

---

11-2023

## **El impacto del cambio climático en los medios de subsistencia y en las oportunidades educativas de la juventud**

Population Council

Women Deliver

Follow this and additional works at: [https://knowledgecommons.popcouncil.org/focus\\_adolescents](https://knowledgecommons.popcouncil.org/focus_adolescents)

**How does access to this work benefit you? Let us know!**

---

### **Recommended Citation**

Population Council y Women Deliver. 2023. "El impacto del cambio climático en los medios de subsistencia y en las oportunidades educativas de la juventud," premier informe, <https://doi.org/10.31899/sbsr2023.1050>.

This Brief is brought to you for free and open access by the Population Council.

# El impacto del cambio climático en los medios de subsistencia y en las oportunidades educativas de la juventud

Population Council y Women Deliver

## Antecedentes

La crisis climática pone en jaque los avances cosechados hasta la fecha en todo el mundo en materia de acceso a la educación y creación de oportunidades económicas y medios de subsistencia futuros para adolescentes y jóvenes. Según el Fondo Malala, más de 12,5 millones de niñas no pueden acabar sus estudios cada año por culpa del cambio climático, cifra que se prevé en aumento. El cambio climático supone una amenaza para la educación por diversos motivos:

- Se cierran los centros educativos y las carreteras cuando ocurre un fenómeno meteorológico extremo.
- Se genera una incertidumbre económica que aumenta el coste de la escolarización y la carga de trabajo doméstico y de cuidados, sobre todo para las niñas.
- Se exagera el absentismo escolar cuando la juventud debe dedicarse a otras tareas, como reconstruir las viviendas dañadas, salvar los cultivos, diversificar sus medios de subsistencia, generar ingresos adicionales o dedicar tiempo a tareas arduas, como recorrer kilómetros para recoger agua o leña.
- Se reduce la capacidad de atención y aprendizaje si los fenómenos climáticos aumentan la inseguridad alimentaria.

El cambio climático afecta de manera desproporcionada a las generaciones más jóvenes. Existen [desigualdades generacionales](#) en la exposición a los fenómenos climáticos extremos: un bebé nacido en 2020 sufrirá hasta siete veces más episodios extremos que uno nacido en 1960. Estos fenómenos provocarán abundantes daños y repercusiones en el transcurso vital de las nuevas generaciones. Traerá consecuencias para su salud, sus perspectivas económicas y su bienestar, y afectará de manera desproporcionada a las adolescentes y las jóvenes como consecuencia de las desigualdades de género. Sin embargo, la adolescencia y la juventud no solo son víctimas del cambio climático, sino que también pueden [contribuir a la acción por el clima](#). La mejor forma de comprender las experiencias, perspectivas y acciones de la adolescencia y la juventud en el contexto del cambio climático es preguntarles directamente.

## Metodología

Population Council y Women Deliver organizaron grupos de discusión participativos y codirigidos por adolescentes y personas jóvenes en tres países (Bangladesh, Guatemala y Nigeria). En cada país de estudio, una persona integrante del [programa de jóvenes líderes de Women Deliver](#) y el equipo investigador de Population Council se unieron para conversar con adolescentes y jóvenes (de entre 12 y 25 años, con variaciones según el país) sobre diversas temáticas, tales como la salud, la

educación o la acción de la juventud. Cada país creó un grupo de discusión específico para abordar un subgrupo marginalizado, como el grupo de adolescentes y jóvenes trans de Bangladesh o el de adolescentes y jóvenes indígenas de Guatemala. Se entrevistó a un total de 196 adolescentes y jóvenes en los tres países. Los grupos de discusión abordaron un amplio abanico de temas relacionados con el impacto del cambio climático en sus vidas y su futuro.

## **Resultados preliminares**

Este informe resume las respuestas de los grupos de discusión sobre la manera en la que el cambio climático está afectando al acceso a la escolarización, al aumento del abandono escolar y a la pérdida de oportunidades de subsistencia en sus comunidades.

### **Centros educativos inaccesibles**

La juventud de los tres países afirmó que las escuelas formales se enfrentaban a retos estructurales y operativos de gran magnitud. Expusieron casos de edificios en ruinas o derrumbados que, en determinados casos, se habían convertido temporalmente en refugios o se les había dado otro uso. Asimismo, era difícil acceder a ellos, incluso para el profesorado, porque los caminos estaban dañados. En Bangladesh, el grupo contó que, durante las inundaciones, a veces tenían que asistir a clase en otros edificios, lo que conllevaba problemas de transporte adicionales cuando la nueva ubicación no estaba bien conectada. En Nigeria, la juventud expuso que los edificios educativos estaban en tan malas condiciones que suponían un riesgo a la seguridad física, lo que obligaba en ocasiones a cerrar los edificios o limitaba la capacidad y experiencia de aprendizaje del alumnado. En Guatemala, la temporada de lluvias es muy estresante para la juventud, porque se siente «atrapada» en su comunidad debido a que las precipitaciones extremas provocan daños en las carreteras, paralizan el transporte público y limitan en gran medida la movilidad y el acceso a los centros educativos.

*«Las inundaciones han destruido comunidades enteras en varias ocasiones. Ha ocurrido varias veces en los pueblos de este estado [...]. Cuando hay una inundación así, se paralizan las actividades escolares hasta tres semanas [...]. Esto puede aumentar el abandono escolar»*

*— hombre joven, Kano (Nigeria)*

### **Aumento de los costes y sacrificios en la educación**

La juventud de los tres países ha visto cómo el cambio climático ha exacerbado la inseguridad económica de sus familias, dado que la escuela supone un coste mayor. En Bangladesh, la juventud dijo haberse visto sujeta a nuevos gastos cuando las inundaciones destruyeron sus libros y tuvieron que volver a comprarlos, o debido al aumento del coste del transporte (o del tiempo de desplazamiento) debido a la reubicación de clases. Sus familias eran reticentes a asumir estos costes. Al no poder asistir regularmente a clase, quedarse atrás con respecto al plan de estudios e incurrir en un coste económico mayor, los grupos de discusión expusieron que la juventud no podía seguir al día y que sus familias decidían que la escolarización ya no era prioritaria. En los tres países, la juventud expuso haber tenido que hacer sacrificios, por querer continuar sus estudios, pero verse empujada a trabajar y ayudar a traer dinero a casa. En Guatemala, la juventud afirmó que el cambio

climático está reduciendo la productividad de los cultivos y dificultando el acceso al empleo, por lo que los hogares no pueden permitirse pagar la matrícula escolar. En Nigeria, la juventud expuso que sus padres están planteándose la escolarización en centros islámicos o de otro tipo, es decir, opciones educativas informales más asequibles para garantizar que puedan recibir una educación a pesar de las penurias financieras. Sin embargo, son alternativas consideradas como menos adecuadas para dotar al estudiantado de las competencias adecuadas. En los tres países, la juventud cree que el cambio climático está socavando las oportunidades de empleo y los medios de subsistencia para sí y para sus familias.

### **Acceso a medios de subsistencia, conflictos de intereses y uso del tiempo**

La juventud de los tres países afirmó que el cambio climático hacía que fuera difícil priorizar la educación. En Bangladesh, la juventud se veía obligada a reparar sus hogares, mudarse o ganar dinero para contribuir a la economía familiar. En Bangladesh y en Guatemala, las niñas y las jóvenes se ven obligadas a recorrer distancias cada vez más largas en busca de agua, lo que aumenta las probabilidades de sufrir acoso o violencia y reduce las oportunidades de acudir a los centros educativos. En Nigeria, es más probable que los hombres jóvenes provenientes de comunidades rurales abandonen sus estudios para contribuir a la economía familiar y trabajen en labores de reparación, construcción o cocina. No obstante, las abundantes precipitaciones han reducido el número de empleos. Tanto en Bangladesh como en Nigeria expusieron que el trabajo infantil había aumentado a la par que aumentaba la desesperación de las familias.

*«El trabajo infantil va en aumento. Cuando una presa sufre desperfectos, no hay forma de prevenir las inundaciones y las pérdidas que causan. Los medios de subsistencia habituales se ven afectados. En estas circunstancias, las familias no permiten acudir a la madrasa o a la escuela, por lo que deben acabar trabajando en talleres o fábricas»*

*—chica adolescente, Shyamnagar, distrito de Satkhira (Bangladesh)*

La juventud también está migrando a zonas urbanas con la esperanza de mejorar sus perspectivas laborales, ya que, para los grupos de los tres países, la juventud considera que cada vez tienen menos oportunidades de empleo, no solo en la agricultura, también en otros sectores.

*«Va a haber una clara reducción de las oportunidades de empleo o de generación de ingresos, sobre todo en el distrito de Kurigram. Si el número de desastres naturales aumenta, nadie querrá invertir en esta zona, por lo que el empleo caerá en la región. Solo podremos trabajar si nos vamos»*

*—chica adolescente, Kurigram (Bangladesh)*

### **GÉNERO**

En los tres países, los grupos de discusión debatieron que este contexto afectaba a la escolarización tanto de chicos como de chicas. Sin embargo, mientras que los chicos abandonaban la escuela para empezar a trabajar, las chicas la abandonaban porque las casaban o para irse a vivir con sus novios. La búsqueda de empleo y el matrimonio precoz también tiene que ver con la migración y con el acceso a oportunidades en comunidades no afectadas por los fenómenos climáticos. En los tres países se expuso que las mujeres trabajaban con más frecuencia en la agricultura (que suele tener más presencia masculina) y en empleos no domésticos para diversificar los ingresos de sus familias.

## Implicaciones políticas

En los tres países se puso de relieve que los fenómenos climáticos, sobre todo las inundaciones y las tormentas, estaban causando estragos en las instalaciones de los centros educativos, así como alterando y dificultando el acceso al transporte. La juventud rural de los tres países dijo sentir que las pérdidas agrícolas provocaban una mayor necesidad de diversificar los medios de subsistencia, lo que en ocasiones se traduce en abandonar los estudios para buscar trabajo o migrar, aunque en general habría menos empleos de calidad. En Bangladesh, las personas participantes abordaron la pobreza generacional y de la alta probabilidad de que, pese a querer completar sus estudios, la juventud no tenga una mejor vida que sus progenitores y que el cambio climático exacerbe este ciclo. También se mencionó que, de no completar sus estudios, tendrían que recurrir a empleos menos atractivos. En Nigeria, están surgiendo nuevos métodos agrícolas para lidiar con los estragos causados por los fenómenos climáticos, tales nuevas semillas resistentes, fertilizantes orgánicos o sistemas de regadío, pero son soluciones caras y el acceso a ellas suele estar limitado. En Guatemala, la adolescencia y la juventud indígena expuso la pérdida de los derechos a la tierra y de las técnicas agrícolas tradicionales de sus comunidades cuando se impusieron las plantaciones de aceite de palma, lo que limitó el acceso a suelos fértiles y agua limpia.

*«Ya no tenemos dinero, ya no tenemos cultivos, ya no crece nada. A veces tenemos una pequeña cosecha, pero la vendemos porque la tierra no es nuestra. La arrendamos, la cultivamos lo que podemos y vendemos la cosecha para comprar otros productos»*

— *chica adolescente, Comunidad El Esfuerzo, Chisec (Guatemala)*



### **ACCIÓN POR EL CLIMA**

La juventud de los tres países afirmó haber emprendido acciones contra el cambio climático, como plantar árboles o limpiar los residuos de sus comunidades. Los grupos expusieron la falta de apoyo económico y estructural para las actividades y organizaciones lideradas por jóvenes, además del desencanto con los esfuerzos de los gobiernos locales. En Nigeria, la juventud habló del potencial de las redes sociales; en Guatemala, de aprovechar las soluciones ancestrales mayas para combatir el cambio climático y, en Bangladesh, la juventud había empezado a unirse a grupos climáticos, pero necesitaban fondos y apoyo para que estos fueran sostenibles. Pese a no tener siempre clara la noción de «cambio climático», todas las personas participantes dijeron ser conscientes de su repercusión en sus comunidades locales y expresaron su anhelo por actuar.

## Discusión

En general, hay que solventar los obstáculos al acceso a la educación y a las infraestructuras educativas, además de adaptar los planes de estudios para incluir nuevas competencias necesarias para subsistir y competir en un mercado de trabajo cambiante. Probar y desarrollar canales de educación informales podría crear nuevas oportunidades económicas para la adolescencia y la juventud no escolarizadas. Asimismo, es importante tomar medidas para garantizar una migración segura si las personas jóvenes siguen decidiendo emigrar en busca de nuevas oportunidades. La protección social y otros programas de dotación de recursos y servicios en el momento de llegada serán fundamentales para prevenir lacras como la trata o el trabajo infantil. En general, se precisarán medidas de acción por el clima y de mitigación en los países de altas emisiones para ralentizar la destrucción de las infraestructuras y de los medios de subsistencia de la juventud en estas regiones. Asimismo, se precisan esfuerzos para hacer frente a las [pérdidas y daños](#) y alcanzar la justicia climática.

**Agradecimientos:** Ilustraciones de Karin Watson Ferrer. La investigación en el país fue codirigida por Women Deliver Young Leaders (YL) e investigadoras(es) del Population Council (PC) en: Bangladesh-Sohanur Rahman (YL) y Sigma Ainul, Irfan Hossain (PC); Guatemala-Alejandra Teleguario (YL) y Brian Medina Carranza (PC); y Nigeria-Damilola Babatunde (YL), Toyin Akomolafe, Eno-Obong Etetin Etim (PC).

**Cita recomendada:** Population Council y Women Deliver. 2023. "El impacto del cambio climático en los medios de subsistencia y en las oportunidades educativas de la juventud," premier informe, <https://doi.org/10.31899/sbsr2023.1050>.

