
2016

Développer les Compétences de Protection des Filles: Ensemble d'Outils pour la Conception d'un Programme

Population Council

Follow this and additional works at: https://knowledgecommons.popcouncil.org/departments_sbsr-pgy



Part of the Demography, Population, and Ecology Commons, Family, Life Course, and Society Commons, Gender and Sexuality Commons, International Public Health Commons, and the Women's Health Commons

How does access to this work benefit you? Click here to let us know!

Recommended Citation

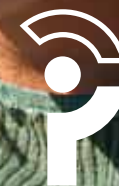
Population Council. 2016. "Développer les Compétences de Protection des Filles: Ensemble d'Outils pour la Conception d'un Programme." New York: Population Council.

This Guide/Toolkit is brought to you for free and open access by the Population Council.



DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DE PROTECTION DES FILLES

Ensemble d'Outils pour la Conception d'un Programme



**POPULATION
COUNCIL**

Ideas. Evidence. Impact.

Le Population Council affronte des questions cruciales sur la santé et le développement, de l'arrêt de la propagation du VIH/SIDA à l'amélioration de la santé reproductive des jeunes pour leur permettre de mener une vie pleine et productive. Grâce à la recherche biomédicale, aux sciences sociales et à l'étude de la santé publique dans 50 pays, nous travaillons avec nos partenaires pour fournir des solutions conduisant à des politiques, des programmes et des technologies plus efficaces qui améliorent la vie des populations à travers le monde. Fondé en 1952 et basé à New York, le Council est une organisation non gouvernementale à but non lucratif régie par un conseil d'administration international.

Population Council
One Dag Hammarskjold Plaza
New York, NY 10017 USA
popcouncil.org
email: publications@popcouncil.org

ISBN: 978-0-87834-138-2

© 2016 The Population Council, Inc.

Citation Suggérée : Population Council. 2016. *Développer les Compétences de Protection des Filles: Ensemble d'Outils pour la Conception d'un Programme*. New York: Population Council.

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DE PROTECTION DES FILLES

Ensemble d'Outils pour la Conception d'un Programme

REMERCIEMENTS

Cet ensemble d'outils s'appuie sur l'expérience de dizaines de programmes destinés aux adolescentes. Il n'aurait pas été possible sans l'aide des nombreuses personnes qui ont partagé leurs succès, leurs difficultés et leur expertise. La plupart des outils présentés dans ce recueil sont d'abord apparus dans d'autres boîtes à outils (toolkits). Parmi les sources de ce recueil, il convient de citer *Conception d'un Programme Centré sur les Filles : Boîte à Outils pour l'Élaboration, le Développement et l'Expansion de Programmes Destinés aux Adolescentes*, qui suit le cycle de planification exhaustive de programmes, ainsi que la *Boîte à Outils Quantifiés pour l'Action Participative des Filles* (G-PAQT selon l'acronyme anglais).

Il faut également mentionner les contributions inestimables des chercheurs qui ont développé, testé, et rédigé ces documents et d'autres boîtes à outils, afin que les chargé(e)s de programmes puissent bénéficier des résultats de recherches. Un grand merci à Karen Austrian, Chornor Bah, Martha Brady, Judith Bruce, Alejandra Colom, Angel del Valle, Sarah Engebretsen, Annabel Erulkar, Dennitah Ghati, Kelly Hallman, Eunice Muthengi, Craig Savel et Dana Smiles d'avoir généreusement partagé leur expertise et le contenu de leurs recherches.

Nous remercions également la Women's Refugee Commission – en particulier Omar J. Robles et Dale Buscher – de leur partenariat sur l'élaboration et du test sur le terrain du Registre des filles et sur les implications programmatiques de ces résultats dans le contexte humanitaire. En tant que partenaire, le Women's Refugee Commission continue de soutenir l'évolution du Roster (Registre) des filles et de favoriser son utilisation croissante dans le cadre de l'approche I'm Here. Le Population Council remercie également ses partenaires de Girls in Emergencies Collaborative qui ont appliqué les ressources et concepts présentés dans cette publication.

Merci à Eva Roca et Kristen Woolf pour leur créativité et leurs compétences mises à contribution pour le développement de nombreux graphiques et outils de travail. Merci infiniment à Andrew Karlyn, Vira David, Sarah Blake et Audrey Anderson d'avoir joué un rôle clé dans l'élaboration du Girl Roster (Registre des fille) et à Veronica Torres et Adam Weiner pour leur participation à la création des outils et exercices qui figurent dans cet ouvrage. Merci à Amy Babchek, Ann Blanc, Sophie Soares, et Miriam Temin pour leur examen minutieux, leurs révisions, et leurs commentaires sur la mise en page et le contenu. Merci également au Bureau de Publications et Services Créatifs du Population Council

pour l'édition et la conception de ce document. Enfin, nous tenons à remercier celles qui ont inspiré ce recueil : les adolescentes qui donnent vie à ces outils et un sens au travail que nous faisons tous.

Nous espérons que les outils inclus dans cet ouvrage vous aideront à faire en sorte que personne ne passe à côté du nombre croissant d'actions aidant des centaines de millions d'adolescentes et de jeunes femmes dans les pays en développement à effectuer une transition sans risques vers l'âge adulte, à réaliser leur potentiel, et à mener une vie à l'abri du VIH/SIDA, des violences, et d'autres menaces pour leur bien-être.

Les adolescentes sont devenues une population cible clé pour les initiatives d'autonomisation, de santé et de développement dans les pays en développement.

Développer les Compétences de Protection des Filles: Ensemble d'Outils pour la Conception d'un Programme est destiné aux organisations qui se sont engagées à étendre leurs programmes pour atteindre les sous-catégories de filles et jeunes femmes exclues : les filles les plus pauvres dans les communautés les plus pauvres ; les filles âgées de 10 à 14 ans non scolarisées et n'habitant pas avec leur père ou leur mère ; ou d'autres sous-catégories de jeunes filles qui sont tout simplement susceptibles d'être laissées pour compte.

Cet ensemble contient des outils et des exercices pour aider les chargé(e)s de programme à utiliser les données relatives à des approches qui ont fait leurs preuves pour créer des programmes centrés sur les filles. Les éléments de ce recueil mettent l'accent sur les programmes qui ont été efficaces – grâce à l'autonomisation des adolescentes et le développement de leur capacité de protection – afin de réduire la vulnérabilité des filles et d'élargir leurs possibilités.

Les outils et les exercices de ce recueil aideront le personnel des programmes d'intervention à :

- identifier et ajuster les groupes de bénéficiaires existants et établir de nouveaux groupes cibles afin que les programmes couvrent celles qui ont le plus besoin des ressources de protection ;
- adapter le contenu des programmes pour répondre aux réalités de la vie des filles ; et
- mesurer les effets des programmes grâce au suivi et à l'évaluation tout en ajustant leurs activités afin d'en accroître l'impact.

L'Approche fondée sur le développement des compétences de protection des filles

Les outils et les exercices de ce recueil permettent aux responsables de la conception et de la mise en œuvre des programmes centrés sur les filles d'intégrer *l'Approche fondée sur le développement des compétences de protection des filles* du Population Council pour améliorer leur couverture (le nombre de filles atteintes) et améliorer l'impact des interventions. Les compétences et les ressources sont définies comme l'ensemble des connaissances et des capacités accumulées qui aident les filles à vivre en toute sécurité en s'éloignant des risques pour leur vie et leur santé à mesure qu'elles grandissent. Les concepts fondamentaux du renforcement des capacités et des ressources pour la protection des filles sont expliqués dans la *Structure de la stratégie de développement des compétences de protection des filles*. L'organisation de ce recueil repose sur ces concepts fondamentaux. Une couleur correspondant au concept fondamental représenté, est attribuée à chaque outil et exercice.

Notre vision : Une transition en toute sécurité vers l'âge adulte pour les adolescentes

Commencez par les filles pour voir les filles.

Les filles sont une population-cible clé pour beaucoup d'initiatives d'autonomisation et de santé ; or sans efforts de recrutement intentionnels, les filles les plus démunies peuvent être laissées pour compte. Certains programmes « capturent l'élite » : ce sont en fait les plus privilégiées qui bénéficient des programmes. La conception des programmes basés sur des informations recouvrant l'univers global des filles et jeunes femmes dans une région sont plus susceptibles d'atteindre celles qui sont socialement exclues que les programmes qui reposent sur un recrutement basé sur la demande.

Segmenter pour trouver les filles les plus concernées.

Pour obtenir un impact durable, il est essentiel pour les programmes centrés sur les filles d'atteindre les filles et les jeunes femmes les plus concernées. Au lieu de traiter les filles et les jeunes femmes comme un groupe homogène, il est important de comprendre les risques et les opportunités propres aux différents sous-segments, et d'adapter en fonction de ceux-ci le contenu et les supports du programme. Si le programme atteint les filles et les jeunes femmes les plus concernées au sein de leurs segments, il est possible d'en atteindre suffisamment – un nombre significatif – pour avoir un impact durable.

Se concentrer sur la « communauté accessible à pied. »

Pour comprendre les réalités des filles et des jeunes femmes, l'équipe du programme doit se concentrer sur leur accès réel aux ressources au sein de leur « communauté accessible à pied », c'est-à-dire des ressources et des structures qu'elles peuvent atteindre à pied et qui leur fournissent une sécurité personnelle en leur permettant d'exprimer leur pouvoir. Leur « communauté » devrait être définie non seulement par leurs frontières physiques, mais aussi par les personnes et les ressources qui déterminent leur espace social.

Mettre en place des plateformes communautaires.

Toutes les filles et les jeunes femmes, en particulier celles qui sont socialement isolées, ont besoin d'avoir des endroits où elles peuvent se réunir régulièrement avec des pairs et des mentors. Lorsque ces lieux sont accessibles, privés, et sûrs, ils servent de plateformes communautaires pour la prestation d'une série d'interventions à des segments de filles et de jeunes femmes qui s'y réunissent. Ces plateformes peuvent devenir des lieux où les filles et les jeunes femmes exclues font entendre leur voix et acquièrent du pouvoir.

Développer les compétences sociales et d'autres compétences de protection.

Une compétence est une réserve de valeur – qui peut être concrète ou abstraite – que les programmes renforcent afin de responsabiliser les filles et les jeunes femmes, et leur permettre de réduire les risques auxquels elles sont confrontées et d'élargir leurs possibilités. Par exemple, les programmes peuvent aider à fournir et renforcer des compétences et des ressources de protection telles que : des cartes d'identité, une amélioration de l'efficacité personnelle dans l'utilisation du préservatif, un renforcement des notions d'arithmétique, de même qu'un soutien social sur lequel les filles peuvent s'appuyer pour négocier et réduire les risques quotidiens ou protéger leur épargne. Les compétences de protection peuvent être de nature humaine, sociale, économique et cognitive.

Surmonter l'exclusion

Structure de la stratégie de développement des compétences et de protection des filles

Processus de conception par étapes d'un programme de développement des compétences

Il est essentiel pour l'approche de Développement des Compétences de Protection de prendre des décisions de programme (sur la conception, la mise en œuvre et le suivi) basées sur des informations locales. L'expérience du Council confirme que les programmes centrés sur les filles basés sur des informations fiables et spécifiques au contexte ont plus de chances d'atteindre leurs bénéficiaires et leurs objectifs que les programmes basés sur une conception de programme préexistant ou sur des hypothèses non testées.

Un certain nombre d'étapes peuvent être utiles pour soutenir l'apprentissage durant la planification, la mise en œuvre et le suivi d'un programme fondé sur des faits. Ces mesures sont résumées dans le Processus de Conception par Étapes d'un Programme de Développement des Compétences. Ce processus de conception peut permettre d'intégrer les concepts de l'Approche de Développement des Compétences de Protection dans votre programme centré sur les filles. Peu importe où vous en êtes dans ce processus, il est possible de revenir en arrière pour améliorer les étapes précédentes ou utiliser ce qui a été acquis lors d'une étape pour informer les autres.



Processus de Conception par Étapes d'un Programme de Développement des Compétences

Qu'y a-t-il dans cet ensemble ?

L'ensemble comprend des outils et des exercices qui ont été conçus – et dans plusieurs cas testés – par le Population Council. Le Council a développé ces ressources pratiques en s'appuyant sur des années de recherche rigoureuse sur les meilleurs moyens d'atteindre les filles et les jeunes femmes, de réduire les risques négatifs dans leurs vies et de les aider à faire une transition sûre vers l'âge adulte. L'expansion des programmes pour les adolescentes et les jeunes femmes dans un dizaine de pays les plus touchés par le VIH, sous l'égide d'un partenariat avec DREAMS¹, a été à l'origine du développement de cet ensemble. Au-delà de DREAMS, ce recueil est utile pour tous celles et ceux qui sont responsables de la conception et de la mise en œuvre de programmes destinés aux filles.

Les outils peuvent être utilisés pour répondre à une ou plusieurs des questions suivantes :

- Quelles filles habitent dans la communauté de votre programme ?
- Comment engagez-vous les filles les plus importantes ?
- Qui est ciblé par votre programme ?
- Quelles ressources physiques et sociales et quels dangers existent dans votre communauté ?
- Où devrait être basé votre programme ?
- À quelle heure de la journée devraient avoir lieu vos activités de programme ?
- De quoi les filles ont-elles besoin pour réussir selon leur âge?
- Comment mesurez-vous le succès ?
- Quelles sont les personnes importantes dans la vie des filles ?
- Avec qui les filles ont des relations sexuelles dans la communauté de votre programme ?
- Que devraient faire les mentors ?
- De quels supports avez-vous besoin pour renforcer les capacités ?
- Quels sont les éléments clés de la conception de votre programme ?
- Comment savez-vous si votre programme fonctionne ?

La plupart des outils sont inclus dans leur intégralité dans le recueil avec une explication, des instructions et des conseils sur la manière de trouver plus d'information. Pour quelques-uns des outils, une étape supplémentaire pour accéder à l'outil lui-même est nécessaire, en particulier le Girl Roster™ (Registre des filles) et le Balayage des ressources communautaires, qui utilisent des applications de téléphonie mobile. Dans le cas du Girl Roster, le Population Council fournit un appui technique.

Comment utiliser l'ensemble

L'objectif principal des éléments de ce recueil est d'améliorer la portée des programmes communautaires centrés sur les adolescentes et les jeunes femmes exclues, et de renforcer leur impact. Ces éléments peuvent être utilisés autant par des personnes qui travaillent avec les filles de manière ciblée pour la première fois, que par celles et ceux qui ont déjà un programme pour les filles et tentent de le renforcer ou le développer.

Les outils peuvent être utilisés seuls ou en combinaison. Pour certains outils, tels que ceux qui utilisent la cartographie communautaire – une activité de programme participatif largement utilisé dans le projet d'autonomisation des femmes (Corbett et al. 2006) – il est possible d'avoir recours à une technologie simple (stylo et du papier) ou à une technologie supérieure (un téléphone Android et une application de téléphone). Les feuilles de travail peuvent être photocopiées, agrandies ou recréés au besoin.

Pour chaque outil, le groupe cible principal est précisé : les filles et les jeunes femmes, les parents, le personnel du programme et des intervenants clés. Mais cette recommandation n'est pas restrictive. Chaque ressource peut être utilisée par plusieurs groupes.

Qui peut utiliser cet ensemble ?

Le recueil est conçu principalement pour le **personnel du programme** qui est responsable de l'exécution des programmes centrés sur les filles.

Les facilitateurs/rices constituent le deuxième public de ce recueil. **Il s'agit de celles et ceux qui travaillent directement ou indirectement avec le programme** dans la zone où le programme est mis en œuvre (comme les mentors des filles ou les pairs-éducatrices), et qui peuvent être formés à l'utilisation des outils au sein de leur communauté.

Enfin, et plus important encore, le recueil contient des outils qui peuvent être utilisés par les **filles et les jeunes femmes** qui sont dans les segments ciblés par votre programme. En engageant les filles à utiliser activement les outils, les animateurs et les gestionnaires de programmes peuvent avoir une expérience directe et un aperçu de la vie des filles.

Certains utilisateurs de ce recueil connaissent peut-être « L'Approche de Développement des Compétences de Protection » et ses outils après avoir participé à des formations ou à des événements sur le sujet. Le Population Council est disponible pour fournir un appui technique afin d'aider les utilisateurs à tirer le meilleur parti des éléments du recueil ; pour apprendre de l'expérience d'autres contextes et pour obtenir des conseils pratiques à propos de la mise en œuvre.

D'autres outils et descriptions étoffées sont disponibles sur : <http://www.popcouncil.org/girl-centered-program-resources>.

Conseils pour travailler directement avec les filles

Les programmes conçus spécialement pour les adolescentes sont plus susceptibles de couvrir le groupe-cible que les programmes génériques destinés aux jeunes, aux orphelins et aux enfants vulnérables ou à d'autres grands groupes de population. Les chargés de programme qui utilisent ce recueil pour mettre en place leur nouveau travail ou mettre à jour leur travail avec les adolescentes devraient envisager les éléments suivants lors de l'utilisation des outils avec les filles elles-mêmes:

- Il est préférable de travailler avec des groupes préexistants où les filles se font confiance mutuellement et se sentent à l'aise pour s'exprimer entre elles, ainsi qu'avec un(e) animateur/rice qu'elles connaissent déjà et à qui elles font aussi confiance.
- Ne vous précipitez pas. Incluez des sessions pour présenter l'utilisation des outils et permettez des commentaires sur l'expérience avec les outils (environ trois heures au total). Fournissez de la nourriture et des boissons entre les sessions lorsque plusieurs outils sont utilisés ensemble.
- La confidentialité des réponses et la sécurité des participantes sont essentielles. Identifiez des services psychosociaux et de santé avant l'exercice, dans le cas où une des filles aurait subi des formes de violences ou d'abus.

Les outils qui font partie de la Boîte à outils quantifiés pour l'action participative des filles (G-PAQT selon l'acronyme anglais) méritent une mention spéciale. Ces outils sont censés être utilisés comme un ensemble avec des groupes établis de filles. Les quatre outils sont séquencés pour aller des informations générales jusqu'au niveau d'information le plus intime et personnel. Ainsi, quand vous travaillez directement avec les filles, nous vous recommandons d'utiliser les outils : (1) dans l'ordre où ils apparaissent dans le recueil (Exercice de balayage communautaire, Diagramme de Venn pour l'accès institutionnel, Jeu de capital social et outil pour Détermination des types de relations sexuelles (ASERT selon l'acronyme en anglais)), et (2) avec le même groupe de filles, de façon à construire la confiance au fur et à mesure.

TABLE DES MATIÈRES

COMMENCER AVEC LES FILLES POUR VOIR LES FILLES 3

OUTIL

Le Girl Roster™	4
<i>Quelles filles habitent dans votre communauté de programme?</i>	

SEGMENTER POUR TROUVER LES FILLES APPROPRIÉES 9

FEUILLE DE TRAVAIL

Stratégie de recrutement	10
<i>Comment engagez-vous les filles les plus importantes?</i>	

OUTIL

Exercice de couverture	11
<i>Qui est la cible de votre programme?</i>	

CONCENTREZ-VOUS SUR LA COMMUNAUTÉ ACCESSIBLE À PIED..15

OUTIL

Balayage des ressources communautaires	16
<i>Quelles sont les ressources et les risques existant dans la communauté?</i>	

OUTIL

Exercice de cartographie communautaire	19
<i>Comment les filles évaluent-elles leur sécurité et l'accès aux ressources dans la communauté?</i>	

OUTIL

Diagramme de Venn pour l'accès institutionnel	22
<i>Quelles sont les perceptions des filles sur les organisations ou les groupes dans leur communauté?</i>	

METTRE EN PLACE DES PLATEFORMES COMMUNAUTAIRES 25

OUTIL

Évaluation de la sécurité	26
<i>Quelles ressources physiques et sociales sont basées dans votre communauté?</i>	

FEUILLE DE TRAVAIL

Timing, fréquence et durée des réunions	29
<i>À quelle heure de la journée vos activités de programme devraient-elles avoir lieu?</i>	

FEUILLE DE TRAVAIL

Lieux appropriés	31
<i>Où devrait être basé votre programme?</i>	

RENFORCER LES COMPÉTENCES ET DES RESSOURCES SOCIALES ET DE PROTECTION 33

OUTIL

Boîte à outils de renforcement des compétences	34
<i>De quoi les filles ont-elles besoin pour réussir selon leur âge?</i>	

FEUILLE DE TRAVAIL

Définition des niveaux de ressources atteignables	36
<i>Quelles compétences pouvez-vous renforcer par segment d'ici la fin du programme?</i>	

OUTIL

Jeu du capital social	37
<i>Quelles sont les personnes importantes dans la vie des filles?</i>	

OUTIL

Détermination des types de relations sexuelles (ASERT™)	40
<i>Avec qui les filles ont-elles des relations sexuelles dans leur communauté?</i>	

FEUILLE DE TRAVAIL

Le rôle des mentors	43
<i>Que devraient faire les mentors?</i>	

FEUILLE DE TRAVAIL

Transformation des compétences de protection en contenu de programme	44
<i>De quels supports avez-vous besoin pour renforcer les capacités et compétences?</i>	

FEUILLE DE TRAVAIL

Résumé de la planification du programme	45
<i>Quels sont les éléments clés de la conception de votre programme?</i>	

SUIVI ET ÉVALUATION 47

FEUILLE DE TRAVAIL

Registre d'admission	50
<i>Qui participent à votre programme ?</i>	

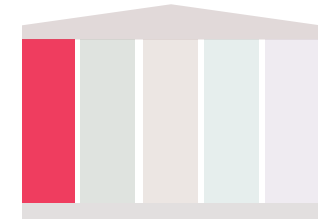
FEUILLE DE TRAVAIL

Suivi et évaluation	51
<i>Que faut-il mesurer pour évaluer les progrès et le succès de votre programme?</i>	

OUTIL

Indicateurs de résultats des compétences de protection	54
<i>Comment mesurez-vous les progrès de votre programme de renforcement des compétences de protection ?</i>	

COMMENCER AVEC LES FILLES POUR VOIR LES FILLES



OUTIL

Le Girl Roster™

*Quelles filles vivent dans
votre communauté de
programme?*

pg. 4

Lors de la conception d'un programme, des choix basés sur des informations issues de l'univers complet des filles et des jeunes, les femmes d'une communauté sont les mieux placées pour atteindre celles qui sont socialement exclues, ce qui bénéficie à celles qui en ont le plus besoin.

Le Girl Roster™

Le Girl Roster™ (Registre des filles) élaboré par le Population Council et ses partenaires², est un outil pratique pour la conception des programmes facilitant l'accès des filles aux ressources vitales, aux structures et aux services. Il est composé de deux parties :

1. Un questionnaire destiné aux ménages qui donne une idée du nombre de filles présentes dans la zone d'intervention du programme et ;
2. Un outil d'analyse rapide qui catégorise les filles par âge, scolarité, état civil, grossesse ou modalité de vie.

L'outil est utile pour les chargé(e)s de programmes qui commencent à travailler dans une nouvelle région et pour celles et ceux qui veulent évaluer et améliorer leur couverture actuelle. L'outil aide à : reconnaître les différents sous-groupes de filles (univers complet) dans une zone spécifique du programme ; et améliorer l'accès des filles à une part équitable des ressources communautaires, grâce à un engagement communautaire adéquat.

Remarque : Le Girl Roster n'a pas pour objectif d'être un outil de recherche, de suivi ou d'évaluation.

L'outil peut aider les programmes à identifier les personnes les plus vulnérables et à apporter des changements mesurables dans leur vie, augmentant ainsi l'efficacité du programme. L'outil a été développé pour réduire l'exclusion, tout en reconnaissant que même avec les meilleurs intentions, certains programmes pour filles n'appliquent pas des pratiques fondées sur des données probantes pour mieux aider ces dernières, et finissent donc par recruter moins de filles que ce qu'ils pourraient. L'expérience montre constamment que certains programmes « captent l'élite, »³ où la majorité des avantages vont aux filles qui sont relativement « sur la bonne voie »⁴ pour accomplir une transition en sécurité vers l'âge adulte, et pas celles qui sont « marginalisées »⁵.

Le Girl Roster est mis à disposition gratuitement par le Population Council. Après avoir accédé à l'outil, le Population Council ou ses partenaires fournissent un appui technique au personnel du programme pour utiliser le Girl Roster avec un téléphone Android (ou dans certains cas, un crayon et du papier) – un nouveau personnel n'est pas requis. Cet outil est facile à mettre en œuvre, et a déjà été appliqué dans plus de 20 contextes différents, dont le Bénin, l'Égypte, l'Éthiopie, le Guatemala, le Kenya, le Sud-Soudan, la Tanzanie et la Turquie.

Comment utiliser le Girl Roster

Le Population Council fournit le questionnaire du Girl Roster et un modèle d'analyse rapide sur Excel. Le questionnaire est administré via un téléphone portable Android, et il faut entre sept et dix minutes par ménage pour le compléter. En plus d'un téléphone équipé avec l'application, vous aurez besoin :

- d'un ordinateur (de bureau ou portable) ;
- d'une connexion internet sans fil ;
- d'un compte Google.

Le Population Council et ses partenaires sont également disponibles pour fournir un appui technique durant le processus.

Étape 1. En étroite collaboration avec le Council, vous pouvez procéder à des ajustements mineurs sur le questionnaire en fonction de votre langue et de votre lieu d'implantation. Par exemple, si la question porte sur la scolarité, vous pouvez spécifier le nom de l'école et si le contenu de la matière est académique et/ou religieux. La langue peut être légèrement modifiée pour refléter cela.

Étape 2. Téléchargez les applications mobiles pertinentes et les questionnaires sur votre téléphone Android et créez un compte sur la plateforme en ligne grâce à laquelle les données seront générées et sauvegardées.

Étape 3. Recueillez des informations de porte-à-porte dans une communauté de programme qui puisse se couvrir à pied – individuellement ou en équipe de deux. Chaque individu ou paire qui effectue la liste est appelé un recenseur.

Étape 4. Visualisez et analysez les données sous forme de tableaux de résultats générés par une plateforme en ligne – à laquelle le Council fournit l'accès – qui classe les filles dans votre communauté en segments pertinents.

Étape 5. Utilisez ces données pour identifier :

Les bénéficiaires (en fonction de la connaissance des personnes qui vivent dans la communauté du programme)

- Définir le concept « être sur la bonne voie » et son contraire dans votre milieu ; déterminer qui est marginalisé, et qui est susceptible de glisser dans ce concept (sous l'effet de la pression). Ce groupe devient alors une priorité pour les programmes et services qui ciblent les jeunes filles.
- Définir les segments cibles de votre programme en fonction du nombre d'individus qui sont sur la bonne voie ou pas.
- Établir un niveau désiré de couverture pour atteindre la saturation au sein de la communauté du programme.
- Déterminer les stratégies de recrutement des filles et des mentors spécifiques à chaque segment.

Les communautés et les lieux ciblés

- Identifier sur la carte les endroits où se trouvent les filles « marginalisées » et les endroits où les filles habitent par rapport aux ressources communautaires.
- Noter les différences significatives entre les communautés du programme par rapport au nombre de filles « marginalisées », et l'accès aux ressources communautaires, etc.
- Identifier les communautés et les lieux appropriés pour les rencontres de groupes de filles dans leurs segments.

Développement des compétences de protection appropriées

- Identifier le contenu spécifique par sous-groupe sur la base des besoins des segments des filles. (Voir « Boîte à outils pour le renforcement des compétences », p. 34.)
- Prévoir les paramètres ou les niveaux atteignables des compétences « clés » et « souhaitables » que vous voulez renforcer par segment. (Voir la feuille de travail « Définition des Niveaux de ressources atteignables », p. 36.)
- Organiser le recrutement des mentors : qui sont-ils/elles ; rôles et responsabilités ; niveau de rémunération. (Voir la feuille de travail « Rôle des mentors » p. 43.)
- Utiliser les compétences pour définir le contenu du programme. (Voir la feuille de travail « Transformation des compétences de Protection en Contenu du Programme » p. 44.)

Le questionnaire du Girl Roster

Voici les questions fondamentales qui composent l'essentiel du questionnaire du Girl Roster effectué avec un téléphone Android. Le téléphone suggère aux recenseurs de documenter les informations d'identification avant d'effectuer les entretiens. Ces informations comprennent : le numéro d'identification, le nom du village et le numéro du ménage. Le téléphone indique également aux enquêteurs de donner la priorité à la femme chef de famille ou à la femme la plus âgée plutôt qu'à un homme, si possible. À la fin, les recenseurs obtiennent le consentement du membre du ménage.

1. Combien de personnes vivent dans cette maison la plupart du temps ? Ne pas oublier les bébés, les parents, l'aide-ménagère et les visiteurs.
2. Combien de garçons et de jeunes hommes âgés de 0-24 ans habitent ici ? Ne pas oublier les bébés, les parents, l'aide-ménagère et les visiteurs.
3. Combien de filles et de jeunes femmes âgées de 0-24 ans habitent ici ? Ne pas oublier les bébés, les parents, l'aide-ménagère et les visiteurs.

S'il vous plaît, répondez aux questions suivantes concernant les filles, en commençant par la fille la plus âgée.

1. Quel âge a-t-elle ?
2. Est-elle allée à l'école au cours de sa vie ?
3. Est-elle scolarisée à l'heure actuelle ?
4. Quel est le plus haut niveau scolaire qu'elle ait atteint ?
5. A-t-elle des enfants ?
6. Si oui, combien ?
7. Quel est son état civil ?
8. Est-ce que sa mère ou son père habite ici ?

En parallèle, vous pouvez utiliser l'application du téléphone pour marquer les coordonnées GPS correspondant à l'emplacement de la maison. Cela vous aidera à identifier plus tard les endroits où les filles de la communauté habitent en général.

Avec la pratique, les questions se posent plus naturellement dans le dialogue. Grâce à cette méthode, les enquêteurs/rices peuvent créer une conversation plus ouverte et confortable pour la personne interrogée, et obtenir davantage de détails. Par exemple, les enquêteurs/rices peuvent poser des questions sur les garçons - sans nécessairement documenter les réponses - quand les membres du ménage trouvent que trop d'attention est accordée aux filles.

Le Girl Roster : Prochaines étapes

10. Comment recruter les filles ?

11. Quelles compétences de protection voulez-vous renforcer ?

12. Qui sont les mentors ? Que font-ils/elles ?

13. Quelle sera la durée du programme ?

14. Comment allez-vous mesurer la réussite du programme ?

9. Où aura lieu le programme ?



Matrice des résultats du Girl Roster | Résultats de la mise en œuvre pilote dans l'État de Warrap, au Sud-Soudan
(Nombre de tentes sondées = 277)

Groupe d'âge	Non mariée				Mariée		TOTAL
	Scolarisée		Non scolarisée		A des enfants	N'a pas d'enfant	
	Habite avec ses deux parents	Habite avec un ou aucun parent	Habite avec ses deux parents	Habite avec un ou aucun parent			
06-09	62	7	55	15	---	---	139
10-14	60	10	22	11	1	9	113
15-17	19	1	3	2	9	5	39
18-24	9	0	3	0	11	0	23
Inconnu	13	4	30	5	4	0	56
TOTAL	163	22	113	33	25	14	370

1. Que veut dire être « sur la bonne voie » ou « marginalisés » ?

8. Quelles sont les ressources communautaires les plus proches ?

ATTEINDRE LES FILLES LES PLUS CONCERNÉES, AVEC LES INTERVENTIONS ADAPTÉES, AU BON ENDROIT ET AU BON MOMENT.

Tirer parti des résultats du Girl Roster™. Étapes pour concevoir un programme par segments

2. Combien de filles adolescentes/jeunes femmes sont « sur la bonne voie » ou « marginalisées » ?

7. Où habitent la plupart des filles ?

6. Quelles sont les différences entre les filles des diverses communautés ?

5. Quel est le niveau de couverture ?

4. Quelle sera la population cible du programme ?

3. À quel âge les filles s'écartent-elles de la bonne voie ?

Étude de cas

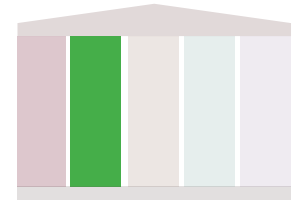
Le Girl Roster a été mis en œuvre en 2014 dans un camp humanitaire au Sud-Soudan par le Women's Refugee Council (Robles 2014). Il a fallu trois jours à l'équipe de terrain pour interroger les personnes dans toutes les tentes du camp : environ 277 tentes/ménages. Avec l'appui technique du Council, l'équipe a été en mesure de générer des résultats sous forme d'un tableau (voir ci-dessous), qui a mis en évidence des incohérences entre le nombre de filles enregistrées sur la liste et le nombre de celles recrutées par le programme. Le registre a généré de nouveaux éléments en prendre en considération pour le programme ; par exemple, l'équipe a identifié 39 adolescentes et jeunes femmes mariées, dont 25 avaient déjà au moins un enfant. Après avoir examiné les données du Girl Roster, et recoupé celles-ci avec les résultats des discussions en groupes ayant mis en évidence les craintes des filles concernant l'accès aux services de santé, une association locale a embauché une professionnelle de la santé pour fournir des services adaptés aux adolescentes.

En savoir plus

Pour en savoir plus au sujet du Girl Roster et demander l'accès à l'outil et l'appui technique qui l'accompagne, merci d'envoyer un courriel à l'adresse suivante : girlroster@popcouncil.org.

Matrice de résultats du Girl Roster Les résultats de la mise en œuvre pilote dans l'État de Warrap, au Sud-Soudan							
(Nombre de tentes sondées = 277)							
	Non mariée				Mariée		TOTAL
Groupe d'âge	Scolarisée		Pas scolarisée		A un enfant	N'a pas d'enfant	
	Habite avec les deux parents	Habite avec un ou aucun parent	Habite avec les deux parents	Habite avec un ou aucun parent			
06-09	62	7	55	15	---	---	139
10-14	60	10	22	11	1	9	113
15-17	19	1	3	2	9	5	39
18-24	9	0	3	0	11	0	23
Inconnu	13	4	30	5	4	0	56
TOTAL	163	22	113	33	25	14	370

SEGMENTER POUR TROUVER LES FILLES APPROPRIÉES



FEUILLE DE TRAVAIL Stratégie de recrutement

*Comment engagez-vous
les filles concernées ?*

pg. 10

OUTIL Exercice de couverture

*Qui est la cible de votre
programme?*

pg. 11

En atteignant les filles et les jeunes femmes concernées au cœur de leurs segments, il est possible d'en atteindre suffisamment - un nombre significatif - pour créer un changement durable.

Feuille de travail pour la stratégie de recrutement

De nombreux programmes « au service des jeunes » avec les meilleures intentions servent avant tout celles qui sont les plus privilégiées et manquent les segments des jeunes ayant le plus besoin de services et de soutien. Cette « inversion des soins » peut être le résultat d'un recrutement basé sur la demande, qui attire les jeunes déjà mobiles et capables d'affirmer leur pouvoir. Des étapes intentionnelles doivent être suivies pour recruter celles qui sont le moins en mesure d'exprimer leur souhait de participer. L'organisation d'une réunion des parents pour expliquer le programme et avoir leur approbation risquerait d'exclure les filles qui n'ont pas de parents, ou celles dont les parents n'approuvent pas leur participation, ou encore celles dont les parents n'étaient pas au courant de la réunion ou ne pouvaient pas y assister. Le recrutement par les écoles passe à côté des filles qui ne sont pas scolarisées. La feuille de travail ci-dessous peut vous aider à évaluer minutieusement les options de recrutement et les limitations.

SEGMENT: CONTEXTE:	ACCÈS <i>Est-ce que les sources suivantes sont accessibles pour votre segment en particulier ?</i>			EFFICACITÉ <i>Compte tenu de son accessibilité, pensez à l'efficacité / à la faisabilité des éléments suivants pour le recrutement de votre segment en particulier</i>			Jugement ou Implications pour l'action
	TRÈS ACCESSIBLE	ASSEZ ACCESSIBLE	PAS ACCESSIBLE DU TOUT	TRÈS ACCESSIBLE	ASSEZ ACCESSIBLE	PAS ACCESSIBLE DU TOUT	
LES STRATÉGIES DE RECRUTEMENT							
École							
Rue							
Radio							
Réseau des pairs							
Panneaux d'affichage							
Lieu de culte							
Publicité télévisée							
Journal							
Réunion du groupe							
Club de sport							
Recrutement porte-à-porte : Mentor basé(e) dans la communauté							
Recrutement porte-à-porte : Agent de Santé Communautaire							
Recrutement porte-à-porte : _____							
Lieu de travail							
Marchés							
SMS / WhatsApp							
Membre officiel d'un groupe (gratuit)							
Membre officiel d'un groupe							
Autre : _____							

Exercice de Couverture

Dans les programmes centrés sur les filles, il est important de comprendre quels segments de la population ne sont pas touchés. Les résultats de l'exercice de couverture (EC) augmentent la comptabilité des fournisseurs et veillent à ce que les ressources et services destinés aux filles atteignent réellement les bénéficiaires. En comprenant ceci, les chargé(e)s de programmes peuvent cibler des groupes de façon responsable et procéder à des ajustements du programme pour atteindre les segments des filles avec les services adéquats. Le fait de comprendre si les programmes touchent ou non les bénéficiaires auxquels ils s'adressent aide les responsables de la mise en œuvre et les donateurs à concentrer leurs activités et leurs ressources sur celles qui en ont le plus besoin.

L'EC décrit et compte qui est atteint par un service au sein d'une zone géographique éligible et aide à déterminer si un grand nombre de filles ou de jeunes femmes éligibles ont été exclues. Cet outil d'analyse d'offre/des services aide aussi les chargées de programmes à comprendre si leurs activités/services sont adaptés par rapport à la population cible. L'exercice est utilisé pour collecter des données sur une variété de caractéristiques des bénéficiaires d'un programme ou d'un service. Il permet au personnel et aux responsables des programmes d'évaluer systématiquement les services qu'ils fournissent, l'endroit exact de leur prestation et les caractéristiques de leurs bénéficiaires (usagers habituels ou non). Le but ultime de l'instrument est de déterminer : (1) si les services atteignent les bénéficiaires prévues et (2) s'ils sont appropriés et conviennent aux personnes qui les reçoivent. Alors que le Girl Roster (p. 4) saisit les caractéristiques des filles dans une communauté, l'Exercice de Couverture nous montre les caractéristiques des participants – garçons et filles – de notre programme.

L'Exercice de couverture peut différer dans sa profondeur et son détail en fonction des objectifs, par exemple :

- Fournir un aperçu d'un seul programme à un moment donné : pour les prestataires qui aimeraient des résultats rapides par rapport à un programme en particulier (Austrian et Ghati 2010).
- Suivi d'un programme : l'Exercice de Couverture peut être intégré dans le plan de suivi existant, y compris la répétition de l'EC à des moments clés pour mesurer si le profil des utilisateurs a changé dans la direction souhaitée (Population Council 2006).

- Fournir un aperçu de la couverture de plusieurs programmes d'une seule organisation. Une organisation avec un certain nombre de points de service peut vouloir savoir qui est atteint dans des endroits différents en recueillant des données en même temps.

L'EC peut être utilisé en combinaison avec le Balayage des ressources communautaires (p. 16) et les Diagrammes de Venn pour l'Accès Institutionnel (p. 22) pour lier les résultats aux cibles des programmes, avec des informations géographiques sur l'endroit où les ressources sont situées et comment celles-ci sont accessibles pour les filles ciblées par le programme. Après avoir identifié les ressources clés de la communauté que vous voulez développer, vous avez la possibilité de mener un EC pour déterminer le profil et quantifier les personnes couvertes par un prestataire donné, dans une zone géographique spécifique. Cet instrument a été mis au point pour aider les programmes au service des jeunes, mais il peut également être utilisé par d'autres services, ceux qui sont offerts dans le cadre d'une structure et ceux offerts par une approche communautaire.

Comment utiliser l'outil

Le recueil systématique d'informations avec l'Exercice de couverture peut répondre aux questions sur les participantes telles que :

- Combien des garçons par rapport aux filles ?
- Combien de jeunes en début et en fin d'adolescence ?
- Combien vont à l'école et combien n'y vont pas ?
- De quelles régions géographiques viennent-ils ?
- Quels services sont plus populaires chez les filles que chez les garçons

Ceci peut soulever des questions importantes pour les chargé(e)s de programme :

- Comment atteindre plus des filles ? Quels changements faire pour que les filles dans notre programme se sentent plus en sécurité ?
- Est-ce que je veux atteindre plutôt des filles ou des garçons plus jeunes ?
- Pourquoi les filles âgées de 10 à 19 ans qui ne sont pas scolarisées ne participent-elles pas au programme ?
- Pourquoi les filles de zones particulières ne viennent-elles pas au programme ? Que peut-on faire pour les atteindre ?
- Que faire pour mieux atteindre les filles ciblées dans le cadre des objectifs de notre programme, en particulier les plus jeunes et celles qui sont déscolarisées ? Devons-nous adapter nos objectifs pour atteindre ces filles ?

L'Outil de couverture illustré ici est un outil d'analyse de programme. Il peut aussi servir à l'échelle d'une communauté, de toutes les associations au service des jeunes, d'une ville ou d'un pays entier. L'analyse plus large de ces résultats aiderait à cerner le profil des jeunes atteints par les « associations au service des jeunes » et à identifier ceux qui ne sont pas atteints. L'approche peut être utile pour la planification, au niveau du quartier ou du pays. La méthode varie et dépend des ressources et des objectifs.

Pour plus d'informations

Pour de plus amples renseignements, veuillez lire "Assessing equity of access in programs for young people" par Adam Weiner ou "Using data to see and select the most vulnerable adolescent girls" par Sarah Engebretsen
http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/TABriefs/28_AssessAccess.pdf
http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2012PGY_GirlsFirst_Data.pdf

Étape 1. Déterminez les éléments critiques que vous souhaitez recueillir dans le profil des filles.

Par exemple :

- Si vous ne travaillez qu'avec des filles scolarisées, posez la question : « En quelle année es-tu à l'école ? » Toutefois si vous travaillez avec un mélange de filles scolarisées et déscolarisées, il vaudrait mieux poser la question : « Vas-tu à l'école ? »
- Autre exemple : Si votre intervention concerne les mères adolescentes, vous pourrez demander : « Combien d'enfants as-tu ? », mais si les participantes représentent un ensemble plus vaste, la question « As-tu des enfants ? » sera plus appropriée.
- Si vous essayez d'atteindre une certaine zone géographique (quatre quartiers particuliers, par exemple), demandez : « Où habites-tu ? »
- Si votre programme est mixte, il pourra être utile d'indiquer le sexe de la personne interrogée. De toute évidence, cette indication est inutile pour les programmes strictement féminins.

Étape 2. Préparez un questionnaire simple couvrant tous les éléments de profil que vous souhaitez recueillir (voir les exemples ci-dessus).

Étape 3. Agrégez vos résultats sous forme de tableau (voir l'exemple illustré plus bas, p. 13).

Étape 4. Tirez les conclusions qui s'imposent et ajustez votre programme en conséquence.

Comment accéder à l'outil

Pour en savoir plus sur la façon de mener un Exercice de couverture et des conseils pour l'analyse et l'utilisation des résultats, visitez :
<http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/CoverageExerciseGuide.pdf>.

Exemple d'exercice de couverture

Cet exercice de couverture révèle le rapport de garçons par rapport aux filles, l'âge des participants, s'ils sont scolarisés ou non, où ils habitent et avec qui ils vivent. Il ne révèle rien de leur niveau d'études, de leur emploi ou non, de leur maternité ou paternité, etc. Pour obtenir d'autres types d'information, il vous faudra changer les caractéristiques listées dans ce tableau. N'oubliez pas de choisir les éléments de profil qui importent pour votre propre programme.

	Sexe M/F	Âge	Est à l'école - Oui/Non	Quartier de résidence	Habites-tu avec un de tes parents ou les deux ?
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

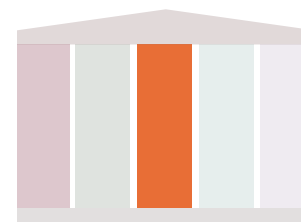
Exemple d'exercice de couverture – récapitulatif

Ce tableau récapitule l'information recueillie par l'outil de couverture.

	Scolarisation		Logement		Lieu*			
	Oui	Non	Avec un parent ou les deux	Sans parent (ni père, ni mère)	Zone 1	Zone 2	Zone 3	Zone 4
Filles, 10 à 14 ans								
Filles, 15 à 19 ans								
Filles, ≥20 ans								
Garçons, 10 à 14 ans								
Garçons, 15 à 19 ans								
Garçons, ≥20 ans								

*Personnaliser en fonction de la zone/région considérée.

CONCENTREZ-VOUS SUR LA COMMUNAUTÉ ACCESSIBLE À PIED



OUTIL

Balayage des ressources communautaires

Quelles sont les ressources et les risques existants dans la communauté ?

pg. 16

OUTIL

Exercice de cartographie communautaire

Comment les filles évaluent-elles leur sécurité et l'accès aux ressources dans la communauté ?

pg. 19

OUTIL

Diagramme de Venn pour l'accès institutionnel

Quelle perceptions ont les filles des organisations ou groupes dans leur communauté ?

pg. 22

Pour comprendre la situation des filles et des jeunes femmes, les responsables du programme doivent se concentrer sur l'accès réel des filles et des jeunes femmes aux ressources dans leur communauté « accessible à pied », c'est-à-dire, les ressources et les structures qu'elles peuvent atteindre à pied et qui contribuent à leur sécurité personnelle et leur permettent d'agir.

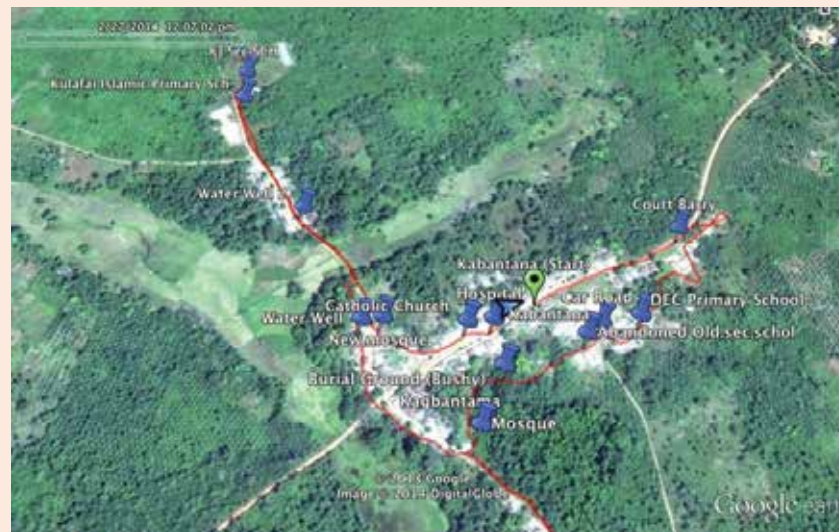
Balayage des ressources communautaires

Le Balayage des Ressources Communautaires est un outil de programme qui fournit une description rapide des caractéristiques géographiques et sociales des communautés de filles. Avec cet outil, le personnel du programme peut systématiquement explorer la zone d'intervention d'un programme en couvrant intentionnellement la région à pied tout en enregistrant les caractéristiques élémentaires et les structures clés, en utilisant un stylo et du papier ou une application de téléphone mobile. L'outil de programme est destiné à fournir un balayage de la communauté, et non un inventaire complet. Le Balayage de Ressources Communautaires peut être utilisé en combinaison avec l'outil Le Girl Roster (p. 4) pour fournir une cartographie informative de l'endroit où les filles habitent par rapport aux ressources environnantes.

L'intérêt du Balayage des Ressources Communautaires est de pouvoir éclairer les décisions prises par les chargé(e)s de programme pour savoir où situer les plateformes de filles, quelles ressources et structures existent dans la communauté, et comment mettre les filles en contact avec les ressources dont elles ont besoin.

Étude de cas

Cette carte représente les résultats d'un Balayage des ressources communautaires, un exercice commun du « Salone Girls Network » et de Plan International en Sierra Leone, en partie conduit par Cherner Bah. Toutes les ressources physiques de la communauté figurent sur la carte. Un classement des ressources a été effectué sur une échelle de 1 à 5 selon le niveau d'accès des filles, en utilisant les catégories de la page 17. La cartographie initiale de la communauté de Kabantana a duré environ deux heures, en partenariat avec un chef local. Dans le processus de cartographie de la communauté, le personnel du programme a pu identifier une gamme de ressources communautaires initiales comme vu sur la carte. A la recherche d'un emplacement pour le programme des filles, le personnel du programme s'était initialement vu proposer une ancienne clinique désaffectée. Au cours de la cartographie, le groupe a pu identifier une école secondaire inutilisée qui serait plus appropriée. Les chefs locaux qui avaient participé au processus de cartographie se sont engagés à permettre au programme d'utiliser cette école comme établissement dudit programme.



Communauté rurale en Sierra Leone. Population Council, 2014. Plan International

Comment Accéder à l'Outil

Pour accéder à des instructions plus détaillées sur le Balayage des Ressources Communautaires, et à l'assistance correspondante si vous êtes intéressé(e), adressez un courriel à : girlroster@popcouncil.org.

Comment utiliser l'outil

Vous aurez besoin d'un téléphone Android avec GPS, d'une connexion Internet, et d'un compte Google.

Étape 1. Téléchargez une application de suivi GPS sur votre téléphone Android. Les options comprennent : Suivre Mon Voyage (Track My Trip), Geo Tracker (deux applications du même nom), et GPS Tracker.

Assurez-vous que l'application est liée à votre compte Google.

Étape 2. Avec votre application de suivi, créez un « point de repère » pour marquer votre position, et commencez par marcher le long du périmètre de la zone d'intervention du programme qui est déterminé par la communauté accessible à pied des filles (généralement 3-4 kilomètres, ou 2-2,5 milles), l'espace auquel les filles peuvent accéder à pied en toute sécurité. Cela peut correspondre aux frontières administratives des villages, mais il est possible que vous deviez diviser les grandes communautés en deux ou plusieurs zones d'intervention du programme. Cette étape doit être menée en collaboration avec les membres clés de la communauté tels que les chefs communautaires, les travailleurs de santé ou d'autres, y compris les adolescentes elles-mêmes.

Étape 3. Après avoir établi la limite, marchez systématiquement à travers la communauté pour vous assurer que vous avez une couverture complète de la zone ; puis enregistrez les ressources existantes dans l'application de suivi. Celles-ci comprennent des structures communautaires comme les marchés ; les postes de santé ; les écoles ; les institutions religieuses ; les espaces sociaux tels que les lieux de réunion ; les endroits sûrs ou dangereux pour les filles ; et des références géographiques tels que des réservoirs, des chemins de fer ou des autoroutes. Outre la prise en compte des ressources actuelles, vous pouvez noter séparément :

- les lacunes en termes de ressources ou les ressources utiles qui manquent dans la communauté ;
- les dangers pour la sécurité ou le bien-être des filles (par exemple, les domaines dans lesquels les hommes passent du temps, ou des endroits où il y a peu d'infrastructures, etc.)

Vous pouvez également inviter les dirigeants de la communauté ou d'autres membres à dessiner à la main des cartes des frontières communautaires, caractéristiques clés et des structures. À ce stade, l'accent doit être mis sur l'identification des caractéristiques de base de la communauté qui sont pertinentes pour les filles.

Étape 4. Vous pouvez également noter des informations de base sur les ressources dans la section de description de votre application de suivi, en particulier des conditions pertinentes pour les filles. Par exemple, si vous visitez un marché, il est important de noter à quelle heure de la journée vous faites la visite, les heures de service des banques ou des cliniques de santé, et s'il y a des groupes d'hommes ou de

femmes et de filles présentes. La localisation des ressources communautaires permet aux partenaires d'identifier l'éventail des ressources déjà disponibles dans la communauté, de lier les ressources à certains segments de filles et de lier effectivement les filles aux ressources qui leur correspondent. Cet exercice permet au personnel de programme d'identifier : les lacunes dans les ressources, où il y a besoin d'une programmation supplémentaire, des espaces dangereux pour les filles, mais aussi des plateformes potentielles pour celles-ci.

Étape 5. Une fois que vous êtes de retour au bureau, vous pouvez utiliser la Feuille ovale communauté (p. 18) pour impliquer le personnel du programme dans l'analyse des informations des ressources identifiées. Premièrement :

- a) Indiquez le nom de vos différents segments des filles ciblées ; utilisez l'espace sous chaque nom de segment pour fournir autant de détails que possible sur ce segment.
- b) Indiquez le nom des différentes ressources que vous avez notées au cours du Balayage des Ressources Communautaires en utilisant des cercles blancs pour citer des ressources supplémentaires qui ne figurent pas sur la feuille de travail.
- c) Sur une échelle de 1 à 5, 1 signifiant l'accès le plus bas et 5 signifiant le niveau d'accès le plus élevé, identifiez la position de chaque ressource par segment. Par exemple, une jeune fille de 10 à 14 ans scolarisée n'aura pas un accès facile aux tests de SIDA/VIH.
 1. En raison des restrictions culturelles et/ou sociales, il est probable que les filles ne se trouvent pas ici.
 2. Cet endroit pourrait servir aux filles, mais ce n'est pas le cas actuellement.
 3. Cette installation est centrée sur les femmes, mais surtout pour les adultes.
 4. Il y a des moments ou des espaces prévus pour la jeunesse, mais pas nécessairement pour les filles seulement.
 5. Les filles se trouvent certainement ici et elles ont des espaces en sécurité dans cet endroit.
- d) Tracez une ligne à partir du segment jusqu'à chaque ressource avec un numéro de l'échelle ci-dessus à côté de chaque ligne. Vous pouvez même utiliser une ligne pointillée ou une ligne continue pour indiquer la différence dans le niveau d'accès (pointillée étant faible, continue étant élevé).

Feuille de travail ovale communautaire

Ressources Communautaires

18 empty circles arranged in three rows of six, intended for listing community resources.

Segments de Filles

12 groups of stick figures, each with a label "NOM DU SEGMENT" and an empty circle for a name. The groups are arranged in two rows of six. Each group consists of several stick figures of varying heights and colors (black, grey, white).

Exercice de cartographie communautaire

Les cartes communautaires sont des outils importants pour améliorer la compréhension de l'endroit où les filles peuvent aller ou non dans la communauté.^{6,7} Cet exercice de Cartographie Communautaire (Hallman 2016) aide les filles à identifier les ressources communautaires clés ainsi que les zones qui peuvent être considérées comme problématiques ou dangereuses. L'objectif est d'identifier les perceptions des filles concernant les ressources et les structures communautaires, ainsi que les organisations ou les institutions importantes pour elles. Après la création de chaque carte, les animateurs/trices peuvent mener une discussion sur les lieux de la communauté où les filles peuvent et ne peuvent pas aller et noter les raisons. Cet exercice met en avant les expériences quotidiennes des filles et identifie les obstacles potentiels à leur sécurité, à leur participation dans un groupe, et à l'accès aux services. Il est utile de mettre en évidence les zones d'accès fréquent, occasionnel, rare et nul par les filles, ainsi que les zones qui peuvent être dangereuses ou perçues comme dangereuses, et les raisons de ces perceptions.

Il est utile pour les facilitateurs/trices de tenir compte de la façon dont le groupe considère la communauté. Par exemple, habitent-elles toutes dans le même petit village, ou à l'intérieur d'un quartier d'une grande ville ? Si elles proviennent de différentes zones, elles peuvent cartographier celle qui entoure l'endroit où leurs groupes de filles se rencontrent.

Il est important de comparer les réponses entre les groupes de filles qui complètent la cartographie dans les segments (comme 10-14, 15-19, 20-24 ans) pour comprendre les différences dans leurs perceptions de la communauté et en termes d'accès aux zones et services. Le regroupement par âge est instructif par rapport à la manière dont les perspectives de la communauté varient selon l'âge, et il sera important si des filles d'âges variés participent.

Il arrive souvent qu'une fille domine le groupe, la facilitatrice doit donc apporter son aide en encourageant toutes les filles à participer. S'il y a plus d'un groupe de filles en train de créer des cartes au même temps, les animateurs/trices doivent faire en sorte de pouvoir travailler avec tous les groupes ou avoir quelqu'un de confiance pour les aider. Informez les filles que ceci est un exercice collectif conçu pour les aider à communiquer leurs expériences. Certaines filles vont interpréter certains endroits différemment par rapport à d'autres ; cela est parfaitement acceptable et c'est le travail de l'animateur/trice de les aider à trouver une solution acceptable. Certaines filles se sentent en sécurité dans un certain endroit alors que d'autres estiment qu'il est dangereux ; cela est également acceptable.

Comment utiliser l'outil

Vous aurez besoin de grandes feuilles de papier, telles qu'un tableau à feuilles mobiles ou du papier kraft (une feuille par carte), de quoi écrire (plusieurs marqueurs de couleur, des crayons, ou des stylos) et une grande table ou un espace lisse à même le sol.

Étape 1. *Diviser les filles en petits groupes et préparer la carte.*

Divisez les filles en petits groupes de 5 à 8 individus selon l'âge (10-14, 15-19, 20-24). Expliquez qu'elles doivent dessiner une carte de leur communauté et fournissez des renseignements généraux sur le but de l'exercice, en mettant l'accent sur le fait qu'elles utiliseront la carte pour identifier les lieux où elles vont ou non, et ceux qui sont sûrs ou dangereux. Demandez-leur de commencer par un lieu de référence central, comme une route principale, un marché, ou le lieu de réunion du groupe. Si les filles ont des difficultés à se mettre d'accord sur le point de référence principal, demandez-leur de réfléchir à un certain nombre de possibilités et de les écrire sur le tableau.

Étape 2. *Dessiner la carte.*

Demandez à chaque petit groupe de commencer par le point de référence central, et puis de commencer à dessiner tous les endroits qu'elles connaissent (écoles, bâtiments religieux, marchés, bars, magasins, cliniques, arrêts de bus, voies ferrées, routes, aires de loisirs, postes de police).

Étape 3. *Identifier les espaces dans la communauté où les filles se rendent.*

Pour comprendre comment les filles se déplacent dans la communauté, demandez-leur de placer un cœur à côté de lieux où elles passent plus de temps, de placer un triangle à côté des endroits où elles passent du temps, un carré à côté de là où elles vont rarement, et une X à côté des lieux où elles ne vont jamais. Pour aider les filles, dessiner les formes et leur signification sur un tableau noir ou dans un tableau à feuilles visibles pendant l'exercice de cartographie.

Étape 4. *Explorer des endroits dangereux.*

Pour aider les filles à identifier et discuter des lieux de leurs communautés qui peuvent être dangereux, demandez-leur de

dessiner un cercle autour de lieux où elles ne sentent pas en sécurité. Ensuite, demandez-leur de classer chacun des lieux dangereux en écrivant un numéro de 1 à 5 à côté de chaque cercle, où le 1 équivaut à dangereux et le 5 équivaut à extrêmement dangereux. Si un espace est sûr, elles ne peuvent le marquer qu'avec les formes de l'étape 3.

Étape 5. *Explorer les espaces où les filles vont et ne vont pas.*

Affichez les cartes finies sur un mur avec du scotch, sur un tableau ou un autre espace visible. Invitez une représentante de chaque groupe à présenter leur carte et évoquer tous les endroits inclus et pourquoi.

Étape 6. *Récréez la Grille de la carte de caractéristiques du facilitateur.*

Pendant que les filles terminent les cartes, recréez et postez une version plus grande du tableau de la Grille de la carte de caractéristiques du facilitateur (p. 21). Au fur et à mesure que les filles présentent les lieux où elles vont et ne vont pas, notez-les sur le tableau, en cochant la case appropriée et en notant les raisons pour lesquelles elles y vont ou n'y vont pas.





Étape 7. *Discussion.*

En utilisant la Grille de la carte de caractéristiques du facilitateur, lancez une discussion sur les lieux de la communauté où les filles ne peuvent pas aller et les raisons pour lesquelles elles ne peuvent pas y aller. Explorez les raisons qui font qu'elles ne vont pas à des endroits différents: Est-ce dangereux? Est-ce que leurs parents ou tuteurs leur interdisent-ils d'y aller? Est-ce trop loin de la maison? Doivent-elles passer par une zone dangereuse pour y arriver? Pour chaque emplacement sur la carte, demandez la raison pour laquelle les filles y vont ou n'y vont pas et notez-la dans le graphique du facilitateur. Pour chaque lieu sur la carte, assurez-vous de faire ce qui suit :

- Écrivez le nom du lieu.
- Cochez la case pour identifier la fréquence à laquelle elles y vont.
- Écrivez le numéro de classement de sécurité (1-5) pour les endroits qui ont été entourés comme étant dangereux et 0 pour les endroits considérés comme sûrs.
- Notez la raison de la notation de chaque lieu.

Étape 8. *S'assurer que toutes les Caractéristiques de la Carte de la Communauté soient enregistrées.*

Lorsque l'exercice est terminé, assurez-vous que la Grille de la Carte des Caractéristiques du Facilitateur est complètement remplie. En cas de manque d'informations, demandez aux participants de vous aider à le remplir avant de partir.

	Cœur: Je passe la plupart du temps dans cet endroit		Carré: Je vais rarement ici
	Triangle: Je passe peu de temps dans cet endroit		X: Je n'y vais jamais

Grille de la carte de caractéristiques du facilitateur

Indications: Listez chaque endroit indiqué sur la carte, la fréquence à laquelle les filles vont à cet endroit, pourquoi elles y vont ou pas, et pourquoi elles le jugent sûr ou non.

Pays: _____ Région / État: _____ Communauté: _____

Nom de l'animateur: _____ Date: (ii) / (mm) / (aa)

Âge des filles dans cet exercice: (ans) à (ans)





ENDROIT	La plupart du temps	Parfois	Rarement	Jamais	Sécurité de l'endroit	Raisons pour aller ou ne pas aller à cet endroit	Raisons pour considérer l'endroit comme sûr ou non
					Noter 1-5 (Écrire 0 si c'est sans danger)		
	(Cochez celui qui s'applique)						

Diagramme de Venn pour l'accès institutionnel

Le Diagramme de Venn pour l'accès institutionnel (Hallman 2016) constitue un outil important pour l'identification et la classification des données, qui dans ce cas, sont les perceptions qu'ont les filles des rôles des différents groupes et organisations au sein de la communauté.⁸ Le Diagramme de Venn illustre les relations entre et parmi les groupes. Cet exercice utilise des Diagrammes de Venn pour identifier les organisations locales, les institutions, et les groupes, tels que les écoles ; l'église, la mosquée, ou d'autres institutions religieuses ; les dispensaires ; les organisations à but non lucratif et les organismes communautaires ; le gouvernement local ; les groupes communautaires ; les associations de jeunes ; le marché ; et enfin les entreprises locales, et leur importance relative dans la vie des filles comme rapporté par votre groupe.

L'exercice explore les perceptions de l'influence que les organisations ont sur la vie des filles, la confiance des filles en elles, et l'accès des filles à ces organisations. En explorant ces relations, les facilitateurs/rices acquièrent une meilleure compréhension des expériences quotidiennes des segments locaux des filles. Cela peut inclure des choses qui affectent le moment et la manière dont les filles se rendent dans cette organisation ; le temps qu'elles passent avec des amis ; les activités de loisirs qu'elles choisissent ; leur accès aux services et à l'information ; et le type et la qualité de l'information qu'elles reçoivent, entre autres choses.

Il arrive souvent une personne domine le groupe, le/la facilitateur/trice doit donc apporter son aide en encourageant toutes les filles à participer. Informez les filles que ceci est un exercice collectif conçu pour les aider à communiquer leurs expériences. Certaines filles vont interpréter certains endroits différemment par rapport à d'autres ; cela est parfaitement acceptable et c'est le travail du facilitateur de les aider à trouver la meilleure façon de le représenter dans le Diagramme de Venn. Le/la facilitateur/trice doit être capable de travailler avec tous les groupes ; sinon demandez de l'aide à quelqu'un de confiance.

Comment utiliser l'outil

Vous aurez besoin de grandes feuilles de papier, telles qu'un tableau à feuilles mobiles ou du papier kraft (un feuille par carte), de quoi écrire (plusieurs marqueurs de couleur, des crayons, ou des stylos) et une grande table ou un espace lisse à même le sol.

Étape 1. Diviser les filles en petits groupes.

Divisez les filles en petits groupes de 5 à 8 participants par catégorie d'âge (10-14, 15-19, 20-24). Expliquez-leur qu'elles vont créer un outil dénommé Diagramme de Venn et fournissez des informations sur son utilisation.

Étape 2. Identifier les organisations et les institutions.

Demandez aux filles de réfléchir aux différentes organisations et groupes d'acteurs basés dans la communauté ou y opérant d'une façon ou d'une autre. Demandez à une fille du groupe d'écrire ces derniers sur une liste que tout le monde peut voir, comme par exemple : les écoles, les églises, les mosquées, des organismes gouvernementaux locaux, la police, les installations récréatives, les criminels, les alcooliques, d'autres groupes informels, les coopératives agricoles, les entreprises, les centres de santé, des groupes de jeunes ou de parents, et les organisations à but non lucratif.

Étape 3. Explorer l'influence.

Demandez aux filles de regarder la liste des organisations et des institutions qu'elles ont établie, et de réfléchir à la façon dont chacune affecte les filles locales comme elles. Il est possible que certains groupes n'aient aucune influence sur les filles. Demandez aux filles de signaler le niveau d'influence de chaque organisation sur les filles comme elles en utilisant un petit, moyen ou grand cercle à droite du nom de l'organisation.

Organisation	Influence sur les filles	Confiance des filles dans	Liaison des filles à
Organisation 1	○		
Organisation 2	○		
Organisation 3	○		
Organisation 4	○		

Étape 4. Explorer la confiance et les liens.

Demandez aux filles de penser aux organisations et institutions auxquelles elles font le plus confiance. Demandez aux filles de mettre un symbole « + » sur les cercles de ces organisations et institutions, indiquant la confiance qu'elles ont dans l'organisation ou institution. Elles peuvent placer un maximum de 2 symboles « + » en fonction du niveau de confiance qu'elles ont.

- a) AC signifie Aucune Confiance
- b) « + » signifie une Certaine Confiance
- c) « + + » signifie une Grande Confiance

Demandez aux filles de penser à ces organisations et institutions auxquelles elles sont liées ou à celles auxquelles elles ont accès. Apprenez aux filles à utiliser le symbole « ∞ » pour signaler combien elles font confiance à l'organisation ou institution. Elles peuvent placer un maximum de deux symboles « ∞ » en fonction du niveau de confiance qu'elles ont.

- a) PL signifie Pas de Lien
- b) « ∞ » signifie un Certain Lien
- c) « ∞ ∞ » signifie un Lien Fort

Étape 5. *Recréer la Grille des Caractéristiques du Diagramme de Venn du Facilitateur*

Pendant que les filles terminent le diagramme de Venn, recréez et affichez une grande version du tableau à partir de la Grille des caractéristiques du diagramme de Venn du facilitateur (p. 24). Au fur et à mesure que les filles présentent les organisations et les institutions, enregistrez-les sur la table. Pendant la période de discussion, cochez le cercle de la taille appropriée et les cases de Confiance et de Liens.

Étape 6. *Discussion.*

Demandez à une représentante de chaque groupe de présenter son Diagramme de Venn.

En utilisant la Grille des Caractéristiques du Diagramme de Venn du Facilitateur, engagez une discussion pour obtenir une meilleure compréhension des relations représentées sur le Diagramme de Venn. Pour chaque cercle tracé, demandez aux filles la raison de sa notation et notez-la dans la Grille des Caractéristiques du Diagramme de Venn du Facilitateur. Assurez-vous de :

- a) Écrire le nom du lieu.
- b) Cocher la case avec un grand, moyen ou petit cercle.
- c) Cocher la case qui correspond au niveau de confiance des filles :
 - « AC » signifie Aucune Confiance
 - « + » signifie une Certaine Confiance
 - « + + » signifie une Grande Confiance
- d) Cocher la case qui correspond en fonction des liens des filles avec l'organisation.
 - « PL » signifie Pas de Lien
 - « ∞ » signifie un Certain Lien
 - « ∞ ∞ » signifie un Lien Fort
- e) Noter la raison de la Confiance et du Lien de chaque groupe dans la dernière colonne de la grille.

Étape 7. *S'assurer de l'enregistrement de toutes les fonctionnalités du Diagramme de Venn*

Lorsque l'exercice est terminé et avant que les filles partent, assurez-vous que la Grille des Caractéristiques du Diagramme de Venn est terminée. Chaque organisation sur le Diagramme de Venn doit être répertoriée, ainsi que le cercle de taille correspondant, la Confiance et le Lien.




Grille des Caractéristiques du Diagramme de Venn de l'Animateur

Directions : Faites un liste de chaque organisation indiquée sur le schéma. Notez la taille du cercle et la façon dont il a été classé au sujet de la Confiance et du Lien.

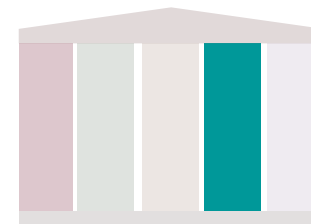
Pays: _____ Région / État: _____ Communauté: _____

Nom de l'animateur: _____ Date: (jj) / (mm) / (aa)

Âge des filles dans cet exercice: (ans) à (ans)

Groupe / Organisation	Influence (Cochez ce qui s'applique selon les symboles du cercle)			Confiance (Cochez ce qui s'applique selon les symboles +)			Lien (Cochez ce qui s'applique selon les symboles ∞)			Expliquez les raisons pour lesquelles: (a) la taille du cercle / carré (b) la côte de confiance (c) raison du lien ou de l'absence de lien
				Aucune (PC)	Certaine (+)	Grande (++)	Pas (PL)	Certain (∞)	Fort (∞ ∞)	

METTRE EN PLACE DES PLATEFORMES COMMUNAUTAIRES



OUTIL

Évaluation de la sécurité

*Quelles ressources
physiques et sociales
sont basées dans votre
communauté ?*

pg. 26

FEUILLE DE TRAVAIL

Timing, fréquence et durée des réunions

*À quelle heure de la journée
vos activités de programme
devraient-elles avoir lieu ?*

pg. 29

FEUILLE DE TRAVAIL

Lieux appropriés

*Où votre programme
devrait-il se situer ?*

pg. 31

Toutes les filles et les jeunes femmes, et en particulier celles qui sont socialement isolées, ont besoin d'endroits où elles peuvent se réunir régulièrement avec des pairs et des mentors. Lorsque ces lieux sont accessibles, privés, et sûrs, ils servent de plateformes communautaires pour fournir une gamme d'interventions à des segments de filles et de jeunes femmes.

Outils d'évaluation de la sécurité

L'outil d'évaluation de Sécurité (Austrian et Gharti 2010) aide le personnel de programme à comprendre les heures, les conditions et les situations dans lesquelles les filles se sentent ou non en sécurité. Suivant l'objectif poursuivi, cet outil peut être utilisé dans un cadre de recherche formel, non interactif, dans lequel le personnel ou des enquêteurs ont des entretiens individuels avec les filles pour obtenir des informations qui sont ensuite compilées par le personnel du programme. À l'inverse, il peut aussi être appliqué de manière participative par les filles qui remplissent elles-mêmes les feuilles d'exercice. Cet outil peut servir de point de départ à la discussion avec les filles, ou de source d'information sur les sujets qu'il serait utile d'aborder dans votre programme. Il peut être utilisé en combinaison avec le Balayage des Ressources Communautaires (p. 16) et l'Exercice de Couverture (p. 11) afin d'établir un lien entre le sentiment de sécurité des filles et les ressources dont elles ont besoin dans la communauté.

Comment utiliser l'outil

Cet outil se compose des feuilles de travail que les facilitateurs peuvent sélectionner pour explorer la sécurité dans des différents domaines, comme par exemple :

- 1. Moment de la journée** : Permet aux filles d'identifier les endroits où elles se trouvent à différents moments de la journée et ceux où elles risquent de se trouver dans une situation risquée.
- 2. Sécurité en fonction du jour de la semaine** : Analyse le sentiment de sécurité des filles suivant le jour de la semaine. Cet outil peut aussi être utile à la détermination de jours stratégiques pour l'organisation de vos activités.
- 3. Période de l'année** : Identifie les moments de l'année qui présentent des risques particuliers pour les filles. Il pourra être utile d'ajuster votre programme pour mieux protéger les filles pendant les périodes à risques. Par exemple, si les vacances représentent une période plus risquée, veillez à prévoir des activités qui évitent qu'elles se retrouvent seules et vulnérables pendant cette période.
- 4. Différents endroits de la communauté** : Permet aux filles d'évaluer le degré de sécurité qu'elles ressentent à différents endroits de la communauté.
- 5. Déplacements ou de certaines activités** : Identifie les situations courantes dans lesquelles les filles se trouvent et leur permet d'identifier celles qui présentent un danger pour elles. L'information obtenue ici peut être utile à

l'élaboration de stratégies de sécurité qui puissent aider les filles dans les situations où elles ne se sentent pas en sécurité (aux arrêts d'autobus, par exemple). (Voir le tableau sur la « Sécurité d'accès aux services et activités », pg. 27).

6. Situation : Permet aux filles d'identifier certaines situations (être arrêtée par un policier, par exemple) qui leur donnent un sentiment de sécurité ou d'insécurité. L'information recueillie ici permet d'aider les filles à élaborer des plans de sécurité applicables à ces situations, ou à éviter certaines situations, bien que cela ne soit pas toujours possible.

7. Réseaux sociaux : Évalue la solidité des réseaux sociaux des filles. Cet outil peut être utile à l'identification des lacunes à combler dans le cadre de votre programme (si les filles n'ont par exemple personne à qui s'adresser en cas de problème de santé).

Les étapes clés de l'application sont :

- Étape 1** : Identifier le(s) domaine(s) de sécurité préoccupant(s) pour les filles de votre segment.
- Étape 2** : Utiliser et adapter les tableaux pour recueillir les réponses des filles.
- Étape 3** : Utiliser les résultats pour lancer les conversations avec les filles.

Pour plus d'informations

Pour de plus amples renseignements, veuillez lire "Violence Against Adolescent Girls: A Fundamental Challenge to Meaningful Equality" par Judith Bruce.

http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2012PGY_GirlsFirst_Violence.pdf

Comment accéder à l'outil

L'Outil d'Évaluation de la Sécurité est complété par des feuilles de travail comme les exemples dans les pages suivantes. Pour plus d'informations et d'instructions détaillées voir :

<http://www.popcouncil.org/research/girl-centered-program-design-a-toolkit-to-develop-strengthen-and-expand-ado>

Sécurité lors des déplacements ou de certaines activités







Situation	Toujours en sécurité	Parfois en sécurité	Jamais en sécurité	Ce qui aiderait :
Prendre les transports publics				
Prendre un taxi				
Services de santé				
Se rendre à l'école				
Se rendre à la banque				
Se rendre à la poste				
Sur un terrain de foot				
Au salon de beauté				
À l'église/à la mosquée				
Autre				

Réseaux sociaux

Dans une situation d'urgence ...	Oui	Non	Pas sûre	Remarques
Avez-vous cinq amies en dehors de la famille ?				
Avez-vous un lieu où retrouver vos amies au moins une fois par semaine ?				
Avez-vous une personne vers laquelle vous tourner en cas de problème personnel (problème vous concernant ou concernant une autre personne) ?				
Connaissez-vous une personne à qui vous pouvez emprunter de l'argent ?				
Avez-vous un lieu sûr où passer la nuit ?				
Avez-vous une personne vers laquelle vous tourner en cas de problème de santé ?				
Avez-vous une personne vers laquelle vous tourner en cas de problème économique ?				







Feuille de travail : Timing, fréquence, et durée des réunions

Lorsque l'on examine des segments cibles, il y a des jours, heures et fréquences potentiels qui peuvent faciliter l'accès aux réunions, ce qui crée une différence réelle sur le long terme. Examinez les options d'heures et de fréquence ci-dessous, et la durée des réunions pour déterminer si elles sont appropriées pour votre segment et contexte.

SEGMENT: <hr/>	PERTINENCE			
CONTEXTE: <hr/>	<i>Est-ce que les fréquences suivantes sont appropriées pour votre segment?</i>			
 TRÈS ACCESSIBLE				
 UN PEU ACCESSIBLE				
 PAS ACCESSIBLE DU TOUT				
FRÉQUENCE ET DURÉE DES RÉUNIONS	Jugement ou Implications pour l'action			
Les réunions de groupe sont plus efficaces quand les filles participent régulièrement sur une période donnée. L'agenda des réunions devraient inclure les niveaux de risque auxquels les filles sont exposées dans leurs vies quotidiennes				
Une fois tous les quelques mois dans un espace public				
Une fois par semaine lors d'une session privée				
Un cours rapide de 10 jours				
Une fois par semaine, au moins, pendant un an				
Seulement pendant des saisons plus à risques				
Seulement pendant des saisons moins à risques				
Toute l'année, avec 8 semaines de pause				
Toute l'année, avec 10 semaines de pause				
Pendant les heures scolaires				
Autres: _____				







Feuille de travail : Timing, fréquence et durée des réunions

(continuation de la page précédente)

SEGMENT: <hr/> CONTEXTE: <hr/>	PERTINENCE <i>Est-ce que les moments suivants sont appropriés pour un segment donné ?</i>  TRÈS ACCESSIBLE  UN PEU ACCESSIBLE  PAS ACCESSIBLE DU TOUT			Jugement ou Implications pour l'action
TIMING Les saisons et les dynamiques de l'année devraient être prises en compte pour l'organisation des réunions des segments de filles. Est-ce qu'il y a une saison ou un moment de l'année plus risqué que d'autres pour les filles ? Un moment où la charge de travail est particulièrement forte ? Ou un moment où les filles sont moins disponibles ?				
Matin				
Après-midi				
Soir				
Jour de marché				
Jour de congé				
Jour de repos				
Jour religieux				
Pendant les heures scolaires				
Après les pratiques religieuses				
Avant un festival				
Après un festival				
Autres : _____				

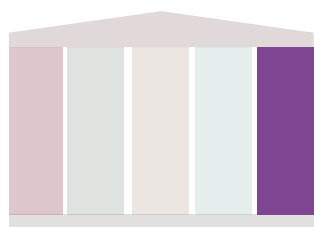
Feuille de Travail : Lieux Appropriés

Lors de l'examen de vos segments cibles, le choix du lieu idéal pour vos plates-formes communautaires de filles est vital pour la réussite du programme. En plus de s'assurer que le lieu est sûr, privé et régulièrement accessible aux filles et aux jeunes femmes, il doit aussi être acceptable pour les parents et les membres de la communauté. Considérez les options de lieux et de déterminer leur pertinence compte tenu de votre segment et le cadre du programme.

SEGMENT: <hr/> CONTEXTE: <hr/>	PERTINENCE <i>Est-ce que les lieux suivants sont appropriés pour votre segment donné ?</i>  TRÈS ACCESSIBLE  UN PEU ACCESSIBLE  PAS ACCESSIBLE DU TOUT			Jugement ou implications pour l'action
LIEUX APPROPRIÉS Dans la plupart des communautés, il y a beaucoup de structures auxquelles les filles de différentes catégories ne peuvent pas accéder, même au moment où elles en ont le plus besoin. Il y a des endroits appropriés et d'autres qu'il faut éviter.				
Classe d'écoles pendant les heures scolaires				
Structure communautaire après l'école				
Centre communautaire				
Centre de formation agricole				
Maison du voisinage				
Salle de réunion d'un centre de santé				
Bâtiment inutilisé				
Maison d'un(e) mentor				
Église ou centre religieux				
Établissement scolaire après les heures d'école				
Salle de réunion du centre de santé				
Autres : _____				

RENFORCER DES COMPÉTENCES ET DES RESSOURCES SOCIALES ET DE PROTECTION

Une ressource de protection est une réserve personnelle de valeurs qui permet aux filles et jeunes femmes de limiter les risques auxquelles elles sont exposées et de leurs risques et d'élargir leurs opportunités.



FEUILLE DE TRAVAIL

Le rôle des mentors

Que devraient faire les mentors ?

pg. 43

OUTIL

Boîte à outils de renforcement des compétences

De quoi les filles ont-elles besoin selon l'âge pour réussir ?

pg. 34

FEUILLE DE TRAVAIL

Définition des niveaux de ressources atteignables

Quelles ressources pouvez-vous renforcer par segment d'ici la fin du programme ?

pg. 36

OUTIL

Jeu du capital social

Qui sont les personnes importantes dans la vie des filles ?

pg. 37

OUTIL

Détermination des types de relations sexuelles (ASERT™)

Avec qui les filles ont-elles des relations sexuelles dans leur communauté ?

pg. 40

FEUILLE DE TRAVAIL

Transformation des compétences de protection en contenu de programme

De quels supports avez-vous besoin pour renforcer les capacités ?

pg. 44

FEUILLE DE TRAVAIL

Résumé de la planification du programme

Quels sont les éléments clés de la conception de votre programme ?

pg. 45

La boîte à outils de renforcement des compétences

Les organisations chargées de la mise en œuvre conçoivent de plus en plus des programmes ciblant spécifiquement les adolescentes en utilisant un contenu adapté à partir de supports destinés à d'autres publics et d'autres contextes. Ceci peut couvrir des informations sur la santé sans aborder les compétences sociales, économiques et cognitives nécessaires pour assurer la santé et les droits des filles, ainsi que leurs possibilités sociales et économiques. Ces capacités et opportunités sont les compétences dont les filles ont besoin pour disposer au mieux d'informations sur la santé.

Une compétence est une réserve de valeur liée à ce qu'une personne peut faire ou être. Les compétences peuvent être classées comme humaines/sanitaires, sociales, économiques et cognitives, et peuvent inclure les ressources, les connaissances et les atouts que les filles peuvent utiliser pour partager leur vie, et surmonter les situations d'urgence pour elles-mêmes autant que pour les autres.



La boîte à outils de renforcement des compétences

La boîte à outils de renforcement des compétences (Building Assets Toolkit du Population Council, Population Council 2015) propose un exercice interactif pour identifier les activités du programme qui renforcent les compétences de protection. L'exercice de développement des compétences de 90 minutes permet à plusieurs acteurs d'utiliser des données fiables sur les filles (par exemple, la proportion de filles mariées à l'âge de 15 ans, vivant sans parents, non scolarisées, etc.) afin de penser concrètement à la préparation du contenu adapté au groupe ciblé. Par exemple, parmi les compétences de protection dont les filles ont besoin afin d'éviter le VIH figurent les éléments suivants :

1. « Avoir un moyen sûr de gagner de l'argent dans le marché formel. » Cette compétence de protection est importante pour les filles et les jeunes femmes qui manquent de sécurité économique, ce qui pourrait les rendre vulnérables face à des situations qui augmentent le risque d'infection au VIH. Elles pourraient s'engager dans des rapports sexuels rémunérés ou utiliser le sexe comme une monnaie d'échange (sexe transactionnel) pour payer des services dont elles ont besoin, comme le transport. Dans ces circonstances, il se peut qu'elles ne soient pas en mesure de négocier l'utilisation du préservatif, même si elles soupçonnent que leur partenaire est infecté par le VIH.

2. « Avoir un endroit pour rencontrer des amis en toute sécurité et en privé au moins une fois par semaine. » Ceci est une compétence de protection importante car au moment de la puberté, les filles sont souvent isolées et manquent d'accès aux pairs du même sexe. Des réseaux d'amitié améliorent la sécurité et renforcent des comportements positifs notamment dans le domaine de la santé. Dans de nombreux programmes promouvant des espaces sûrs, les filles sont encouragées à discuter des principaux risques dans leur vie, à trouver une voix, et à avoir plus de pouvoir personnel et d'indépendance.

L'expérience avec l'exercice de développement des compétences démontre que durant une courte période, les chargé(e)s de programme peuvent identifier une liste de 10 à 15 compétences clés ou souhaitables dont les filles ont besoin à des âges différents, que l'on peut classer en quatre catégories (voir l'encadré en pg. 35). Ces compétences peuvent servir de base pour l'élaboration du contenu du programme pour les différents segments de filles par âge, situation géographique, état-civil ou plusieurs autres catégories.

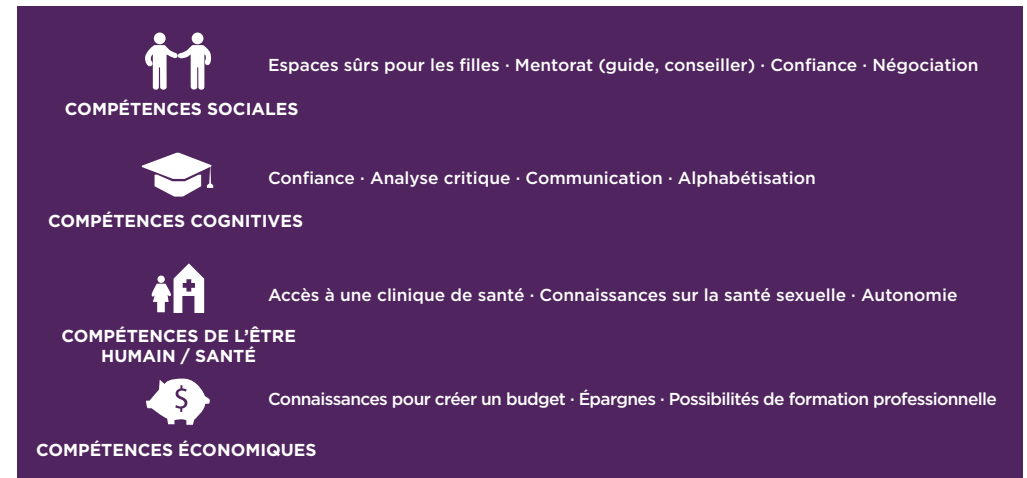
La boîte à outils de renforcement des compétences constitue une base pour un contenu du programme spécifique et significatif pour des segments spécifiques de filles afin de les préparer aux défis d'une transition vers l'âge adulte en toute sécurité.

Comment utiliser l'outil

Pour cet exercice, vous vous appuyerez sur La boîte à outils de renforcement des compétences (Building Assets Toolkit) et vous devrez coller au sol ou sur un mur les cartes qui désignent les divers groupes d'âge. (Cette boîte à outils est disponible en ligne ou peut être reproduit avec un papier et un stylo).

Les étapes clés de l'exercice sont les suivantes :

- Étape 1.** Avec votre groupe, choisissez quelques compétences et inviter différents participants à se présenter et à s'exercer à « placer la carte des compétences. » Rappelez-vous de les placer à côté du dernier âge ou stade où une fille devrait avoir une compétence particulière.
- Étape 2.** Divisez les participants en groupes et distribuer les cartes que vous avez choisies de manière égale entre les groupes.
- Étape 3.** Une fois que chacun a placé ses compétences sur les cartes d'âge, revenir sur les résultats et répondre aux questions suivantes en tant que groupe :
- Pour les filles que vous avez en tête, ces compétences arrivent-elles assez tôt ?
 - Pour les filles que vous avez en tête, ces compétences les préparent-elles aux contextes et aux saisons à haut risque ?
 - Que manque-t-il ?
 - Pour les compétences que vous avez déjà jusqu'à 14 ans, quelles sont les compétences nécessaires et quelles sont les compétences désirées ?
- Pour les compétences de base :
- Pour le programme existant, est-ce que le contenu est développé et les mécanismes sont en place pour transmettre ces compétences aux filles ?
 - Est-ce que l'identification des compétences de base et les mesures d'évaluation du progrès sont alignées ?



Exemples de compétences sociales et de protection

Comment accéder à l'outil

Pour avoir accès à l'outil de Renforcement des compétences créé par le Population Council, visitez : <http://www.popcouncil.org/research/building-assets-toolkit-developing-positive-benchmarks-for-adolescent-girls>.

Vous pouvez télécharger : Un guide d'instructions ; un manuel de ressources ; et 100 cartes de compétences.

Feuille de travail pour la définition de niveaux de ressources atteignables

Cette feuille peut être utile pour la planification des programmes et le suivi d'un nouveau programme, ou pour un programme existant qui est en train de changer d'objectifs ou de contenu. La feuille de travail permet au personnel du programme de noter les ressources spécifiques sociales, économiques, cognitives et de santé qui peuvent raisonnablement être attendues par segment, à la fin du programme, après un an, ou après une autre période de temps. Les ressources spécifiques que vous citez représentent les changements que le personnel du programme attend de voir parmi les filles participant assez régulièrement pour recevoir une quantité spécifique de contenu et qui serait un indicateur de réussite pour le programme (par exemple, la participation à 80% des sessions). Ces indicateurs fournissent une base pour le suivi des changements au niveau des filles du Temps 1, le début du programme, au Temps 2. Ces informations à propos des filles sont un complément important pour savoir combien de filles ont assisté à une session ou la quantité d'informations fournies (comme décrit dans la section Suivi et évaluation, p. 47).

Segment 1 défini par		
Âge: _____		Résidence: _____
État civil: _____		Autre: _____
Type de compétence	Critère de référence au Temps 1	Critère de référence au Temps 2
Sociale	<i>Par exemple. N'a pas d'amis</i>	<i>Par exemple, A 5 amis et un endroit pour les rencontrer</i>
Santé		
Cognitive		
Économique		
Segment 2 défini par		
Âge: _____		Résidence: _____
État civil: _____		Autre: _____
Type de compétence	Critère de référence au Temps 1	Critère de référence au Temps 2
Sociale		
Santé		
Cognitive		
Économique		

Jeu du capital social

Le jeu du capital social (Hallman 2016)⁹ est une façon amusante d'examiner les liens des filles avec les personnes clés dans leurs communautés. Il permet aux filles d'identifier les personnes clés qui opèrent dans leur communauté et influencent leur vie tels que les dirigeant-e-s politiques et communautaires, les enseignant-e-s et les parents. Le jeu du capital social aide les filles à examiner qui, parmi ces personnes clés, est digne de confiance, qui a du pouvoir et avec qui elles ont des liens. Après avoir terminé le jeu, les filles discuteront de la nature de leurs relations avec ces personnes clés et la manière dont leurs perceptions convergent ou diffèrent. L'étude de ces relations peut aider à mieux comprendre les expériences quotidiennes des filles et peut diriger l'attention des chargé(e)s de programme sur la façon dont les individus d'une communauté affectent la vie des filles, directement et indirectement.

Le capital social est basé sur la nature des relations ou des réseaux sociaux entre les gens et la confiance et la réciprocité (ou tendance à aider les uns aux autres) qui naissent de ces relations. Il s'agit des réseaux sociaux qui existent entre nous (qui connaît qui), la nature de ces réseaux, la force des relations au sein de ceux-ci et dans quelle mesure ils favorisent la confiance.¹⁰

Les facteurs importants liés au capital social sont la confiance, le pouvoir et les liens. La confiance existe sous différentes formes : la confiance en la famille et les amis diffère de la confiance en un propriétaire d'un magasin local qui est honnête, d'après vous. Lorsque la confiance existe, les gens sont prêts à faire des choses pour l'autre, même sans rémunération ou compensation.

Le pouvoir d'une personne sur les autres influe également sur la nature de leurs relations. Les individus puissants peuvent avoir une influence considérable sur les filles du groupe. L'accès direct, ou le lien que les filles de votre groupe ont avec ces personnes affecte également la force de leur relation avec eux. Même quand une personne n'a pas de lien direct avec une personne dans la communauté, elle fera confiance ou pas à cette personne en fonction de sa réputation et de ses relations avec les autres membres de la communauté.

Le capital social peut être un concept difficile à comprendre. Il sera important pour le/la facilitateur/riche de poser des questions sur les réseaux sociaux des filles et la façon dont elles font confiance aux autres au sein de la communauté. Assurez-vous de discuter sur la façon dont les gens perçoivent le pouvoir et comment il peut nous affecter en fonction de la nature de la relation que nous avons avec la personne de pouvoir.

Il arrive souvent qu'une fille domine le groupe, le/la facilitateur/riche doit donc encourager toutes les filles à participer. Informez les filles que ceci est un exercice collectif conçu pour les aider à communiquer leurs expériences.

Faites-leur savoir qu'il n'y a pas de mauvais choix ou réponses pour le jeu du capital social et qu'il s'agit d'un exercice conçu pour les aider à communiquer leurs expériences au sein de la communauté. Certaines filles vont avoir des perceptions différentes par rapport aux autres ; cela est parfaitement acceptable et c'est le travail de l'animateur/riche de les aider à trouver la meilleure façon de représenter leurs attitudes pendant le jeu. L'animateur/trice doit être capable de travailler avec tous les groupes ou d'avoir quelqu'un de confiance pour l'aider.

Comment utiliser l'outil

Vous aurez besoin de grandes feuilles de papier, comme un tableau à feuilles mobiles ou du papier kraft (3-4 feuilles pour votre utilisation et pour des démonstrations); du scotch; des cartes blanches ou feuilles de papier normales (A4) qui peuvent être coupées en carrés (au total, 10 carrés seront nécessaires) ; 10 chaises ; de quoi écrire (plusieurs marqueurs de couleur, ou des crayons) ; 18 petit objets identiques (par exemple, pièces de monnaie, fiches ou gommes à effacer). Ces objets vont représenter la confiance, la puissance et des liens au cours du jeu. Vous devriez en avoir assez pour donner environ 3 des objets que vous sélectionnez à chaque participant.

NOTE: Cet exercice a besoin d'une préparation de supports spéciaux. Veuillez vous allouer assez de temps pour rassembler, préparer et distribuer les supports avant de commencer l'exercice.

Étape 1. Introduction au capital social.

Divisez les filles en petits groupes de 5 à 8 selon l'âge (10-14, 15-19, 20-24 ans). Présentez l'exercice et expliquez que :

- Le capital social est basé sur la nature des relations ou des réseaux sociaux.
- La confiance, le pouvoir et les liens sont des éléments clés du capital social.
- Lorsque nous faisons quelque chose, comme un projet d'amélioration de la communauté, qui crée des liens et de la confiance entre les gens, nous contribuons également au renforcement du capital social parce que nous développons nos réseaux sociaux et nous les consolidons.

Étape 2. Identifier les personnes clés.

Demandez aux filles : « Quelles sont les personnes clés dans cette communauté, ou qui opère dans cette communauté ? » Choisissez dix personnes clés et écrivez leur fonction, tels que chef religieux, enseignant, commerçant, maire ou officier de police sur des cartes blanches. Utilisez la fonction des personnes clés, et ne faites pas

référence à leur nom. Collez chacune de ces cartes derrière les chaises vides et placez les chaises en cercle (ou placez les cartes dans 10 endroits différents sur une table). Recréez et affichez une grande version de la Grille des caractéristiques du jeu du capital social (voir p. 39) sur une feuille de papier et écrivez les fonctions des dix individus clés dans la première colonne.

Étape 3. Distribuez trois des objets de capital social (par exemple, des pièces de monnaie, des fiches ou ce que vous avez choisi) à chaque participant. À chaque tour, le même objet représentera respectivement le pouvoir, les liens et la confiance. Par exemple, si vous avez choisi d'utiliser des pièces de monnaie, chaque participante doit avoir trois pièces de monnaie dans la main. Au cours de l'étape 4, 5 et 6, elles utiliseront les mêmes trois pièces, en les récupérant après la fin de chaque étape.

Étape 4. Confiance

a) Discutez avec les filles de la confiance qu'elles ont en certaines personnes clés et pas en d'autres. Il est possible que leur point de vue sur la confiance varie, ce qui est normal. Demandez aux filles de marcher autour du cercle des noms d'individus et de penser à quel point elles font confiance à ces personnes. Expliquez que les trois objets qu'elles ont dans la main représentent la confiance. Elles devraient placer les objets de confiance sur la chaise (ou l'endroit de la table) des personnes clés selon le niveau de confiance. Elles peuvent donner les trois objets à une seule personne si elles lui font totalement confiance, mais aussi donner les pièces à deux ou trois individus, ou ne donner aucune pièce si elles ne font confiance à aucun des individus clés.

b) Lorsque toutes les filles ont placé leurs objets de confiance, demandez à une des filles de compter le nombre d'objets de confiance pour chaque individu clé. Enregistrez ces chiffres dans la colonne de Confiance sur la version spéciale de la Grille de caractéristiques du jeu du capital social que vous avez créée à l'avance (voir p. 39).

c) Discutez pourquoi certaines personnes clés ont gagné plus de confiance que d'autres. Quels sont les facteurs qui conduisent à faire confiance ou pas ? Notez (ou demandez aux filles de noter) ces raisons sur la table. Ramassez tous les objets et distribuez-les de nouveau aux filles.

Étape 5. Pouvoir

a) Discutez de l'idée de pouvoir avec les filles. Demandez-leur de réfléchir à la signification du concept et à ses implications, ainsi que sur ce que signifie l'absence de pouvoir. Demandez aux filles de marcher autour du cercle des personnes clés en pensant à celle qui a du pouvoir. Expliquez que les trois objets qu'elles ont dans la main représentent maintenant le pouvoir. Demandez-leur de placer les objets de pouvoir sur la chaise (ou sur la table) des personnes clés selon leur pouvoir. Elles peuvent donner les trois objets à une seule personne si

elles pensent que cette personne a beaucoup de pouvoir, mais aussi les donner à deux ou trois personnes, ou ne donner aucun objet si elles ne trouvent pas que ces personnes clés ont du pouvoir.

b) Lorsque toutes les filles ont placé leurs objets de pouvoir, demandez à une d'entre elles de compter le nombre d'objets de pouvoir de chaque individu clé. Notez ces chiffres dans la colonne du pouvoir de la grande feuille de papier.

c) Discutez des raisons pour lesquelles les filles perçoivent que certains individus clés ont plus de pouvoir que d'autres. Quels sont les facteurs qui donnent du pouvoir à quelqu'un ? Notez (ou demandez aux filles de noter) ces raisons sur la Grille des caractéristiques du jeu du capital social. Ramassez tous les objets et distribuez-les de nouveau aux filles.

Étape 6. Lien

a) Discutez de la façon dont les filles sont liées à certaines personnes mais pas à d'autres. Demandez des exemples d'individus auxquels elles sont liées et d'autres à qui elles ne sont pas liées. Demandez aux filles de marcher autour du cercle des personnes clés et de penser à ceux/elles avec qui elles sont liées. Expliquez que les trois objets qu'elles ont dans la main représentent maintenant des liens. Elles devraient placer les objets de lien sur la chaise (ou sur le tableau) des personnes clés selon leur niveau de connexion. Elles peuvent donner les trois objets à une seule personne si elles pensent qu'elles sont fortement liées, les distribuer entre deux ou trois personnes ou ne donner aucun objet si elles ne se sentent pas liées aux personnes clés.

b) Lorsque toutes les filles ont placé leurs objets de lien, demandez à une des filles de compter le nombre d'objets de lien pour chaque personne clé. Notez ces numéros dans la colonne de Lien sur la même grande feuille de papier.

c) Discutez de la nature des liens avec ces personnes clés. Y a-t-il des personnes avec lesquelles elles voudraient construire un lien plus fort ? Notez (ou demandez aux filles de noter) ces raisons sur la Grille de caractéristiques du jeu du capital social.

Étape 7. Discussion.

Menez une discussion avec les filles sur leurs expériences avec ce jeu. Y a-t-il des scores qu'elles trouvent surprenants ? Pourquoi font-elles plus de confiance en certains individus que d'autres ? Pourquoi certaines personnes clés ont plus de pouvoir que d'autres ? Est-ce que le fait d'être lié ou non lié à aux personnes clés crée des avantages ou peut causer des difficultés ?

Étape 8. Enregistrement des caractéristiques du jeu du capital social.

Lorsque le jeu est terminé et les filles sont parties, assurez-vous de remplir la Grille des caractéristiques du jeu du capital social. Notez dans la dernière colonne d'autres points importants ou des questions liées aux personnes clés qui ont été soulevées au cours du jeu.

Grille des caractéristiques du jeu du capital social de l'animateur

Indications : Notez chaque individu clé du Jeu du capital social et écrivez le nombre total d'objets qu'ils/elles reçoivent pour chaque catégorie. Notez également les raisons de ces résultats dans la dernière colonne.

Pays: _____ Région / État: _____ Communauté: _____

Nom de l'animateur: _____ Date: __ (jj) __ / __ (mm) __ / __ (aa) __

Âge des filles dans cet exercice: __ (ans) __ à __ (ans) __

INDIVIDU CLÉ	NOMBRE D'OBJETS			Notez les raisons des points reçus sur la confiance, le pouvoir et les liens
	Confiance	Pouvoir	Liens	

L'Outil de détermination des types de relations sexuelles (ASERT™)

L'Outil de détermination de types des relations sexuelles (ASERT™ selon l'acronyme en anglais) (Hallman 2016) est le quatrième et dernier outil. Tandis que tous les outils du G-PAQT requièrent la participation active des filles, l'outil ASERT ne peut être utilisé auprès des filles âgées de moins de 14 ans. Cet outil offre une méthode pour comprendre la manière dont les filles décrivent et classent les différentes caractéristiques des personnes dans leur communauté avec lesquels elles ont des relations sexuelles, ainsi que les raisons pour lesquelles elles ont des rapports sexuels avec chaque type de personne. Grâce à l'outil ASERT, un-e facilitateur/trice peut créer une représentation visuelle de la description des types des personnes qui ont des relations sexuelles avec les filles et les raisons de ces rapports.¹¹ Ceci peut être un exercice efficace car il offre aux filles l'opportunité de réfléchir et de discuter de questions liées au risque de contracter le SIDA/VIH, du statut social et des stratégies de survie économique. Après avoir complété l'exercice ASERT, les facilitateurs/trices peuvent diriger une discussion sur les raisons des différents classements des partenaires. En explorant ces questions, il est possible de comprendre les expériences des filles de la région.

En raison de ces questions très délicates, il est essentiel que les chargé(e)s de programme suivent les règles ASERT lors de la planification et la mise en œuvre de l'exercice :

1. L'outil doit être utilisé uniquement avec des filles et des jeunes femmes âgées de 15-19 ans ou de 20-24 ans. Il ne devrait pas être utilisé avec des filles âgées de 10 à 14 ans.
2. L'outil doit être utilisé avec des groupes de filles préexistants qui se font confiance mutuellement et se sentent à l'aise pour exprimer leurs réflexions entre elles ainsi que devant le/la mentor.
3. Un espace privé et sûr est absolument nécessaire pour conduire cet exercice. Les filles doivent sentir que leurs réponses sont confidentielles et se sentir à l'aise et en sécurité pour discuter sur ces sujets.
4. Il n'est pas acceptable de poser des questions sur l'expérience ou le comportement en particulier d'une fille. L'outil est plus efficace quand les questions sont posées de façon générique : « les filles comme toi dans cette communauté(...) ». Cette formule accorde plus d'anonymat et de sécurité aux filles. L'objectif de cet exercice est d'explorer leurs opinions au sujet des filles comme elles dans la communauté, pas de rendre compte de leurs propres comportements ou de leurs expériences personnelles.

5. Les facilitateurs/trices devraient identifier les services psychosociaux et de santé avant de commencer l'exercice dans le cas où des filles signalent des expériences de violence ou d'abus.

6. Les facilitateurs/trices devraient informer les participantes que cet exercice peut être partagé avec d'autres personnes en dehors du groupe, mais demandez-leur de ne pas partager les détails des résultats avec quiconque en dehors du groupe.

*Notez que l'outil ASERT se concentre sur un sujet extrêmement sensible qui peut être difficile pour les filles qui ne veulent pas exprimer leurs pensées sur le sujet. **Veillez souligner que l'exercice ne concerne pas l'expérience individuelle de chaque fille, et qu'il n'est pas nécessaire de nommer ou de discuter de personnes en particulier. Les questions se rapportent aux filles « normales » dans leur communauté, pas à elles personnellement. Faites en sorte que ce point soit clair pour toutes les filles.***

Il est possible que les filles de différents âges aient des points de vue différents sur le sujet. C'est pourquoi, il est important de diviser les filles en petits groupes selon l'âge, avec toutes les filles de 15 à 19 ans ou plus âgées dans un même groupe.

Il arrive souvent qu'une fille domine le groupe; le/la facilitateur/rice doit donc encourager toutes les filles à participer. Dites-leur qu'il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses dans l'exercice ASERT et que l'exercice est conçu pour les aider à communiquer leurs points de vue. Les filles vont exprimer leurs réponses de différentes manières ; cela est parfaitement acceptable. C'est le travail du/de la facilitateur/rice d'aider les filles à trouver la meilleure façon de représenter leurs opinions en utilisant l'outil ASERT. L'animateur/trice doit travailler avec tous les groupes ou avoir quelqu'un de confiance pour l'aider.

Comment utiliser l'outil

Vous aurez besoin de grandes feuilles de papier, par exemple un tableau à feuilles mobiles ou du papier kraft (au moins une feuille par groupe, plus 3 ou 4 de plus pour faire une démonstration) ; papier A4 supplémentaire (3 ou 4 feuilles par groupe) ; de quoi écrire (plusieurs marqueurs de couleur ou des crayons); des ciseaux ; une grande table lisse ou de l'espace à même le sol ; du scotch ou de la colle.

Étape 1. Diviser les filles en petits groupes.

Diviser les filles en groupes de 5-8 selon leur âge (15-19, 20-24). Expliquez que chaque petit groupe fera un exercice appelé ASERT et donnez des informations sur le but (comme décrit ci-dessus).

Étape 2. Identifier les types de personnes qui sont les partenaires sexuels des filles.

Commencez par demander aux filles de réfléchir aux différents types de personnes avec lesquels les filles comme elles ont des relations sexuelles. Rappelez-leur que vous n'êtes pas en train de poser des questions par rapport à leurs expériences sexuelles, mais sur les filles de la communauté qui leur ressemblent. Vous pouvez leur donner quelques exemples, tels que : petit ami, voisin, camarade de classe, professeur, homme marié plus âgé, oncle, ami de la famille, officier de police, étranger, barman...etc. Demandez-leur de ne pas utiliser des noms de personnes spécifiques de la communauté. Demandez-leur d'établir une liste avec toutes les personnes auxquelles elles pensent sur une grande feuille de papier comme illustré ci-dessous. Les filles peuvent nommer autant de types de personnes qu'elles le souhaitent. Utilisez des feuilles de papier supplémentaires pour ajouter des colonnes si nécessaire.

Homme marié	Professeur	Petit ami	Voisin

Étape 3. Identifier les raisons des filles d'avoir des relations sexuelles avec chaque type de partenaire.

Demandez aux filles de penser à chaque type de personne identifiée. Demandez-leur d'établir une liste des différentes raisons pour lesquelles les filles comme elles de leur communauté vont avoir des relations sexuelles avec ce type de personne. Vous pouvez leur donner des exemples tels que : ses parents l'aiment bien ; il n'habite pas loin ; il montre de l'affection ; il fait des cadeaux ; il a une voiture pour amener la fille à différents endroits ; il a un téléphone que la fille peut utiliser ; il ne met pas la pression de façon physique ; il la force physiquement ; il n'est pas marié ; il peut lui rendre service ; il aide la famille...etc.

Étape 4. Classer les raisons pour lesquelles les filles ont des relations sexuelles avec chaque type de partenaire

Une fois que les filles ont identifié chaque type de partenaire et énuméré toutes les raisons pour lesquelles les filles ont des relations sexuelles avec ce type de personne, demandez-leur de classer les raisons par ordre décroissant d'importance. Chaque raison mentionnée sera ainsi moins importante que la précédente, et la raison la moins importante se trouvera en dernier. Elles devraient nommer les raisons « 1, 2, 3, 4... » et ainsi de suite. À la fin, la grande feuille ressemblera à quelque chose comme ceci :

Homme marié	Petit Copain	Voisin	Oncle
1. Il lui donne de l'argent	1. Elle l'aime	1. Il lui fait des petits cadeaux	1. Il la force physiquement
2. Il ne se mêle pas de sa vie	2. Elle peut faire des projets avec lui	2. Il la menace de ruiner sa réputation si elle dit non	2. Elle ne veut pas le dire parce que c'est un membre de la famille
3. Il n'est pas jaloux	3. Ils ont des intérêts en commun	3. Il est toujours là	3. Elle craint que son père l'accuse

Étape 5. Recréer la Grille des caractéristiques d'ASERT de l'animateur.

Pendant que les filles font l'exercice, recréez des tableaux de grande taille de la Grille des Caractéristiques d'ASERT de l'animateur pour chaque petit groupe et affichez-les visiblement. Pendant que les filles discutent des types de partenaires, notez-les sur le tableau, en dressant une liste horizontale des personnes qui ont des rapports sexuels avec les filles et les raisons pour lesquelles elles ont des relations sexuelles avec elles, par ordre d'importance, en vertical. Notez dans la dernière colonne d'autres points importants suggérés par les filles sur les différents types de personnes.

Étape 6. Discussion.

Demandez à une fille de chaque petit groupe de présenter les résultats de son exercice ASERT. Après avoir effectué la présentation, demandez si l'une d'entre elles a des questions. La discussion parallèle fournira une meilleure compréhension des relations représentées dans la grille ASERT. Notez les informations supplémentaires dans la colonne « Notes » de la grille (voir la Grille des caractéristiques d'ASERT du facilitateur).

Enregistrement de la grille des caractéristiques d'ASERT™ du facilitateur

Indications : Faites une liste des individus avec lesquels les filles ont des relations sexuelles dans la communauté. Notez les raisons des filles pour chacune de ces relations et les informations supplémentaires dans la dernière colonne.

Pays: _____ Région / État: _____ Communauté: _____







Nom du/de la facilitateur/riche : _____ Date: __ (jj) __ / __ (mm) __ / __ (aa) __

Âge des filles dans cet exercice: __ (ans) __ à __ (ans) __

TYPE DE PARTENAIRE	RAISONS POUR AVOIR DES RELATIONS SEXUELLES AVEC CE TYPE DE PARTENAIRE					NOTES SUR CE TYPE DE PARTENAIRE
	La plus importante	La deuxième raison la plus importante	La troisième raison la plus importante	La quatrième raison la plus importante	La cinquième raison la plus importante	

Feuille de travail sur le rôle des mentors

Les mentors sont recruté(e)s dans la communauté où le programme a lieu et elles sont au cœur de la réussite de votre programme centré sur les filles. Elles représentent des personnes que les participantes admirent et peuvent contacter pour obtenir des conseils ou une orientation. Cependant, elles ne peuvent pas tout faire dans un programme de Développement des compétences de protection. Examinez les options suivantes au sujet du rôle des mentors et déterminez la pertinence par rapport à votre segment et cadre. Cette information peut aider à déterminer quels sont les sujets à couvrir dans la formation des mentors et ce qui sera couvert par les invité(e)s. Une rémunération pour les mentors est fortement recommandée.

SEGMENT: <hr/> CONTEXTE: <hr/>	JUSTESSE <i>Est-ce que les catégories suivantes sont appropriées pour le segment ciblé ?</i>  TRÈS ACCESSIBLE  UN PEU ACCESSIBLE  PAS ACCESSIBLE DU TOUT			Jugement ou implications pour l'action
RÔLE DES MENTORS Les mentors ne peuvent pas tout faire, mais elles peuvent représenter une passerelle essentielle en vue de la capacité nécessaire pour protéger les filles tout en fournissant de l'expertise pour renforcer leurs compétences.				
Donner des objectifs ambitieux aux filles				
Donner des conseils de santé et de soin				
Donner des références générales				
Mettre en place d'activités des programmes sur les compétences sociales				
Mettre en place d'activités de programmes sur les compétences cognitives				
Mettre en place d'activités de programmes sur les compétences humaines de santé				
Mettre en place d'activités de programmes sur les compétences économiques				
Rencontrer des filles en tête-à-tête après une session de groupe				
Rencontrer des filles à la maison dans la communauté pendant une crise				
Rendre visite aux filles chez elles à des intervalles réguliers				
Rencontrer les parents				
Accompagner les filles dans les établissements qui disposent des services dont elles ont besoin				
Autres : _____				

Feuille de travail pour la transformation des compétences de protection en contenu de programme

Cette feuille de travail peut être utilisée pour savoir quels supports existent pour soutenir le contenu de votre programme, ce qui doit être adapté ou développé, et qui peut mettre en place le contenu. Elle peut être utilisée en combinaison avec la Boîte à outils de renforcement des compétences pour évaluer les capacités que votre programme va renforcer parmi les filles et les jeunes femmes du segment ciblé. Les compétences prioritaires sont énumérées dans la première colonne ; pour chaque compétence, évaluez et enregistrez la disponibilité des supports et la stratégie de mise en place appropriée.

SEGMENT :							
CONTEXTE :							
<p>Cette feuille de travail aidera les chargé(e)s de programme à faire la transition entre l'identification des compétences et l'identification et la mise en place du contenu du programme</p>	CONTENU DU PROGRAMME						
	STATUT DU CONTENU DU PROGRAMME			MISE EN PLACE DU CONTENU			PENSER AU FUTUR
	Pour chaque compétence, notez:			Qui va mettre en place le contenu du programme?			Pour chaque compétence ajoutez des commentaires supplémentaires pour vous aider à planifier et à exécuter le programme dans votre contexte. Cela peut inclure des façons de faire participer les familles et les communautés, en gardant à l'esprit que certaines compétences peuvent créer des risques pour les filles qui doivent être prises en charge.
Le contenu est-il disponible tel qu'il est présenté?	Le contenu doit-il être adapté (niveau de lecture, langage, etc.)	Des nouveaux supports doivent-ils être développés?	Juste un mentor?	D'abord un mentor, puis des leaders de filles?	Entre pairs? Autre?		
COMPÉTENCES DE PROTECTION							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Feuille de travail pour le résumé de la planification du programme

Cette feuille de travail peut être utilisée pour préciser les différents éléments de la planification qui sont obligatoires lors de la conception d'un nouveau programme ou lors de l'ajustement d'un programme existant. Ceci répond spécifiquement aux questions : qui, quoi, et comment. En commençant par le segment prioritaire que vous avez identifié comme groupe cible du programme, et en utilisant les outils et les exercices inclus dans le recueil, vous pouvez noter sur cette feuille de travail les détails pour chaque segment de filles dans le tableau ci-dessus. Des pages supplémentaires peuvent être utilisées pour enrichir votre résumé de planification de programme.

QUI? LES FILLES CONCERNÉES			QUOI? CE QU'IL FAUT, LÀ OÙ IL FAUT, QUAND IL FAUT		COMMENT? LE CONTENU ADÉQUAT DU PROGRAMME	POURQUOI? RÉSULTATS PRÉVUS
SEGMENT DE FILLES ET JEUNES FEMMES	Objectif de couverture <i>Nombre de filles / jeunes femmes dans le segment comparé au niveau de la couverture du programme désiré. (Voir les résultats du Registre des Filles, p. 4.)</i>	Approche de recrutement <i>Les méthodes de recrutement pour le segment de priorité. (Voir Feuille de travail pour la stratégie de recrutement, p. 10.)</i>	Salles et réunions <i>Les endroits, le moment, la durée, la fréquence des réunions. (Voir Feuille de travail pour le timing, la fréquence et la durée des réunions, Lieux appropriés, pgs. 29-31).</i>	Mentors <i>Qui sont les mentors, quels sont leurs rôles (voir la feuille de travail sur le rôles des mentors, p. 43), le nombre nécessaire et le montant de la rémunération. Certains mentors peuvent couvrir plusieurs segments.</i>	Core Protective Assets <i>Décrit les compétence(s) de protection nécessaires pour répondre aux questions prioritaires du segment des filles (voir Boîte à Outils de Renforcements des Compétences et des Ressources, p. 34) et les activités de programme que vous allez mettre en place pour renforcer ces capacités prioritaires.</i>	
	SEGMENT :	# DES FILLES :	LIEU :	QUI :	COMPÉTENCES :	
A	DÉFIS DU SEGMENT SPÉCIFIQUE :	% COUVERTURE :	L'HEURE DES RÉUNIONS :	RÔLE :	ACTIVITÉS :	
			DURÉE DES RÉUNIONS :	# DE MENTORS NÉCESSAIRES :		
			FRÉQUENCE (# DES RÉUNIONS PAR AN) :	MONTANT DE LA REMUNÉRATION		
B	DÉFIS DU SEGMENT SPÉCIFIQUE :	% COUVERTURE :	L'HEURE DES RÉUNIONS :	RÔLE :	ACTIVITÉS :	
			DURÉE DES RÉUNIONS :	# DE MENTORS NÉCESSAIRES :		
			FRÉQUENCE (# DES RÉUNIONS PAR AN) :	MONTANT DE LA REMUNÉRATION		
C	DÉFIS DU SEGMENT SPÉCIFIQUE :	% COUVERTURE :	L'HEURE DES RÉUNIONS :	RÔLE :	ACTIVITÉS :	
			DURÉE DES RÉUNIONS :	# DE MENTORS NÉCESSAIRES :		
			FRÉQUENCE (# DES RÉUNIONS PAR AN) :	MONTANT DE LA REMUNÉRATION		

SUIVI ET ÉVALUATION

FEUILLE DE TRAVAIL Exemple de registre d'admission

*Qui participe à votre
programme ?*

pg. 50

FEUILLE DE TRAVAIL Suivi et évaluation

*Que doit-on mesurer pour
évaluer le progrès et le
succès de votre
programme ?*

pg. 51

OUTIL Indicateurs de résultats des compétences de protection

*Comment mesurez-vous les
progrès de votre programme
de renforcement des
compétences ?*

pg. 54

Un suivi et une évaluation efficaces peuvent vous aider à mesurer le succès de votre programme et à déterminer si vous avez augmenté votre capacité de couverture précédente en utilisant les outils vus précédemment pour augmenter votre impact.

Instruments de suivi et d'évaluation

Un bon suivi et une bonne évaluation peuvent vous aider à planifier le succès de votre programme. Le suivi peut vous indiquer les groupes que vous couvrez et ce que vous faites ; tandis que l'évaluation peut vous permettre de savoir si votre programme apporte une véritable contribution et de déterminer le type de changements ayant lieu chez les filles et les jeunes femmes de fait de leur participation au programme.

Avant de développer votre planification et vos outils de suivi et d'évaluation, il est important d'examiner des questions telles que :

- Qui va créer et utiliser les outils ; qui est chargé de vérifier qu'ils sont terminés ?
- Quand les outils seront-ils utilisés ?
- Qui est responsable de l'analyse et de la présentation des informations que les outils vont collecter ?
- Combien de fois et sous quel format se feront l'analyse et la présentation ?

Les exemples du Registre d'admission, de la Feuille de travail pour le suivi et l'évaluation, et de la liste des indicateurs proposés (Exemple des indicateurs de résultats des compétences de protection pour les adolescentes et les jeunes femmes dans des contextes de risque élevé d'exposition au SIDA/VIH) ci-dessous peuvent vous aider à déterminer ce qu'il faut mesurer.

Comment utiliser les ressources

Suivi

Un registre de participants peut être utilisé pour le suivi de la participation au programme en fonction des caractéristiques des participantes. Un échantillon de registre figure ci-dessous à titre d'illustration. Il est important que vous décidiez pour vous-même quelles sont les caractéristiques les plus importantes pour les filles et les jeunes femmes dans votre programme et de les préciser dans le registre. Il n'est pas judicieux de demander des informations que vous avez déjà (par exemple, un programme pour les jeunes mères n'a pas besoin de demander si les participantes ont déjà eu un enfant). Le Registre d'admission, ci-dessous, est un exemple de registre de participantes qui peut être modifié pour recueillir les informations dont vous avez besoin pour suivre votre propre programme.

Un registre d'activité peut vous aider à suivre vos activités, le nombre de participants et la fréquence de participation. Il peut également faciliter la préparation des rapports et le suivi des changements au fil du temps. Cela permettra de mettre en évidence d'éventuels problèmes et vous permettra de les résoudre en ajustant les aspects pertinents du programme.

Extrait d'Austrian et Ghati 2010.

SUIVI

À FAIRE

- Élaborer et utiliser des outils de suivi qui recueillent des informations importantes pour votre programme
- Utiliser des outils de suivi qui recueillent des informations sur les participants et les activités
- Attribuer des responsabilités aux chargé(e)s de programme responsables des différentes tâches de suivi

À NE PAS FAIRE

- Recueillir plus d'informations que ce dont vous avez besoin

SUIVI

TYPES D'INFORMATIONS QU'UN REGISTRE D'ACTIVITÉ POURRAIT RECUEILLIR

1. Date
2. Heure
3. Nombre de participants des groupes et des mentors/nombre de groupes
4. Lieu des rencontres de groupes
5. Sujets abordés
6. Supports distribués
7. Type d'activité (par exemple, réunion de groupe, visite d'opportunité)
8. Qualité des méthodes de mentorat utilisées
9. Filles ayant manqué trois réunions consécutives
10. Ce que les participantes aiment/n'aiment pas dans le programme
11. Quels changements les participantes feraient-elles au programme

Évaluation

L'évaluation ne doit pas être laissée pour la fin de votre programme mais devrait être un élément central de la planification et la conception générale. Au début du cycle de planification, vous devez décider quel type d'évaluation vous voulez faire et ce qui sera évalué.

Il est souvent difficile pour les chargé(e)s de programme de savoir ce qu'il faut évaluer. Lorsque vous commencez à penser à ce qu'il faut évaluer, vous pouvez vous poser les questions suivantes :

- Quelles sont les étapes en cours de route – ou les objectifs intermédiaires – que nous pouvons mesurer pour s'assurer qu'une fille ou jeune femme est sur la bonne voie pour éviter de contracter le SIDA/VIH (et, plus largement, une transition en santé vers l'âge adulte)?
- Quels sont les compétences de protection que votre programme donne aux filles et aux jeunes femmes pour les aider à atteindre cet objectif ?

Mesurer l'ensemble des compétences de protection que vous voulez que les filles et les jeunes femmes acquièrent dans votre programme est une excellente façon d'évaluer son succès. Votre sélection de mesures spécifiques devrait tenir compte de la variété des compétences de protection dont les filles et les jeunes femmes ont besoin en fonction de leur âge, de leur l'état civil, des risques associés aux changements de saison, et d'autres différences. À noter également que certaines compétences de protection peuvent être acquises et mesurées dans un court laps de temps (six mois), tandis qu'il peut falloir un an ou plus pour en développer d'autres.

Vos mesures ou standards d'évaluation, appelés « indicateurs » devraient se concentrer au niveau des filles ou des jeunes femmes elles-mêmes pour évaluer l'impact du programme. Il est également utile de mesurer les changements au niveau de la communauté du programme, tels que des changements dans la façon dont les filles sont perçues ou si elles sont mobiles.

Une liste d'exemples d'indicateurs des compétences de protection peut vous aider quand vous envisagez la manière d'évaluer l'impact de votre programme (voir Exemple des indicateurs de résultats des compétences de protection, pg. 54).

ÉVALUATION

À FAIRE

- Avoir une compréhension claire de la vision et du but de votre programme, ainsi que des étapes que les filles doivent compléter afin d'atteindre cet objectif.
- Intégrer l'évaluation du programme dès le début dans le plan de travail.
- Assigner des tâches et des responsabilités claires pour les activités d'évaluation.
- Mener une évaluation continue des activités de programme avec les membres et procéder aux ajustements nécessaires.

À NE PAS FAIRE

- Dépasser votre capacité d'évaluation, ou recueillir plus d'informations que ce dont vous avez besoin.
- Supposer que l'évaluation est trop difficile, compliquée, ou chère pour la faire vous-même.

Exemple de registre d'admission

Registre d'Admission									
	Nom du participant	Âge	Village	Scolarisation <i>0=non scolarisé 1=scolarisée</i>	Classe/ forme	Habite avec*	A un enfant <i>0=Non; 1= Oui</i>	Mariée <i>0=Non; 1= Oui</i>	Comment avez-vous entendu parler du programme ?
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

* Vit avec: 1 = Les deux parents; 2 = Mère seulement; 3 = Père seulement; 4 = Petit copain/mari; 5 = Seule; 6 = Amis; 7 = Autres membres de la famille; 8 = Autres proches pas de la famille ; 9 = Employeur; 10 = Autres

Adapté d'Austrian et Ghati 2010.

Feuille de travail de suivi et évaluation

Lorsque vous déterminez le type d'évaluation que vous voulez, une des premières étapes consiste à décider ce que vous voulez mesurer. Faire la différence entre l'objectif et la vision que vous avez pour les filles dans votre programme, et concevoir les étapes au fil du processus pour savoir si elles sont en voie d'atteindre cet objectif simplifiera votre travail d'évaluation et vous permettra d'obtenir des informations significatives.

Adapté d'Austrian et Ghati. 2010. Conception d'un programme centré sur les filles : Boîte à outils pour l'élaboration, le renforcement et l'expansion de programmes destinés aux adolescentes

Premièrement :

Quel est l'objectif global et la vision de votre organisation? Quelle est votre objectif à long terme pour les filles de votre programme?

Deuxièmement :

Quels sont les compétences que vous essayez de renforcer chez les filles?

Troisièmement :

Quelles questions allez-vous poser afin de mesurer chaque compétence?

COMPÉTENCE / INDICATEUR	QUESTION

Quatrièmement :

Pensez aux outils que vous allez utiliser pour recueillir les informations sur chaque changement que vous souhaitez mesurer. Allez-vous utiliser un questionnaire court et inclure plusieurs questions ? Avez-vous des groupes de discussion ? Utilisez la liste suivante pour votre réflexion sur les différents outils:

OUTIL	COMPÉTENCE / INDICATEUR À MESURER	QUESTION À POSER
Par exemple : Enquête quantitative	Si elle a de l'épargne	Avez-vous de l'argent mis de côté/des économies ? (Oui/Non)
Par exemple : Groupe de discussions	Comprend l'importance de l'épargne	Pour quelles raisons des filles comme vous épargnent-elles ou mettent-elles de l'argent de côté pour le futur?

Cinquièmement :

Maintenant, vous pouvez attribuer des responsabilités ainsi qu'une chronologie pour mettre en place des activités d'évaluation. Il est également important de penser à :

- a) combien d'argent cela va-t-il coûter et est-ce inclus dans votre budget ?
- b) avez-vous les compétences en interne pour mener ces tâches ou devrez-vous engager quelqu'un en externe (et quelles seraient les implications en termes de coût dans ce cas) ?

TÂCHE	QUI SERA RESPONSABLE ?	AVONS-NOUS BESOIN D'UNE EXPERTISE EXTERNE & DANS QUEL DOMAINE ?	COMBIEN CELA COÛTERA-T-IL ?	COMBIEN DE TEMPS CELA VA PRENDRE ?	D'ICI QUELLE DATE ?
Finaliser la liste des compétences / indicateurs					
Finaliser la liste de questions					
Développer des outils d'évaluation (enquêtes, guides d'entretien, etc.)					
Organiser la collecte de données *					
Recueillir les données * (faire les entrevues réelles)					
Analyser les données					
Compiler les rapports					

* **Note:** La collecte des données peut avoir lieu à plusieurs moments au cours du cycle de programme.

Utilisez les informations de ce tableau pour évaluer ce qui peut être fait en interne et ce qui nécessite une aide extérieure.

Calculez les coûts budgétaires totaux et évaluez la façon dont vous allez allouer les fonds et le temps du personnel. Enfin, vous pouvez utiliser toutes ces informations à fin d'intégrer les activités d'évaluation dans votre programme de travail.

Adapté d'Austrian et Ghati 2010.

Exemple des indicateurs de résultats des compétences de protection pour les adolescentes et les jeunes femmes dans des contextes risque élevé d'exposition au SIDA/VIH¹²

Les exemples d'indicateurs de résultats dans cette liste ont été utilisés pour suivre les progrès de programmes visant à renforcer les capacités des filles et des jeunes femmes. Selon la recherche du Population Council, ces indicateurs peuvent être utiles dans l'évaluation des programmes pour réduire le risque du SIDA/VIH parmi les sous-populations de jeunes femmes exclues.

AIDE SOCIALE

Pourcentage des filles et des jeunes femmes qui :

1. Rencontrent régulièrement des filles et des jeunes femmes comme elles dans un endroit en sécurité.
2. Ont au moins une amie de confiance à qui elles peuvent parler.
3. Connaissent une femme dans leur communauté, autre que leur mère ou leur tutrice, vers qui elles peuvent se tourner si elles ont un problème sérieux.

SÉCURITÉ PERSONNELLE

Pourcentage des filles et des jeunes femmes qui :

4. Ont un endroit sûr pour passer la nuit en cas d'urgence.
5. Peuvent identifier cinq situations de danger pour les filles et les jeunes femmes comme elles.
6. Ont un plan spécifique pour gérer les situations de danger.
7. Peuvent identifier trois endroits dans leur communauté où des mauvaises choses pourraient leur arriver.

PRÉPARATION FINANCIÈRE

Pourcentage des filles et des jeunes femmes qui :

8. Ont des économies.

Parmi celles qui ont des économies, pourcentage de celles :

9. Dont les économies sont en sécurité et sous leur propre contrôle.
10. Qui ont un plan pour utiliser ou épargner l'argent qu'elles ont.

Pourcentage des jeunes femmes qui :

11. Ont commencé un travail rémunéré au cours des 12 derniers mois (seulement pour les adolescentes et les jeunes femmes plus âgées).

AUTO-EFFICACITÉ

Parmi les filles et les jeunes femmes sexuellement actives, pourcentage qui :

12. Sont convaincues qu'elles peuvent utiliser un préservatif avec tous leurs partenaires sexuels.
13. Sont convaincues qu'elles peuvent résister à la pression pour avoir des relations sexuelles.

Pourcentage des filles et des jeunes femmes qui :

14. Pensent qu'elles peuvent accéder à des services de santé quand elles en ont besoin.
15. Sont convaincues qu'elles pourraient obtenir un test VIH.

Adapté d'Austrian et Ghati 2010.

NOTES

- ¹ Le Partenariat DREAMS fournit un package clé de prévention pour faire face aux taux disproportionnés de nouvelles infections par le SIDA parmi les adolescentes et les jeunes femmes en Afrique subsaharienne. Le partenariat répond aux besoins du secteur de la santé et aussi aux facteurs structurels qui rendent les filles plus à risque de contracter disproportionnellement le SIDA/VIH. Pour plus d'information : <http://www.pepfar.gov/documents/organization/252380.pdf>.
- ² The Women's Refugee Commission (la Commission des Femmes Réfugiées) et des organisations qui opèrent dans le Girls in Emergencies Collaborative (Collaboration pour les Filles dans les situations d'urgence).
- ³ Capture des élites : Les ressources désignées pour le bénéfice d'un grand groupe sont utilisées par quelques individus relativement mieux placés socialement. Dans ce cas, les filles qui ont des besoins moindres reçoivent la majorité des avantages des programmes, plutôt que celles qui en ont le plus besoin, en raison d'un ciblage inapproprié.
- ⁴ Sur la bonne voie : Être dans un état qui correspond aux droits et positions des filles selon l'âge.
- ⁵ Marginalisée : Situation qui ne correspond pas aux droits et positions des filles selon l'âge, comme indiqué par des indicateurs tels que la scolarisation. Par exemple : jamais scolarisée ; actuellement non scolarisée ; scolarisée mais pas au grade correspondant à l'âge.
- ⁶ Le concept de cartographie communautaire est né avec la recherche sur l'évaluation rurale participative (PRA selon les sigles en anglais) de Robert Chambers. Voir:
—Chambers, R. 1992. « Rural appraisal: Rapid, relaxed and participatory. » Institute for Development Studies Discussion Paper No. 311.
—Chambers, R. 1994. « The origins and practice of participatory rural appraisal. » *World Development* 22(7) : 953-969.
—Chambers, R. 1997. *Whose Reality Counts? Putting the First Last*. Intermediate Technology Publications.
- ⁷ D'autres exemples de méthodes de cartographie appliquée avec groupes de filles adolescentes comprennent:
—Brady, M. 2003. « Safe spaces for adolescent girls. » Background document to *Adolescent and Youth Sexual and Reproductive Health: Charting Directions for a Second Generation of Programming*. New York: UNFPA et Population Council, pg. 155-176.
—Austrian, K. and D. Ghati. 2010. *Girl Centered Program Design: A Toolkit to Develop, Strengthen & Expand Adolescent Girls Programs*.
—Hallman, K. et al. « The Shrinking World of Girls at Puberty: Violence and Gender-Divergent Access to the Public Sphere among Adolescents in South Africa, » *Global Public Health*. Octobre 2014. 10: 1-17.
- ⁸ Cet outil a été inspiré par le travail de :
—Conradin, K., M. Kropac et D. Spuhler (éds.). 2010. *The SSWM Toolbox*. Basel: SEECON International GMBH. <http://www.sswm.info>.
—Fraser, E., A. Thirkell et A. McKay. 2003. *Tapping into Existing Social Capital: Rich Networks, Poor Connections*. Londres, Royaume-Uni: Social Development, Sinani, et Institute for Participatory Interaction in Development.
- ⁹ Cet outil a été inspiré par le travail de Shah, M.K., S.D. Kambou et B. Monahan. 1999. *Embracing Participation in Development: Worldwide Experience from CARE's Reproductive Health Programs with a Step-by-Step Field Guide to Participatory Tools and Techniques. Wisdom from the Field*.
- ¹⁰ Boîte à outils du développement de capital social Version 1.2 (Thomas Sander/Kathleen Lowney). Saguro Seminar: Civic Engagement in America, John F. Kennedy School of Government, l'Université de Harvard.
- ¹¹ Cet outil a été inspiré par le travail de Shah, M.K., S.D. Kambou et B. Monahan. 1999. *Embracing Participation in Development: Worldwide Experience from CARE's Reproductive Health Programs with a Step-by-Step Field Guide to Participatory Tools and Techniques. Wisdom from the Field*.
- ¹² Indicateurs dérivés de:
—Austrian, K. 2013. CAPI Questionnaire for Baseline Data Collection, Adolescent Girls Empowerment Program (AGEP).
—Austrian, K. et E. Muthengi. 2013. *Safe and Smart Savings Products for Vulnerable Adolescent Girls in Kenya and Uganda: Evaluation Report*.
—Erulkar et al. 2010. *Ethiopia Young Adult Survey: A Study in Seven Regions*.
—Erulkar, et al. 2013. *Evaluation of Biruh Tesfa Program for Vulnerable Girls in Ethiopia. Vulnerable Children and Youth Studies*.
— Sarah M. Burnett et al. 2011. « Evaluation of an Intervention to Increase Human Immunodeficiency Virus Testing Among Youth in Manzini, Swaziland: A Randomized Control Trial. » *Journal of Adolescent Health* 48: 507-513.
—Austrian, et al. 2012. *Safe and Smart Savings for Vulnerable Girls in Kenya and Uganda: Evolving Model, Lessons Learned, and Recommendations*.
—Austrian. 2015. CAPI Questionnaire for Baseline Data Collection, Adolescent Girls Initiative-Kenya (AGI-K).

RÉFÉRENCES

Austrian, K. et D. Ghati. 2010. *Conception d'un programme centré sur les filles : Boîte à outils pour l'élaboration, le renforcement et l'expansion de programmes destinés aux adolescentes*. Population Council. <http://www.popcouncil.org/research/girl-centered-program-design-a-toolkit-to-develop-strengthen-and-expand-ado>.

Bruce, J. 2011. « La violence faite aux adolescentes : Un défi fondamental à la vraie égalité » New York: Population Council. http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2012PGY_GirlsFirst_Violence_fr.pdf.

Corbett, J., et al. 2006. « Overview: Mapping for change—the emergence of a new practice. » *Participatory Learning and Action* 54 (13-20). <http://pubs.iied.org/pdfs/14507IIED.pdf>.

Engbretsen, S. 2012. « Recours aux données pour révéler et sélectionner les adolescentes les plus vulnérables. » New York: Population Council. http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/2012PGY_GirlsFirst_Data_fr.pdf.

Hallman, K. 2016. « Girls' Participatory Action Quantified Tools (G-PAQT) Kit. » New York: Population Council.

Population Council. 2006. *Comment mener un exercice de couverture : Outil d'évaluation rapide de programmes et services*. New York: Population Council. http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/CoverageExerciseGuide_Fr.pdf

———. 2015. *Boîte à Outils: Renforcement des Compétence: Développer des repères positifs pour les adolescentes*. New York: Population Council.

Robles, Omar J. 2014. *I'm Here: Adolescent Girls in Emergencies—Approach and Tools for Improved Response*. New York: Women's Refugee Commission.

Weiner, A. 2011. "Assessing Equity of Access in Programs for Young People." New York: Population Council. http://www.popcouncil.org/uploads/pdfs/TABriefs/28_AssessAccess.pdf.

RESSOURCES DU POPULATION COUNCIL SUR L'ADOLESCENCE

BOÎTES À OUTILS POUR LES PROGRAMMES ET LA RECHERCHE



Conception d'un programme centré sur les filles, Boîte à outils pour l'élaboration, le développement et l'expansion de programmes destinés aux adolescentes.

popcouncil.org/girlcenteredprogram



Boîte à Outils: Renforcement des compétences: Développer des repères positifs pour les adolescentes

popcouncil.org/assettoolkit

VOIR ÉGALEMENT: popcouncil.org/girl-centered-program-resources

