respuesta a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo es mi relación con mi idioma, mi cultura y mi pueblo?
 - ¿Cómo es la relación con los demás idiomas, culturas y pueblos?
- c. Compartir las respuestas
- d. Reflexionar sobre qué implica relacionarse con su propia cultura y con otras culturas en un país diverso como Guatemala. Identificar en ello las ventajas y limitantes que se les presentan por ser indígenas
- e. En un papelógrafo escriba las necesidades que tiene una población cuando su cultura no es la misma que la del resto del país.

2. DEFINICIÓN DEL TEMA:

- a. Leer qué es un pueblo indígena según el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo
- b. Entregar la Cartilla 2 ¡Tengo Derechos! a cada una y leer juntas el apartado sobre derechos específicos de los pueblos indígenas. Discutir con qué elementos se identifican.
- c. Mientras se lee, identificar qué parte de los retos que definieron en la actividad anterior se trata en la declaración de los derechos. Durante la lectura puede escribir palabras claves en tiras de papel.

3. APLICACIÓN A LA VIDA:

Leer a las participantes el comunicado de prensa a respetar los derechos de los pueblos indígenas. Identificar cuáles son los derechos que son más importantes para sus comunidades.

MÓDULO 1: Derechos humanos:
El ideal que se quiere alcanzar
en la vida de niñas y mujeres
indígenas.

1.3 Derechos de las mujeres

Sesión

1.3 Derechos de Mujeres

Al finalizar la sesión las
participantes podrán

- Comprender por qué existen derechos específicos para las mujeres
- Conocer cuáles son los derechos de las mujeres y las instituciones que prestan ayuda
- Identificar cuando se están violando los derechos de las mujeres

Materiales

1 copia de la imagen de tareas para hombres y mujeres del Taller de Género del Equipo Maíz para cada participante
Piedras u objeto similar
1 Cartilla 2 ¡Nuestros Derechos! (PRODESSA) para cada participante
¿Podrá ser diferente? Lecturas para construir la equidad de género (pág. 107). (PRODESSA)
Papelógrafo
Marcadores
Masking Tape

Tiempo

1 hora

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA:

- a. Leer el cuento “El árbol de naranjas y Juanita Kotz’abaj” (página 107).
- b. Invitar al grupo a comentar sobre qué situaciones viven las niñas en su comunidad
- c. Terminada la ronda de comentarios, las participantes saldrán al jardín a recoger dos objetos que representen un sentimiento producido por la lectura (uno que les gusta y otro que no).
- d. Cada una comentará qué momento de la historia leída produce cada sentimiento y reflexionar sobre cómo las limitantes que presentaron a Juana fueron por ser mujer.
- e. Discutir si los derechos humanos son un camino o la meta. Con esas ideas colocar de título en un papelógrafo “Los derechos de las mujeres son una oportunidad para alcanzar una mejor vida para todas y todos”
- f. Debajo de la frase, pegar los objetos que encontraron en el jardín y formar un camino con ellos, ilustrando los derechos humanos que llevan a una mejor vida.

2. DEFINICIÓN DEL TEMA:

Leer lo relativo a los derechos específicos de las mujeres de la Cartilla 2.

3. APLICACIÓN A LA VIDA:

- a. Divididas en grupos, las participantes identificarán los tres derechos que más apoyo necesitan en la comunidad
- b. Cada grupo expondrá y pondrá en común sus conclusiones con las demás participantes
- c. Todas juntas contestarán a la pregunta: ¿En qué derechos enfocaremos nuestro trabajo de incidencia con los COCODES y las alcaldías?
- d. Apuntar las respuestas en un papelógrafo.

MÓDULO 2: Organización del Estado: ¿Cuáles son las entidades responsables de trabajar con las niñas, niños y jóvenes?

2.1 Poderes del Estado

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA:

Preguntar a las participantes:

- ¿Qué es Guatemala?
- Pedir que en una hoja dibujen qué es Guatemala para cada una y luego que lo compartan. Identificar en los dibujos los tres elementos que conforman un Estado: Personas, Territorio y La organización Política (gobierno). Retome el diálogo con las siguientes preguntas:
- ¿Qué es más importante...el territorio, el gobierno o las personas?
- Reflexionar que los tres elementos se necesitan unos a otros para ser un país.
- ¿Qué instituciones conocen del gobierno?

2. DEFINICIÓN DEL TEMA:

- Colocar tres papelógrafos y escribir en cada uno el nombre de uno de los tres poderes de gobierno, explicando que las instituciones que hacen gobierno, forman parte de uno de los tres poderes que son: ejecutivo, legislativo y judicial.
- Leer con ellas en la constitución las funciones e instituciones de cada uno de los tres organismos.
- Escriba palabras clave de lo que hacen en el papelógrafo.

3. APLICACIÓN A LA VIDA:

- Organizar un día de visita a las sedes de cada uno de los poderes. Durante la visita contar con guías que expliquen los detalles de funcionamiento de cada una de las instituciones.

Sesión

2.1 Poderes del Estado

Al finalizar la sesión las
participantes podrán

- Identificar los tres elementos de un Estado (Territorio, Población y Gobierno)
- Conocer los tres organismos de Gobierno y las funciones de cada uno.
- Identificar sus representantes a nivel departamental.

Materiales

1 hoja blanca para cada participante (reuso).
1 Directorio de servicios para mujeres de Population Council a cada participante.
¿Podrá ser diferente? Lecturas para construir la equidad de género.
Prensas
Tijeras
Goma
3 papelógrafos
Crayones
Marcadores

Tiempo

1.5 horas

MÓDULO 2:

Organización del Estado: ¿Cuáles son las entidades responsables de trabajar con las niñas, niños y jóvenes?

2.2 Organización administrativa

Sesión

2.2 Organización Administrativa

Al finalizar la sesión las participantes podrán

- Conocer la división territorial del país.
- Ubicar su región, departamento, municipio y comunidad.
- Conoce los tipos y funciones de las autoridades (gobernador, alcalde).

Materiales

2 Papelógrafos
1 Mapa grande de Guatemala
Marcadores
Tiras de papel con nombre de los departamentos de Guatemala

Tiempo

1 hora

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA:

- Competir entre dos equipos a escribir en orden alfabético los departamentos de Guatemala.
- Luego identificarlos en el mapa con rótulos de papel. Pedir que cuenten qué departamentos conocen y alguna experiencia que tienen en ellos. Pueden compartir también qué similitudes y qué diferencias hay entre los departamentos.
- Marcar la carretera que siguieron desde su casa hasta la ciudad de Guatemala para llegar a la capacitación. Identificar por qué municipios pasaron en el camino y por cuales departamentos.

2. DEFINICIÓN DEL TEMA:

Comentar cuántos departamentos y municipios tiene Guatemala y hacer una tabla de pareo entre el ente administrativo y el nivel territorial.

Nivel territorial	Poder Ejecutivo	Legislativo	Judicial	Autónomo
Departamento	Gobernador/a	Diputados/as departamentales		CODEDE
Municipio			Juzgados	Alcalde COMUDE

Leer el capítulo VII de la Constitución Política de la República de Guatemala: Régimen Municipal, enfatizando los artículos 253-257. Leer folleto de gobierno municipal Fundación Menchú.

3. APLICACIÓN A LA VIDA:

- Escuchar la historia “Fabiana la Alcaldesa” (pág. 180) y volver a leer el artículo 257 de la Constitución, identificando si Fabiana haría uso legal de los recursos que tiene la municipalidad a su cargo.
- En parejas van a armar un “menú” de opciones sobre las que puede trabajar la alcalde/sa en su municipio de acuerdo al art. 257 y las necesidades del pueblo.

MÓDULO 2:
Organización del Estado: ¿Cuáles son las entidades responsables de trabajar con las niñas, niños y jóvenes?

2.3 Otras autoridades locales

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA:

- Escribir en su cuaderno una frase que defina qué es autoridad. Debe ser una frase no una definición larga. Luego pasan el cuaderno a la compañera de la derecha. Deben aumentar a la frase que recibieron con otra idea sobre lo que es una autoridad. Así sucesivamente hasta que todas hayan escrito en todos los cuadernos. Luego comparten lo que quedó en el cuaderno de cada una y se empiezan a dar ejemplos de quién es una autoridad para ellas. También puede mencionar además de las instituciones de gobierno, qué otras formas de autoridad se dan en su comunidad.

2. DEFINICIÓN DEL TEMA:

- Dar los ejemplos que ellas dan de autoridades locales, mencionar que son personas o grupos que tiene la capacidad de mover personas y recursos en una comunidad y en un municipio. En algunos casos son como instituciones y en otros casos son informales y el tipo de influencia que tienen puede variar (política, técnica, financiera, moral). Leer el texto de "Manual de Análisis y Mapeo Político." (pág. 133)
- Compartir con ellas el ejercicio de Contrato Comunitario del Programa Abriendo Oportunidades de Population Council ¿Por qué es importante ganar el apoyo de una autoridad para realizar un proyecto en mi municipio? y pedir que de manera individual contesten en su cuaderno la respuesta.

3. APLICACIÓN PARA LA VIDA:

- El grupo debe hacer una lista de 10 pasos o acciones para conseguir el apoyo de las autoridades locales.
- Durante el período que estarán en su comunidad deben identificar las autoridades que están presentes a nivel municipal, llenando la tabla de en la hoja "Identifico Autoridades".

Sesión

2.3 Otras autoridades locales

Al finalizar la sesión las participantes podrán

- Conocer diversos tipos de autoridad local (alcaldía indígena, cofradía, alcalde auxiliar, comités comunitarios y municipales).
- Identificar la organización de autoridades locales en su municipio y comunidad.
- Comprender la importancia de entablar relación con autoridades locales para incidir políticamente.

Materiales

1 copia de mapeo de actores para cada participante (texto pag. 133)
1 copia de hoja de tarea #1 para cada participante
Prensa
Cuaderno
Papelógrafo
Tijeras
Goma

Tiempo

1.5 horas

TAREA #1
IDENTIFICO ACTORES EN MI COMUNIDAD
LLENA LA SIGUIENTE TABLA CON INFORMACIÓN DE LOS ACTORES RELEVANTES DE TU COMUNIDAD.

NOMBRE

INSTITUCIÓN

CARGO

TEMAS

CONTACTO

MÓDULO 3: Leyes y Normas: ¿Qué puedo exigir y aportar para mejorar la vida de niñas y mujeres indígenas en mi municipio?

3.1 Constitución Política de la República

Sesión

3.1 Constitución Política de la República

Al finalizar la sesión las
participantes podrán

- Conocer la Constitución Política de la República.
- Identificar los derechos de grupos específicos que están contemplados en la Constitución Política de la República.
- Comprender que la Constitución Política de la República y los Acuerdos Internacionales son la normativa máxima del país.
- Identificar los Acuerdos de Paz como compromisos de Estado

Materiales

1 Constitución por cada participante
5 Papelógrafos
Marcadores
Masking Tape

Tiempo

2 horas

1. INTRODUCCIÓN DEL TEMA:

- Jugar tenta-eléctrica con las participantes. Pedir que una de ellas de las instrucciones del juego a las demás pero sin decir cuáles son las normas. Jugar por un momento de esta manera. Luego volver a dar instrucciones enfatizando en que existen normas para el juego y cuáles son. Volver a jugar. Dialogar con el grupo en estas preguntas:
 - ¿Qué pasa cuando jugamos sin normas?
 - ¿Qué diferencia hubo cuando jugamos con normas?
 - ¿Por qué las normas ayudan a un grupo de gente a convivir mejor?
 - ¿En dónde se encuentra la lista de normas que se aplica a todos los guatemaltecos y guatemaltecas por igual?
 - Reflexionar con el grupo que las normas sirven para interactuar, convivir y hacer cosas juntos de mejor manera, sin ellas se tiende al fracaso de los proyectos. La Constitución Política de la República de Guatemala es la mayor norma del país. La vamos a conocer.

2. DEFINICIÓN DEL TEMA:

- Pedir a cada una que saque su Constitución, identificando los siguientes datos:
 - ¿En qué año se promulgó?
 - ¿Cuáles son sus capítulos?
 - ¿En qué artículos se defienden los derechos de las mujeres, niños(as) y pueblos indígenas?Leer juntas la presentación, el índice y título I comentando sobre la importancia de esas normas en el país y si se cumplieran qué cambios habrían en la vida de la población.

3. APLICACIÓN A LA VIDA

- Formar parejas y a cada una se asigna un grupo particular (niñez y juventud, mujeres, pueblos indígenas). Van a escribir en un papelógrafo qué les gustaría motivar a su alcaldesa a hacer en el municipio por el grupo que les tocó. Debajo harán la lista de artículos de la Constitución que respaldan su solicitud. Compartir entre los grupos y leer artículos directo de la Constitución para conocerla.

MÓDULO 3: Leyes y Normas:
¿Qué puedo exigir y aportar para mejorar la vida de niñas y mujeres indígenas en mi municipio?

3.2 Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural

Sesión	3.2 Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural
Al finalizar la sesión las participantes podrán	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. Identificar cómo se pone en práctica la Ley en su comunidad. Identificar artículos de la Ley que le permite incidir políticamente.
Materiales	1 Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural para cada participante 2 Lazos Unos libros Plantas Dinero Lámpara 12 Tarjetas cuarto de hoja carta
Tiempo	1 hora

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA:

a. Realizar la siguiente dinámica. Se piden cuatro voluntarios que participarán mientras las otras dos van a observar qué pasa. Se forma un cuadrado en el suelo colocando un objeto en cada una de las esquinas. Las cuatro voluntarias se atan con un lazo por la cintura, atando los lazos juntos después. Cada pareja se coloca frente a uno de los objetos, quedando el lazo en forma de X. A cada pareja se le indica que es una lideresa comunitaria y quiere dar a su comunidad lo que tiene en frente...educación, servicios públicos, trabajo, medio ambiente sano. Al dar la señal cada voluntaria debe conseguir el objeto y las dos observadoras fijarse bien de qué está pasando. Luego detener el juego y dialogar con ellas en base a las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasó?
- ¿Por qué pasó?
- ¿Con qué se compara el lazo cuando se quiere hacer desarrollar la comunidad?
- ¿Cuál sería una mejor forma de conseguir las cuatro cosas?
- Reflexionar en torno a la necesidad de la participación y la organización comunitaria para el desarrollo.

2. TEORIZACIÓN DEL TEMA:

a. Presentar la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, leyendo algunos de los considerandos. Hacer un esquema de los niveles de conformación del Sistema Nacional de Consejos de Desarrollo (Nacional, Regional, Departamental, Municipal y Comunitario). Pasar a leer la sección relativa a los Consejos Municipales de Desarrollo, su integración, su función.

3. APLICACIÓN A LA VIDA:

a. Dar a cada participante dos pedazos de papel. En uno deben escribir un cambio positivo que necesita lograrse para las mujeres y niñas en la comunidad. En el otro deben escribir una de las cosas que limita el desarrollo para mujeres y niñas en la comunidad. Comparten con sus compañeras.

MÓDULO 3: Leyes y Normas: ¿Qué puedo exigir y aportar para mejorar la vida de niñas y mujeres indígenas en mi municipio?

3.3 Contrato Comunitario

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA:

- Presentar la palabra “contrato” y pedirles que hagan juego de palabras con esa palabra. O sea que inventen frases u otras palabras usando los elementos de la palabra contrato. Luego compartir qué es un contrato y permitir que expresen sus ideas en torno al tema. Luego presentarles la frase “Con contrato sí trato”. Comentar sobre el sentido que le dan a la frase e invitarlas a que expresen sus ideas a estas preguntas:
- ¿Cómo un contrato puede ayudarles con su trabajo de incidencia?
- ¿Con quién quisieran hacer un contrato para facilitar sus procesos de incidencia?

2. DEFINICIÓN DEL TEMA:

- Charla impartida por la encargada de los contratos comunitarios del Population Council. ¿Qué es, para qué sirve y cómo se alcanza un contrato comunitario? Al terminar pedir que en sus cuadernos escriban las ideas principales de la charla.

3. APLICACIÓN A LA VIDA:

- Colocar al frente la frase: Sin Contrato ni trato porque... y pedir que en sus cuadernos terminen la frase adaptada a su comunidad.

Sesión

3.3 Contrato Comunitario

Al finalizar la sesión las
participantes podrán

- Conocer qué es un contrato comunitario y para qué sirve.
- Comprender los pasos para desarrollar un contrato comunitario.
- Elaborar un menú de servicios para incluir en el contrato comunitario.

Materiales

Cuaderno
2 Papelógrafos
Marcadores
Masking Tape

Tiempo

1 hora

MÓDULO 4: Incidencia política en el municipio: ¿Por dónde empezar a organizar el foro municipal?

4.1 Herramientas para la incidencia

Sesión	2.1 Poderes del Estado
Al finalizar la sesión las participantes podrán	<ul style="list-style-type: none"> Comprender qué y para qué es la incidencia política. Identificar por qué la incidencia política es importante para prevenir la violencia en contra de las mujeres. Describir algunas herramientas para la incidencia.
Materiales	Periódicos Tijeras Goma 1 Fotocopia de la presentación Power Point para cada participante
Tiempo	1 hora

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA:

Presentar al grupo el siguiente reto. Tienen diez minutos para hacer una torre con periódico. A un grupo únicamente les va a dar el periódico, al otro le va a dar el periódico, tijeras y goma. Dé el tiempo que necesitan y luego pida que muestren su torre y con qué herramientas se ayudaron para hacerlo. Evidencie como tener ayuda hace mejorar el trabajo y resulta de mejor calidad.

2. DEFINICIÓN DEL TEMA:

Pregunte al grupo y pida que escriban las respuestas en su cuaderno:

- ¿Qué es una herramienta?
- ¿Cómo puede ayudar una herramienta en el trabajo de incidencia?
- ¿Qué herramientas conoces para el trabajo de incidencia?

En una presentación power point se presentarán las herramientas con algunas ideas de para qué sirven y cómo se usan. Entregue a cada participante una copia de las herramientas y cómo se hacen para que pueda tomar nota sobre las copias de lo que se menciona durante la presentación. (Análisis del problema, Mapa de Actores, Plantear la Acción y el Plan de Acción).

3. APLICACIÓN PARA LA VIDA:

Comentar con ellas sobre qué problemas han identificado que viven las mujeres y niñas de los municipios en que están participando. Dialogue sobre el vínculo de la violencia hacia la mujer con esos problemas.

Pregunte: ¿Cómo podemos usar estas herramientas para apoyar el proceso de prevención y erradicación de violencia contra la mujer?

MÓDULO 4:
Incidencia política en el
municipio: ¿Por dónde
empezar a organizar el foro
municipal?

4.2 Planificando una acción para la incidencia municipal

Sesión 4.2 Planificando una acción para la incidencia municipal

Al finalizar la sesión las
participantes podrán

- Identificar qué es un foro.
- Identificar el campo de acción de DEMI
- Analizar las causas y consecuencias de la Violencia contra la mujer mediante el árbol de problemas.
- Elaborar el mensaje central de la acción de incidencia política.

Materiales

Copias de la presentación Power Point.
4 Papelógrafos
Marcadores
Masking tape

Tiempo 1 hora

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA:

Realizar un foro entre ellas mismas, en el que puedan identificar qué es un foro y cómo ayuda a conocer las diferentes visiones sobre un tema.

2. DEFINICIÓN DEL TEMA:

Retomar las características de un foro y cómo se realiza en base a las herramientas de incidencia vistas. Definir problemática que se va a tratar. Realizar un análisis del problema sobre la violencia en contra de la mujer.

3. APLICACIÓN A LA VIDA:

Elaborar la pregunta central que se va a tratar durante el foro.

MÓDULO 4: Incidencia política en el municipio: ¿Por dónde empezar a organizar el foro municipal?

4.3 Mapa de actores

Sesión

4.3 Mapa de actores

Al finalizar la sesión las
participantes podrán

- Realizar un mapa de actores.
- Identificar actores centrales en la prevención y erradicación de violencia en su comunidad.
- Tomar decisiones sobre la actividad a partir del mapa de actores.

Materiales

1 ley de Prevención, Sanción y Erradicación de la Violencia Contra la Mujer para cada participante
Copias de la presentación Power Point.
4 Papelógrafos
Marcadores
Masking tape

Tiempo

1.5 horas

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA:

Compartir los resultados de su tarea en el taller 1. Discutir qué es un mapa y para qué sirve. Definir juntas qué es un mapeo de actores.

Retomar lo visto en la presentación Power Point y hacer un mapa de actores de sus municipios en relación con la prevención de violencia contra la mujer. Dejar los mapas a la vista.

2. DEFINICIÓN DEL TEMA:

Leer en conjunto la ley e identificar los actores relevantes en ella. Hacer lista en papelógrafo.

3. APLICACIÓN A LA VIDA:

Regresar al mapa de actores e identificar a quién se quiere invitar al foro y para qué función: como panelista, moderador/a, público.

MÓDULO 4:
Incidencia política en el
municipio: ¿Por dónde
empezar a organizar el foro
municipal?

4.4 Planteando la acción

Sesión

4.4 Planteando la acción

Al finalizar la sesión las
participantes podrán

- Identificar las características, objetivos
y resultados esperados del foro que va a
realizar.
- Plantear la actividad que va realizar.

Materiales

1 hoja formato para cada participante
Papelógrafos que se han usado

Tiempo

1 hora

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA:

Hacer alusión a todos los papelógrafos que se han trabajado para preparar el foro, indicando que esa información la necesitan presentar a los panelistas, invitados, al COMUDE etc. Ellas deben indicar qué de la información dirán, qué no dirán y qué información hace falta definir.

2. DEFINICIÓN DEL TEMA:

Entregar a cada una el formato para plantear la actividad, en el que se ven los aspectos a tener en cuenta para socializar la información de la actividad, conseguir el apoyo necesario para hacerlo y organizarse. Se verá junto con la facilitadora cada aspecto y un ejemplo.

3. APLICACIÓN A LA VIDA:

Cada una llenará los datos según la información que le corresponda al foro que está planificando en el municipio asignado. Esto se puede hacer juntas pero cada una trabajando sobre su propia hoja.

PLANTEANDO LA ACCIÓN

FORO MUNICIPAL

PREVENCIÓN, SANCIÓN Y ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA EN CONTRA DE LA MUJER

MENSAJE CENTRAL DE LA ACTIVIDAD:

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:

PANELISTAS INVITADOS/AS:

MODERADOR/A:

AGENDA DE LA ACTIVIDAD:

INVITADOS/AS AL PÚBLICO:

FECHA:

HORA:

LUGAR:

MÓDULO 4: Incidencia política en el municipio: ¿Por dónde empezar a organizar el foro municipal?

4.5 Plan de acción y cronograma

Sesión

4.5 Plan de acción y cronograma

Al finalizar la sesión las
participantes podrán

- Conocer las características de un plan de acción.
- Elaborar el plan de acción para la realización del foro.

Materiales

Hoja de plan de acción para cada participante.
Hoja de calendario para cada participante.

Tiempo

2 horas

1. INTRODUCCIÓN AL TEMA:

Hacer una lluvia de ideas sobre las cosas que tienen que hacer antes del foro. Al tener la lista se les asignará un orden lógico.

2. DEFINICIÓN DEL TEMA:

Presentar la hoja con el esquema del Plan de Acción y el Cronograma. Se leerá conociendo a qué se refiere cada aspecto. Al terminar se irá llenando con la información que ya se tiene prevista.

3. APLICACIÓN A LA VIDA:

Elaborar un cronograma detallado de las acciones que tienen que realizar en las siguientes semanas previas a la celebración del foro.

PLAN DE ACCIÓN

FORO MUNICIPAL

PREVENCIÓN, SANCIÓN Y ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA EN CONTRA DE LA MUJER

TEMA

TAREAS

FECHAS

COMUNICAR LA ACTIVIDAD
A AUTORIDADES LOCALES
PARA APOYO

PANELISTAS Y MODERADOR

LOGÍSTICA (LUGAR, RECURSOS)

CONVOCAR AL PÚBLICO GENERAL

DESPUÉS DEL FORO

Bibliografía:

- Congreso Político de la República de Guatemala. (2002). *Constitución Política de la República*. Guatemala, Guatemala.
- Del Castillo, D., & Raquéc, E. (2011). *La Atención y Prevención de la Violencia en Contra de la Mujer en Guatemala*. Guatemala: Population Council .
- Equipo Maíz. (2002). *Hablando se entiende la gente: temas y dinámicas para promover la organización comunal*. San Salvador, El Salvador: Equipo Maíz.
- García, M. A., & Alfredo, B. (2011). *Para que las mujeres tomen la palabra: temas y dinámicas para promover la participación de las mujeres en las organizaciones*. San Salvador: Equipo Maíz.
- Gómez, G. M., García, M. A., García Jiménez, C. A., & Burgos, A. (2002). *Hablando se entiende la gente: temas y dinámicas para promover la organización comunal*. San Salvador: Equipo Maíz.
- Meneses, S. (2010). *Creatividad Q'anil*. Guatemala: Maya'Wuj Editorial.
- Pérez, R. A. (2009). *Manual de Análisis y Mapeo Político*. México D.F.
- PRODESSA. (2011). *¿Podrá ser diferente? Lecturas para construir la equidad de género*. Guatemala: PRODESSA.
- Rosales, C., Cabrera, F., Morales, E., & Xoyón, G. (2011). *Cartilla 2 ¡Tengo Derechos!* Guatemala: PRODESSA.
- Rosales, L., Cabrera, F., Morales, E., & Xoyón, G. (2011). *Cartilla 7 Mujeres Organizadas Cambiando su Realidad*. Guatemala: PRODESSA.
- SEGEPLAN. (2006). *Ley de Desarrollo Social y Salud Reproductiva*. Guatemala: IGER.

Abriendo Oportunidades

saqilaj b'e

Por los derechos de las adolescentes indígenas

ISBN: 978-9929-633-25-4

9 1789929 1633254