
9-16-2024

Schooling and Evidence-based Interventions for Adolescents and Young Girls in the Sahel

Mame Soukeye Mbaye

Miriam Temin

Sharon Nashipae

Follow this and additional works at: https://knowledgecommons.popcouncil.org/focus_adolescents
How does access to this work benefit you? Click here to let us know!

RESEARCH SPOTLIGHT

Schooling and Evidence-based Interventions for Adolescents and Young Girls in the Sahel

Addressing challenges to education through school support activities



September 16, 2024

By: Mame Soukeye Mbaye, Miriam Temin, and Sharon Nashipae

This blog is available in English and French.

Jump to: [En Francais](#)

The Sahel region faces major disparities in education that undermine the potential of adolescent girls and young women (AGYW) in the region. Barriers that limit girls' education include low rates of school participation and literacy, as well as attitudes regarding girls' education. To address these barriers, the Sahel Women's Empowerment and Demographic Dividend (SWEDD) initiative implements evidence-informed interventions tailored to the specific needs of AGYW in their local communities.

The [SWEDD initiative](#) is a World Bank initiative in 12 countries to empower AGYW and improve their access to quality reproductive, maternal, and child health services, as well as to promote schooling for young women and girls. The Population Council's [Girl Innovation, Research, and Learning \(GIRL\)](#)

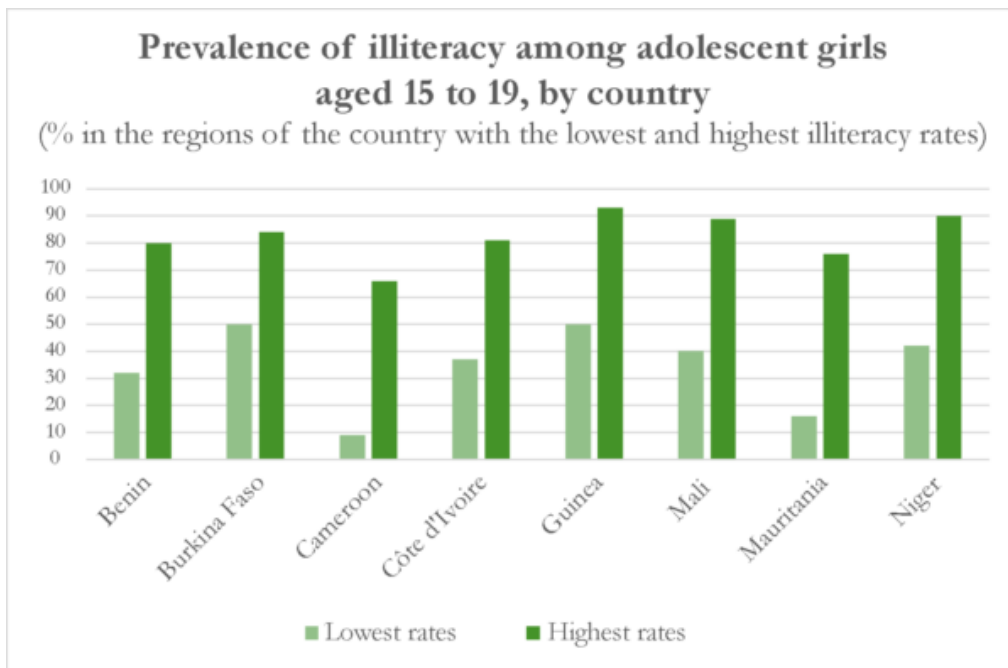
Center is a member of the group of technical partners to the SWEDD initiative under the coordination of UNFPA, which supports SWEDD project countries.

The educational situation of girls in the Sahel

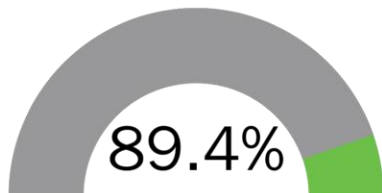
To understand the educational landscape for adolescent girls in the Sahel, GIRL Center resources, such as the [Adolescent Atlas for Action](#) (A3) and the Evidence for Gender and Education Resource ([EGER](#)), can provide revealing statistics on the challenges facing girls' education.

A3 and EGER offer data and insights on trends from illiteracy rates and secondary school attendance rates to dropout rates, and more in Benin, Burkina Faso, Cameroon, Chad, Côte d'Ivoire, Guinea, Mali, Mauritania, and Niger. They offer valuable information on the realities of the Sahel region.

Figure 1



Despite progress, illiteracy rates remain high, with large regional disparities. The statistics show considerable variation between and within countries, as shown in Figure 1 on the range of illiteracy in each country. In Burkina Faso, for example, the illiteracy rate for girls varies greatly from region to region, from 50 to 84 percent.



Adolescent girls in Niger are unable to read an entire sentence



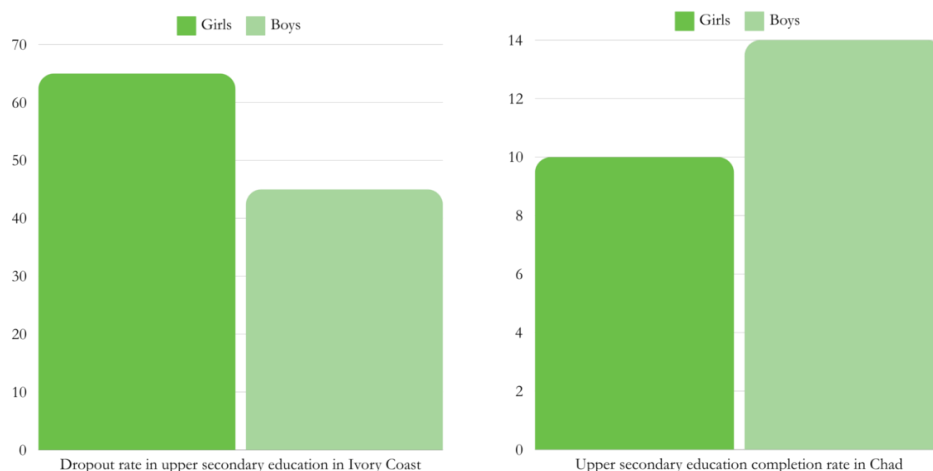
9 out of 10 girls in the Kidal region of Mali cannot read an entire sentence and have not completed secondary school

These variations are a reminder that intervention strategies must be tailored to local conditions that are sensitive to sub-national differences to be effective. While national data provide an overview, they often mask significant heterogeneity within regions. Sub-national statistics are essential to identify the areas with the greatest disparities in girls' access to education and to tailor interventions accordingly. This granularity allows more precise targeting of resources and efforts where it is most needed.

In addition, the COVID-19 pandemic exacerbated these challenges, underscoring the urgency of subnational action to mitigate the negative impact of the pandemic on girls' education.

How does the SWEDD initiative respond to these challenges? Implementation of school support activities in SWEDD

SWEDD provides an important opportunity to learn from implementing evidence-informed interventions to support AGYW's schooling. Learning difficulties are not only pedagogical. Many contextual factors contribute to AGYW's difficulties with school retention. For example, in Mali and Burkina Faso, insecurity and external crises can act as barriers by creating problems of access in insecure areas.



In response to these challenges, SWEDD implements programmatic measures to support adolescent girls to stay in school. UNFPA [describes](#) SWEDD's objectives as a significant reduction in dropout rates, an increase in high school completion rates, and a significant number of girls returning to school. Several activities SWEDD implements include identifying regions where the educational situation of young people was particularly problematic; involving communities through mass awareness and advocacy activities; donations; and financial support. [SWEDD](#) also provides scholarships, school supplies, transport or bicycles for remote areas, food distribution, shelter, hygiene kits, and tutoring to help vulnerable adolescent girls stay in school.

Supporting the return and retention of adolescent girls in school in the Sahel: Lessons learned from SWEDD

Strengthening support for young people's schooling with proven interventions is essential in all countries. SWEDD aims to implement comprehensive and culturally sensitive education programs that respond to the specific challenges and barriers adolescent girls face in the Sahel region, generating lessons learned at different levels. SWEDD brings together actors working in a variety of contexts, which has necessitated the design of activities that consider the specificities of each setting. SWEDD collaborators identified other lessons related to the implementation of activities:

Structuring participatory processes

To have an impact, different local stakeholders need to be involved. The division of responsibilities between stakeholders (from central to decentralized levels) avoids duplication and increases efficiency when they are involved in the design.

Community involvement has been an important element through awareness-raising and advocacy campaigns in several SWEDD countries. In Mali, for example, the involvement of AGYW, religious leaders, and community leaders facilitated community support for programs proposed for AGYW. In Chad, traditional chiefs, parents' associations, and schoolteachers also were involved.

Measures to reduce economic barriers

Program activities must include financial and social support based on well-defined criteria to reduce economic barriers to schooling and increase access. Funding for efforts to reduce the cost of schooling, as well as for the distribution of financial support and equipment, must consider the context of the region to ensure that the distribution is relevant to beneficiaries' circumstances. For example, the socio-political context in several Sahel countries creates logistical challenges when distributing materials such as hygiene kits. Providing substantial funding can facilitate measures to adapt to the context and cover all beneficiaries.

Preparation for unexpected implementation risks

Program planners should anticipate external changes and logistical challenges so actors can overcome them quickly and ensure access to schooling and infrastructure, including in situations of conflict or crisis. For example, a change of government may interrupt the implementation of activities. In this case, partners can help sustain interventions during a transition period. Similarly, in conflict zones, initiatives such as [“Safe Schools”](#) in Burkina Faso demonstrate the importance of knowing how to modify plans to fit the context. In Burkina Faso, actors are trained to know what to do in the event of an attack to be prepared for any eventuality.

Investing in evidence-based interventions

In the girls' education field, where needs are immense and resources are limited despite increased commitments to their schooling, evidence-based and dynamic investments are a priority. By combining knowledge from research with lessons learned from implementation on the ground, SWEDD is well positioned to bring about sustainable change that takes into account different operational contexts. Adopting strategies that are not only evidence-informed but also adaptable to

the unique challenges faced by each community is critical as SWEDD continues its journey to empower AGYW through education.

To find out more about girls' education, visit:

- GIRL Center Adolescent Atlas for Action ([A3](#))
- Evidence for Gender and Education Resource ([EGER](#))
- Gender, Education, Justice, and Equity ([GEJE](#))
- Supporting the enrollment and retention of girls in school (Guide and Brief) in the SWEDD Project's good practice series <https://sweddafrica.org/en/guides-bonnes-pratiques>.

En Francais

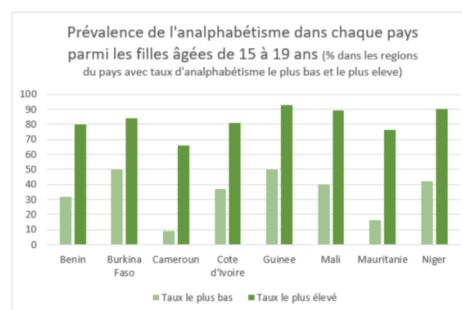
La scolarisation des adolescents et jeunes filles au Sahel et les interventions fondées sur des données probantes

La région du Sahel se trouve confrontée à d'importantes disparités éducatives qui minent le potentiel des adolescentes et jeunes femmes (AJF) dans la région. Ce blog examine les mesures prises pour relever le défi de leur scolarisation en décrivant les interventions de soutien scolaire mises en œuvre dans le cadre de l'initiative SWEDD. Le SWEDD est une initiative de la [Banque Mondiale mise en œuvre dans 12 pays afin de favoriser l'émancipation des femmes et des adolescentes, ainsi que leur accès à des services de santé reproductive, maternelle et infantile de qualité](#), vise à promouvoir la scolarisation des AJF. Le GIRL Center du Population Council est un membre du groupe des partenaires technique qui soutiennent l'initiative SWEDD sous la coordination du Fonds des Nations Unies pour la Population (FNUAP), l'organisation chargée de fournir une assistance technique aux pays du projet SWEDD.

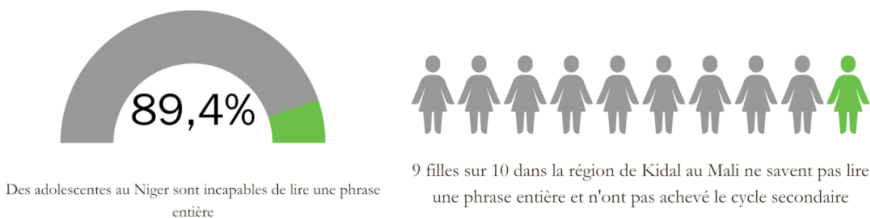
La situation scolaire des filles dans le Sahel

Les Adolescentes et Jeunes Filles (AJF) du Sahel sont souvent menacées en raison de facteurs qui limitent leur accès à l'éducation. Le [Adolescent Atlas for Action](#) (A3) et le Evidence for Gender and Education Resource ([EGER](#)) du GIRL Center du Population Council fournissent des statistiques éclairantes sur les défis liés à l'éducation des filles au Bénin, au Burkina Faso, au Cameroun, en Côte d'Ivoire, en Guinée, au Mali, en Mauritanie, au Niger et au Tchad, offrant ainsi des informations précieuses sur les réalités de la région du Sahel.

Figure 1



Malgré des progrès, des taux d'analphabétisme élevés persistent, avec de grandes disparités régionales. Les statistiques révèlent des variations considérables entre les pays et à l'intérieur de chaque pays, comme le montre la figure sur la prévalence de l'analphabétisme dans chaque pays. Par exemple, au Burkina Faso, le taux d'analphabétisme des filles varie grandement entre les régions, allant de 50% à 84%.

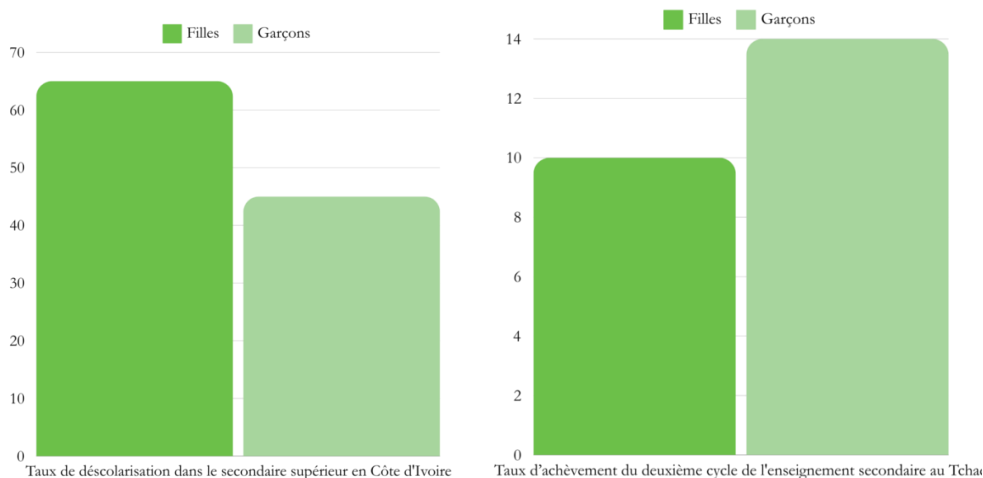


Ces variations montrent que les stratégies d'intervention doivent être adaptées aux spécificités locales qui reconnaissent les variations infranationales pour être efficaces

Si les données nationales fournissent une vue d'ensemble, elles cachent souvent une forte hétérogénéité au sein des régions. Les statistiques infranationales sont essentielles pour identifier les zones présentant les plus grandes disparités en matière d'accès des filles à l'éducation et pour adapter les interventions en conséquence. Cette granularité permet une allocation plus précise des ressources et des efforts là où ils sont le plus nécessaires. En outre, la pandémie de COVID-19 a exacerbé ces défis, soulignant l'urgence d'une action infranationale pour atténuer l'impact négatif de la pandémie sur l'éducation des filles.

Comment l'initiative SWEDD répond-elle à ces défis ? Mise en œuvre des activités de soutien scolaire dans le SWEDD

Les travaux réalisés dans le cadre du projet SWEDD offrent une opportunité importante de tirer des enseignements de la mise en œuvre d'interventions fondées sur des données probantes pour soutenir la scolarisation des AJF. Les difficultés d'apprentissage ne sont pas seulement d'ordre pédagogique. Un ensemble de facteurs contextuels sont partie intégrante des difficultés auxquelles font face les AJF pour rester à l'école. Par exemple, l'insécurité et les crises extérieures peuvent être des facteurs entravants en créant des défis d'accessibilité aux zones insécures, comme cela a été le cas au Mali et au Burkina Faso.



En réponse à ces défis, différentes activités de soutien en programmation pour les AJF pour les retenir à l'école ont été mises en œuvre dans le cadre du SWEDD. Selon le FNUAP1, les objectifs du [SWEDD](#) incluent une réduction significative des taux d'abandon, des taux élevés de réussite scolaire, et un nombre important d'AJF qui ont réintégré l'école. Plusieurs activités ont été mises en œuvre à savoir le choix des régions où la situation scolaire des AJF était problématique, l'engagement communautaire à travers des activités de sensibilisation de masse et de plaidoyer, des dons, des bourses, et des appuis financiers. L'appui au maintien des AJF vulnérables à l'école [s'est fait](#) également à travers l'octroi de bourses, de fournitures scolaires, le transport ou l'octroi de vélos pour les zones enclavées, la distribution de nourriture, l'hébergement, les kits d'hygiène, la dispensation de cours de soutien pour certaines matières.

Les leçons apprises du SWEDD pour soutenir le retour et le maintien des AJF à l'école au Sahel

Le renforcement du soutien à la scolarisation des jeunes par des interventions testées est essentiel dans tous les pays. Le SWEDD vise à mettre en œuvre des programmes d'éducation complets et sensibles à la culture qui répondent aux défis et aux obstacles spécifiques auxquels les adolescentes sont confrontées dans la région du Sahel, en tirant les leçons de l'expérience acquise à différents niveaux. Le SWEDD rassemble des acteurs travaillant dans des contextes variés, ce qui a nécessité la conception d'activités prenant en compte les spécificités de chaque contexte. D'autres leçons liées à la mise en œuvre des activités ont été identifiées :

Structurer les processus participatifs

Différents intervenants présents sur le terrain doivent être associés à l'effort pour garantir la production de résultats probants. Si les acteurs sont intégrés à la conception, la répartition des responsabilités entre les acteurs (du niveau central au niveau déconcentré) évite les chevauchements d'interventions et permet une meilleure efficacité.

L'implication de la communauté a été un élément important des campagnes de sensibilisation et de plaidoyer dans plusieurs pays SWEDD. Au Mali, par exemple, l'implication des AJF et des chefs

religieux et communautaires a facilité le soutien de la communauté aux programmes proposés pour les AJF. Au Tchad, d'autres acteurs ont également été impliqués, tels que les chefs traditionnels, les associations de parents et les enseignants.

Agir pour réduire les obstacles économiques

Les activités programmatiques doivent inclure un soutien financier et social basé sur des critères bien définis afin de réduire les obstacles économiques à la scolarisation et d'en améliorer l'accès. Les fonds dédiés aux efforts de réduction des coûts de la scolarisation, ainsi qu'à la distribution des supports financiers et du matériel, doivent prendre en considération le contexte de la région pour permettre une distribution adaptée aux bénéficiaires. Par exemple, le contexte socio-politique dans plusieurs pays du Sahel crée des défis logistiques lors de la distribution de matériel tel que des kits d'hygiène. Prévoir des fonds importants facilite l'adaptation au contexte et la couverture de toutes les bénéficiaires.

Se préparer aux risques inattendus liés à la mise en œuvre

Les changements externes et les défis logistiques doivent être anticipés afin que les acteurs puissent les surmonter rapidement et garantir l'accès à la scolarisation et aux infrastructures, y compris dans les situations de conflit ou de crise. Par exemple, un changement de gouvernement peut interrompre la mise en œuvre des activités. Dans ce cas, les partenaires peuvent aider à maintenir les interventions pendant la période de transition. De même, dans les zones de conflit, des initiatives telles que le '[Safe Schools](#)' au Burkina Faso démontrent la pertinence de savoir adapter les plans au contexte.³ Au Burkina Faso, les acteurs ont été formés pour savoir quoi faire en cas d'attaque afin d'être prêts à toute éventualité.

Investir dans des interventions fondées sur des données probantes

Ces investissements sont une priorité dans le domaine de l'éducation des AJF, où les besoins sont immenses et les ressources limitées malgré un engagement accru en faveur de la scolarisation des AJF. En associant les connaissances issues de la recherche aux enseignements tirés de la mise en œuvre sur le terrain, le SWEDD a le potentiel de déclencher un changement durable qui tient compte des divers contextes opérationnels. Alors que le SWEDD poursuit son parcours vers l'autonomisation des AJF par l'éducation, il est primordial d'adopter des stratégies qui ne sont pas seulement fondées sur des preuves, mais qui s'adaptent aux défis uniques auxquels chaque communauté est confrontée.

Pour en savoir plus sur l'éducation des filles, visitez :

- GIRL Center Adolescent Atlas for Action ([A3](#))
- Evidence for Gender and Education Resource ([EGER](#))
- Gender, Education, Justice, and Equity ([GEJE](#))
- Le soutien à la scolarisation des filles et leur maintien à l'école (Guide et Bref) dans la [série des bonnes pratiques du Projet SWEDD](#)