2017

Guía Curricular de Abriendo Oportunidades: Para niños de 8 a 12 años

Population Council

Follow this and additional works at: https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments_sbsr-pgy

Part of the [Civic and Community Engagement Commons](#), [Family, Life Course, and Society Commons](#), and the [Gender Equity in Education Commons](#)

How does access to this work benefit you? Let us know!

Recommended Citation

"Guía Curricular de Abriendo Oportunidades®: Para niños de 8 a 12 años." Guatemala City: Population Council, 2017.

This Guide/Toolkit is brought to you for free and open access by the Population Council.

GUÍA CURRICULAR DE **ABRIENDO OPORTUNIDADES®**

Para niños de 8 a 12 años

El Population Council lleva a cabo investigaciones para abordar cuestiones críticas de salud y desarrollo, desde frenar la propagación de VIH hasta mejorar la salud reproductiva y asegurar que los jóvenes tengan una vida plena y productiva. A través de programas de investigación biomédica, de ciencias sociales y de salud pública –en más de 50 países– trabajamos con socios para proveer soluciones viables que conduzcan a políticas públicas efectivas, programas y tecnología que mejoren vidas alrededor del mundo. Establecido en 1952 con sede en Nueva York, Estados Unidos, el Population Council es una organización no gubernamental, sin fines de lucro y dirigida por una junta directiva internacional.

Population Council – Guatemala

19 avenida 0-35 Zona 15

Vista Hermosa 2

Tel: +502 2369 0292

Fax: +502 2369 6919

© 2017 The Population Council, Inc.

Cualquier reproducción comercial requiere permiso previo por escrito del Population Council. Por favor, asegúrese de dar crédito a cualquier fuente original incluida en el texto. El Population Council agradecería recibir copias de publicaciones donde sea citado este informe.

Fotografías: Alejandra Munguía (cubierta y página 4) y Sandra Sebastián (páginas 6, 10 y 48)

Diseño y diagramación: Luis Méndez Salinas

ÍNDICE

Antecedentes /5

Estructura de la guía curricular /7

Desarrollo y estructura de una sesión /11

Módulo I: Abriendo Oportunidades /13

Sesión 1 /13

Módulo II: Fortalecimiento personal /17

Sesión 2 /17

Módulo III: Género /21

Sesión 3 /21

Sesión 4 /25

Sesión 5 /28

Módulo IV: Salud sexual y reproductiva /31

Sesión 6 /31

Sesión 7 /36

Módulo V: Proyección comunitaria /40

Sesión 8 /40

Sesión 9 /44

Bibliografía /49

ANTECEDENTES

El Programa Abriendo Oportunidades® en Guatemala tiene diez años de experiencia en el proceso de educación no formal enfocada en niñas y jóvenes indígenas del área rural del país, especialmente en las comunidades que viven en condiciones de exclusión económica y social. Este proceso le ha permitido identificar estrategias para alcanzar la aceptación y cooperación de autoridades locales como corresponsables del proyecto en su comunidad, permitiendo así que oportunamente sea la organización comunitaria la que se encargue del proceso de talleres porque cree en sus resultados.

La formación que se realiza con mujeres jóvenes –responsables de desarrollar los talleres para niñas, como parte de su preparación como lideresas juveniles– ha sido un laboratorio para identificar los temas de mayor interés y necesidad entre las jóvenes y niñas. De esta forma, la guía curricular se ha enriquecido paulatinamente con las observaciones e insumos obtenidos durante este proceso, para incluir hoy temas relevantes, objetivos centrales, ejercicios y actividades, así como materiales de referencia y apoyo. Por su estructura, es posible adaptar esta guía a diferentes entornos y contextos manteniendo siempre como esencia el desarrollo de habilidades de liderazgo comunitario, de relacionamiento social, de prevención de violencia y salud integral.

En apoyo al trabajo que el Cuerpo de Paz está desarrollando con niños de seis comunidades¹ del occidente del país y voluntarios locales, se propone la presente adaptación de la guía curricular. Se mantiene como eje transversal la construcción de habilidades de liderazgo y el desarrollo de un sentido crítico frente a las relaciones tradicionales entre hombres y mujeres, persiguiendo el desarrollo de actitudes distintas –alejadas de la violencia– entre los participantes.

Este documento presenta la organización de los temas según los dominios y las sesiones de trabajo que deberán guiar los jóvenes líderes con los grupos de talleres que organizan en la comunidad en que trabajan.

1. Las comunidades en las que el Cuerpo de Paz desarrolla talleres son: Pachaj, Chiriquiac, Xolquiac, Vásquez, Los Tuices y Telená; todas en el área occidental del país.

Las Parejas deben estar
de acuerdo Para Casarse.

ESTRUCTURA DE LA GUÍA CURRICULAR

Los talleres con niños a nivel comunitario son una oportunidad para trabajar y construir ideas que deriven en actitudes y relaciones de respeto entre hombres y mujeres en un período de trabajo de ocho meses, teniendo un aproximado de una sesión temática por mes. En las otras sesiones semanales se complementa el trabajo con actividades lúdicas, dinámicas de cooperación, deportes de equipo y actividades productivas.

Los temas de las sesiones se han seleccionado para permitir a los participantes explorar la dinámica y convivencia entre hombres y mujeres en su comunidad, la forma en que se adquieren ideas de qué es ser hombre, las consecuencias del modelo de relacionamiento y ciertas alternativas al mismo que permitan relaciones más equitativas y menos violentas.

Se han tomado cinco de los principales dominios de la guía curricular, cada uno de los cuales se desglosa en temáticas mediante las cuales se desarrollan actividades, ejercicios y diálogos. A continuación se describe cada uno de los dominios, con el desglose de temas para su desarrollo.

1. **Abriendo oportunidades:** Trabajan alrededor del concepto de los espacios seguros en su comunidad y de la relación que tienen las mujeres y los hombres con ellos.
 - Espacios seguros
 - Cómo son nuestras relaciones en los diferentes espacios (familia, escuela, campo, etc.)
2. **Fortalecimiento personal:** Reflexionan en torno a la identidad personal, la autoestima y las cualidades de cada persona.
 - Ideas de masculinidad
 - Autoestima
3. **Género:** Conocen la diferencia entre el género y el sexo para identificar aquellas prácticas, ideas y costumbres que marcan las oportunidades a las que tienen acceso –o no– por ser hombres.
 - Cómo son los hombres de mi comunidad
 - Cómo son las mujeres de mi comunidad
 - Cómo son las relaciones entre hombres y mujeres

- Cuáles son los riesgos y desventajas de estas relaciones
 - Cómo podrían ser las relaciones entre hombres y mujeres (identificar los mitos y verdades)
4. **Salud sexual y reproductiva:** Aplican conocimientos específicos sobre la pubertad, la amistad con niñas y el matrimonio.
- El desarrollo de los hombres (desde lo físico y lo social)
 - Cuando cambia el cuerpo, cómo cambian las relaciones
 - Qué riesgos hay cuando cambia el cuerpo y las relaciones
 - Los derechos y obligaciones que se adquieren cuando cambia el cuerpo
5. **Proyección comunitaria:** Como hombres, qué cambios podemos hacer en las relaciones con las mujeres que pueden transformar la comunidad.
- Cambiando la violencia por el respeto entre hombres y mujeres: Tipos de violencia. ¿Cómo nos afectan estos tipos de violencia?
 - Derechos de los niños y las niñas. ¿Cuáles están en mayor riesgo?
 - ¿A quiénes podemos pedir ayuda en la comunidad?

Los temas se trabajarán mediante sesiones, en las cuales se abarca uno o varios subtemas, como se detalla en la siguiente tabla:

Dominio	Sesiones	Tema	Mes
Abriendo oportunidades	1	<ul style="list-style-type: none"> Espacios seguros Cómo son nuestras relaciones en los diferentes espacios (familias, escuelas, área de juego, etc.) 	1
Fortalecimiento personal	1	<ul style="list-style-type: none"> Ideas de masculinidad Autoestima 	2
Género	3	<ul style="list-style-type: none"> Cómo son los hombres de mi comunidad Cómo son las mujeres de mi comunidad 	3
		<ul style="list-style-type: none"> Cómo son las relaciones entre hombres y mujeres Cuáles son los riesgos y desventajas de estas relaciones 	4
		<ul style="list-style-type: none"> Cómo podrían ser las relaciones entre hombres y mujeres (identificar los mitos y pensar en cambios) 	5
Salud sexual y reproductiva	2	<ul style="list-style-type: none"> El desarrollo de los hombres Cuando cambia el cuerpo, cómo cambian las relaciones 	6
		<ul style="list-style-type: none"> Riesgos, derechos y obligaciones de los jóvenes 	7
Proyección comunitaria	2	<ul style="list-style-type: none"> Cambiando la violencia por el respeto entre hombres y mujeres: Tipos de violencia. ¿Cómo nos afectan estos tipos de violencia? 	8
		<ul style="list-style-type: none"> Derechos de los niños y las niñas. ¿Cuáles están en mayor riesgo? ¿A quién podemos pedir ayuda en la comunidad? 	9

DESARROLLO Y ESTRUCTURA DE UNA SESIÓN

Cada sesión está diseñada para ejercitar y desarrollar un tema específico, pero todas comparten una estructura similar mediante la cual se pretende que el grupo de participantes pueda reflexionar sobre el tema desde la práctica, comprenderlo mejor mediante la teoría y luego cuestionarse cómo se aplica en su vida y los cambios a los que le invita. Por ello se han establecido los siguientes cuatro pasos para el desarrollo de las sesiones:

1. **Bienvenida:** En este momento es importante que el líder dé la bienvenida del grupo haciéndole sentir la alegría de encontrarse para una nueva sesión. Deberá tomar asistencia y comentar sobre las causas de ausencia de algún compañero, haciendo sentir la importancia que da a cada uno. Anunciar eventos especiales como cumpleaños, logros escolares u otros.
2. **Introducción al tema:** Mediante una dinámica y un ejercicio, el grupo visualiza las situaciones prácticas en las que se enfrenta a lo que se trabajará como tema y empieza a reflexionar sobre cómo se da en su comunidad.
3. **Definir/teorizar:** Con ayuda de conceptos, mapas conceptuales, lecturas y resúmenes, el grupo intenta comprender el tema y definir su situación en la comunidad.
4. **Aplicación a la vida:** Se invita a los participantes, de forma individual o grupal –según sea el caso–, a analizar la aplicación del tema en su vida y qué cambios de actitudes implica de su parte.

Con el propósito de que el líder pueda identificar claramente qué es lo que pretende lograr con cada sesión y tener a la mano la información necesaria para su preparación, al inicio de cada una se incluye la tabla para el facilitador. Esta tabla presenta la siguiente información:

- Nombre y número de la sesión.
- *Al terminar la sesión...* (los objetivos de la sesión).

- **Conceptos clave:** Algunas definiciones, conclusiones e ideas centrales que deben desarrollarse durante la sesión.
- **Materiales:** lista de materiales que necesitará para desarrollar la sesión.
- **Recursos de apoyo:** libros, textos o folletos a los que puede recurrir para prepararse previo a la sesión y en el trabajo con los participantes.

A lo largo de la descripción de las actividades de cada sesión, se usan distintos formatos de letra para que el líder identifique las instrucciones que debe dar, algunos mensajes que son para él pero no debe compartir con el grupo, y las respuestas que se espera obtener de los participantes durante las actividades.

- **Mensajes para los participantes:** Están escritos en itálica y aparecen en color rojo. Los mensajes deben leerse a los participantes, ya sean instrucciones, conceptos o preguntas.
- **Respuestas esperadas:** Escritas en negritas encontrarán las respuestas esperadas del grupo.

MÓDULO 1:

ABRIENDO OPORTUNIDADES

Centrado en la explicación del programa Abriendo Oportunidades® y la importancia de los espacios saludables. Este módulo contempla la sesión 1.

Sesión	1. Abriendo oportunidades
Al terminar la sesión, los participantes...	<ul style="list-style-type: none">• Conocerán qué es el programa Abriendo Oportunidades®.• Identificarán los espacios seguros que existen en su comunidad.• Pensarán en la diferencia entre espacios seguros para niños y niñas en su comunidad.• Describirán cómo es su relación con las personas en la familia y escuela.
Conceptos clave	Espacio seguro: Lugar en el que se reúnen de forma protegida. Es un momento y lugar en el que pueden aprender, compartir y hacerse más fuertes. En estos espacios las personas respetan, se cuidan y se conocen unas a otras.
Materiales	Mapa de la comunidad. Papelógrafos. Marcadores. Fotocopias para la reflexión personal de cada niño. Crayones. Lápices. Cuadernos.
Recursos de apoyo	Libro de dinámicas y convivencia.

1. Bienvenida:

Como es la primera sesión, preséntese y dé la oportunidad a los niños de presentarse. Presente al grupo un mapa de la comunidad y dé a cada niño un marcador para que dibujen en ese mapa el camino que siguen para llegar al lugar de la reunión. Pida a cada uno que diga su nombre, su edad y que comparta por qué decidió participar en el programa Abriendo Oportunidades®.

Cuénteles que estarán trabajando en sesiones semanales realizando diferentes actividades, como trabajo de temas, deportes y juegos de convivencia, y creando cosas que son útiles a partir de materiales de desecho. Dé el horario (día y hora) en que estarán trabajando y dígaes que el espacio en que están será su espacio seguro para las reuniones.

2. Introducción al tema:

Regrese al mapa y marque con una estrella que dentro contenga las letras “ES” el lugar donde se reúnen a trabajar. Ponga un papelógrafo grande con el título “Espacio Seguro” y pídales que hagan una lluvia de ideas sobre cómo piensan ellos que debe ser un espacio seguro, cómo se sienten en los espacios seguros y cómo son las relaciones entre las personas en los espacios seguros.

3. Definir/teorizar:

Lea con ellos la lista de características destacando aquellas que coinciden con la definición de espacios seguros del programa y luego léales la definición de espacios seguros que se presenta en los conceptos clave. Puede llevar la definición escrita en un papelógrafo para que esté a la vista de todos. Pregúnteles:

- *¿Cómo se sienten los niños y jóvenes cuando están en un espacio seguro?*
- *¿Cómo se imaginan que debe ser la relación entre las personas que comparten un espacio seguro?*
- *¿Cómo ayudan los espacios seguros a que los niños y niñas de la comunidad se desarrollen?*
- *¿Qué oportunidades se abren para niños y niñas en los espacios seguros?*
- *¿Dé que forma nos debemos tratar entre nosotros cuando estemos en este lugar para que se mantenga como espacio seguro?*

Escriba las respuestas a esta última pregunta en un papelógrafo con el título “**Acuerdos de convivencia y respeto en nuestro espacio seguro**”.

4. Aplicación a la vida:

Regrese al mapa de la comunidad que ha trabajado desde el inicio de la sesión. Pida a los participantes que observen y juntos identifiquen los lugares de la comunidad que son seguros para los niños y jóvenes hombres. Marque los lugares con un círculo y al terminar escriba en un papelógrafo las cosas que ellos pueden hacer y por qué les gusta ir a esos lugares. Para hacer esta actividad, pregunte:

- *¿Qué lugares de la comunidad son espacios seguros para niños y jóvenes?*
- *¿Qué hacen en estos lugares? (Escriba las respuestas en un papelógrafo titulado: **Espacios seguros para niños, jóvenes y hombres**)*
- *¿Cómo se mejora su vida al poder ir a estos lugares?*
- *¿Qué cosas dejarían de hacer si no fueran a estos lugares?*

Luego pídale que vuelvan a ver el mapa e identifiquen qué lugares de la comunidad son espacios seguros para las niñas y las jóvenes. Marque estos lugares con un cuadrado o un marcador de diferente color, para diferenciarlos de los espacios seguros para hombres y pídale también que señalen cuáles lugares no son seguros para las mujeres y por qué. Para hacer esta parte de la actividad, pregunte:

- *¿Qué lugares de la comunidad son espacios seguros para niñas y jóvenes?*
- *¿Qué hacen en estos lugares? (Escriba las respuestas en un papelógrafo titulado: **"Espacios seguros para niñas, jóvenes y mujeres"**)*
- *¿Cómo se mejora la vida de ellas al poder ir a estos lugares?*
- *¿Qué espacios no son seguros para las mujeres y las niñas?*
- *¿Cómo les limita esto en su vida?*
- *¿Qué diferencias hay entre la vida de las niñas y los niños por los espacios seguros a los que pueden ir?*
- *¿Cómo les afecta a ustedes que sus hermanas, mamá, primas, etc., no puedan ir a algunos lugares de la comunidad?*

- *¿Se benefician las mujeres o los hombres al tener diferentes espacios seguros? ¿Cómo? ¿Por qué?*
- *¿Qué hacen los niños, jóvenes y hombres para que los espacios sean o no seguros para las mujeres, niñas y jóvenes?*

Termine invitando a los niños a que hagan de forma individual una reflexión personal. Explique que la forma en que las personas se relacionan es uno de los factores principales para que un lugar sea o no un espacio seguro, y dígales que los espacios seguros se logran cuando cada persona se relaciona de mejor forma.

Coloque en un papelógrafo el dibujo de una casa de la comunidad, una escuela, un mercado y un área de juego o recreación. Pídales que dibujen los mismos lugares en sus cuadernos y que en cada uno escriban tres características de cómo se relacionan con las personas en esos lugares.

Dé un tiempo para que compartan lo que escribieron y para que se escuchen unos a otros.

Luego explíqueles que esas formas de ser a veces ayudan a que los espacios sean o no seguros y que es importante identificar en nuestro propio comportamiento cuándo ayudamos a hacer espacios seguros para nosotros, pero también para los otros.

Dé un tiempo para que cada uno lea su trabajo en silencio y luego marquen con un cheque las formas de relacionarse que los hacen espacios seguros y con una “X” las que no los hacen espacios seguros. Al finalizar, dé un tiempo para que cada niño comparta su reflexión de forma voluntaria.

Termine la sesión con una dinámica en la que los niños jueguen sin violencia.

MÓDULO II:

FORTALECIMIENTO PERSONAL

Este módulo trata temas enfocados en que los jóvenes y niños evalúen su identidad personal, reflexionen sobre la imagen que tienen de sí mismos y desarrollen su autoestima como personas, más allá de los rasgos tradicionalmente impuestos al hombre.

Este módulo contempla la Sesión 2.

Sesión	2. Fortalecimiento personal: Ideas de masculinidad y autoestima
Al terminar la sesión, los participantes...	<ul style="list-style-type: none"> Identifican las conductas que se les imponen a ellos por ser niños y sobre las que se les valora. Identifican que las ideas de masculinidad son aprendidas y socialmente determinadas. Evalúan la imagen que tienen de sí mismos. ¿Cuántos rasgos son por las ideas de masculinidad? Identifican los rasgos importantes de su persona, sobre los que pueden basar su autoestima.
Conceptos clave	<p>Ideas de masculinidad: Aquellos rasgos que la comunidad ha definido que son propios de los hombres, jóvenes y niños. Se educa a los hombres desde que son niños para desarrollar estas actitudes y se les valora más o menos según alcanzan estos rasgos en su conducta.</p> <p>Autoestima: Imagen que tenemos de nosotros mismos y sobre la que nos valoramos y queremos.</p>
Materiales	<p>Juguetes infantiles de niños (pueden ser dibujos, fotos, recortes).</p> <p>Ropa infantil (pueden ser dibujos, fotos, recortes).</p> <p>Papelógrafos.</p> <p>Marcadores, cuaderno, lápiz y crayones.</p>
Recursos de apoyo	<i>Técnicas para el análisis de género</i> , Equipo de Maíz. Actividad 3 (adaptación a la masculinidad).

1. Bienvenida:

Salude al grupo y tome asistencia. Comente sobre las cosas que hicieron en la última semana y en qué momentos se sintieron orgullosos de sí mismos. Puede aprovechar para platicar acerca de cómo les ha gustado estar participando en el programa y qué han aprendido sobre tener un lugar seguro para relacionarse con los compañeros. Podrían también regresar a las normas de convivencia que establecieron en la primera sesión y ver cuáles han alcanzado bien y cuáles necesitan tener presentes y seguir trabajando.

2. Introducción al tema:

Divida a los participantes en cuatro grupos. Dé a cada grupo juguetes o ropa de ambos sexos y pídale que realicen lo siguiente:

1. Cada grupo tiene objetos que se dan a niños y niñas cuando están creciendo. Empiecen a separar cuáles son para niños y cuáles son para niñas.
2. Al tener separados los objetos, pídale que contesten en su grupo las preguntas que están en el papelógrafo y que apunten las respuestas en sus cuadernos:
 - *¿Qué objetos están destinados para los niños?*
 - *¿Qué se juega con esos juguetes?*
 - *¿Qué cosas les ayudan a relacionarse mejor con otras personas?*
 - *¿Cuáles les provoca ser más violentos?*

Integre a todos los participantes en un solo grupo para que compartan los objetos que les tocaron y comenten sus respuestas a las preguntas. Luego, haga las siguientes preguntas a todo el grupo:

- *¿Por qué se les da a los niños estos juguetes?*
- *¿Qué cosas valora la comunidad sobre los niños y los hombres?*
- *¿Qué cosas valora la comunidad sobre las niñas y las mujeres?*

- *¿Qué características no se estimulan en los niños con la idea de que deben ser “más masculinos”?*
- *¿Cómo les hace sentir que la comunidad tenga estas ideas sobre ustedes?*

3. Definir/teorizar:

Comparta algunas conclusiones acerca de la actividad con el grupo, para identificar cuáles son las ideas de masculinidad más comunes en su comunidad y cómo éstas han marcado la imagen que tienen de sí mismos y la forma en que los niños se valoran. Diga al grupo:

- *Los juguetes, la ropa, los regaños y hasta las caricias que reciben los niños y las niñas son diferentes desde que son muy pequeños, y con esto la comunidad logra que crezcan y se desarrollen de diferente manera. Las familias y la escuela estimulan ciertas características en los niños para que se preparen a ser hombres de acuerdo a cómo se cree que debieran ser. A estas se les llaman **ideas de masculinidad**.*

Lea con los niños el concepto clave de **ideas de masculinidad** y comente con ellos acerca de cómo se piensa en la comunidad que deberían ser los hombres para ser masculinos. Apunte las características en un papelógrafo con el título “**Ideas de masculinidad**”. Luego diga:

- *Como vimos con los juguetes y la ropa, estas ideas son creadas por las personas y no necesariamente son ciertas. Vamos a regresar al cartel y pensar cuáles de estas ideas son ciertas para todos los hombres y cuáles son ideas que no se cumplen obligatoriamente.*
- *¿Qué tipo de relaciones tenemos con otros hombres según estas ideas?*
- *¿Cómo son las relaciones con las mujeres según estas ideas?*
- *¿Qué ideas nos dan más libertad para nuestra vida?*
- *¿Qué ideas nos hacen menos libres, no nos permiten sentir y expresarnos o ser cariñosos?*
- *¿Qué ideas les gustaría que cambiaran?*

Marquen con una “X” las ideas que consideren falsas. En este ejercicio tómese el tiempo para analizar cada característica y cuestione a los participantes, haciéndoles reflexionar. Explique al grupo que cada persona forma ideas sobre sí misma según sus vivencias y según lo que la comunidad, la familia o la escuela le hacen sentir respecto a cómo lo ven y cómo es. Según la imagen que cada quien se construye, uno aprende a valorarse y quererse.

Lea con ellos el concepto de autoestima y pídales que en su cuaderno hagan un dibujo de sí mismos, en el que se muestren sus características físicas, sus actitudes y su forma de relacionarse. Dé un tiempo para que hagan este trabajo. También deben hacer, en la página siguiente, una lista de todas sus características.

Al terminar, todos pueden ir marcando cuáles son las características que más les gustan de sí mismos y que les hacen sentir bien, así como las que les gustaría cambiar.

4. Aplicación a la vida:

Coloque al frente dos papelógrafos: uno con carita feliz y otro con carita triste. Pídales que cada uno mencione una característica que les guste mucho de sí mismos y una que no les guste tanto. Apunte la que les gusta en el papelógrafo con carita feliz y la que no les gusta en el que tiene la carita triste. Luego, en un papelógrafo aparte con el dibujo de niños y niñas juntos, pídales que escriban cuáles de sus características ayudarán a construir relaciones con más libertad, tanto para los niños como para las niñas en su comunidad.

MÓDULO III: GÉNERO

Este módulo se centra en que los niños y jóvenes puedan empezar a distinguir el sexo del género, identificando las diferencias socialmente creadas entre hombres y mujeres, el modelo de relacionamiento entre ambos sexos en la comunidad, los riesgos de este modelo y pensar en una forma diferente de relacionarse. Para trabajar estas temáticas se desarrollan tres sesiones (3, 4 y 5), que se describen a continuación.

Sesión	3. Género: ¿Cómo son los hombres y las mujeres de mi comunidad?
Al terminar la sesión, los participantes...	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican la diferencia entre sexo y género. • Describen los rasgos esperados por la comunidad del género masculino. • Describen los rasgos esperados por la comunidad del género femenino. • Identifican qué rasgos motivan el desarrollo de cada género y cuáles los limitan. • Comparan qué tantas ventajas tienen unos sobre otros en la comunidad.
Conceptos clave	<p>Sexo: La división entre mujeres y hombres por sus características biológicas. Principalmente, se centra en las diferencias relacionadas con el aparato sexual.</p> <p>Género: La división entre mujeres y hombres por sus características sociales, aprendidas de la comunidad, la familia y la escuela.</p> <p>Masculino: Las características sociales y de conducta que la comunidad asigna a los hombres.</p> <p>Femenino: Las características sociales y de conducta que la comunidad asigna a las mujeres.</p>
Materiales	<p>Dos siluetas de cartón iguales (entre el material de técnicas de género)</p> <p>Un rótulo de “niño” y un rótulo de “niña”</p>
Recursos de apoyo	<p><i>Técnicas para el análisis de género</i> (Equipo Maíz), técnica 2, página 13 y técnica variante I</p> <p><i>El Extraterrestre</i>, página 36.</p>

1. Bienvenida:

Salude al grupo y tome asistencia. Platique con ellos acerca de las cosas que han pasado durante la semana en la comunidad. Incluya información sobre una mujer, un hombre y un joven que hicieron algo relevante para ayudar a la población, destacando las capacidades comunes de liderazgo y desarrollo entre hombres y mujeres.

2. Introducción al tema:

Realice la dinámica “Cuerpos diferentes”. Coloque en la pared los rótulos que dicen “niño” y “niña”, y en el piso coloque de forma desordenada las piezas de partes del cuerpo (todas, menos las piezas No. 10 y No. 11). Pida a cada participante que coloque una pieza debajo del rótulo “niño” o “niña”, explicando por qué lo ha colocado en cada lugar. Todas las piezas son iguales para ambos cuerpos, por lo que pueden ir debajo de cualquiera de los dos rótulos. Al tener las siluetas completas, entregue a los participantes las piezas No.10 y No.11 para que las coloquen en donde corresponde. Al terminar pregunte al grupo:

- *¿Qué similitudes hay entre las siluetas de niños y niñas?*
 - **Todas las demás partes son iguales.**
- *¿Qué diferencia hay?*
 - **Los genitales.**
- *¿Qué diferencia a los cuerpos de las niñas y los niños?*
- *¿Qué aprenden acerca de los niños y niñas con esta actividad?*

Diga al grupo:

- *Al nacer, los niños y las niñas son exactamente iguales en sus cuerpos, con excepción de los genitales. Las demás diferencias se van dando por la forma en que la familia, la escuela y la comunidad les tratan y les enseñan a comportarse. Veamos cómo fuera del cuerpo –que es biológico– que uno trae cuando nace, la comunidad nos hace vernos y comportarnos diferentes.*

Divida al grupo en cuatro grupos menores, asignando a cada uno de ellos alguna de las siguientes tareas:

- Grupo 1. Dibujar la silueta de un niño con ropa, como lo vestirían en la comunidad.
- Grupo 2. Dibujar la silueta de una niña con ropa, como la vestirían en la comunidad.
- Grupo 3. Dibujar en otro papelógrafo los objetos que necesitan las niñas para hacer las tareas y actividades que la familia les pide y espera de ellos.
- Grupo 4. Dibujar en otro papelógrafo los objetos que necesitan los niños para hacer las tareas y actividades que la familia les pide y espera de ellos.

Al terminar pídales a los grupos que compartan lo que hicieron y pregunte:

- *¿Qué diferencias entre niños y niñas son aprendidas porque la familia, la escuela y la comunidad se las enseña?*
 - **La ropa, las actividades, los objetos que usan, la conducta.**
- *¿Qué diferencias son biológicas, y las traemos cuando nacemos?*
 - **Los genitales.**

3. Definir/teorizar:

Lea a los participantes la definición de **género** y de **sexo**, y pida que identifiquen qué características son propias del sexo (genitales) y cuáles son propias del género (conducta). Pregunte:

- *¿De qué estamos hablando cuando decimos que a los niños les gusta el fútbol y son buenos para el campo?*
 - **Género.**
- *¿De qué estamos hablando cuando decimos que los niños tienen testículos y pene?*
 - **Sexo.**
- *¿A qué se refiere lo masculino y lo femenino?*
 - **Género.**
- *¿A qué se refieren las palabras hombre y mujer?*
 - **Sexo.**

Pida que en su cuaderno hagan una línea dividiendo la hoja en dos columnas, y que en una pongan de título “**Lo masculino de mi comunidad**” y en la otra “**Lo femenino de mi comunidad**”.

4. Aplicación a la vida:

Realice con el grupo la dinámica del extraterrestre. Diga al grupo que ha llegado a la tierra un extraterrestre. En donde vive no existen hombres y mujeres, y quiere saber cómo diferenciar a los dos grupos aquí en la Tierra. En plenaria deben decir cómo son las mujeres en la comunidad y cómo son los hombres e ir apuntando las características en dos papelógrafos distintos. Al final, el extraterrestre lee cómo son las mujeres y pregunta:

- *¿Todas las mujeres en esta comunidad son así?*
 - **El grupo debe tachar aquellas características que no son de todas las mujeres.**
- *¿Sólo las mujeres son así? ¿Ningún hombre es así?*
 - **El grupo debe tachar aquellas características que comparten las mujeres con los hombres.**

Luego se hacen las mismas preguntas para lo que han dicho de los hombres.

- *¿Todos los hombres en esta comunidad son así?*
 - **El grupo debe tachar aquellas características que no son de todos los hombres.**
- *¿Sólo los hombres son así? ¿Ninguna mujer es así?*
 - **El grupo debe tachar aquellas características que comparten las mujeres con los hombres.**

Sesión	4. Género: ¿Cómo son las relaciones entre hombres y mujeres de mi comunidad?
Al terminar la sesión, los participantes...	<ul style="list-style-type: none"> • Describen los roles asignados a hombres y mujeres en su familia y escuela. • Describen cómo se relacionan los hombres con las mujeres. • Identifican qué desventajas y riesgos surgen de esta forma de relacionarse.
Conceptos clave	<p>Roles: Tareas y responsabilidades que se espera cumplan los hombres y mujeres según su género.</p> <p>Desventajas: Las situaciones que provocan más dificultades o limitan la libertad de acción de las personas.</p> <p>Relaciones desiguales: Aquellas en las que unas personas tienen más libertades en comparación con otras que viven más desventajas.</p>
Materiales	<p>Papelógrafos con lista de tareas.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Una copia de un caso seleccionado para cada grupo.</p> <p>Cuaderno.</p>
Recursos de apoyo	Dinámica <i>El Naufragio</i> (página 45) y <i>¿Qué opinamos?</i> (página 48).

1. Bienvenida:

Salude al grupo de forma animada y cariñosa. Tome asistencia. Pregunte por cualquiera que esté ausente o haya estado enfermo o con alguna situación particular entre su familia o escuela.

2. Introducción al tema:

Empiece la sesión con la dinámica *El Naufragio* (adaptada al grupo). Diga a los participantes:

- *Ustedes son un grupo de pasajeros de un barco que se hundió y llegaron a una isla en donde no vivía nadie. Allí tienen que organizarse para sobrevivir y hacer su propia comunidad. Entre los sobrevivientes hay un bebé de 6 meses y no hay ninguna mujer.*
- *Les daré un papelógrafo con una lista de tareas a realizar. Se las deben distribuir entre ustedes escribiendo a la par de cada una quién la realizará. Luego, nos compartirán a todo el grupo su distribución de tareas.*

Forme grupos de alrededor de seis participantes y entregue a cada grupo un papelógrafo con la siguiente lista de tareas escrita:

1. Buscar la comida.
2. Preparar la comida.
3. Buscar agua.
4. Buscar leña.
5. Construir la casa.
6. Limpiar la casa.
7. Explorar el bosque buscando otras personas o animales.
8. Cuidar al niño de seis meses.
9. Trabajar la tierra.
10. Ayudar a que otros descansen.

Luego de que cada grupo presente, dé a los participantes la oportunidad de expresar cómo se sienten con las tareas que les asignaron y por qué. También reflexionen si ellos saben hacer todas las tareas o no, y porqué. Al terminar de presentar los tres grupos, haga las siguientes preguntas:

- *¿Qué tareas eran más queridas? ¿Por qué?*
- *¿Qué tareas eran menos queridas? ¿Por qué?*
- *¿Cuáles son las tareas que permiten más libertad y tomar decisiones?*
- *¿Cómo unas tareas dan ventajas a quienes las realizan sobre quienes realizan las otras?*
- *¿Qué tareas son dadas normalmente a las mujeres? ¿A los hombres?*
- *¿Quiénes terminan dependiendo de quién, generalmente?*

3. Definir/teorizar:

Diga al grupo:

- *Esta serie de tareas y trabajos que se asignan a hombres y mujeres se llaman roles de género. Éstos no sólo nos mandan en nuestra conducta, sino que también en la forma en que se relacionan hombres y mujeres en la comunidad, poniendo a unos en desventaja y provocando relaciones desiguales.*

Lea con ellos las definiciones de **roles de género, desventajas y relaciones desiguales**, según los conceptos clave de la guía curricular.

Forme cinco grupos (deben ser de tres integrantes, aproximadamente) y a cada grupo entregue un caso, para que lo lean y presenten al resto de participantes.

Luego de cada presentación, haga las siguientes preguntas:

- *¿Quién está en ventaja? ¿Quién está en desventaja en el caso?*
- *¿Cuál es la desventaja que presenta esta relación?*
- *¿Cómo es la relación entre hombres y mujeres en este caso?*
- *¿Cómo afectan a los hombres estas relaciones?*

Escoja algunos casos del libro, identificando los que más representan las relaciones entre hombres y mujeres en la comunidad.

4. Aplicación a la vida

Pida que en su cuaderno escriban dos situaciones: una en la que la relación desigual entre hombres y mujeres limita la libertad y los sueños de su mamá o sus hermanas, y una en la que ellos ven limitada su libertad y sus sueños.

Sesión	5. Género: ¿Cómo podrían ser las relaciones entre hombres y mujeres?
Al terminar la sesión, los participantes...	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican que los roles asignados por naturaleza son mitos, y que la verdad es que los hombres y las mujeres podrían desarrollar las mismas formas de relacionarse. • Señalan las cosas que los hombres tienen prohibido hacer y les limitan en sus relaciones humanas. • Piensan en cosas que les gustaría realizar dentro de la casa y habilidades nuevas que tienen que desarrollar para tener otro tipo de relaciones con las mujeres de su comunidad.
Conceptos clave	Mitos: Ideas acerca de algo que se aprenden de generación en generación y la gente cree que son verdades aunque en realidad no son ciertas.
Materiales	<p>Dos siluetas recortadas de la mano para cada niño.</p> <p>Marcadores, lápices, lapiceros.</p> <p>Un dibujo de una jaula para cada niño.</p> <p>Dos papelógrafos con el dibujo de unas llaves gigantes para cada uno.</p>
Recursos de apoyo	<p>Dinámica <i>Las Manos</i> (página adaptada).</p> <p>Dinámica <i>La Jaula</i> (página 139 adaptada).</p>

1. Bienvenida:

Dé la bienvenida del día a los niños, preguntándoles por su salud y sus ánimos en el día. Destaque los logros que se hayan dado entre ellos en la última semana y algunos eventos interesantes de la comunidad y el país. Tome asistencia.

2. Introducción al tema:

Entregue a cada niño la silueta de una mano y pida que escriban en el centro de la misma la palabra “mamá”. Pídales que en cada dedo escriban cómo es su relación con su mamá. Dígales:

- *En esta silueta de una mano quiero que escriban la palabra “mamá” en el centro. En cada uno de los dedos escriban una característica de cómo es su relación con su mamá. Piensen en algunas cosas como:*

- *¿Qué hacen con ella? ¿Qué hace ella por ustedes? ¿Qué hacen ustedes por ella? ¿Cómo pasan tiempo juntos?*

Al terminar, deben hacer lo mismo con la otra silueta pero pensando en su relación con su papá. Luego, pueden colgar las manos en una pared: de un lado las de las mamás y del otro lado las de los papás. Pídales que pasen viendo todas las manos y luego reflexionen sobre los siguientes temas:

- *¿Qué cosas son las que más hacen con sus mamás?*
- *¿Cuáles son las que más hacen con sus papás?*
- *¿Por qué son diferentes?*
- *¿Qué cosas que no hacen les gustaría hacer con sus papás?*
- *¿Qué les que no hacen les gustaría hacer con sus mamás?*

3. Definir/terrorizar:

Explíqueles la definición de los **mitos** y cómo muchas veces se cree que los hombres y las mujeres son como son por naturaleza y que no pueden tener otra forma de relacionarse. Diga que las formas en que mamás y papás tratan a sus hijos están marcadas por estos mitos, pero en realidad muchas de las cosas que hacen las mamás las podrían hacer también los papás y viceversa. Seleccione algunas de las manos de mamá y algunas de papá, y revise con ellos lo que dicen aprovechando los ejemplos para explicar qué son mitos y cómo los papás y mamás pueden ampliar las cosas que hacen con sus hijos e hijas.

4. Aplicación a la vida:

Realice la dinámica de *La Jaula* adaptada. Entregue a cada niño una copia del dibujo y dé un tiempo para que lo observen y compartan qué es lo que ven. Pregunte:

- *¿Qué ven en el dibujo?*
- *¿Qué siente el pájaro enjaulado?*
- *¿Qué sentirán los pájaros cuando están libres?*

- *¿Cuándo se han sentido ustedes como esos pájaros enjaulados por ser niños?*
- *¿Qué dejan de aprender, conocer, gozar cuando se sienten así?*
- *¿Por qué razones pueden las niñas de su comunidad sentirse enjauladas?*

Pida que escriban en la panza del dibujo de un pájaro una razón por la que los niños de la comunidad se sienten enjaulados, y en la panza del otro pájaro una causa por la que las niñas se pueden sentir enjauladas. Pida que compartan sus respuestas y luego platiquen sobre qué cosas deben cambiar para que las niñas y los niños ya no se sientan enjaulados. Puede hacer las siguientes preguntas:

- *¿Qué cosas deben cambiar para que los niños y niñas no estén en jaulas?*
- *¿Qué necesitan aprender los niños para salir de la jaula?*
- *¿Qué necesitan aprender las niñas para salir de la jaula?*
- *¿Quiénes pensarán en apoyar a los niños y niñas para salir de la jaula?*
- *¿Quiénes no querrán apoyar?*

Luego coloque dos papelógrafos en los que ha dibujado una llave gigante. En uno dice “niños” y en otro dice “niñas”. Pida que, de forma libre, todos pasen a cada llave para escribir qué cambios en los mitos de la comunidad liberarán a los niños y niñas de sus jaulas. Deje las llaves a la vista durante las siguientes sesiones.

MÓDULO IV: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

En este módulo se da información básica acerca de la salud sexual y reproductiva, relacionando los cambios biológicos de la pubertad con los cambios de la vida social. Se espera generar en ellos el compromiso de ser responsables de sus acciones y respetuosos de sí mismos y de sus parejas.

Sesión	6. Salud sexual y reproductiva: El desarrollo de los hombres cuando cambia el cuerpo, cómo cambian las relaciones
Al terminar la sesión, los participantes...	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen los cambios que viven los hombres y las mujeres durante la pubertad. • Sienten comodidad al usar los términos científicos para nombrar el cuerpo y el proceso de la pubertad. • Analizan los cambios en su vida a la vez que su cuerpo se desarrolla.
Conceptos clave	<p>Salud sexual y reproductiva: Es un proceso continuo de bienestar físico, psicológico y socioestructural relacionado con la sexualidad. Se evidencia en las expresiones libres y responsables de capacidades sexuales que conducen al bienestar personal y social, enriqueciendo la vida individual y social. Para poder conseguir y mantener la salud sexual, es necesario que se reconozcan y defiendan los derechos sexuales de todas las personas (OPS/OMS, 2000).</p> <p>Pubertad: Es la fase de la vida durante la cual los niños y las niñas se desarrollan por madurez sexual, dándose cambios en su cuerpo y sus relaciones.</p>
Materiales	<p>10 hojas de papel, cada una con una de las siguientes palabras escrita como título: pene, testículos, vagina, senos, relaciones sexuales, menstruación, semen, eyaculación, vellos púbicos.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Silueta de un niño.</p> <p>Silueta de un adolescente.</p> <p>Papelógrafos.</p> <p>Cuaderno.</p>

1. Bienvenida:

Salude a los niños animadamente y tome asistencia. Invítelos al patio o a un lugar amplio en el que puedan jugar. Pídales que se pongan en fila según su edad, según el mes y el año en que nacieron. Pídales que mencionen las diferencias físicas entre los menores y los mayores, luego pida a algunos de diferentes edades que compartan qué es lo que más les gusta hacer.

2. Introducción al tema:

Dígale al grupo que en las próximas sesiones se estará trabajando sobre el desarrollo de los niños y las niñas, y cómo este cambia su cuerpo pero también va cambiando su vida. Enfatice que para hablar del tema empezarán por una actividad en grupos. Forme a los jóvenes en grupos y entregue a cada uno un papel con un término biológico escrito en la parte de arriba. Pida que en ese papel escriban una lista, la más larga que puedan, de qué otros nombres se le dan a esos términos en su comunidad. Pida que cada grupo presente su papel al resto de participantes, leyendo primero el término científico que está al principio del papel y después todas las palabras que siguen. Haga las siguientes preguntas:

- *¿Por qué es tan divertida esta actividad?*
 - **Nos reímos en esta actividad porque nos da vergüenza pensar en los sobrenombres que usamos para las partes privadas de nuestros cuerpos.**
 - **También los sobrenombres que usamos no tienen nada que ver con nuestros cuerpos.**
- *¿Cuántas palabras escribieron para “pene”? ¿Cuántas palabras escribieron para “brazo”? ¿Por qué hay tantas palabras para “pene” y no muchas para “brazo”?*
 - **Por tener timidez y vergüenza de hablar de las partes privadas de nuestros cuerpos, como el pene, creamos sobrenombres u otras palabras comunes para referirnos a estas partes. Pero si pensamos en la palabra “brazo”, que no es una parte privada, no tenemos tantos sobrenombres porque no nos da pena hablar de un brazo.**
- *¿Saben que es un orgasmo?*
 - **Un orgasmo es la parte culminante del placer sexual. Para un hombre es debido a una contracción de los músculos del suelo de la pelvis que hacen que el semen sea expulsado al exterior**

(eyaculación) y el hombre experimenta la máxima sensación placentera. En una mujer, las paredes de la vagina se contraen de forma vigorosa y rítmica y la mujer experimenta sensaciones sensuales intensas por todo el cuerpo.

- *¿Cuáles son las ventajas de usar las palabras correctas?*
 - **Estar claros respecto a lo que se habla, porque no podemos sentir pena de hablar sobre nuestros cuerpos.**

Como conclusión de la actividad, diga al grupo:

- *Los niños, jóvenes y niñas, deben sentirse cómodos de conocer y hablar de sus cuerpos para poder cuidarlos y respetarlos.*

3. Definir/teorizar:

Lleve en un papelógrafo el concepto de **salud sexual y reproductiva** y léala con ellos. Luego explíqueles lo siguiente:

- *La educación sobre salud reproductiva implica hablar de cómo se desarrollan, relacionan y reproducen los seres humanos. Estudiamos las funciones de nuestro cuerpo y reflexionamos sobre la manera en que cambian las relaciones con otras personas...*
- *¿De qué nos sirve aprender sobre estos temas?*
 - **Nos ayuda a cuidarnos de una mejor manera para mantener nuestra salud y la salud de nuestra familia.**

Juegue con ellos a encontrar similitudes y diferencias entre las dos siluetas y pídales que las coloquen en orden según cómo es el cuerpo primero y cómo es después. Asegúrese de incluir las siguientes características en cada silueta:

Niño	Joven
Menor estatura.	Mayor estatura.
Sin vello púbico, en las axilas, el pecho y el rostro.	Con vello púbico, en las axilas, el pecho y el rostro.
Cuello delgado (voz de niño).	Cuello ancho (voz ronca).
Sin músculos.	Más musculoso.
Cerebro.	Cerebro.
Corazón.	Corazón.

Luego de jugar, dígalas que estas siluetas representan los cambios en la vida de los niños hacia la juventud, en un proceso que toma tiempo y que se llama **pubertad**. Permítales que comenten sobre otras cosas que ellos conocen que cambian en los niños mientras se convierten en jóvenes, y aproveche la ocasión para aclarar cualquier idea equivocada que pueda haber. Pida que den ejemplos de otras cosas que cambian en la vida de los jóvenes cuando se desarrollan, alrededor de 11 a 13 años.

Pídales que se reúnan en dos grupos. Entregue a cada grupo un papelógrafo más grande que las siluetas. Cada grupo deberá dibujar cómo es la vida del niño/joven en ese papelógrafo, pensando en las siguientes características:

- *¿Cómo es su relación con la familia?*
- *¿Cómo es su relación con las niñas/señoritas?*
- *¿Cómo es su vida de estudios?*
- *¿Cómo es su trabajo?*
- *¿Cómo es su recreación?*

Cuando los grupos terminen, pídales que peguen al frente su trabajo y coloque la silueta en cada uno según corresponda. Pida a todos en plenaria contestar las siguientes preguntas:

- *¿Cómo cambia su relación con la familia?*
- *¿Cómo cambia su relación con las señoritas?*
- *¿Cómo cambia su vida de estudios?*
- *¿Cómo cambia su trabajo?*
- *¿Cómo cambia su recreación?*
- *¿Qué derechos tienen cuando se convierten en jóvenes?*
- *¿Qué responsabilidades tienen cuando se convierten en jóvenes?*
- *¿Qué tiene que ver todo esto con las relaciones entre hombres y mujeres?*

4. Aplicación a la vida:

Pida que en su cuaderno escriban qué les emociona de los cambios en su cuerpo y qué les preocupa. Luego, que dibujen el escenario en que se ven cuando ya hayan pasado y terminado la pubertad, pensando especialmente en su forma de relacionarse con otros hombres y con las mujeres de su comunidad.

Sesión	7. Salud sexual y reproductiva: Riesgos, derechos y obligaciones de los jóvenes
Al terminar la sesión, los participantes...	<ul style="list-style-type: none"> Mencionan los riesgos que corren los jóvenes en la comunidad (pensando en sus metas de vida). Identifican las ideas sobre las relaciones entre hombres y mujeres que son riesgosas para ambos. Conocen los derechos sexuales y reproductivos de hombres y mujeres. Establecen obligaciones que debieran seguir para respetar y cuidar la dignidad de los y las jóvenes en la comunidad.
Conceptos clave	<p>Riesgos: Situaciones que dañan el bienestar y la salud de una persona. Éstos pueden ser evitados, si se toman las decisiones adecuadas para prevenir.</p> <p>Derechos sexuales y reproductivos: Lista de derechos incluidos más adelante.</p> <p>Respeto a la dignidad: La relación entre hombres y mujeres basada en el respeto es una relación en la que los dos se reconocen importantes y reconocen a su pareja igualmente importante. Se da lugar a la libertad de la otra persona, el cuidado de su pareja y la responsabilidad sobre sus decisiones. En este tipo de relaciones no se obliga a las personas a hacer cosas que no desean hacer y las decisiones se toman en conjunto como pareja.</p>
Materiales	<p>Copias de derechos sexuales y reproductivos para cada participante.</p> <p>Copias de la política de salud para la adolescencia y la juventud para cada participante.</p> <p>Papelógrafo con lista de derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Goma.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Cartulina para carteles de obligaciones.</p>
Recursos de apoyo	<p>Folleto con resumen de los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p><i>Política de salud para la adolescencia y la juventud.</i> Guatemala: CICAM.</p>

1. Bienvenida:

Salude a los participantes y tome asistencia. A estas alturas, puede hacer un reconocimiento a los que han tenido excelente asistencia en las sesiones y mencionar sus habilidades especiales. Si hay alguien que no

ha asistido regularmente, no le diga nada en este momento; pero al finalizar la sesión, de forma personalizada, acérquese y pregunte qué ha pasado y por qué no ha llegado. Averigüe si hay alguna forma en que puede apoyarle para que asista regularmente a las sesiones. Juegue con ellos a las carreras en una pista de obstáculos que tienen que superar para llegar a la meta. Luego de jugar, pregunte:

- *¿Por qué se metían a cruzar la pista sabiendo que había obstáculos?*
- *¿Cuál era la meta a la que querían llegar?*
- *¿Qué cosas estaban en su camino? ¿Cómo las evitaron?*
- *¿Qué metas quieren alcanzar en su vida?*
- *¿Qué obstáculos pueden darse, que les hagan más difícil el recorrido?*
- *¿Cómo pueden evitar algunas de estas dificultades?*

2. Introducción al tema:

Retome el papelógrafo con el escenario para los jóvenes –hecho por ellos en la sesión previa– y revise qué cosas son obstáculos y cuáles son ayuda para que los jóvenes de la comunidad alcancen sus metas.

Divididos en grupos de tres integrantes de edades similares, pida que en sus cuadernos escriban todas las ideas que conocen sobre “lo que debieran hacer los jóvenes para ser hombres de verdad” cuando alcanzan su desarrollo. Al terminar, pida que todos compartan sus ideas con la plenaria. Tome nota de las ideas más relevantes en un papelógrafo, haciendo una lista larga de ideas.

3. Definir/teorizar:

Diga que algunas de esas ideas les harán más fuertes, pero que otras son erróneas y los ponen en más riesgo. Lea con ellos la definición de qué es un **riesgo**. Reparta las copias de la política de salud de la adolescencia y juventud del CICAM, y lean por turnos los riesgos que corren los jóvenes en Guatemala. Mientras leen, pueden comentar cuáles se adaptan a su comunidad y señalarlos en las copias, o pensar si algún riesgo de la comunidad no está en las copias y lo pueden agregar.

Regrese al papelógrafo y revise las ideas sobre los jóvenes. Marque con una “R” de aquellas ideas que hacen a los jóvenes ponerse en riesgo. Explique:

- *Una buena forma de evitar los riesgos es tener información y mucho conocimiento de las situaciones que enfrentamos para tomar las mejores decisiones y prevenir de esta forma los riesgos que corremos. Pensando en esto, el mundo ha decidido que para los jóvenes es importante conocer acerca de su salud sexual y reproductiva, y se escribió una lista de derechos que tienen los jóvenes para evitar los riesgos. Vamos a conocer estos derechos que están en la hoja que les voy a entregar.*

Lea con ellos cada uno de los derechos explicando de qué se trata, y marcando una “X” si el derecho no se cumple en su comunidad y una “estrella” si sí se cumple. Lleve un papelógrafo grande sobre el cual puede ir marcando, para que esté a la vista de todos.

4. Aplicación a la vida:

Regrese al papelógrafo sobre las “ideas de lo que hace que los jóvenes sean hombres de verdad” en la comunidad y luego de haber leído los derechos sexuales y reproductivos piensen qué ideas de la comunidad están violando estos derechos, tanto para los hombres como para las mujeres. Pueden tachar la idea para “eliminarla” de la mente de la comunidad.

En los mismos grupos de tres participantes, deben hacer una lista de los cambios que tienen que darse en las ideas de la comunidad para que los jóvenes puedan tener relaciones respetuosas con las mujeres, en las que no corran riesgos y respeten sus derechos sexuales y reproductivos –y los de sus parejas. Explíqueles cómo son las relaciones de respeto entre hombres y mujeres (como está en los conceptos clave de la sesión) y luego pida que se reúnan en sus grupos para escribir en sus cuadernos nuevas ideas para “El hombre de verdad”, que cumple con una de las obligaciones que ellos identifican en cuanto a respeto a la dignidad y los derechos sexuales y reproductivos.

Si hay tiempo, o en la próxima sesión de actividad productiva, dé materiales de desecho para que hagan afiches creativos promocionando estas obligaciones entre los hombres jóvenes de la comunidad.

Derechos sexuales y reproductivos

- Respeto a la integridad del cuerpo.
- Educación e información en sexualidad.
- Explorar la propia sexualidad sin miedo, vergüenza, falsas creencias y culpas.
- Expresar la sexualidad independientemente de la reproducción.
- Decidir libremente si quiere o no tener hijos/as y cuándo.
- No morir por causas evitables relacionadas con el embarazo o parto.
- Vida libre de violencia, que rechaza las agresiones físicas, psicológicas y sexuales.
- Libertad y seguridad para decidir tener o no relaciones sexuales, con quién y con qué frecuencia.
- Libertad y seguridad para decidir casarse o no casarse, cuándo y con quién.
- Libertad y seguridad para decidir formar o no una familia, cuándo y con quién.
- Beneficiarse del uso del progreso científico.
- El derecho a la intimidad y a confiar los sentimientos de la vida privada a quien se estime conveniente, ya sea doctor/a, comadrona u otro personal de salud.

MÓDULO V:

PROYECCIÓN COMUNITARIA

En este módulo los participantes ejercitan su conocimiento sobre la violencia en la comunidad para reconocer en ella un problema que afecta a todos y es susceptible de ser modificado. Conocen además la *Ley para prevenir, erradicar y sancionar la violencia intrafamiliar* y a qué personas en la comunidad pueden recurrir por ayuda.

Sesión	8. Proyección comunitaria: Cambiando la violencia por el respeto entre hombres y mujeres. Tipos de violencia. ¿Cómo nos afectan estos tipos de violencia?
Al terminar la sesión, los participantes...	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen los diferentes tipos de violencia que existen y cómo se dan en la comunidad. Identifican formas de comportamiento que son violentas porque afectan negativamente la dignidad y la libertad de otras personas. Conocen la <i>Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar</i>.
Conceptos clave	<p>Violencia: Son aquellas acciones que van en contra de la dignidad de una persona, que limitan su libertad y posibilidades de crecimiento y desarrollo.</p> <p>Violencia intrafamiliar: Es la que comete un miembro de la familia en contra de otro, especialmente cuando viven en una misma casa.</p> <p>Tipos de violencia: La violencia se puede practicar de diferentes formas, como la violencia física, psicológica, económica y sexual.</p>
Materiales	<p>Folletos con la <i>Ley</i> para cada niño.</p> <p>Papelógrafos.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Cuaderno.</p>
Recursos de apoyo	<i>Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar.</i>

1. Bienvenida:

Salude a los participantes y tome asistencia. Felicite por su buen desempeño a aquellos que tal vez no tienen siempre las mejores respuestas pero llegan a las sesiones, participan, juegan con todos los compañeros, buscan formas de ayudarse –entre ellos y a usted– y saben jugar sin pelearse.

2. Introducción al tema:

Harán dramatizaciones del tipo de relaciones que hay en la comunidad y que no les gustan, pues sienten que les afectan y no permiten que alguna persona se desarrolle y sea feliz. Para esto, divida a los participantes en cuatro grupos y asigne a cada grupo un espacio de la comunidad (casa, escuela, campo de juegos, campo/siembras). Diga a los participantes:

- *En los módulos previos hemos trabajado sobre la importancia de las relaciones y las ideas de cómo comportarnos unos con otros y otras. Hoy quiero que ustedes sean reporteros de la prensa local y denuncien en nuestro pequeño periódico comunitario algunas relaciones que se dan y que no les gustan, porque les hacen sentir incómodos cuando las ven y saben que alguna de las personas está siendo afectada negativamente, no se siente feliz y no se desarrolla. El grupo 1 va a dramatizar alguna relación de este tipo que se da en la escuela, el 2 una que se da en la casa, el 3 una que se da en el campo de juego y el 4 una que se da en las siembras. Pueden jugar a que son reporteros investigando la noticia o bien que están presentes en el lugar. Sean creativos: lo importante es dar a conocer qué relaciones provocan que algunas personas no se sientan felices porque no pueden desarrollarse y ven limitada su libertad.*

Dé al grupo 30 minutos para prepararse. Tendrán, en primera instancia, que decidir qué van a dramatizar y luego preparar la dramatización. Mientras los grupos trabajan, circule entre ellos viendo qué es lo que han preparado y ayúdeles a buscar ejemplos que sean representativos de la violencia. Recuerde que hay muchas formas de violencia.

Al pasar el tiempo suficiente, pídales reunirse nuevamente para ver lo que cada grupo presentará. Luego de cada presentación, pregunte a la plenaria lo siguiente, apuntando en un papelógrafo sus respuestas:

- *¿Qué acción es la que se da?*

- *¿Entre qué personas se da?*
- *¿Quién sale más afectado? ¿Cómo?*
- *¿Hay otros/as afectados/as?*
- *¿Quién está haciendo la acción violenta?*

3. Definir/teorizar:

Explique a la plenaria que:

- *En las relaciones entre personas siempre se van a presentar problemas y tensiones, los cuales se pueden resolver de muchas formas, pero nunca es aceptable resolverlos por medio de la violencia. Los ejemplos que mostraron son formas de violencia que nos parecen “normales” porque son parte del trato entre personas de la comunidad. Sin embargo, el Estado de Guatemala, o sea, todos los representantes del país, han pensado que esto no es aceptable y han creado leyes para proteger especialmente a mujeres, jóvenes, niños y niñas de la violencia que pueden vivir en su comunidad. Hoy vamos a conocer una de esas leyes: la **Ley para la prevención, sanción y erradicación de la violencia intrafamiliar**.*

Entregue a cada niño un folleto de la ley, permítales hojear el folleto completo, viendo qué otras leyes tiene el folleto, comentando qué artículos les llaman la atención, cuáles ya sabían que eran sus derechos y cuáles no. Explique que se van a centrar en la ley que trata la violencia intrafamiliar y pida que compartan qué situaciones conocen ellos que se dan en su comunidad o comunidades cercanas de violencia intrafamiliar.

Empiece por leer la ley y deténgase en el artículo que habla de los tipos de violencia. Lleve un papelógrafo con el nombre de cada tipo de violencia y dé un ejemplo de ese tipo de violencia. Pida que los niños le den ejemplos complementarios de violencia en su comunidad. Pida que vayan explicando cómo estos ejemplos les afectan.

Siga leyendo la ley de forma lenta y pausada, explicando a ellos qué significan los artículos. No es necesario que termine en esta sesión. Deben llegar hasta el artículo que establece quiénes pueden denunciar la violencia intrafamiliar, poniendo especial atención en que ellos tienen el derecho de poner denuncias y de cambiar las relaciones a partir de esta ley.

4. Aplicación a la vida:

Pida que en su cuaderno, de forma individual, los niños dibujen un ejemplo en que ellos hayan sido violentos con alguien de su familia. Puede ser su mamá, sus hermanas, sus hermanos, primas, primos, abuelitos, etc. Recuérdeles que un acto violento es aquel que afecta negativamente a una persona, que la hace sentirse triste y no le permite desarrollarse.

Luego, pídales que escriban de qué otra forma podrían comportarse con estas personas, en las que no estén siendo violentos. Otórgueles bastante tiempo para hacer este trabajo.

Al finalizar, permita que de forma totalmente voluntaria compartan sus trabajos. Será de mucha ayuda si usted se anima y da un ejemplo propio de su vida primero.

Sesión	9. Proyección comunitaria: Derechos de los niños y las niñas
Al terminar la sesión, los participantes...	<ul style="list-style-type: none"> • Conocen los derechos de la niñez. • Investigan en su comunidad qué derechos se cumplen y cuáles no se cumplen. • Identifican quiénes tienen menos acceso a sus derechos. • Dialogan con personas que trabajan en hacer cumplir los derechos de los niños. • Identifican a quién pueden pedir ayuda en la comunidad para cuidar los derechos de las niñas y los niños.
Conceptos clave	<p>Derechos Humanos: Garantías que da el Estado de condiciones de vida que deben ser respetadas para todas las personas.</p> <p>Derechos de los niños y las niñas: Garantías especiales para niños y niñas, por ser un grupo en desarrollo y crecimiento que requiere más protección y cuidado por parte de los adultos.</p>
Materiales	<p>Imágenes de Comunidades de Población en Resistencia durante el Conflicto Armado Interno en Guatemala.</p> <p>Copias de la <i>Convención de los derechos de los niños y niñas</i>.</p> <p>Hojas guías de entrevista.</p> <p>Cartas para invitar a líderes a la sesión.</p> <p>Papelógrafos, marcadores y cuadernos.</p>
Recursos de apoyo	<i>Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia intrafamiliar.</i>

1. Bienvenida:

Salude a los participantes y tome asistencia. Si hay alguien que no ha asistido regularmente, no le diga nada en este momento; pero al finalizar la sesión, acérquese y pregúntele qué le ha pasado y por qué no ha llegado. Indague si puede apoyarlo de alguna manera para que asista a las sesiones.

2. Introducción al tema:

Muestre a los participantes imágenes de comunidades desplazadas por el Conflicto Armado Interno y cuénteles que son imágenes reales de hace unos 30 años en Guatemala. Permita que observen y comenten acerca de las imágenes. Mientras lo hacen, diga a los participantes:

- *Éstas son fotos de hace 30 años en Guatemala, cuando el país vivía una guerra en la que se dio mucha violencia en contra de personas por su religión, su cultura, el lugar donde vivían, su forma de pensar y su forma de expresarse. Para sobrevivir, muchas comunidades tuvieron que irse de sus aldeas y vivir en las montañas, sin recursos ni nada que llevar con ellas. Allí estuvieron escondidas para que no las encontraran.*
- *¿Conocen historias de personas, familias o comunidades que tuvieron que huir del lugar donde vivían? ¿Cómo era la vida para ellos?*

En grupos de cuatro o cinco participantes van a imaginar que son líderes de una comunidad que se ha refugiado en la montaña. Como van a empezar una nueva etapa de la vida, quieren asegurarse de que todas las personas tengan una buena vida. Van a escribir diez leyes que aseguren esto en la montaña. Luego pida que cada grupo presente su lista y apunte en un papelógrafo una lista integrada que incluya lo presentado por todos los grupos. Diga:

- *Imaginen que ustedes son líderes de una comunidad que está escondida en la selva y quieren que en esa nueva comunidad todas las personas vivan una buena vida, que sean felices y tengan lo que necesitan para vivir y desarrollarse. Deben escribir en su grupo una lista de 10 condiciones mínimas que todas las personas de la comunidad deben tener en cuenta y respetar. Tienen diez minutos para escribir su lista.*

3). Definir/teorizar:

Cuénteles sobre la II Guerra Mundial y cómo se pensaron los derechos humanos. Diga:

- *La guerra en Guatemala, el Conflicto Armado Interno, no fue la primera ni la única guerra de este tipo que había. Fue similar la II Guerra Mundial, en la que varios países del mundo se pelearon entre sí y se dieron situaciones muy similares a las que se vivieron en Guatemala después. Al terminar esta guerra en 1945, representantes de varios países se unieron para discutir sobre lo que había pasado y decidieron que nadie querría que algo así volviera a pasar, pues todos los seres humanos tenían valor y dignidad, por lo que debían de ser respetados. Como un acuerdo entre todos los países declararon los Derechos Humanos, una lista de condiciones que todas las personas debían poder gozar para desarrollarse, participar libremente y vivir mejor.*

- *¿Qué derechos humanos conocen ustedes?*
- *Entre toda la humanidad, algunas personas requieren de más cuidado y protección. Entre ellas están los niños y las niñas, y por eso se hizo una lista de derechos especiales para la niñez.*
- *De la lista que ustedes hicieron, ¿qué condiciones son especialmente importantes para los niños y las niñas?*

En el papelógrafo, subraye los ejemplos que le den, integrando lo que usted ya hizo. Presente después la *Convención sobre los derechos de la niñez* de forma resumida, en la que se enumeran los derechos de las niñas y los niños. Al final, circule las condiciones que coinciden con las que ellos nombraron en su lista de derechos humanos. Seleccione con ellos los cinco derechos que consideren más importantes para la niñez de la comunidad.

4. Aplicación a la vida:

Explíqueles que:

- *En esta semana tendrán la responsabilidad de ser reporteros y conocer cómo se cumplen estos derechos de la niñez en su comunidad o reportar cuando no se cumplen. Para eso, irán a entrevistar a niños y niñas de su comunidad, así como adultos, sobre el derecho que les tocó. Primero debemos hacer una lista de preguntas para hacerles a los entrevistados y entrevistadas.*

Entregue una hoja a cada niño, en la que se enumeran las preguntas y personas a entrevistar (una niña, un niño, un joven, una mujer y un hombre).

- *¿Conoce los derechos de los niños y las niñas?*
- *¿Cómo se cumple en la comunidad el derecho que corresponde al grupo? ¿Cuándo no se cumple?*
- *¿A quiénes se les cumple menos ese derecho? ¿Por qué?*
- *¿Qué hacen los adultos para hacer cumplir ese derecho?*

Luego, forme cinco grupos y asigne a cada uno la responsabilidad de indagar respecto a uno de los derechos. Permítales un tiempo para que se reúnan en su grupo y definan cómo organizarse mejor para hacer la mayor cantidad de entrevistas posibles.

En la siguiente sesión... dé un tiempo a cada grupo para presentar sus resultados de las entrevistas, y que toda la plenaria pueda discutir la situación general siguiendo las preguntas presentadas en la entrevista.

Invite ese día a líderes y lideresas comunitarias que trabajan en derechos de la niñez en su comunidad, para presentarlos al grupo y permitir que dialoguen sobre la situación de los derechos. Pida a los invitados e invitadas que:

- *Se presenten (nombre, lugar de trabajo y qué derecho de la niñez apoya).*
- *¿Por qué cree que ese derecho es importante?*
- *¿Quiénes en la comunidad ven más en riesgo sus derechos?*
- *¿Qué pueden hacer los niños para ayudarles a defender los derechos de la niñez?*

Para finalizar, pida a cada niño que escriba en su cuaderno tres cambios que deben darse en su vida para ayudar a que se cumplan los derechos de las niñas y los niños de toda la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

Asamblea General de las Naciones Unidas (20 de noviembre, 1989). *Convención sobre los derechos del niño*.

CICAM (2005). *Política de salud para la adolescencia y la juventud*. Guatemala: CICAM.

CICAM (s.f.). *Vamos a darle la vuelta al mundo*. Guatemala: CICAM.

International Sexuality and HIV Curriculum Working Group. (2009). *It's All One Curriculum: Guidelines and Activities for a Unified Approach to Sexuality, Gender, HIV and Human Rights Education*. New York: Population Council.

Organización de las Naciones Unidas. (10 de diciembre, 1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.

Rodríguez, A. y Mira, E. R. (2005). *Técnicas para el análisis de género*. San Salvador: Equipo Maíz.

Vázquez, N. y Mira, R. (2005). *ABC de género*. San Salvador: Equipo Maíz.